

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**Уровень: базовый**

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями от 11.12.2020), с учетом ФГОС СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» (N 69 от 5 февраля 2018 г.) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Зиннатуллина Екатерина Олеговна,

Меркулова Наталья Анатольевна,

Сомова Светлана Сергеевна,

Тюрина Мария Михайловна,

Калашникова Наталья Алексеевна,

преподаватели ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильных цикловых комиссий

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Условия реализации учебного предмета

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного учебного предмета **«Введение в специальность»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (с изменениями и дополнениями) от: 13 июля 2021 г.

Программа учебного предмета может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа учебного предмета может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Кол-во часов				
	Максимальная нагрузка	Теория	Практические занятия	в том числе практическая подготовка	Самостоятельная работа
1. Экономическая география	58	38	10	10	10
2. Основы исследовательской деятельности	125	35	30	30	60
3. Информатика в профессиональной деятельности	160	6	94	94	60
4. Психология в профессиональной деятельности	61	25	26	26	10
5. Обществознание	88	44	24	24	20
<b>Всего</b>	<b>492</b>	<b>148</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>160</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Содержание программы учебного предмета **«Экономическая география»** направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические

карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебного предмета «Экономическая география» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебный предмет «Экономическая география» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебного предмета завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов (докладов) и презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Экономическая география» завершается подведением итогов в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, в том числе практическая подготовка, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии и специальности СПО.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Экономическая география» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты (по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
<b>Личностные результаты</b>		
<b>Л1.</b> Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Изучает место и роль России в мире.	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
<b>Л2.</b> Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Осваивает основную образовательную программу.	Выполнение всех учебных заданий по предмету «География».
<b>Л4.</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Осваивает предмет Экономическая география, как систему наук.	Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей географических явлений и процессов.
<b>Л5.</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Отбирает и преобразует необходимую информацию, интерпретирует результаты.	Выполнение практических работ.
<b>Л6.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность	Формирует толерантность сознания и поведение в поликультурном мире.	Участие в семинаре по теме «Структура населения мира».

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
<b>Л17.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Формирует навыки сотрудничества со сверстниками.	Работа в подгруппах, парах.
<b>Л18.</b> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	формирует нравственное сознание с целью понимания необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды.	Опорный конспект по теме: «Геоэкологические проблемы».
<b>Л19.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Формирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Выполнение домашней работы.
<b>Л13.</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Формирует понятие осознанности выбора будущей профессии.	Беседа по теме: «Трудовые ресурсы и занятость населения».
<b>Л14.</b> Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	Прогнозирует последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований.	Составить опорный конспект: «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства».

деятельности.		
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР15	Открытий к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	
Метапредметные результаты		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Формирует навыки самостоятельного выполнения заданий.	Использование статистической информации разной формы содержания: обработка, анализ и представления ее в графической и картографической форме.
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Уметь находить общий язык с другими людьми	Работа в подгруппах.
М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Уметь искать необходимую информацию.	Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщение)
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Формирует навыки поиска информации в различных источниках.	Работа с информационными источниками.
М5. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий	Формирует навыки умения использования ИКТ.	Оценивать достоверность географической информации, полученной



(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач
<b>М7.</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Умение самостоятельно принимать решения, оценивает результаты принятого решения	Выполнение заданий с самостоятельной проверкой результата согласно эталона.
<b>М9.</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Формирует навык оценивать полученные результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.
<b>Предметные результаты</b>		
1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии.

#### 1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое

использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

## 2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.

Экономическая типология стран мира по ВВП. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Формы правления, типы государственного устройства.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

## 3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования природных ресурсов и ФЗ по их охране. Расчёт ресурсообеспеченности.

## 4. География населения мира

Экономическая география населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Самостоятельная работа:

Средняя плотность населения в регионах и странах мира.

## 5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

## 6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Субрегионы Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности политико-экономического положения, населения и хозяйства Африки. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

### География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Международные экономические связи.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

### География населения и хозяйства Латинской Америки

Место в мировом хозяйстве стран Латинской Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

### Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Определение на контурной карте субрегионов Европы.

Особенности политической системы в развитых странах.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

## 7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

## 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.

Международные события и ситуации, связанные с глобальными проблемами человечества.

Темы рефератов (докладов), презентаций и индивидуальных проектов:

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
  - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- «Большая семёрка».
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» в мире.
- География на нашем обеденном столе.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
  - Особенности политико-экономического положения, населения и хозяйства Африки
  - Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
  - Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов .

- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

2. Целью освоения учебной предмета **«Основы исследовательской деятельности»** является формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. Основными задачами дисциплины являются:

- систематизация представлений обучающихся о проектной исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- формирование практических умений организации научно -исследовательской работы;
- развитие умения чётко формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствование умений по поиску информации из разных источников;
- формирование культуры публичного выступления; оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствование общественно – практической активности обучающихся;
- развитие творческой активности личности обучающихся; формирование умений выделять основные этапы написания выпускной квалификационной работы;
- систематизация представлений обучающихся о процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие;

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. В результате изучения учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» обучающийся должен знать:

– приёмы и способы поиска и накопления необходимой научной информации, её обработки и оформления результатов; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

– методы научного познания;

– методику исследовательской работы.

Обучающийся должен уметь:

– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;

– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- применять теоретические знания для решения конкретных задач;
- определять цель, задачи, объект и предмет исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, в том числе практическая подготовка, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, исследовательская деятельность студентов, выполнение творческих заданий являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты (по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
<b>Личностные результаты</b>		
– <b>Л1</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию	Выбор темы исследовательской деятельности по профилю специальности
- <b>Л2.</b> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	осваивает основную образовательную программу	выполнение всех учебных заданий по предмету
– <b>Л3.</b> признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	осваивает предмет	Выполнение домашнего задания по изучению НПА по теме исследования
– <b>Л4.</b> способность к	способность к	Защита

сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	сопереживанию	исследовательских работ
– Л5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Выполнение исследовательской работы
Л7. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	формирует понятие осознанности выбора будущей профессии	работа по тематике связанной с профессиональной деятельностью
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР13Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	умением принимать решение	
ЛР14Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;	
Метапредметные результаты		
М1. Умение самостоятельно	формирует навыки	составление плана



определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	самостоятельного выполнения заданий	работы
<b>М2.</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	уметь находить общий язык с другими людьми	беседа по теме.
<b>М3.</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	уметь искать необходимую информацию	подготовка сообщений, докладов, презентаций
<b>М4.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	формирует навыки поиска информации в различных источниках	работа с информационными источниками
<b>М5.</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	формирует навыки умения использования ИКТ	подготовка сообщений, докладов, презентаций
<b>М7.</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно принимать решения, оценивает результаты принятого решения	Выполнение заданий с самостоятельной проверкой результата
<b>М9.</b> Владение навыками	Формирует навык оценивать	подготовка сообщений,

познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	полученные результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия	докладов, презентаций
---	---	-----------------------

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Исследования и их роль в практической деятельности человека  
Понятие исследования и проектирования Цели, задачи, виды исследовательской деятельности Этапы и методы исследования
2. Основные этапы исследовательского процесса  
Структура проекта, курсовой работы и дипломной работы Состав основной части и заключения Требования к оформлению списка использованных источников и приложения  
Методические рекомендации по оформлению исследовательской работы
3. Проведение исследовательской деятельности  
Общее понятие и классификация методов познания Эксперимент как ведущий метод познания Логические законы. Рассуждения и умозаключения Дедукция и индукция Способы графического представления информации и их использование в проектной деятельности  
Правила оформления графического материала (картинки, таблицы, формулы) Обработка результатов исследования, проверка выдвинутых ранее гипотез Выводы и заключение
4. Доклад как вид исследовательской работы.  
Доклад и его особенности. Структура доклада Требования к написанию доклада
5. Нормоконтроль  
Нормоконтроль в работах. Программы для проверки на антиплагиат. Требования к составлению и оформлению презентаций Культура выступления и ведения дискуссии

### *Темы исследовательской работы*

1. Создание нового предприятия.
2. Пути решения проблем на рынке труда города Златоуста (на примере другого город
3. Повышение экономической эффективности предприятия (организации) на примере конкретного предприятия.
4. Личные доходы и проблемы их распределения.
5. Эффективные пути распределения семейного бюджета.
6. Влияние конкуренции на деятельность фирмы (на примере предприятий).
7. Пути повышения спроса на продукцию или услуги (на примере предприятия).
8. Организация рекламной кампании предприятия.
9. Расчёт себестоимости и цены товара или услуги (на примере продукции или услуг предприятия).
10. Проблемы выгодных сбережений.
11. Проблема мобильности трудовых ресурсов.
12. Формирование спроса на трудовые ресурсы региона (города Златоуста или другого города).
13. Анализ демографических изменений на рынке труда города Златоуста (на примере другого города).
14. Формирование спроса предприятия на трудовые ресурсы (на примере предприятия).
15. Формирование заработной платы на рынке труда (на примере профессии или предприятия).
16. Пути решения социальных проблем рынка труда.
17. Способы мотивирования и стимулирования труда
18. Решение проблем занятости населения.

19. Пути снижения издержек производства (на примере предприятия).
20. Расчёт заработной платы работника и пути роста.
21. Формирование спроса на продукцию или услуги предприятия.
22. Проблемы распределения личных доходов граждан.
23. Составление семейного бюджета и повышение его эффективности.
24. Решение проблем неравенства благосостояния граждан.
25. Создание семейного бизнеса как путь решения проблемы занятости населения.
26. Пути роста благосостояния граждан.
27. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
28. Увольнение работников: причины, увольнение, споры.
29. Патентная система налогообложения.
30. Переход на УСН.
31. Личный кабинет налогоплательщика.
32. Сдача квартиры в аренду: налогообложение физлиц.

3. Содержание программы учебного предмета **«Информатика в профессиональной деятельности»** направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### Общая характеристика учебного предмета «Информатика в профессиональной деятельности»

Программа учебного предмета «Информатика в профессиональной деятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Информатика в профессиональной деятельности» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Информатика в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты (по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
<b>Личностные результаты</b>		
<b>Л1.</b> Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Изучает историю развития информатики	Подготовка сообщений, докладов по истории информатики
<b>Л2.</b> Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	осваивает основную образовательную программу	выполнение всех учебных заданий по предмету «Информатика в профессиональной деятельности»
<b>Л5.</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	отбирает и преобразует необходимую информацию, интерпретирует результаты	выполнение практических работ
<b>Л7.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирует навыки сотрудничества со сверстниками	работа в подгруппах, парах
<b>Л9.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	выполнение домашней работы

<b>Л13.</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	формирует понятие осознанности выбора будущей профессии	Выполнение заданий в части практической подготовки
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>		
<b>ЛР1:</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Усваивает исторические данные и развивает патриотизм	Изучение истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий
<b>ЛР7:</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Развивает стремление самоконтроль	Работа в группах
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>М1.</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	формирует навыки самостоятельного выполнения заданий	составление плана-конспекта по изучаемой теме
<b>М2.</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	уметь находить общий язык с другими людьми	работа в подгруппах, обсуждение темы.
<b>М3.</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску	уметь искать необходимую информацию	подготовка сообщений, докладов

методов решения практических задач, применению различных методов познания		
<b>М4.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	формирует навыки поиска информации в различных источниках	работа с глоссарием
<b>М5.</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	формирует навыки умения использования ИКТ	реферат по теме
<b>М7.</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно принимать решения, оценивает результаты принятого решения	Выполнение задания с самостоятельной проверкой результата согласно эталону
<b>М9.</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Формирует навык оценивать полученные результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия	Сообщение на заданную тему
<b>Предметные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> </ul>		

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Технология хранения, поиска и сортировки информации

1. Понятие и назначение информационных технологий и систем.
2. Компоненты компьютерной системы: информационное обеспечение, технические средства, их функции.

3. Возможности и тенденции развития современных информационных систем.

Технологии обработки текстовой информации MS Word

1. Структура интерфейса текстового процессора.
2. Создание, редактирование и форматирование текста.
3. Способы создания и редактирование таблиц.
4. Оформление документа с помощью графических объектов.
5. Автоматизация документов.

Технологии обработки числовой информации в MS Excel

1. Структура интерфейса табличного процессора.
2. Ввод данных (текста, чисел, формул), форматирование ячеек.
3. Выполнение вычислений в табличном процессоре.
4. Поиск информации, фильтрация и сортировка данных.
5. Построение диаграмм.

Организация систем управления базами данных СУБД MS Access

1. Базы данных: основные понятия, классификация.
2. Интерфейс СУБД MS Access, объекты, связь с MS Excel.

Деловая графика и мультимедийные технологии

1. Использование компьютерной презентации MS PowerPoint в профессиональной деятельности.
2. Мастер публикаций MS Publisher: структура интерфейса, основные приемы работы.

4. Содержание программы учебного предмета **«Психология в профессиональной деятельности»** направлено на достижение следующих целей:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
- организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества, принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и уметь нести за них ответственность.

- осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использование информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.
- работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.
- уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- определение задачи профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- развитие у студентов моральных качеств, способствующих их самосовершенствованию и творческому росту.

Общая характеристика учебного предмета «Психология в профессиональной деятельности»

Программа учебного предмета «Психология в профессиональной деятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Изучение дополнительного учебного предмета «Психология в профессиональной деятельности» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Психология в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты (по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
<b>Личностные результаты</b>		
<b>Л1.</b> Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Изучает историю развития психологии	Подготовка сообщений, докладов по истории психологии
<b>Л5.</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной	отбирает и преобразует необходимую информацию, интерпретирует результаты	выполнение практических работ



деятельности			
Л17. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		формирует навыки сотрудничества со сверстниками	работа в подгруппах, парах
Л19. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		формирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	выполнение домашней работы
Л13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		формирует понятие осознанности выбора будущей профессии	Выполнение заданий в части практической подготовки
Личностные результаты реализации программы воспитания			
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
Метапредметные результаты			
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	формирует навыки самостоятельного выполнения заданий	составление плана-конспекта по изучаемой теме	

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
<b>М2.</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	уметь находить общий язык с другими людьми	работа в подгруппах, обсуждение темы.
<b>М3.</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	уметь искать необходимую информацию	подготовка сообщений, докладов
<b>М4.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	формирует навыки поиска информации в различных источниках	работа с глоссарием
<b>М5.</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	формирует навыки умения использования ИКТ	реферат по теме
<b>М7.</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	умение самостоятельно принимать решения, оценивает результаты	Выполнение задания с самостоятельной проверкой результата согласно эталону

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	принятого решения	
<b>М9.</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Формирует навык оценивать полученные результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия	Сообщение на заданную тему
<b>Предметные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о психологии как части мировой культуры и месте психологии в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на психологический язык;</li> <li>– сформированность представлений о психологических понятиях как важнейших психологических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</li> <li>– владение психологическими методами, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе общения;</li> </ul>		

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение в психологию

История возникновения психологии, и ее развитие в России и за рубежом психология в системе знание человека, определение понятия Психология и ее отрасли. Предмет, объект и задачи психологии в современном мире, методы психологического исследования.

### Роль психики в жизни человека

Психика и особенности строения головного мозга. Связь психической реальности и организма человека. Факторы развития психики, защитные механизмы психики.

### Познавательные и эмоционально-волевые процессы психики

Ощущения и восприятие - первичная форма отражения действительности. Классификация ощущений, свойства ощущений. Определение восприятия, свойства восприятия типы восприятия. Познавательные и эмоционально-волевые процессы психики - язык, речь.

Понятие внимание, основные свойства внимания, виды внимания. Структура памяти, виды памяти. Мышление-определение и виды. Умственная работоспособность. Воображение и интеллект. Что определяет развитие интеллекта? Оценка интеллекта.

### Психология личности

Определение личность, психологические теории личности. Индивидуально-психологические свойства личности. Типология характеров, акцентуации характера, основные черты характера. Различные точки зрения на генезис самосознания. Соотношение внутреннего «Я» и самосознания. Идентификация и рефлексия. Адаптация.

### Психологическая компетентность в профессиональной деятельности

Определение компетентности, способы познания себя и других, основы профессионального успеха, основные источники психологических знаний. Профессиограмма и психограмма специалиста в сфере обслуживания и его профессионально важные качества. Индивидуальные характеристики потребителя, типы клиентов. Психологический контакт, умение слушать, методы убеждения. Психология самопрезентации.

## Особенности делового общения и этикета

Принципы делового этикета, правила делового этикета. Психология конфликта, причины конфликтов, подавление конфликта. Коммуникативная культура личности, деловой этикет в телефонных разговорах.

5. Программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебного предмета может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебного предмета может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена. В том числе практическая подготовка, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета студентам закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения

обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования интегрированная учебный предмет «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования предмет «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

код	Наименование результата обучения
<b>Личностные</b>	
Л1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л2	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)
Л3	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности
Л4	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
Л5	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л6	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л7	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Л14.	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
Л15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

<b>Метапредметные</b>	
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М4	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М5	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
М6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М7	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
<b>Предметные</b>	
П1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
П2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
П3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
П4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
П5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
П6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
П7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Планируемые результаты(по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
<b>Личностные</b>		
1)будет сформировано мировоззрение, которое соответствует современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности;	- устный опрос - практические работы Круглый стол
2) будут сформированы: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; понимание важности исполнения гражданского долга по защите РФ, службе в армии (для юношей)	- устный опрос - Семинар колоквиум
3) определится гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций	- устный опрос Мозговой штурм диспут
4) произойдет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	умения провести четкий анализ деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; умение работать в команде; четкость и слаженность в групповой	-устный опрос Составление логических схем



взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	работе при решении проблемных ситуаций	
5) будет проявлены готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности;	- практические работы - проверочные работы - работа над проектом(докладом) -
6) произойдет становление осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем	- устный опрос - дифференцированный зачет  Составление синквейна
7) будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами	- устный опрос семинар
8) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	Изучает этапы становления политической карты мира	Подготовка сообщений, докладов по истории политической карты мира

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)		
9) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	осваивает основную образовательную программу	выполнение всех учебных заданий по предмету «Обществознание»
10) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	осваивает предмет география, как систему наук	выполнение самостоятельной работы по теме "Многообразие культур мира"
11) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	отбирает и преобразует необходимую информацию, интерпретирует результаты	выполнение практических работ
12) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	формирует толерантность сознания и поведение в поликультурном мире	выполнение самостоятельной работы по теме «Структура населения мира»

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
13) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирует навыки сотрудничества со сверстниками	работа в подгруппах, парах
14) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирует нравственное сознание с целью понимания необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды	план-конспект по теме: "Глобальные проблемы "
15) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	выполнение домашней работы
16) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	формирует понятие осознанности выбора будущей профессии	подготовить сообщение на тему: "Роль и престиж профессии в мировом хозяйстве"
17) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	прогнозирует последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований	выполнение самостоятельной работы по теме «Взаимодействие человечества и природы»

среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
<b>Метапредметные</b>		
1) будет сформировано умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем; эффективность решения поставленных задач при работе со справочной литературы;	- практические работы - тестирование диспут
2) произойдет овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем.	использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;	- устный опрос - практические работы - контрольная работа - работа над проектом (докладом)
3) проявится способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной	использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;	-практические работы беседа  мозговой штурм

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач	
4) будет сформировано умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач	- работа над проектом(докладом) - дифференцированный зачет
5) сформируются умения определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	умение работать в команде; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности, оценивать степень недостатков; соотносить свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами	- практическая работа - тестирование семинар
6) студенты научатся ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	умение проводить анализ собственной деятельности, оценивать степень недостатков; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; представлять полученную информацию в контексте своей деятельности	- устный опрос - контрольная работа - тестирование
<b>Предметные</b>		

1) будут сформированы знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	знание и понимание теоретического материала; понимание понятия общества как динамической системы и классификацию важнейших социальных сфер и институтов; различать существенные признаки социальных объектов;	- проверочная работа - практические работы - тестирование - дифференцированный зачет
2) студенты овладеют базовым понятийным аппаратом социальных наук.	знание и понимание теоретического материала; знание понятийного аппарата; умение воспроизведения материала в устной и письменной форме;	- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет
3) студенты овладеют умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; оценивать действия субъектов социальной жизни	- практические работы - контрольная работа - беседа
4) будут сформированы представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.	знание и понимание теоретического материала; понимание понятия общества как динамической системы;	- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет
5) будут сформированы представления о методах познания социальных явлений и процессов.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;	- практические работы - проверочная работа - контрольная работа - дифференцированный зачет
6) произойдет овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; соотносить свои действия и действия	- практические работы - дифференцированный зачет

	других людей с существующими нормами поведения, законами; оценивать действия субъектов социальной жизни	
7) будут сформированы навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;	- устный опрос - работа над проектом(докладом) - контрольная работа - дифференцированный зачет

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **1.Общество**

#### **1.1.Человек и общество**

Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### **1.1 Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.



Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

- Человек, индивид, личность.
- Потребности, способности и интересы.
- Мировоззрение. Типы мировоззрения.
- Основные институты общества.
- Общество и природа.
- Глобализация.

## **2. Духовная культура человека и общества**

### **2.1 Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **2.2 Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

- Духовная культура личности и общества.
- Виды культуры.
- Наука в современном мире.
- Роль образования в жизни человека и общества.
- Мораль.
- Религия.
- Искусство.

## **3 Экономика**

**Экономика и экономическая наука. Экономические системы**



Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **3.1 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **3.2 Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **3.3 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

- Экономика как наука.
- Типы экономических систем.
- Факторы спроса и предложения.
- Функции государства в экономике.
- Причины безработицы и трудоустройство.
- Особенности современной экономики России.

## **4 Социальные отношения**

### **4.1 Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

#### **4.2 Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### **4.3 Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия

- Социальная стратификация.
- Виды социальных норм.
- Социальные конфликты.
- Социальная стратификация в современной России.
- Межнациональные отношения.
- Семья в современной России.

### **5 Политика**

#### **5.1 Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

#### **5.2 Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

- Политическая система общества, ее структура.
- Государство в политической системе общества.
- Функции государства.
- Формы государства.
- Гражданское общество и правовое государство.
- Избирательное право в Российской Федерации.
- Личность и государство.

## **6 Право**

### **6.1 Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Антикоррупционная политика как предмет правового регулирования. Принципы и правовая основа антикоррупционной политики. Коррупционные правонарушения.

### **6.2 Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **6.3 Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое

регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### Практические занятия

- Право в системе социальных норм.
- Система права. Формы права.
- Конституционное право.
- Права и обязанности человека и гражданина.
- Гражданское право.
- Трудовое право.
- Административное право.
- Уголовное право.

#### *Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов*

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ				
Тема 1. Введение. Источники географической информации.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	География как наука. Источники географической информации.	1	1
Тема 2. Политическая устройство мира	Содержание учебного материала:		6	
	2.	Политическая карта мира.	2	1
	3.	Экономическая типология стран мира по ВВП.	2	
	4.	Практические занятия (в том числе практическая подготовка):	2(2)	2-3
		1. Формы правления, типы государственного устройства (практическая подготовка)	2	
Тема 3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала:		6	
	5.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.	2	1-2
	6.	Геоэкологические проблемы.	2	
	7.	Практические занятия (в том числе практическая подготовка):	2(2)	2-3
		1. Экономическая оценка использования природных ресурсов и ФЗ по их охране (практическая подготовка)	2	
Тема 4. География населения мира.	Содержание учебного материала:		6	
	8.	География населения мира. Численность населения мира и ее динамика.	2	1
	9.	Миграции населения. Урбанизация.	2	
	10.	Практические занятия (в том числе практическая подготовка):	2 (2)	2-3
		1. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира (практическая подготовка)	2	
		Самостоятельная работа:		
Тема 5. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала:		6	
	11.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития.	2	1
	12.	Отраслевая структура мирового хозяйства.	2	
	13.	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	2	
		Самостоятельная работа:		
Тема 6. Регионы и страны мира	Содержание учебного материала:		14	
	14.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Субрегионы Европы.	2	1-2

	15.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	2	2-3
	16.	Особенности политико-экономического положения, населения и хозяйства Африки.	2	
	17.	Место и роль Северной Америки в мире. Международные экономические связи.	2	
	18.	Место в мировом хозяйстве стран Латинской Америки.	2	
	19.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	
	20.	<b>Практические занятия (в том числе практическая подготовка):</b>	2(2)	
		1. Особенности политической системы в развитых странах (практическая подготовка)	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
Тема 7. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	21.	Россия на политической карте мира. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	1
	22.	Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России	2	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	23.	Глобальные проблемы человечества	2	1
	24.	<b>Практические занятия (в том числе практическая подготовка):</b>	2(2)	1-3
		1. Международные события и ситуации, связанные с глобальными проблемами человечества. (практическая подготовка).	2	
		Зачёт	<b>1</b>	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>58</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>			<b>18</b>	
Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	Понятие исследования и проектирования		2	
	Цели, задачи, виды исследовательской деятельности		2	
	Этапы и методы исследования		2	
Тема 2. Основные этапы исследовательского процесса	Структура проекта, курсовой работы и дипломной работы		2	
	Титульный лист и структура введения: актуальность, цель, задачи предмет, объект		2	
	Состав основной части и заключения		2	
	Требования к оформлению списка использованных источников и приложения		2	
	Методические рекомендации по оформлению исследовательской работы		2	

	<b>Практическое занятие 1</b> (в т.ч. практическая подготовка) <b>«Выбор темы. Составление титульного листа. Введение. Тематика по профилю специальности</b>	2(2)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 2. Исследовательская деятельность</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3. Проведение исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общее понятие и классификация методов познания	2	1
	Эксперимент как ведущий метод познания	2	
	Логические законы.	2	
	Рассуждения и умозаключения	2	
	Дедукция и индукция	2	
	Способы графического представления информации и их использование в проектной деятельности	2	
	Правила оформления графического материала (картинки, таблицы, формулы)	2	
	Обработка результатов исследования, проверка выдвинутых ранее гипотез	2	
	Выводы и заключение	2	
	<b>Практическое занятие 2</b> (в т.ч. практическая подготовка) <b>Составление плана исследовательской деятельности по профилю специальности</b>	2(2)	2
	<b>Практическое занятие 3</b> (в т.ч. практическая подготовка) <b>Выбор метода/ов исследования. Работа с интернет по профилю специальности</b>	2(2)	
	<b>Практическое занятие 4</b> (в т.ч. практическая подготовка) <b>Исследовательская деятельность по профилю специальности</b>	2(2)	
	<b>Практическое занятие 5</b> (в т.ч. практическая подготовка) <b>Оформление исследовательской работы по профилю специальности</b>	2(2)	
	<b>Практическое занятие 6</b> (в т.ч. практическая подготовка) <b>Подготовка заключения. Оформление списка использованных источников, приложения Список источников по профилю специальности</b>	2(2)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 4 Доклад как вид исследовательской работы.</b>	Доклад и его особенности. Структура доклада	2	1
	Требования к написанию доклада	2	
	<b>Практическое занятие 7</b> (в т.ч. практическая подготовка) <b>Составление доклада по исследовательской работе по профилю специальности</b>	2(2)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 3. Стандарты и их роль в исследовательской деятельности</b>		<b>12</b>	



Тема 5 Нормоконтроль	Нормоконтроль в работах. Программы для проверки на антиплагиат		2	1
	Требования к составлению и оформлению презентаций		2	
	Культура выступления и ведения дискуссии		2	
	Практическое занятие 8(в т.ч. практическая подготовка) «Подготовка презентации для защиты проекта по профилю специальности		2(2)	2
	Практическое занятие 9(в т.ч. практическая подготовка) Защита исследовательского проекта» по профилю специальности		2(2)	
	Практическое занятие 10 (в т.ч. практическая подготовка) Защита исследовательского проекта» по профилю специальности		2(2)	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Итоговое занятие Зачет			1	
Всего:			125	
РАЗДЕЛ 3 ИНФОРМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Раздел 1. Использование компьютерных сетей информационных систем в профессиональной деятельности				2
Тема 1. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Содержание учебного материала		5	1
	1.	Обработка экономической информации текстовыми процессорами и электронными таблицами	2	
	2.	Экономический документ, виды и формы представления.	2	
	3.	Виды и типы компьютерных презентаций.	1	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)		10(10)	2
	1.	Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов.	2	
	2.	Работа со списком и текстом найденных документов.	2	
	3.	Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам.	2	
	4.	Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств.	2	
	5.	Методы и средства защиты экономической информации.	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2.Информационные технологии в обработке экономической информации.				
Тема 2.Технологии обработки текстовой информации MS Word	Практические занятия (в том числе практическая подготовка):		18 (18)	2
	1.	Текстовый процессор	2	
	2.	Деловой текстовый документ	2	
	3.	Таблицы в текстовых документах.	2	
	4.	Внедрение и связывание объектов	2	
	5.	Создание текстовых документов сложной структуры.	2	

	6.	Использование стилей для создания экономических документов.	2	
	7.	Использование форм для создания экономических документов	2	
	8.	Использование шаблонов для создания экономических документов	2	
	9.	Создание комплексных документов	2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
Тема 3. Технологии обработки числовой информации в MS Excel	<b>Практические занятия (в том числе практическая подготовка)</b>		<b>50(50)</b>	2
	1.	Электронные таблицы: Проектирование и заполнение табличного документа.	2	
	2.	Электронные таблицы: Создание и копирование формул	2	
	3.	Решение задач бухгалтерского учета в системе электронных таблиц. (Расчет торговой надбавки)	2	
	4.	Расчет заработной платы с использованием электронных таблиц.	2	
	5.	Расчет заработной платы с использованием электронных таблиц.	2	
	6.	Создание многостраничной электронной книги при расчете заработной платы.	2	
	7.	Создание многостраничной электронной книги при расчете заработной платы.	2	
	8.	Функции табличного процессора их применение для анализа экономических данных.	2	
	9.	Приемы связывания таблиц, расположенных в разных книгах для экономических расчетов.	2	
	10.	Создание сводных таблиц и промежуточных итогов.	2	
	11.	Подведение итогов с помощью консолидации данных.	2	
	12.	Графическое изображение статистических данных и прогнозирование.	2	
	13.	Подбор параметра и организация обратного расчета.	2	
	14.	Экономические расчеты в MS Excel.	2	
	15.	Анализ финансового состояния предприятия в системе электронных таблиц.	2	
	16.	Оптимизация финансового состояния предприятия (поиск решения) в системе электронных таблиц.	2	
	17.	Расчет экономической эффективности инвестиций в проекты.	2	
	18.	Определение окупаемости средствами электронных таблиц.	2	
	19.	Изучение информационной технологии экономических расчетов средствами электронных таблиц	2	
	20.	Решение задач бухгалтерского учета в системе электронных таблиц. (Расчет налогов)	2	
	21.	Решение задач бухгалтерского учета в системе электронных таблиц. (Расчет калькуляций)	2	
	22.	Создание оборотно-сальдовой ведомости с помощью MS Excel.	2	
	23.	Использование MS Excel для расчета командировочных выплат.	2	

	24.	Использование MS Excel для создания комплексных документов	2	
	25.	Наглядное представление результатов с помощью диаграмм.	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4. Организация систем управления базами данных СУБД MS Access	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)		6 (6)	2
	1.	Создание базы данных продукции на складе.	2	
	2.	Сортировка и поиск записей в базе данных.	2	
	3.	Виды и способы организации запросов.	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 5. Деловая графика и мультимедийные технологии	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)		6(6)	2
	1.	Использование деловой графики для визуализации текстовой информации	2	
	2.	Разработка презентации в программе MS PowerPoint.	2	
	3.	Представление отчетности в MS PowerPoint.	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Всего		160	
РАЗДЕЛ 4 ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Раздел 1. Психология как наука				
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала		1	1
	История возникновения психологии		1	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)		0	
Тема 1.2. Предмет, объект и задачи психологии. Методы психологического исследования.	Содержание учебного материала		2	1
	Предмет и объект психологии. Задачи психологии.		2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)			
Раздел 2. Роль психики в жизни человека				
Психика и особенности строения головного мозга. Связь психической реальности и организма человека.	Содержание учебного материала		4	2
	Возникновение и развитие психики. Функции психики.		2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)		2 (2)	
	Психические свойства и их развитие в профессиональной среде		2	
Раздел 3. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы психики				
Тема 3.1. Психические	Содержание учебного материала		10	1

процессы	Общие положения о психических процессах человека	2	2	
	Ощущение и восприятие в жизни человека	2		
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	6(6)		
	Семинар «Эффективное запоминание, как фактор успешной профессиональной деятельности»	2		
	Диспут «Особенности развития внимания и мышления и их влияние на профессиональное становление студента»	2		
	Игра «Воображение человека в различных сферах деятельности»	2		
Раздел 4 Психология личности				
Тема 4.1 Индивидуально-психологические свойства личности.	Содержание учебного материала	8	2	
	Определение личности. Психологические теории личности.	2		1
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2(2)		2
	Защита презентаций: Характер – как фактор, определяющий профессиональную принадлежность	2		
	Защита презентаций: Темперамент - как фактор, определяющий профессиональную принадлежность	2		
	Круглый стол: Применение личностных способностей в профессии	2		
Тема 4.2. Психологическая сущность самосознания.	Содержание учебного материала	8	2	
	Самосознание в психологии личности	2		1
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	6(6)		2
	Семинар: Значение самосознания для карьерного роста человека	2		
	Диспут : Адаптационные процессы: «С рождения в профессию»	2		
	Круглый стол: Самооценка и идентификация в профессиональном становлении студента	2		
Раздел 5 Психологическая компетентность в профессиональной деятельности.				
Тема 5.1.Психологическая компетентность и ее роль в жизни человека.	Содержание учебного материала	4	2	
	Психологическая компетентность в сферах жизнедеятельности человека	2		1
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2(2)		2
	Профессиограмма и психограмма в профессиональной деятельности	2		
Тема 5.2. Деловой этикет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	2	
	Психологическая компетентность в сферах жизнедеятельности человека	2		1
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2(2)		2
	Профессиограмма и психограмма в профессиональной деятельности	2		
Раздел 6 Особенности делового общения и этикета				
Тема 6.1 Деловой этикет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	10		
	Деловой этикет – профессионально важное свойство личности	2		
	Психология самопрезентации	2		
	Культура деловых переговоров	2		

	<b>Практические занятия (в том числе практическая подготовка)</b>	<b>4(4)</b>	
	Круглый стол: Психология конфликта. Конфликты в профессиональной сфере	<b>2</b>	
	Семинар: Психологические риски в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость.	<b>2</b>	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		<b>61</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>		<b>88</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>492</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Введение в специальность» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Экономическая география» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик.

Кабинет «Информатики» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106020-9.
2. Гаврилов, Л. П. Информационные технологии в коммерции: учебное пособие / Л.П. Гаврилов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103100-1.
3. Гарькуша, О. Н. Профессиональное общение: Учебное пособие / Гарькуша О.Н. - Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 111 с. - (СПО) — ISBN 978-5-369-01311-3.
4. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В.А. Гвоздева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-100515-6.
5. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107194-6.
6. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3 // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система : [научно-образовательный портал]. — Москва : Знаниум, 2011-2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 17.07.2021).
7. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0881-5 // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система : [научно-образовательный портал]. — Москва : Знаниум, 2011-2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144466> (дата обращения: 17.07.2021).
8. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4.

9. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
10. Информационные технологии : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин / под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101848-4.
11. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9.
12. Максаковский В.П. География. 10—11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 27-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.
13. Методические рекомендации для студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» по выполнению и защите индивидуального проекта по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Златоуст, 2019.
14. Одинцов, Б. Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) : учебное пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 373 с. - ISBN 978-5-16-102337-2.
15. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103365-4.
16. Современные информационно-коммуникационные технологии для успешного ведения бизнеса : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 279 с. — (Учебники для программы MBA). — [www.dx.doi.org/10.12737/973](http://www.dx.doi.org/10.12737/973). - ISBN 978-5-16-100334-3.
17. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ, 2019. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106258-6.
18. Черников, Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б.В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104395-0.

#### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьев, О. Е. Политическое пространство современного мира : справочник / О. Е. Афанасьев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 167 с.
2. Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций : учебное пособие / В. Т. Безручко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0763-4 // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система : [научно-образовательный портал]. — Москва : Знаниум, 2011-2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598> (дата обращения: 17.05.2021).
3. Безручко, В. Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» : учебное пособие / В. Т. Безручко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0714-6 // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система : [научно-образовательный портал]. — Москва : Знаниум, 2011-2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009442> (дата обращения: 23.05.2021).
4. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ, 2021. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3 // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система : [научно-образовательный портал]. — Москва : Знаниум, 2011-2021. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1190684> (дата обращения: 23.05.2021).

6. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

7. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.

8. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10 —11 классов. — М., 2019.

9. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2 // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система : [научно-образовательный портал]. – Москва :Знаниум, 2011-2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142> (дата обращения: 23.05.2021).

10. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106140-4.

11. Жижина, Е.А.Поурочные разработки по географии 10 класс / Е.А. Жижина Н.А.- Никитина.- 2-е изд.-М.: ВАК, 2017.-320с.

12. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6

13. Колдаев, В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике : учебное пособие / В. Д. Колдаев ; под ред. Л. Г. Гагариной. - Москва : ФОРУМ, 2019. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0322-3 // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система : [научно-образовательный портал]. – Москва :Знаниум, 2011-2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987756> (дата обращения: 23.05.2021).

14. Коробов, Н.А. Информационные технологии в торговле [Текст]: учебное пособие для СПО / Н.А.Коробов, А.Ю.Комлев. - М. : Академия, 2011. - 176 с.

15. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник для СПО. - М. : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2004. - 208 с.

16. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1 : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А.Кузнецов. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-1-6 // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система : [научно-образовательный портал]. – Москва :Знаниум, 2011-2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557092> (дата обращения: 23.05.2021).

17. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.

18. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для СПО. - 11-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 256 с.

19. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера [Текст]: учебное пособие для СПО / Е.В.Михеева, О.И.Титова. - М. : Академия, 2005. - 224 с.

20. Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций : учебник для вузов и ссузов. - СПб. : Союз, 2000. - 576 с.

21. Немов Р.С. Общая психология. - СПб. : Питер, 2006. - 304 с.

22. Немов Р.С. Общая психология: Краткий курс. - Спб.: Питер, 2009. - 304 с.

23. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ,



2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6 // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система : [научно-образовательный портал]. — Москва :Знаниум, 2011-2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209811> (дата обращения: 23.05.2021).

24. Нешиной А.С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013. Слагода В.Г. Экономическая теория. — М., 2015.

25. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с.

26. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5 // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система : [научно-образовательный портал]. — Москва : Знаниум, 2011-2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> (дата обращения: 01.06.2021).

27. Петрова, Н. Н. География (современный мир) : учебник / Н. Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 224 с.

28. Петровский А.В. Психология : учебник для вузов / А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский. - М. : Академия, 2002. - 512 с.

29. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3 // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система : [научно-образовательный портал]. — Москва :Знаниум, 2011-2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> (дата обращения: 23.05.2021).

30. Покровская Е.А. Бизнес-коммуникации : учебное пособие для вузов / Е.А.Покровская, И.Б.Лобанов. - М.: Наука-Пресс, 2009. - 286 с.

31. Рогов Е.И. Психология общения. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 336 с.

32. Самыгина, Т. Н. Информатика в примерах и задачах. Выпуск 6. MicrosoftWord 2016 : учебно-методическое пособие / Т. Н. Самыгина ; под ред. М. И. Пугачёва. - Москва : Экономический факультет МГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906783-90-5 // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система : [научно-образовательный портал]. — Москва :Знаниум, 2011-2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245956> (дата обращения: 23.05.2021).

33. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7 // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система : [научно-образовательный портал]. — Москва :Знаниум, 2011-2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063> (дата обращения: 23.05.2021).

34. Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2.

35. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления : учебное пособие для СПО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 512 с.

36. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления: учебное пособие для ссузов. - 6-е изд. - Росов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414 с.

37. Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

38. Учебно-методические и прочие издания

39. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

40. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.

41. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6 // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система : [научно-образовательный портал]. — Москва : Знаниум, 2011-2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> (дата обращения: 01.06.2021).