

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень: базовый

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 01 «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениям от 11.12.2020), с учетом ФГОС СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1568, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СПО) по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Составитель: Кустова Надежда Васильевна, преподаватель

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии гуманитарных и социальных дисциплин:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2.. Результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	10
4. Тематическое планирование	13
5. Условия реализации учебного предмета	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Программа учебного предмета может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебного предмета может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной

программой основного общего образования по русскому языку. В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Рабочая программа уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, в том числе практическая подготовка, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную профессию СПО.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами у обучающихся личностных результатов:

Планируемые результаты (по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
Личностные результаты		
Л1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу – создателю языка и культурных ценностей, уважительного отношения к другим языкам и культурам;	комплексный анализ текста, беседа, ответы на вопросы, сочинение
Л2 гражданская позиция как	осознание русского языка как	беседа, выполнение

<p>активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нем памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.</p>	<p>упражнений из учебника, комплексный анализ текста</p>
<p>Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>проектная деятельность, реферат, сочинение, творческая работа</p>
<p>Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>комплексный анализ текста, устные ответы на вопросы, беседа</p>
<p>Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>появление желания умело и правильно пользоваться языковыми средствами, сознательное отношение к своей речи, приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества людьми разного возраста и при различных видах деятельности</p>	<p>комплексный анализ текста, сочинение, подготовка устных докладов, беседа</p>
<p>Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно-значимых текстов, приобщение к культурному опыту человечества,</p>	<p>комплексный анализ текста, сочинение, беседа</p>

	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.	поиск информации в интернете. анализ информации на достоверность
Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.	комплексный анализ текста, сочинение
Л 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.	сочинение, составление тезисов, плана
Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову, умение отличать слова русского литературного и общенную лексику; избегать ненормативной лексики, слов-паразитов и т.д.; умение использовать богатства русского литературного языка в речи	выполнение упражнений, касающиеся исправления речевых ошибок
Л 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.	комплексный анализ текста, сочинение, беседа, поиск информации в интернете.
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования		

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности		
Метапредметные результаты		
<p>М1 Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуации общения выбирать успешные речевые стратегии.</p>	<p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p>	<p>работа с учебником, работа над ошибками</p>
<p>М2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.</p>	<p>составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</p>	<p>беседа, дискуссия, дебаты, групповая работа, взаимопроверка</p>
<p>М3 Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>поиск информации в Интернете, тестирование, сочинения, эссе, составление схем-опор, тезисов, планов</p>
<p>М4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.</p>	<p>создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.)</p>	<p>составление схем-опор, тезисов, планов, работа с теоретическим материалом из учебника, работа со словарями, работа с таблицами</p>

М5 Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм.	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	поиск информации в интернете, работа с учебником
М7 Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей и традиционных ценностей русской культуры.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; формулировать собственное мнение и аргументировать его;	выполнение индивидуальных заданий по карточкам
М8 Овладение языком – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватно языковые средства.	уметь использовать язык во всех сферах общения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	комплексный анализ текста, публичное выступление, защита проекта

Предметные результаты

<p>— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике;</p> <p>— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия\ в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>— владение умением представить тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>— владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык. Общие сведения о языке.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

Язык и речь

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Практические занятия:

- Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Текст

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Практические занятия в том числе практическая подготовка:

- Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ различных текстов профессиональной тематики.

Понятие о культуре речи

Культура речи как раздел лингвистики. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Орфоэпические нормы

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.

Основные принципы русской орфографии

Основные принципы русской орфографии (фонетический, исторический, дифференцированный, морфологический). Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практическое занятие:

- Совершенствование орфографических умений и навыков.

Лексические и фразеологические нормы

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной

речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Русские пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Практические занятия, в том числе практическая подготовка:

- Профессиональная лексика, нормы ее употребления
- Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением лексических и фразеологических норм

Морфемика

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.

Словообразовательные нормы

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.

Практические занятия:

- Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
- Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Морфологические нормы

Грамматические признаки слова. Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Склонение числительных.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.

Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение*, *в продолжение*, *вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с

разными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Практические занятия, в том числе практическая подготовка:

- Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением морфологических норм

Синтаксические нормы

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия, в том числе практическая подготовка:

- Тире между подлежащим и сказуемым.
- Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- Анализ ошибок и недочетов в построении простого и сложного предложений.
- Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 112 часов, из них:

— аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 78 часов, включая практические занятия – 26 часов и практическую подготовку — 10 часов, самостоятельная работа – 34 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов				
	Максимальная нагрузка	Теория	Практические	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	6	2	—	—	4
2. Речь. Речевое общение	20	8	4	4	8
3. Культура речи	84	40	22	6	22
4. Повторение, обобщение	2	2	—	—	—
Всего:	112	52	26	10	34
Итоговый контроль: экзамен					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧАСАМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		2/-/-/4	
Тема 1.1. Язык. Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Введение. Язык и общество. Язык как система. Русский язык в РФ и в современном мире.	2	
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам «Язык как средство национальной культуры», «Язык и современность» (по выбору)	4	
Раздел 2. Речь. Речевое общение		8/4/2/8	
Тема 2.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	2	1
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2/-/-/2	
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов по темам «Основы ораторского искусства», «Подготовка публичной речи», «Особенности построения публичного выступления».	4	
Тема 2.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	4/4/2/2	1
	1. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	2	
	2. Научный и официально-деловой стили речи.	2	
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка)	2 (0)	2
	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительной литературой	2	
Тема 2.3. Текст	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Текст как произведение речи. Признаки текста, тема и идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка)	2 (2)	2
	Лингвостилистический анализ различных текстов профессиональной тематики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текстов с разными видами связи Написание, конспектов, тезисов, аннотаций	2	

Раздел 3. Культура речи		42/22/8/22	
Тема 3.1. Понятие о культуре речи	Содержание учебного материала:	2/2	1
	1. Понятие о культуре речи. Литературные нормы	2	
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Орфоэпические нормы русского языка»	2	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала:	2/2/-/2	1
	1. Варианты русского литературного ударения и произношения.	2	
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Основные принципы русской орфографии	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Основные принципы русской орфографии.	2	
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка)	2(0)	2
	Совершенствование орфографических умений и навыков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Произношение заимствованных слов»	2	
	Содержание учебного материала:	6/4/2/4	1
	1. Слово в лексической системе языка. Активный и пассивный словарный запас.	2	
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2	
	3. Фразеологизмы. Лексические нормы.	2	2
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	4(2)	
	Профессиональная лексика, нормы ее употребления	2	
	Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением лексических и фразеологических норм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата « Пословицы и поговорки, их роль в речи»	4	
Тема 3.2. Морфемика	Содержание учебного материала:	2/-/-/-	1
	1. Морфемика как раздел лингвистики.	2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала:	4/4-/2	1
	1. Способы словообразования.	2	
	2. Словообразовательные нормы	2	

	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	4(0)	2
	Правописание корней с чередованием	2	
	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение словообразовательного и морфемного разборов профессионализмов	2	
Тема 3.4. Морфологические нормы	Содержание учебного материала:	10/2/2	1
	1. Имя существительное как части речи	2	
	2. Имя прилагательное. Местоимение.	2	
	3. Имя числительное как часть речи	2	
	4. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	
	5. Служебные части речи. Междометия.	2	2
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2(0)	
	Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением морфологических норм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение морфологического разбора слов разных частей речи. Составление опорных схем «Разряды местоимений», «Разряды числительных». Выполнение типовых упражнений	6	
Тема 3.5. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала:	12/10/4/6	1
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	2	
	2. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	
	3. Односоставные и неполные предложения.	2	
	4. Осложненное простое предложение	2	
	5. Сложносочиненное, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение.	2	
	6. Способы передачи чужой речи.	2	2
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	10(4)	
	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.	2	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Анализ ошибок и недочетов в построении простого и сложного предложений.	2	
	Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом. Работа с учебником. Составление конспекта на тему: «Простое предложение» с использованием учебной литературы и электронных ресурсов,	6	

	Составление и заполнение таблицы по теме «Знаки при однородных членах» Составление конспекта на тему: «Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка с использованием учебной литературы и электронных ресурсов		
Раздел 4. Повторение, обобщение		2	1
Тема 4.1. Повторение, обобщение	Содержание учебного материала:	2	
	1. Подготовка к экзамену. Обобщение изученного.	2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	ИТОГО: 112/34/78/10/26	78	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- информационно-коммуникативные средства (проектор, персональный компьютер, колонки);
- раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты, карточки с текстами и упражнениями),
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), а также энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания и др.

ЛИТЕРАТУРА

Основной источник:

1. Воиалева, Т. М., Русский язык : базовый уровень; учебник для 10 класса.- Москва : Академия, 2020.-230с
2. Воиалева, Т. М., Русский язык : базовый уровень; учебник для 11 класса.- Москва: Академия, 2021.- 320с

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е. С., Воиалева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М. : 2017.
2. Антонова, Е. С., Воиалева Т. М. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М. : 2017.
3. Воиалева, Т. М. Русский язык : сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М. : 2015.

Интернет-ресурсы:

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи»)
<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»