



Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная
образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

13.02.07 Электроснабжение

На базе среднего/основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Техник

**Одобрено на заседании
педагогического совета**

Протокол № 10 от 26.06.2024г.
(реквизиты утверждающего документа)

**Утверждено приказом
ГБОУ ПОО «ЗТТЭ»:**

Приказ № 530/1 от 26.06.2024г.
(реквизиты утверждающего документа)

**Согласовано с предприятием-
работодателем:
ООО «ПАО «Россети Урал»»**

*Заместитель
главного
инженера*

Должность

подпись



2024 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3 Матрица компетенций выпускника	15
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	28
5.1. Учебный план	28
5.2. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	33
5.3. Календарный учебный график	35
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	36
5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	36
5.6. Практическая подготовка	37
5.7. Государственная итоговая аттестация	37
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	37
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	37
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	37
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	38
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	39
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ОПОП-П по специальности 13.02.07 Электроснабжение разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2024 г. № 255 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
4. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.04.2024 г. № 255 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228)

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Техник».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Техник» осваивает общие виды деятельности: Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям; Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей; Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей; Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Техник» – 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Техник» – 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 13 Сельское хозяйство, 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2 Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	20.031 Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2018 года N 361н	А Подготовка и выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работников более высокой квалификации	А/01.3 Подготовка к выполнению простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации А/02.3 Выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации

2	20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей	Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2021 № 611н	А Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно
3	20.034 «Работник по обслуживанию и ремонту оборудования релейной защиты и автоматики электрических сетей»,	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2021 № 786н	А Выполнение простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА	А/01.3 Подготовка к выполнению простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА А/02.3 Производство простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА

3.1. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 1. Техническое обслуживание и ремонт оборудования электрических подстанций и сетей.	«ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт оборудования электрических подстанций и сетей»
ВД 2. Организация и управление бригадами по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей.	«ПМ.02 Организация и управление бригад по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей»
ВД 3. Техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и автоматики	«ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и автоматики»
ВД 4. Монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи	«ПМ.04 Монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи»
ВД 5. Монтаж, наладка и ремонт кабельных линий электропередачи	ПМ.05 Монтаж, наладка и ремонт кабельных линий электропередачи

ВД 6. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения	«ПМ.06 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения»
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 7 Освоение профессии рабочего 19842 Электромонтер по обслуживанию подстанций»	«ПМ.07 Освоение профессии рабочего 19842 Электромонтер по обслуживанию подстанций»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p>

		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план

	в различных жизненных ситуациях	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p> <p>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p>

	на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и

4		социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
техническое обслуживание и ремонт оборудования	ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию оборудования

<p>электрических подстанций и сетей</p>	<p>распределительных устройств электрических подстанций и сетей напряжением до 110 киловатт включительно.</p> <p>ПК 1.2. Производить ремонт оборудования распределительных устройств электрических подстанций и сетей напряжением до 110 киловатт включительно.</p>
<p>организация и управление бригадами по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей</p>	<p>ПК 2.1. Планировать работу производственного подразделения по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль деятельности бригад.</p> <p>ПК 2.3. Оформлять техническую документацию по организации обслуживания и ремонта оборудования подстанций и электрических сетей.</p>
<p>техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и автоматики оборудования систем релейной защиты и автоматики.</p>	<p>ПК 3.1. Оформлять техническую документацию по обслуживанию и ремонту устройств релейной защиты и автоматики.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию</p>
<p>монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи</p>	<p>ПК 4.1. Читать монтажные чертежи и схемы воздушных линий электропередачи</p> <p>ПК 4.2. Выполнять работы по монтажу воздушных линий электропередачи.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять работы по наладке воздушных линий электропередачи.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять работы по ремонту воздушных линий электропередачи</p>
<p>монтаж, наладка и ремонт кабельных линий электропередачи</p>	<p>ПК 5.1. Читать монтажные чертежи и схемы кабельных линий электропередачи.</p> <p>ПК 5.2. Выполнять работы по монтажу кабельных линий электропередачи.</p> <p>ПК 5.3. Выполнять работы по наладке кабельных линий электропередачи.</p>

	ПК 5.4. Выполнять работы по ремонту кабельных линий электропередачи.
обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения	ПК 6.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях. ПК 6.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

4.1. Матрица компетенций выпускника

4.1.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики³

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональн ого стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД.01 Техническое обслуживание и ремонт оборудования электрических подстанций и сетей.	ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию оборудования распределительных устройств электрических подстанций и сетей напряжением до 110 киловольт включительно	20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей	<i>ОТФ А</i> Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно
		ПК 1.2. Производить ремонт оборудования распределительных устройств электрических подстанций и сетей до 110 киловольт включительно	20.032 Работник по обслуживани ю оборудования подстанций электрически хсетей	<i>ОТФ А</i> Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно

ВД.02 Организация и управление бригадами по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей.	ПК 2.1. Планировать работу производственного подразделения по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей	20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей	ОТФ А Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно
	ПК 2.2. Осуществляют контроль деятельности и бригад	20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей	ОТФ А Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно
	ПК 2.3. Оформлять техническую документацию по организации обслуживания и ремонта оборудования подстанций и электрических сетей	20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей	ОТФ А Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно

ВД.03 Техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты автоматики	ПК 3.1. Оформлять техническую документацию по обслуживанию и ремонту устройств релейной защиты и автоматики	20.034 «Работник по обслуживанию и ремонту оборудования релейной защиты и автоматики электрических сетей»,	А Выполнение простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА	А/01.3 Подготовка к выполнению простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА А/02.3 Производство простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА
	ПК 3.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования систем релейной защиты и автоматики	20.034 «Работник по обслуживанию и ремонту оборудования релейной защиты и автоматики электрических сетей»,	А Выполнение простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА	А/01.3 Подготовка к выполнению простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА А/02.3 Производство простых видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА
ВД 4. Монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередач и	ПК 4.1. Читать монтажные чертежи и схемы воздушных линий электропередачи.	20.031 «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередач и»	А Подготовка и выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работников более высокой квалификации	А/01.3 Подготовка к выполнению простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации А/02.3 Выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации

		ПК 4.2. Выполнять работы омонтажу воздушных линий электропередачи	20.031 «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередач и»	А Подготовка и выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работников более высокой квалификаци и	А/01.3 Подготовка к выполнению простых работ потехническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации А/02.3 Выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации
		ПК 4.3 Выполнять работы по наладке воздушных линий электропередачи	20.031 «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередач и»	А Подготовка и выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работников более высокой квалификаци и	А/01.3 Подготовка к выполнению простых работ потехническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации А/02.3 Выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации
		ПК 4.4 Выполнять работы по ремонту воздушных линий.	20.031 «Работник по техническому обслуживанию и ремонту	А Подготовка и выполнение простых работ по техническому	А/01.3 Подготовка к выполнению простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой

			воздушных линий электропередач и»	обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи подруководством работников более высокой квалификаци и	квалификаци иА/02.3 Выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации
ВД.05 Монтаж, наладка и ремонт кабельных линий электропередач и	ПК 5.1 Читать монтажные чертежи и схемы кабельных электропередачи.	20.032 Работник по обслуживани ю оборудования подстанций электрически хсетей	ОТФ А Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	
	ПК 5.2 Выполнять работы по монтажу кабельных электропередачи.	20.032 Работник по обслуживани ю оборудования подстанций электрически хсетей	ОТФ А Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	

		ПК 5.3 Выполнять работы по наладке кабельных электропередачи.	20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей	ОТФ А Производстворабот по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно
		ПК 5.4 Выполнять работы по ремонту кабельных электропередачи.	20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей	ОТФ А Производстворабот по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно
	ВД 6 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения	ПК 6.1 Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей	ОТФ А Производстворабот по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно

		ПК 6.2 Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей	ОТФ А Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно
	ВД 7 Освоение профессии рабочего 19842 «Электромонтер по обслуживанию подстанций»	ПК 7.1. Определять причины неисправностей и отказов электрооборудования	20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей	ОТФ А Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно
		ПК 7.2. Проводить работы по ремонту механизмов и узлов электрооборудования согласно технологическим картам	20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей	ОТФ А Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно

		ПК 7.3 Изготавливать приспособления для сборки и ремонта	20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей	ОТФ А Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно
		ПК 7.4 Формлять техническую документацию по ремонту электрооборудования	20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей	ОТФ А Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно
		ПК 7.5 Выполнять работы по обеспечению электробезопасности	20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей	ОТФ А Производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно	ТФ А/01.3 Производство вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно А/02.3 Ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя	ВД 7 Освоение профессиирабочего 19842 Электромонтер по обслуживанию подстанций»	ПК 7.1. Определять причины неисправностей и отказов электрооборудования ПК 7.2. Проводить работы по ремонту механизмов и узлов электрооборудования согласно технологическим картамПК 7.3 Изготавливать приспособления для сборки и ремонта ПК 7.4 Оформлять техническую документацию по ремонту электрооборудован ия ПК 7.5 Выполнять работыпо обеспечению электробезопасности	- -	- -	- -

4.1.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3
ООД.00	Общеобразовательный цикл																														
ООД.01	Русский язык	о	о	о	о	о	о	о	о																						
ООД.02	Литература	о	о	о	о	о	о	о	о																						
ООД.03	Математика	о	о	о	о	о		о																							
ООД.04	Иностранный язык	о		о			о		о																						
ООД.05	Информатика	о	о	о	о	о		о	о																						
ООД.06	Физика	о	о	о	о	о		о																							
ООД.07	Химия	о	о	о	о	о		о																							
ООД.08	География	о	о	о	о	о	о	о	о	о																					
ООД.09	История	о	о	о	о	о	о	о	о	о																					
ООД.10	Обществознание	о	о	о	о	о			о																						
ООД.11	Биология	о	о	о	о	о	о	о	о	о																					
ООД.12	Физическая культура	о	о	о	о	о	о	о	о	о																					
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о	о	о	о	о	о													о								
ООД.14	Основы проектной и исследовательской деятельности (включая Индивидуальный проект)	о	о	о	о	о	о	о	о	о						о															
ООД.15	Черчение																														
ООД.16	Введение в специальность	о	о	о	о	о		о		о	о																				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																														
СГ.01	История России		о		о	о	о									о															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		о		о				о										о												
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о		о		о	о	о										о												
СГ.04	Физическая культура				о				о											о											
СГ.05	Основы бережливого производства	о		о	о	о		о																							
СГ.06	Основы финансовой грамотности	о	о	о	о	о					о		о																		

ПП.02	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.03	Техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и автоматики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
МДК 03.01	Релейная защита и автоматическисистемы управления устройствами электроснабжения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
МДК 03.02Ц	Цифровая подстанция	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
УП.03	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ПП.03	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ПМ.04	Монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
МДК 04.01	Монтаж и наладка воздушных линий электропередачи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
МДК 04.02	Эксплуатация и ремонт воздушных линий электропередачи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
УП.04	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ПП.04	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ПМ.05	Монтаж, наладка и ремонт кабельных линий электропередачи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
МДК 05.01	Монтаж и наладка кабельных линий электропередачи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
МДК 05.02	Эксплуатация и ремонт кабельных линий электропередачи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
УП.05	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ПП.05	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ПМ.06	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
МДК 06.01	Осуществление безопасного производства плановых и аварийных работ в электрических	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации		Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
		Экзамен	Зачет			Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2		3	4	5	6	7	8	9	11						
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины	3	12	1476	366	792	602		34	48	558	756	80			
ООД.01	Русский язык	2		72	12	40	16			16	28	28				
ООД.02	Литература		2	108	12	88	20				40	68				
ООД.03	История		2	136	12	104	32				58	78				
ООД.04	Обществознание		3	72	10	62	10				34	38				
ООД.05	География		2	72	12	52	20					28	44			
ООД.06	Иностранный язык		2	72	40	18	54				30	42				
ООД.07	Математика	2		340	104	160	160		4	16	134	186				
ООД.08	Информатика		2	108	50	32	76				48	60				
ООД.09	Физическая культура		1,2	72	22	2	70				30	42				
ООД.10	Основы безопасности жизнедеятельности		2	68	10	48	20				30	38				
ООД.11	Физика	2		144	54	66	62			16	60	68				
ООД.12	Химия		2	72	12	44	28				30	42				
ООД.13	Биология		3	72	12	54	18					36	36			
ООД.14	Индивидуальный проект (не является учебным предметом)		2	68	4	22	16		30		32	6				
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	19	34	1926	800	902	984						502	660	408	

СГ	Социально-гуманитарный цикл		8	306	56	94	212		2			140	130	36		
СГ.01	История России		3	32	8	24	8					32				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4	68	8	8	60		2			26	42			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		4	68	8	20	48						68			
СГ.04	Физическая культура		3-5	74	8	2	72					18	20	36		
СГ.05	Основы финансовой грамотности			32	12	20	12					32				
СГ.06	Основы бережливого производства		3	32	12	20	12					32				
ОПЦ.00	Общепрофессиональный цикл		5	7	568	194	304	222		2	40	44	36	234	198	14
ОП.01	Инженерная и компьютерная графика		1	44	20	24	20				44					
ОП.02	Электротехника и электроника	4		100	36	52	36		2	10			42	46		
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация		2	36	18	18	18					36				
ОП.04	Техническая механика			52	20	22	20			10			42			
ОП.05	Электроматериаловедение	3		74	20	44	20			10			64			
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		4	50	20	2	48						18	32		
ОП.07	Экономика отрасли		4	36	10	26	10							36		
ОП.08	Математические методы решения прикладных профессиональных задач		5	34	10	24	10							20	14	
ОП.09	Охрана труда			34	10	20	10			4			30			
ОП.10	Интеллектуальные системы учета электроэнергии	3		44	10	28	10			6			38			
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		4	32	10	22	10							32		
ОП.12	Основы предпринимательства и трудоустройство на работу		4	32	10	22	10							32		
ПЦ	Профессиональный цикл		14	19	1860	550	1094	504	40	6	112			196	230	378
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт		3	2	328	110	186	152	20		28			210	78	

	оборудования электрических подстанций и сетей															
МДК.01.01	Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	4		120	60	50	60			10				110		
МДК.01.02	Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения			130	50	50	50	20		10				100		
УП.01	Учебная практика		5	36											36	
ПП.01	Производственная практика		5	36											36	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	5		6						6					6	
ПМ.02	Организация и управление бригадами по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей	1	4	240	88	72	88		2	6				92	148	
МДК.02.01	Организация ремонта и наладки устройств электроснабжения		6	72	40		32	40						40	32	
МДК.02.02	Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения			90	48		40	48		2					52	48
УП.02	Учебная практика		6	36											36	
ПП.02	Производственная практика		6	36											36	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6		6						6					6	
ПМ.03	Техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и автоматики	1	4	234	76	76	78	20	2	6				78	156	
МДК.03.01	Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения		6	120	58	58	60		2					60	60	
МДК.03.02	Цифровая подстанция		6	36	18	18	18							18	18	
УП.03	Учебная практика		6	36											36	
ПП.03	Производственная практика		6	36											36	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6		6						6					6	
ПМ.04	Монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи	3	2	354	100	100	100	20	8	26			60	50	234	
МДК.04.01	Монтаж и наладка воздушных линий электропередачи	4		120	50	50	60		4	10			60	50		

МДК.04.02	Эксплуатация и ремонт воздушных линий электропередачи	5		120	50	50	40	20	4	10					110	
УП.04	Учебная практика		5	72											72	
ПП.04	Производственная практика		5	36											36	
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	5		6						6					6	
ПМ.05	Монтаж, наладка и ремонт кабельных линий электропередачи	3	2	274	50	50	50			26					80	174
МДК.05.01	Монтаж и наладка кабельных линий электропередачи	6		80	40	30	40			10					40	30
МДК.05.02	Эксплуатация и ремонт кабельных линий электропередачи			80	40	30	40			10					40	30
УП.05.01	Учебная практика		6	36												36
ПП.05.01	Производственная практика		6	72												72
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	6		6						6						6
ПМ.06	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения	1	3	150	32	38	32			6						150
МДК.06.01	Осуществление безопасного производства плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях		6	72	32	38	32		2							72
УП.06.01	Учебная практика		6	36												36
ПП.06.01	Производственная практика		6	36												36
ПМ.06.ЭК	Экзамен по модулю	6		6						6						6
ПМ.07	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих по запросу отрасли и работодателя ПАО "Россети Урал"	2	2	280	62	58	62			16			68	202		
МДК.07.01	Технология выполнения работ по профессии 19842 Электромонтер по обслуживанию подстанций	4		130	62	58	62			10			68	52		
УП.07.01	Учебная практика		4	72										72		

ПП.07.01	Производственная практика		4	72									72		
ПМ.07.ЭК	Экзамен по модулю	4		6					6				6		
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики			648									144	180	324
	Учебная практика			324									72	108	144
	Производственная (по профилю специальности) практика			324									72	72	180
ГИА	Государственная итоговая аттестация			216											216
	Подготовка к демонстрационному экзамену			36											36
	Демонстрационный экзамен			36											36
	Подготовка к ДП			108											108
	Защита ДП			36											36
Итого:		22	46	4428	1166	1694	1586	40	44	200	612	864	612	864	900

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<p>Определять причины неисправностей и отказов электрооборудования</p> <p>Проводить работы по ремонту механизмов и узлов электрооборудования согласно технологическим картам</p> <p>Изготавливать приспособления для сборки и ремонта</p> <p>Оформлять техническую документацию по ремонту электрооборудования.</p> <p>Выполнять работы по обеспечению электробезопасности</p>	ПМ.07	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	280	4	Лаборатория электрических подстанций	ПАО "Россети Урал"
2.	<p>Арматура осветительная: выключатели, штепсельные розетки, патроны и т.п. - установка с подключением в сеть.</p> <p>Вводы и выводы кабелей - проверка сопротивления изоляции мегомметром.</p>	ПП.07.	Производственная практика	72	4	Производственный участок	ПАО "Россети Урал"

	<p>Детали простые - спиральные пружины, скобы, перемычки, наконечники и контакты - изготовление и установка.</p> <p>Кабели и провода - разделка концов, опрессовка и пайка наконечников.</p> <p>Контакторы, реле, контроллеры, командоаппараты - проверка и подтяжка креплений, зачистка и опиловка контактов, их замена и смазывание, замена дугогасящих устройств.</p> <p>Провода и тросы (воздушные) - монтаж, демонтаж, ремонт и замена.</p> <p>Трансформаторы сварочные - разборка, несложный ремонт, сборка, установка клеммного щитка.</p> <p>Щитки и коробки распределительные - смена и установка предохранителей и рубильников.</p>						
3.	Экзамен по модулю	ПМ.07 ЭК	Экзамен квалификационный	6	4	Производственный участок	ПАО "Россети Урал"

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 13.02.07 Электроснабжение являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач,

связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «Техник».

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы представлены в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 06 связь, информационные и коммуникационные технологии, 13 Сельское хозяйство, 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ПАО «Россети Урал», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Блажевич Лариса Юрьевна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	15 лет
2	Марченкова Ольга Борисовна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	9 лет
3	Терехова Евгения Владимировна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	16 лет
4	Лубнина Наталья Ивановна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	23 года
5	Недилько Сергей Вячеславович	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	3 года

6	Халиков Айдар Шарипьянови ч	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	2 года
7	Храмеев Геннадий Иванович	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	1 год
8	Шатохин Владислав Альбертович	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	5 лет
9	Минеева Татьяна Ивановна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	17 лет
10	Лисина Елена Александровна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	22 года
11	Суханова Екатерина Александровна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	2 года
12	Аленичева Елена Ивановна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	18 лет
13	Грибанова Наталья Николаевна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	6 лет
14	Гуц Анна Борисовна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	11 лет
15	Шипилина Наталья Борисовна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	28 лет
16	Ковшова Валентина Федоровна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	39 лет

6.1. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за

выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

**Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
13.02.07 Электроснабжение**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт оборудования электрических подстанций и сетей

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт оборудования электрических подстанций и сетей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного по специальности: 13.02.07 Электроснабжение, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 255 от 16.04.2024 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2024 N 78292).

Организация-разработчик:
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Халиков Айдар Шарифьянович

Преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение в части освоения основного вида деятельности (ВДП): Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей;
2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;
3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем;
4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения;
5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности ПМ.01. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составления электрических схем устройств подстанций и сетей;
- модернизации схем электрических устройств подстанций;
- технического обслуживания трансформаторов и преобразователей электрической энергии;
- обслуживания оборудования распределительных устройств электроустановок;
- эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи;
- применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов.

уметь:

- разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей;
- вносить изменения в принципиальные схемы при замене аппаратуры распределительных устройств;
- обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;
- обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок;
- контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию;
- использовать нормативную техническую документацию и инструкции;
- выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование;
- оформлять отчеты о проделанной работе.

знать:

- устройство оборудования электроустановок;

- условные графические обозначения элементов электрических схем;
- логику построения схем, типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок;
- виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей;
- виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств;
- эксплуатационно – технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию;
- основные положения правил технической эксплуатации электроустановок;
- виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 328 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 110 часов

Из них на освоение: МДК 01.01 – 120 часов

МДК 01.02 – 130 часов

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация: 6 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей
ПК 1.2	Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии
ПК 1.3	Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем
ПК 1.4	Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения
ПК 1.5	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ак.ч.	Объем профессионального модуля, акад. час.						Практики			
			В том числе в форме практической подготовки	Обучение по МДК							Учебная	Производственная
				Всего	В том числе				Промежуточная аттестация			
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК1.1, ОК01, ОК02, ОК03	МДК 01.01. Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	120	60	110	60			10				
ПК1.2, ОК01, ОК02, ОК03	МДК 01.02. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	130	50	100	50	20		10				
	Учебная практика	36							36			
	Производственная практика	36								36		
	Промежуточная аттестация	6						6				
	Всего:	328	110	210	110	20		26	36	36		

3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля(ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Устройство электрических подстанций и составление их схем		
МДК 01.01. Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций		120
Тема 1.1. Общие сведения об электроэнергетических системах, электрических станциях и подстанциях	Содержание	2
	1 Общие понятия об электроустановках и потребителях электроэнергии	
	2 Электроэнергетические системы, электрические станции и трансформаторные подстанции	
	3 Виды электрических схем	
Тема 1.2. Короткие замыкания в электрических системах	Содержание	12
	1 Причины и виды коротких замыканий в электрических сетях. Переходные процессы при КЗ	6
	2 Режимы работы нейтрали электроустановок	
	3 Расчет сопротивлений элементов цепи при КЗ в относительных и именованных единицах, расчет токов и мощности КЗ	
	4 Электродинамическое и термическое действия токов КЗ, порядок проверки электрооборудования на электродинамическую и термическую стойкость	
	5 Ограничения токов КЗ. Реакторы, способы их включения	
	Практические занятия	6
	1 Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением выше 1000 В для опорной подстанции	
	2 Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением выше 1000 В для транзитной подстанции	
	3 Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением выше 1000 В для отпаечной подстанции	
	4 Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением выше 1000 В для тупиковой подстанции	
	5 Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением до 1000 В	
Тема 1.3. Силовые и измерительные трансформаторы	Содержание	16
	1 Силовые трансформаторы. Типы, параметры, конструкция, условные обозначения	8

	2	Виды охлаждения. Схемы, группы соединений обмоток	
	3	Измерительные трансформаторы тока. Типы, параметры, конструкция, схемы соединений обмоток. Режимы работы, условные обозначения	
	4	Измерительные трансформаторы напряжения. Типы, параметры, конструкция, схемы соединений обмоток. Режимы работы, условные обозначения	
	Практические занятия		8
	1	Исследование конструкции силового трансформатора	
	2	Выбор и проверка измерительных трансформаторов тока	
	3	Выбор и проверка измерительных трансформаторов напряжения	
Тема 1.4. Изоляторы и токоведущие части	Содержание		8
	1	Изоляторы распределительных устройств. Назначение, типы, параметры, конструкция	4
	2	Шины и провода распределительных устройств. Назначение, типы, параметры, конструкция	
	3	Кабели. Назначение, типы, параметры, устройство, условные обозначения	
	Практические занятия		4
	1	Выбор и проверка токоведущих частей и изоляторов для открытого распределительного устройства	
	2	Выбор и проверка токоведущих частей и изоляторов для закрытого распределительного устройства	
Тема 1.5. Коммутационное и защитное оборудование распределительных устройств	Содержание		34
	1	Электрические контакты, их конструкции, электрическая дуга, процессы ее образования и гашения	14
	2	Коммутационные и защитные аппараты напряжением до 1000 В, их типы, параметры, конструкции, условные обозначения	
	3	Коммутационные аппараты напряжением выше 1000 В и их приводы	
	4	Назначение, типы, параметры, устройство, условные обозначения. Схемы управления	
	5	Защитная аппаратура напряжением выше 1000 В. Разрядники и ограничители перенапряжений, предохранители, их принцип работы, типы и параметры, условные обозначения	
	Лабораторные занятия		10
	1	Изучение конструкции магнитного пускателя и контактора	
	2	Изучение конструкции и выбор предохранителей	
	3	Исследование работы автоматического воздушного выключателя	
	4	Разборка, замер параметров и сборка высоковольтного выключателя переменного тока	
	5	Исследование работы привода высоковольтного выключателя	
	6	Исследование схемы управления высоковольтным выключателем переменного тока	
	Практические занятия		10

	1	Изучение конструкции высоковольтных выключателей переменного тока	
	2	Выбор и проверка выключателей переменного тока напряжением выше 1000 В	
	3	Изучение конструкции разъединителей	
	4	Выбор и проверка разъединителей	
	5	Изучение конструкции магнитного пускателя	
	6	Изучение конструкции контактора	
	7	Изучение конструкции автоматического воздушного выключателя	
	8	Изучение конструкции разрядников и ограничителей перенапряжений	
Тема 1.6. Электрические подстанции	Содержание		38
	1	Требования к распределительным устройствам открытого и закрытого типа, схемы и конструкции электрических подстанций	16
	2	Собственные нужды электроустановок. Системы питания собственных нужд	
	3	Аккумуляторная батарея	
	4	Графики нагрузок электроустановок. Определение мощности районных потребителей. Определение полной мощности подстанции. Расчеты рабочих токов в распределительных устройствах до и выше 1000 В	
	Практические занятия		22
	1	Исследование схемы опорной подстанции	
	2	Исследование схемы транзитной подстанции	
	3	Исследование схемы отпаечной подстанции	
	4	Исследование схемы тупиковой подстанции	
	5	Исследование схемы электрической подстанции 10/0,4	
	6	Расчет полной мощности трансформаторной подстанции	
	7	Расчет рабочих токов основных присоединений распределительных устройств	
8	Изучение конструкции аккумулятора		
9	Расчет и выбор аккумуляторной батареи		
Примерная тематика домашних заданий			
Выполнение рисунков по конструкции коммутационных и защитных аппаратов.			
Электрические расчеты по индивидуальным заданиям.			
Выполнение расчетов, выбор и проверка оборудования по расчетным и паспортным параметрам. Выполнение расчетов по выбору аккумуляторной батареи.			
Составление электрических принципиальных схем			
Промежуточная аттестация			10
Консультация			4
Экзамен			6
Раздел 2. Устройство электрических сетей и составление их схем			

МДК 01.02. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения		130
Тема 2.1. Электрические сети	Содержание	
	1	Получение, преобразование, распределение и использование электроэнергии
	2	Схемы внешнего электроснабжения подстанций. Классификация электрических сетей
	3	Конструктивное выполнение воздушных и кабельных линий. Параметры электрических сетей. Изоляция линий электропередачи
	4	Электрические расчеты и проектирование сетей. Мероприятия по охране окружающей среды при прокладке линии электропередачи
	5	Качество электроэнергии и способы его повышения
	Практические занятия	
	1	Электрический расчет воздушной линии
	2	Электрический расчет кабельной линии
	3	Расчет и выбор компенсирующего устройства
	Лабораторные занятия	
	1	Проверка распределения напряжения вдоль гирлянды изоляторов
	2	Исследование влияния компенсирующего устройства на качество электроэнергии
Тема 2.2. Электроснабжение потребителей	Содержание	
	1	Категории потребителей. Характеристика схем их питания
	2	Схемное и конструктивное выполнение и секционирование линий
	3	Присоединение к ним потребителей
	4	Схемы и планы распределительных сетей
	5	Распределительные сети напряжением до 1000 В, основное коммутационное и защитное оборудование
	6	Электрическое освещение объектов
	Практические занятия	
	1	Определение места расположения центра электрических нагрузок
	2	Составление схемы и плана распределительных сетей напряжением 10 кВ
	3	Изучение конструкции светильников внутреннего (наружного) освещения
	4	Расчет наружного (внутреннего) освещения
	5	Расчет распределительных сетей
	Лабораторное занятие	
1	Исследование схем питания ламп	
Примерная тематика домашних заданий		
Составление схем внешнего электроснабжения электрических подстанций. Составление схем распределительных сетей. Выполнение расчетов освещения		
Тема 2.3. Техническое обслуживание	Содержание	14

воздушных линий	1	Эксплуатация воздушных линий. Правила приемки в эксплуатацию, порядок осмотров. Правила безопасности при обслуживании воздушных линий	6
	2	Виды и сроки проверок воздушных линий. Средства борьбы с гололедом и вибрацией проводов	
	Практические занятия		6
	1	Отбраковка соединений проводов ВЛ	
	2	Способы крепления проводов ВЛ к изоляторам	
	Лабораторное занятие		
	1	Испытания изоляторов	2
Тема 2.4. Техническое обслуживание кабельных линий	Содержание		16
	1	Правила приемки в эксплуатацию кабельных линий	8
	2	Нормативная и техническая документация	
	3	Обслуживание кабельных линий: осмотры кабельных трасс, контроль за нагрузкой кабелей, замеры фактической температуры токоведущих жил кабеля	
	4	Способы определения мест повреждения кабельной линии	
	5	Профилактические испытания кабелей. Применение испытательной аппаратуры	
	6	Безопасность персонала при испытаниях кабельных линий. Оформление документации по результатам испытаний	
	Лабораторные занятия		
	1	Испытания высоковольтного кабеля	4
	2	Определение места повреждения кабельной линии	4
Примерная тематика домашних заданий			
Оформление технической документации по результатам осмотров и испытаний оборудования			20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) Примерная тематика курсовых работ (проектов) Выбор и проверка оборудования электрической подстанции. Выбор и расчет релейных защит электрической подстанции			
Примерная тематика домашних заданий Выполнение рисунков по конструкциям реле. Составление принципиальных и монтажных схем релейных защит. Составление алгоритмов проверки аппаратуры автоматизированных систем управления			
Промежуточная аттестация			10
Консультация			4
Экзамен			6

<p>Учебная практика Виды работ Определение места расположения центра электрических нагрузок Составление схемы и плана распределительных сетей напряжением 10 кВ Изучение конструкции светильников внутреннего (наружного) освещения Расчет наружного (внутреннего) освещения Расчет распределительных сетей</p>	36
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Осмотры электрооборудования любого назначения, всех типов и габаритов. Обслуживание силовых электроустановок. Ревизия трансформаторов, выключателей и разъединителей. Заливка масла в аппаратуру. Регенерация трансформаторного масла. Обслуживание аккумуляторных батарей. Обслуживание высоковольтных воздушных и кабельных линий. Обходы линий электропередачи. Размотка, разделка, дозировка, прокладка кабеля. Ознакомление с работами по техническому обслуживанию воздушных и кабельных линий. Определение мест повреждений кабелей. Выполнение работ по чертежам и схемам. Проверка, осмотр, настройка релейных защит, устройств автоматики и телемеханики. Прозвонка цепей защит. Выполнение расчетов, связанных с регулировкой цепей и приборов. 19825 Электромонтер контактной сети; 19842 Электромонтер по обслуживанию подстанции; 19855 Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи; 19859 Электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий; 19867 Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей; 19888 Электромонтер тяговой подстанции</p>	36
<p>Экзамен квалификационный</p>	6
<p>Всего</p>	328

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Охрана труда»; электромонтажных мастерских; электромонтажных лабораторий: «Электроснабжение», «Электрические подстанции», «Техническое обслуживание электрических установок», «Релейная защита и автоматизированные системы управления устройствами электроснабжения»; полигона «Техническое обслуживание и ремонт устройств электроснабжения».

Оборудование учебного кабинета и его рабочих мест:

- электрозащитные средства до и выше 1000 В;
- средства индивидуальной защиты;
- знаки и плакаты по электробезопасности;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по электробезопасности и средствам защиты от поражения электрическим током);
- тренажер-манекен для проведения реанимационных мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение, позволяющее просматривать видеofilмы и презентации по обеспечению безопасных условий работы в электроустановках;
- мультимедийное оборудование;
- проекционный экран;
- оргтехника;
- телевизор.

Оборудование рабочих мест лаборатории «Электроснабжение»:

- макеты воздушных линий;
- комплектная трансформаторная подстанция;
- натурные образцы (изоляторы, провода, кабели, кабельные муфты);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по устройству воздушных и кабельных линий).

Оборудование мастерских и рабочих мест электромонтажных лабораторий:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебные щиты и стенды для монтажа электрических цепей;
- наборы инструментов и приспособления для выполнения электромонтажных операций;
- заготовки.

Оборудование лаборатории «Электрические подстанции» и ее рабочих мест:

- учебная подстанция с различными типами комплектных распределительных устройств (ячейки с высоковольтными выключателями, соединительными шинами, измерительными и силовыми трансформаторами);

- натурные образцы (рубильники, переключатели, магнитные пускатели, контакторы, предохранители, разрядники, ограничители перенапряжений);
- стенды со схемами электрических подстанций;
- комплект средств защиты;
- комплект измерительных приборов, инструментов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по техническому обслуживанию электроустановок).

Оборудование лаборатории «Техническое обслуживание электрических установок» и ее рабочих мест:

- натурные образцы (силовой трансформатор, преобразователь, трансформаторы тока, напряжения, комплект изоляторов, кабели, шины, провода, высоковольтные выключатели, камера распределительного устройства, аккумуляторная батарея);
- высоковольтные выключатели с приводами и схемами управления, защиты и автоматики;
- комплект средств защиты;
- комплект измерительных приборов, инструментов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по оборудованию электрических подстанций).

Оборудование лаборатории «Релейная защита и автоматизированные системы управления устройствами электроснабжения» и ее рабочих мест:

- натурные образцы (комплекты реле различного назначения и различной элементной базы);
- стенды со схемами релейных защит;
- рабочее место энергодиспетчера (персональный компьютер с программным обеспечением автоматизированного рабочего места энергодиспетчера);
- оборудование автоматизированной системы управления для контролируемого пункта;
- комплект средств защиты;
- комплект измерительных приборов, инструментов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по релейной защите и автоматизированным системам управления).
- распределительные устройства электрических подстанций;
- техническое оснащение районов электроснабжения и ремонтно-реvisionsных участков.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Акимова Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. Учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Инструкция от 14.03.2003 г. № ЦЭ-936. «Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых подстанций электрифицированных железных дорог». М.: Трансиздат, 2003.
2. Инструкция от 18.03.2008 г. № 4054. «Инструкция по безопасности при эксплуатации электроустановок тяговых подстанций и районов электроснабжения железных дорог» (4054). М.: ОАО «РЖД», 2008.
3. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок ПОТ РМ-16. СПб.: ЦОТПБСП, 2003.
4. Правила устройства электроустановок. Разделы 1, 6, 7. 7-е изд. СПб.: ЦОТПБСП, 2003.
5. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Госэнергонадзор Минэнерго России. СПб.: ООО «БАРС», 2003.
6. Профилактические испытания электрооборудования и проверка релейных защит тяговых подстанций: Сборник справочных материалов. ЦЭ МПС РФ. М.: Трансиздат, 2001.
7. Силовое оборудование тяговых подстанций железных дорог. ОАО «РЖД». М.: Трансиздат, 2004.
8. Технологические карты на межремонтные испытания оборудования тяговых и трансформаторных подстанций железных дорог/ Департамент электрификации и электроснабжения ОАО «РЖД». М.: Трансиздат, 2005.
9. Технологические карты на текущий ремонт оборудования тяговых и трансформаторных подстанций железных дорог ЦЭ МПС России. М.: Трансиздат, 2002.
10. Типовые нормы времени на текущий ремонт, профилактические испытания оборудования тяговых подстанций и постов секционирования электрифицированных железных дорог. ЦЭ МПС РФ. М.: Трансиздат, 2001.
11. Типовые нормы времени на техническое обслуживание устройств релейной защиты и электроавтоматики тяговых подстанций, постов секционирования и линий 110-220 кВ электрифицированных железных дорог. М.: Трансиздат, 2001.
12. *Петров Е.Б.* Электрические подстанции. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004.
13. *Почаевец В.С.* Электрические подстанции. М.: Желдориздат, 2001.
14. *Почаевец В.С.* Автоматизированные системы управления устройствами электроснабжения железных дорог. М.: УМК МПС России, 2003.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей	<p>определение видов электрических схем;</p> <p>распознавание видов электрооборудования на принципиальных электрических схемах электрических подстанций и сетей по условным графическим и буквенным обозначениям;</p> <p>составление электрических схем электрических подстанций;</p> <p>расчеты рабочих токов и токов короткого замыкания в электрических сетях и электрооборудовании подстанций;</p> <p>обоснование выбора электрооборудования электрической подстанции с помощью технической документации и инструкций;</p> <p>обоснование модернизации схем электрических устройств подстанций и сетей</p>	<p>тестирование; устный опрос;</p> <p>тестирование; зачеты по каждому разделу профессионального модуля;</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии, самостоятельная и курсовая работа;</p> <p>экспертная оценка защиты курсовой работы</p>
ПК 1.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии	<p>изложение принципов действия трансформаторов и преобразователей электрической энергии;</p> <p>изложение основных положений правил технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>выделение основных элементов в конструкции трансформаторов и преобразователей электрической энергии;</p> <p>определение видов работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии</p>	<p>контрольная работа;</p> <p>тестирование;</p> <p>экспертная оценка на лабораторном занятии;</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии;</p>

	<p>планирование выполнения работ по обслуживанию согласно технологическим картам;</p> <p>демонстрация различных способов выполнения работ по техническому обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств аппаратуры автоматизированных систем электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем</p>	<p>изложение принципов действия электрооборудования распределительных устройств, устройств релейной защиты, аппаратуры автоматизированных систем управления;</p> <p>изложение основных положений правил технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>выделение основных элементов в конструкции электрооборудования; распределительных устройств, устройств релейной защиты, аппаратуры автоматизированных систем управления;</p> <p>определение видов работ по техническому обслуживанию электрооборудования распределительных устройств;</p> <p>выполнение работ по техническому обслуживанию устройств релейной защиты и аппаратуры автоматизированных систем управления;</p> <p>демонстрация приемов безопасного производства работ при обслуживании оборудования распределительных устройств электроустановок</p>	<p>тестирование;</p> <p>тестирование;</p> <p>тестирование; экспертная оценка на лабораторных занятиях;</p> <p>экспертная оценка на лабораторных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения</p>	<p>определение видов воздушных и кабельных линий, выделение основных элементов их конструкции;</p> <p>изложение основных положений правил технической эксплуатации электроустановок;</p>	<p>тестирование;</p> <p>тестирование;</p>

	<p>планирование выполнения работ по техническому обслуживанию воздушных и кабельных линий согласно нормативно-технической документации;</p> <p>демонстрация различных способов контроля за состоянием воздушных и кабельных линий;</p> <p>определение видов работ по техническому обслуживанию воздушных и кабельных линий;</p> <p>демонстрация приемов безопасного производства работ при обслуживании воздушных и кабельных линий</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>экспертная оценка на лабораторном занятии и при выполнении работ на производственной практике;</p> <p>тестирование;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике</p>
ПК 1.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию	<p>создание отчетной и технологической документации с применением инструкций, правил, нормативно-технической документации;</p> <p>обоснование принятых технических решений</p>	<p>экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях;</p> <p>экспертная оценка на практических занятиях и при защите курсовой работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знание основ, понимание социальной значимости и проявление устойчивого интереса к будущей профессии	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области конструирования электрических подстанций, эксплуатации и технического обслуживания электрооборудования; демонстрация эффективности и качества выполнения</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>демонстрация способности принимать решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области конструирования электрических подстанций, эксплуатации и технического обслуживания электрооборудования</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>работа с автоматизированными системами управления устройствами электроснабжения; оформление технической и отчетной документации в электронном виде</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы; организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности</p>	<p>анализ инноваций в области технического обслуживания оборудования электрических подстанций и сетей</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация и управление бригадами по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей»

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация и управление бригадами по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного по специальности: 13.02.07 Электроснабжение, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.04.2024 № 255 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2024 N 78292)

Организация-разработчик:
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Халиков Айдар Шарифьянович

Преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация и управление бригадами по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей
ПК 2.1	Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.
ПК 2.2	Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
ПК 2.3	Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.
ПК 2.4	Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.
ПК 2.5	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	составления электрических схем устройств электрических подстанций и сетей;
	модернизации схем электрических устройств подстанций;
	технического обслуживания трансформаторов и преобразователей электрической энергии;
	обслуживания оборудования распределительных устройств электроустановок;
	эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи;
Уметь	применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов;
	разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей;
	вносить изменения в принципиальные схемы при замене приборов аппаратуры распределительных устройств;
	обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;
	обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок;

	контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию;
	использовать нормативную техническую документацию и инструкции;
	выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование;
	оформлять отчеты о проделанной работе;
Знать	устройство оборудования электроустановок;
	условные графические обозначения элементов электрических схем;
	логику построения схем,
	типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок;
	виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей;
	виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств;
	эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию;
	основные положения правил технической эксплуатации электроустановок;
виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения;	

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов–240 часов

в том числе в форме практической подготовки - 88 часов

Из них на освоение:

МДК 02.01 Организация ремонта и наладки устройств электроснабжения– 72 часов

МДК 02.02 Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения–90 часов

в том числе самостоятельная работа–2 часа

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация - 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. МДК 02.01 Организация ремонта и наладки устройств электроснабжения	72	40	72	40	0	0				
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. МДК 02.02 Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения	90	48	88	68		2				
	Учебная практика	36								36	
	Производственная практика	36									3666
	Промежуточная аттестация	6						6			
	Всего:	240	88	160	108	0	2	6	36	36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
		Всего
1	2	3
МДК 02.01 Ремонт и наладка устройств электроснабжения		72
Тема 1.1. Организация ремонтных работ	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять график ППР оборудования электрических подстанций. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперативного и административного управления хозяйством электроснабжения; – зон обслуживания; – организации ремонтных работ; – технической документации; – организации безопасных условий труда. 	
	Содержание учебного материала:	8
	<p>1. Структура оперативного и административного управления хозяйством электроснабжения. Ремонтно-ревизионные участки. Мастерские. Электротехнические лаборатории. Зоны обслуживания. Оснащение техническими средствами.</p>	
	<p>2. Организация ремонтных работ. Система планово-предупредительных ремонтов.</p>	
	<p>3. Документация. Заполнение технической документации при выполнении ремонта.</p>	
<p>4. Безопасные условия труда. Организация безопасных условий труда при ремонте и наладке устройств электроснабжения.</p>		

	Лабораторные работы:	
	Практические занятия:	2
	№ 1. Составление графика ППР оборудования электрических подстанций.	
Тема 1.2. Виды и сроки ремонтов электрооборудования	Умения: – обнаруживать не исправности при отказе оборудования; – заполнять акты; – производить расчеты времени на текущий ремонт электрооборудования.	
	Знания: – видов, объемов и сроки ремонта; – повреждений и отказов оборудования; – технологических карт и норм времени на ремонт.	
	Содержание учебного материала:	6
	1. Виды, объемы и сроки ремонтов электрооборудования. Виды, объемы и сроки	
	2. Отказы оборудования. Повреждения и отказы оборудования.	
	3. Технологическая карта и нормы. Технологическая карта и нормы времени на ремонт оборудования.	
	Лабораторные работы:	Не предусмотрено
Практические занятия:	4	
	№ 2. Исследование оборудования при отказе и заполнение акта.	
	№ 3. Расчет времени на текущий ремонт электрооборудования.	
Тема 1.3. Ремонт силовых трансформаторов	Умения: – составлять дефектные ведомости; – производить проверку технического состояния силового трансформатора; – выявлять дефекты; – производить текущий ремонт; – производить послеремонтное испытание.	
	Знания: – основных повреждений силовых трансформаторов; – расчетной документации при ремонте трансформаторов; – дефектной ведомости капитального ремонта; – регенерации и отчистки трансформаторного масла.	

	Содержание учебного материала:	8
	1. Основные повреждения силовых трансформаторов. Текущий ремонт силовых трансформаторов. Объем текущего ремонта	
	2. Средний ремонт и ремонт по техническому состоянию. Расчетная документация при ремонте трансформаторов. Расчет стоимости затрат при ремонте трансформаторов.	
	3. Капитальный ремонт трансформатора. Капитальный ремонт. Дефектные ведомости капитального ремонта.	
	4. Регенерация и отчистка. Регенерация и отчистка трансформаторного масла.	
	Лабораторные работы:	10
	№ 1. Проверка технического состояния силового трансформатора.	
	№ 2. Выявление дефектов силового трансформатора.	
	№ 3. Текущий ремонт силовых трансформаторов с сухой изоляцией.	
	№ 4. Текущий ремонт силовых трансформаторов с масляной изоляцией.	
	№ 5. Допуск к работе по текущему ремонту силового трансформатора.	
	№ 6. Текущий ремонт силовых трансформаторов (без указания типа изоляции).	
	№ 7. послеремонтные испытания силовых трансформаторов.	
	Практические занятия:	2
	№ 4. Составление дефектной ведомости при капитальном ремонте силового трансформатора.	
Тема 1.4. Ремонт электрооборудования электрических подстанций	Умения: – производить текущий ремонт привода высоковольтного выключателя; – производить ремонт высоковольтного выключателя переменного тока; – производить ремонт трансформатора тока; – производить ремонт трансформатора напряжения; – производить ремонт разъединителя; – производить ремонт разрядника; – производить ремонт аккумуляторной батареи. Знания: – механических и коммутационных ресурсов; – видов и содержание ремонта; – видов ремонта аккумуляторной батареи; – текущего ремонта оцинковки, реакторов.	
	Содержание учебного материала:	8

	1. Механический и коммутационный ресурс выключателей. Механические и коммутационные ресурсы.	
	2. Виды и содержание ремонта высоковольтных выключателей. Виды и содержание ремонта высоковольтных выключателей переменного тока; измерительных трансформаторов тока и напряжения; разъединителей, отделителей и короткозамыкателей; устройств защиты от перенапряжений.	
	3. Аккумуляторные батареи. Виды ремонта аккумуляторной батареи.	
	4. Ремонт оцинковки, реакторов. Текущий ремонт оцинковки, реакторов, приводов выключателей и разъединителей, низковольтной коммутационной аппаратуры	
	Лабораторные работы:	10
	№ 8. Текущий ремонт привода высоковольтного выключателя.	
	№ 9. Текущий ремонт высоковольтного выключателя переменного тока.	
	№ 10. Текущий ремонт трансформатора тока.	
	№ 11. Текущий ремонт трансформатора напряжения	
	№ 12. Текущий ремонт разъединителя.	
	№ 13. Текущий ремонт привода разъединителя.	
	№ 14. Выполнение ремонта разрядника (ограничителя перенапряжения).	
	№ 15. Текущий ремонт аккумуляторной батареи	Не предусмотрено
	Практические занятия:	
	Тема 1.5. Организация работ по ремонту оборудования электротехнических сетей	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить ремонт воздушной линии напряжения до 1000 В; – производить ремонт кабелей линий напряжения до 1000 В; – производить ремонт воздушных линий напряжения выше 1000 В; – производить ремонт кабелей линий напряжением выше 1000 В; – производить ремонт железобетонной опоры; – проверять состояние осветительного устройства; – проверять состояние ограничителя перенапряжений (разрядника); – составлять дефектную ведомость и сметы на капитальный ремонт. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видов ремонта линий электропередачи и их периодичность; – ремонтов воздушных линий напряжением до и выше 1000 В; – ремонтов кабелей линий напряжением до и выше 1000 В;

	– состояний и ремонта железобетонных опор воздушных линий; осветительных устройств; замен устройств защиты от перенапряжений; комплектной трансформаторной подстанции.	
	Содержание учебного материала:	10
1.	Линии передачи. Виды ремонтов линий электропередачи и их периодичность.	
2.	Ремонт воздушных линий напряжения. Текущий ремонт воздушных линий напряжением до и выше 1000 В.	
3.	Ремонт кабелей линий напряжения. Текущий ремонт кабельных линий напряжением до и выше 1000 В.	
4.	Ремонт железобетонных опор воздушных линий. Проверка состояния и ремонт железобетонных опор воздушных линий	
5.	Осветительные устройства. Проверка состояния и ремонт осветительных устройств.	
6.	Устройства защиты от перенапряжения Проверка состояния и замена устройств защиты от перенапряжений	
7.	Комплектная трансформаторная подстанция. Проверка состояния и ремонт комплектной трансформаторной подстанции	
	Лабораторные работы:	Не предусмотрено
	Практические занятия:	12
	№ 16. Выполнение текущего ремонта воздушной линии напряжением до 1000 В	
	№ 17. Выполнение текущего ремонта кабельной линии напряжением до 1000 В.	
	№ 18. Выполнение текущего ремонта воздушной линии напряжением выше 1000 В.	
	№ 19. Выполнение текущего ремонта кабельных линий напряжением выше 1000 В.	
	№ 20. Выполнение ремонта железобетонной опоры	
	№ 21. Проверка состояния осветительного устройства	
	№ 22. Проверка состояния ограничителя перенапряжений (разрядника).	
	№ 23. Выполнение ремонта комплектной трансформаторной подстанции.	
	№ 24. Составление дефектной ведомости и сметы на капитальный ремонт воздушной линии передачи	
	Зачет	2
Раздел 2. Применение аппаратуры для ремонта и наладки		

устройств электроснабжения		
МДК 02.02 Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения		90
Тема 2.1. Комплектные устройства для наладочных работ	Умения: – изучить, настраивать, регулировать переносные установки для наладочных работ. Знания: – назначений, достоинств и недостатков комплектных устройств; – стационарных и переносных установок для наладочных работ на электрических подстанций; линиях электропередач.	
	Содержание учебного материала:	24
	1. Комплектные установки. Назначение, достоинства и недостатки.	
	2. Наладочные работы на электрических подстанциях. Стационарные и переносные установки, назначение, эксплуатация.	
	3. Линии электропередачи. Виды, назначение, эксплуатация.	
	Лабораторные работы:	Не предусмотрено
	Практические занятия:	16
	№ 25. Изучение комплектной установки для наладочных работ.	
	№ 26. Настройка и регулировка переносных установок для наладочных работ.	
Тема 2.2. Приборы для наладочных работ	Умения: – изучить конструкцию высоковольтной испытательной установки; – изучить конструкцию приборов контроля напряжения; – изучить конструкцию приборов для измерения сопротивления изоляции; – изучить конструкции приборов для регулирования контроля напряжения; – проверять исправности приборов для наладочных работ; – оформлять техническую документацию при проверке приборов. Знания: – высоковольтных испытательных аппаратов; – приборов контроля напряжений; – приборов для измерения сопротивления изоляции;	

	– устройств регулирования тока и напряжения.	
	Содержание учебного материала:	20
1.	Высоковольтные испытательные аппараты. Виды, назначение, устройство, порядок применения.	
2.	Приборы контроля напряжения. Виды, назначение, устройство, порядок применения.	
3.	Приборы для измерения сопротивления. Виды, назначение, устройство, порядок применения.	
4.	Регулирование тока и напряжения. Устройства регулирования тока и напряжения при наладочных работах.	
5.	Техника безопасности. Техника безопасности при выполнении наладочных работ.	
	Лабораторные работы:	Не предусмотрено
	Практические занятия:	30
	№ 27. Изучение конструкции высоковольтной установки.	
	№ 28. Изучение конструкции приборов контроля напряжения.	
	№ 29. Изучение конструкции приборов для измерения сопротивления изоляции.	
	№ 30. Изучение конструкции приборов для регулирования контроля напряжения.	
	№ 31. Проверка исправности приборов для наладочных работ.	
	№ 32. Оформление технической документации при проверке приборов.	
Учебная практика		36
Производственная практика по профилю специальности. Виды работ: 1. Подготовка к регулированию аппаратуры и приборов к работе. Применение их при наладочных работ на электрических подстанциях и линиях электропередачи. 2. Подготовка к проверке аппаратуры и приборов к работе. Применение их при наладочных и ремонтных работ на электрических подстанциях и линиях электропередачи. 3. Работа по ремонту оборудования. 4. Разборка, ремонт и сборка узлов, аппаратов. 5. Текущий ремонт разъединителей, выключателей переменного тока, трансформаторов тока и напряжения, силовых трансформаторов и линий электропередачи. 6. Разборка, капитальный ремонт электрооборудования, поиск неисправности в аккумуляторных батареях, способы их устранения, выявление и устранение повреждений в электрооборудовании.		36

7. Составление технической документации по наладке и ремонту электрооборудования.	
	ИТОГО: 240

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов - «Охрана труда»; мастерских - электромонтажных; лабораторий – «Электроснабжения», «Электрические подстанции», «Техническое обслуживание электрических установок», «Релейная защита и автоматизированные системы управления устройствами электроснабжения»; полигона технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места студентов (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;

учебные и наглядные пособия:

- комплект плакатов (30 шт.)

макеты:

- огнетушитель (2 шт.)

стенды:

- оказание первой доврачебной помощи
- пожарная безопасность
- уголок охраны труда
- образцы бланков технической документации

средства ИКТ:

- ПК, выход в Интернет
- мультимедийный проектор
- экран
- электронные версии учебных пособий и материалов
- колонки
- модем

технические средства:

- телевизор
- видеомагнитофон
- ксерокс

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Стационарный лабораторный стенд СЭМ-02:

- верстак одностумбовый с ящиками и тумбочкой верстачной приставной
- модуль электрического питания стенда
- рама для установки монтажной сетки и имитаторов стены дома
- монтажная сетка
- имитатор отделочной панели дома
- имитатор сплошной стены дома (опционально)
- тренажер по поиску неисправностей электродвигателя
- руководство по использованию тренажера по поиску неисправностей электродвигателя

2. Наборы компонентов для электрического монтажа:

- щиток распределительный
- набор компонентов для монтажа открытой электропроводки КОЭ-01
- набор компонентов для монтажа скрытой электропроводки КСЭ-01
- набор компонентов для монтажа шкафов управления КШУ-01
- набор метизов и соединителей НМ-01
- набор электрических кабелей НК-01

3. Набор инструментов для проведения электромонтажных работ (3 шт.):

- набор электротехнического инструмента ЭИ-01
- набор слесарного инструмента СИ-01
- набор измерительного инструмента ИИ-01
- дополнительный набор инструмента ДИ-01

средства ИКТ:

- ПК (1 шт.)

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

посадочные места студентов (столы, стулья);

- рабочее место преподавателя;
- экран настенный

образцы техники:

- линейный трансформатор;
- однофазный масляный трансформатор;
- силовой трансформатор однофазный;
- силовой трансформатор трехфазный;
- закрытое распределительное устройство;
- комплектное распределительное устройство 2-х секционное
- изоляторы
- линейный разъединитель
- масляный трансформатор
- силовая точка с однофазным с трансформатором и двумя разрядниками.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. *Ерохин Е.А.* Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание контактной сети и воздушных линий: Учебник для профессиональной подготовки работников. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

2. *Москаленко А.В.* Электрические сети и системы: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

Для обучающихся

1. *Ерохин Е.А.* Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание контактной сети и воздушных линий: Учебник для профессиональной подготовки работников. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

2. *Москаленко А.В.* Электрические сети и системы: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Правила устройства электроустановок. Разделы 1, 6, 7. — 7-е изд. СПб.: ЦОТПБСП, 2003.

2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Госэнегонадзор Минэнерго России. СПб.: ООО «БАРС», 2003.

3. Профилактические испытания электрооборудования и проверка релейных защит тяговых подстанций: Сборник справочных материалов. ЦЭ МПС РФ. М.: Трансиздат, 2001.

4. Технологические карты на межремонтные испытания оборудования тяговых и трансформаторных подстанций. Департамент электрификации и электроснабжения ОАО «РЖД». М.: Трансиздат, 2005.

5. Типовые нормы времени на текущий ремонт, профилактические испытания оборудования тяговых подстанций и постов секционирования электрифицированных. ЦЭ МПС РФ. М.: Трансиздат, 2001.

6. *Петров Е.Б.* Электрические подстанции: Методическое пособие по дипломному и курсовому проектированию. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004.

7. *Почаевец В.С.* Автоматизированные системы управления устройствами электроснабжения железных дорог: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2003.

8. *Почаевец В.С.* Электрические подстанции. М.: Желдориздат, 2001.

9. *Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю.* Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок. М.: Высшая школа, 2003.

10. *Почаевец В.С.* Электрооборудование и аппаратура электрических подстанций: Иллюстрированное учебное пособие. М.: УМК МПС России, 2002.

11. *Фигурнов Е.П.* Релейная защита: Учебник для вузов ж.-д. трансп. М.: Желдориздат, 2002.

12. *Южаков Б.Г.* Технология и организация обслуживания и ремонта устройств электроснабжения. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004.

Для обучающихся

1. *Почаевец В.С.* Защита и автоматика устройств электроснабжения: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

2. Южаков Б.Г. Монтаж, наладка, обслуживание и ремонт электрических установок. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

3. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок. М.: Высшая школа, 2003.

4. Почаевец В.С. Электрооборудование и аппаратура электрических подстанций: Иллюстрированное учебное пособие. М.: УМК МПС России, 2002.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ *Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей* производится в соответствии с учебным планом по специальности 13.02.07 *Электроснабжение*, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 02.01 *Ремонт и наладка устройств электроснабжения*, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Математика», «Инженерная графика», «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Техническая механика», «Материаловедение».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы обучающихся на подгруппы, численностью не более 15 чел. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории «Электроснабжения», «Электрические подстанции», «Техническое обслуживание электрических установок», «Релейная защита и автоматизированные системы управления устройствами электроснабжения».

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы обучающихся).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля *«Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей»* является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля *«Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей»*.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по ПМ:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профессиональному циклу по специальности *Электроснабжение* ;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	<p>определение организации ремонтных работ оборудования электроустановок</p> <p>обоснование составления планов ремонта оборудования</p> <p>изложение методических, нормативных и руководящих материалов по организации ремонта оборудования устройств электроснабжения</p> <p>выполнение требований по планированию и организации ремонтного оборудования</p>	<p>тестирование, устный опрос</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 2.2. Находить и устранять повреждения оборудования	<p>нахождение методов диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения</p> <p>определение выявления и устранения неисправности в устройствах электроснабжения</p> <p>выполнение обнаружения и устранения повреждений и неисправностей оборудования электроустановок</p>	<p>контрольная работа</p> <p>тестирование</p> <p>экспертная оценка на лабораторной работе</p> <p>экспертное</p>

	<p>демонстрация выполнения основных видов работ по ремонту выявленных неисправностей</p> <p>выполнения устранений выявленных повреждений и отклонений от нормы в работе оборудования</p>	<p>наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии и лабораторной работе</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения</p>	<p>планирование производства работ по ремонту устройств электроснабжения</p> <p>выполнение контролирования состояния электроустановок и линий электропередачи</p> <p>демонстрация производства работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке, регулировке отдельных аппаратов</p> <p>демонстрация технологии ремонта оборудования устройств электроснабжения</p>	<p>тестирование</p> <p>тестирование</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах, при выполнении работ по производственной практике</p> <p>тестирование, экспертная оценка на лабораторных работах</p>
<p>ПК 2.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения</p>	<p>изложение методических, нормативных и руководящих материалов по организации учета и методам обработки расчетной документации</p>	<p>тестирование</p>

	<p>создание расчетных документов по ремонту оборудования</p> <p>расчеты основных экономических показателей деятельности производственного подразделения</p> <p>расчеты стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>экспертная оценка на лабораторной работе и при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ПК 2.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования</p>	<p>изложение порядка проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок</p> <p>выполнение анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования</p>	<p>экспертная оценка на практических занятиях и лабораторных работах</p> <p>экспертная оценка на практических занятиях</p>
<p>ПК 2.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей</p>	<p>определение технологии, принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения</p> <p>демонстрация настройки, регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и производства при необходимости их разборки и сборки</p>	<p>контрольная работа</p> <p>экспертная оценка на лабораторной работе</p>

	выполнение разборки, сборки, регулировки и настройки приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения	экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ремонта электрооборудования; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в	экспертное наблюдение и оценка на практических

ответственность	области ремонта электрооборудования и ответственность за них	занятиях и лабораторных работах при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования автоматизированных систем управления устройствами электроснабжения; оформление технической и отчетной документации в электронном виде	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	экспертное наблюдение и оценка на практических

выполнения заданий		занятиях и лабораторных работах при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	проявление интереса к инновациям в области ремонта оборудования электрических подстанций и сетей	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	демонстрация готовности к исполнению воинской службы	деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и
автоматики»**

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля **«ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и автоматики»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного по специальности: 13.02.07 Электроснабжение, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.04.2024 № 255 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2024 N 78292).

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Халиков Айдар Шарифьянович

Преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и автоматики»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности *Техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и автоматики (РЗА)* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и автоматики (РЗА)
ПК 3.1.	Оформлять техническую документацию по обслуживанию и ремонту устройств релейной защиты и автоматики
ПК 3.2.	Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования систем релейной защиты и автоматики

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 1-5, 7-10. ПК 3.1-3.2	- выполнять осмотры, проводить оценку технического состояния оборудования; - определять целостность механической части аппаратуры, надежность болтовых соединений и паек, состояние контактных поверхностей; - выполнять	- порядок проведения осмотров, виды и очередность осмотров; - виды, объем, периодичность, методики и порядок проведения работ по обслуживанию; - структуру энергосистемы, характеристики ее	проверки надежности крепления указателя шкалы; определения продольного и поперечного люфта в подвижной системе реле, исправности подпятников; определения состояния и регулировки контактов; - проверки выполнения

	профилактический контроль, восстановление; - выполнять внеочередные и послеаварийные работы; - рассчитывать токи короткого замыкания для симметричных и несимметричных видов короткого замыкания; - выбирать основное электрооборудование по номинальным параметрам; - читать и объяснять однолинейные электрические схемы электроустановок.	элементов; - конструкцию, принцип действия, технические характеристики основного электрооборудования электрических станций и подстанций; - виды коротких замыканий и методы их расчета	маркировки кабелей, проводов; установки и выполнении заземления вторичных цепей; проверки и подтягивании контактов соединения на рядах зажимов и аппаратов; устранения последствий старения, износа; определения токов короткого замыкания; выбора основного электрооборудования
--	--	--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 234 часов

в том числе в форме практической подготовки – 68 часов

Из них на освоение: МДК03.01 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения – 120 часов

в то числе самостоятельная работа – 2 часа

МДК 03.02 Цифровая подстанция – 36 часов

практики, в том числе учебная – 36

производственная 36

Экзамен квалификационный- 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3-1, ПК 3-2 ОК 1-5, 7-10	Раздел 1. МДК 03.01 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	120	60	120	60			2			
ПК 3-1, ПК 3-2 ОК 1-5, 7-10	Раздел 2 МДК 03.02 Цифровая подстанция	36	18	36	18						
ПК 3-1, ПК 3-2 ОК 1-5, 7-10	Учебная практика	36								36	
ПК 1, 2 ОК 1-5, 7-10	Производственная практика	36									36
	Промежуточная аттестация	6						6			
	Всего:	234	78	156	78			2	6	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 03.01 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения		120/60
Раздел 1. Основные понятия и виды релейных защит (РЗ)		78/34
Тема 1.1 Назначение, функции, требования, предъявляемые к РЗ	Содержание	8/0
	1. Повреждения, нормальные, анормальные режимы в энергетических сетях В том числе практических занятий и лабораторных работ	0/0
Тема 1.2 Основные элементы РЗ	Содержание	24/0
	1. Назначение, основные типы и принцип действия реле, применяемых в схемах РЗ.	
	2. Электромагнитные реле косвенного действия	
	3. Трансформаторы тока и напряжения в цепях РЗ.	
	4. Схемы соединения трансформаторов тока и реле: полная звезда, неполная звезда. Схемы соединения трансформаторов тока и реле: треугольник, на разность токов двух фаз	
	5. Оперативный ток в схемах РЗ.	
В том числе практических занятий:	12/12	
<i>Практическое занятие 1 «Настройка токового реле РТ-40»</i>		
<i>Практическое занятие 2 «Настройка промежуточного реле РП-256»</i>		
<i>Практическое занятие 3 «Выбор и проверка трансформаторов тока и напряжения»</i>		

Тема 1.3 Токовые защиты	Содержание	12/0
	1. Максимальные токовые защиты. Токовая отсечка	
	2. Дифференциальная защита шин	
	3. Дистанционная защита линии	2/2
	В том числе практических занятий:	
	<i>Практическое занятие 4 «Расчет максимальной токовой защиты и токовой отсечки»</i>	
	В том числе лабораторных занятий:	20/20
	<i>Лабораторное занятие 1 «Ознакомление с устройством РЕТОМ-21»</i>	
	<i>Лабораторное занятие 2 «Моделирование МТЗ электрической цепи с помощью автоматического выключателя»</i>	
<i>Лабораторное занятие 3 «Моделирование мгновенной токовой отсечки линии электропередач»</i>		
<i>Лабораторное занятие 4 «Настройка терминала защиты Сириус-Л»</i>		
<i>Лабораторное занятие 5 «Настройка терминала защиты TOP200»</i>		
Раздел 2. Противоаварийная автоматика СЭС		42/26
Тема 3.1 Устройства автоматики в СЭС	Содержание	16/0
	1. Назначение, виды и разновидности устройств автоматики в СЭС.	
	2. Системы автоматического повторного включения (АПВ): назначение, виды, требования к АПВ.	
	3. Схема АПВ. Современные средства РЗ и автоматики.	
	4. Назначение, требования и схема автоматического ввода резерва (АВР).	8/8
	В том числе практических занятий:	
	<i>Практическое занятие 5 «Расчет отклонений напряжения в системе электроснабжения»</i>	
	<i>Практическое занятие 6 «Расчёт защитного заземления»</i>	
	<i>Практическое занятие 7 «Расшифровка осциллограмм при действия релейной защиты»</i>	
	<i>Практическое занятие 8 «Составление отчетной документации по обслуживанию АСУ»</i>	
	В том числе лабораторных занятий:	18/18
	<i>Лабораторное занятие 6 «Автоматическое включение резервного питания нагрузки»</i>	
	<i>Лабораторное занятие 7 «АПВ линии электропередачи»</i>	
	<i>Лабораторное занятие 8 «Снятие вольт-амперной характеристики трансформаторов тока и ее построение»</i>	
<i>Лабораторное занятие 9 «Наладка аппаратуры релейной защиты»</i>		
<i>Лабораторное занятие 10 «Настройка уставок срабатывания защит на микропроцессорных устройствах»</i>		

МДК 07.02 Цифровая подстанция		36
Тема 1.4 Конфигурирование цифровых подстанций	Содержание учебного материала	32
	Отличия в проектировании цифровых и традиционных подстанций. Типы электростанций их краткая характеристика и основные технико-экономические показатели Электрические контакты Изоляция аппаратов и токоведущих частей в электроустановках Объектная модель стандарта IEC 61850 Этапы конфигурирования цифровых подстанций. Создание конфигураций подстанций и связанные с этим проблемы. Компоновка логических устройств. Язык описания конфигурации цифровых подстанций.	14
	Практическое занятие №6. Конфигурирование цифровой подстанции.	8
	Практическое занятие №7. Компоновка логических устройств цифрового энергообъекта.	10
Тема 1.2 Вопросы кибербезопасности устройств	Содержание учебного материала	4
	Проблемы кибербезопасности. Статистика уязвимостей. Способы защиты от киберугроз.	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы	*	

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт электрической части электромагнитных реле тока, напряжения, времени, указательных, промежуточных 2. Проверка реле после ремонта от постороннего источника. 3. Разборка и сборка механических и электрических частей простых устройств РЗА 4. Настройка простых устройств РЗА. 5. Сборка испытательных схем для проверки, наладки простых устройств РЗА. 6. Чтение конструкторской документации, рабочих чертежей, электрических схем. 7. Использование измерительной аппаратуры. 8. Производство работ с соблюдением требований безопасности. 9. Проверка и измерение мегаомметром сопротивления изоляции простых устройств РЗА 	36
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разборка и ревизия простых устройств РЗА. 2. Проверка устройств РЗА или отдельных их элементов в лаборатории под руководством работника более высокой квалификации. 3. Внутренний осмотр и проверка механической части простых устройств РЗА на объектах электроэнергетики. 4. Проверка и при необходимости регулирование механических характеристик устройств (люфтов, зазоров, провалов, растворов, прогибов) в лаборатории под руководством работника более высокой квалификации. 5. Подготовка необходимых приборов и испытательной аппаратуры. 6. Подготовка необходимой документации для выполнения простых работ по техническому обслуживанию устройств РЗА. 7. Чтение конструкторской документации, рабочих чертежей, электрических схем 8. Проверка и измерение мегаомметром сопротивления изоляции простых устройств РЗА в мастерской под руководством работника более высокой квалификации. 9. Снятие векторных диаграмм в цепях тока и напряжения в лаборатории под руководством работника более высокой квалификации. 10. Проверка электрических характеристик элементов простых устройств РЗА под руководством работника более высокой квалификации. 11. Испытание и наладка отдельных элементов устройств РЗА на интегральных микросхемах. 12. Производство работ с соблюдением требований безопасности. 	36
<p>Экзамен по профессиональному модулю</p>	6/6
<p>Всего</p>	324/78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория: техническое обслуживание и ремонт устройств релейной защиты и автоматики оснащенная:

- Комплект ученической мебели
- Шкафы книжный
- Стол учительский
- Стул учительский
- Компьютерный стол
- Компьютер
- Экран
- Проектор
- Принтер
- Колонки

Основное оборудование:

Типовой комплект учебного оборудования «Шкаф основной защиты линий 110-220кВ и приемопередатчиком ПВЗУ-Е»

Типовой комплект учебного оборудования «Защита отходящих линий 110 кВ (панели защит ЭПЗ-1636, ДФЗ-201, ШДЭ-2802, ПДЭ-2802)»

Типовой комплект учебного оборудования «Защита силовых понижающих трансформаторов (панели защит, собранными по упрощенной схеме дифференциальной защиты трансформатора)»

Типовой комплект учебного оборудования «Шкаф основной и резервной защиты силовых трансформаторов 110-220кВ. Мастерские: электромонтажные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.

Киреева, Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем: учебник для студ. учреждений пред. проф. образования / Э.А. Киреева, С.А. Цырук. – 6-е изд., пер. – М.: Академия, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-4786-0

2.

Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации – Новосибирск: Норматика, 2018. – 143 с. – (Кодексы. Законы. Нормы). – ISBN 978-5-4374-1129-2.

3. Правила устройства электроустановок: Все действующие разделы шестого и седьмого изданий с изменениями и дополнениями. – М.: Центрмг, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-903086-16-0.

4. Чернобровов, Н.В. Релейная защита энергетических систем: учеб. пособие для техникумов / Н.В. Чернобровов, В.А. Семенов. – М.: Альянс, 2019. – 800 с. – ISBN 978-5-00106-125-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Портал нормативных документов OPENGOST.RU. Методические указания по наладке и проверке промежуточных, указательных реле и реле импульсной сигнализации СО 34.35.655-2006. – URL: <http://www.opengost.ru>. Дата обращения: 27.05.2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Оформлять техническую документацию по обслуживанию и ремонту устройств релейной защиты и автоматики	Проведение сборки и разборки электрических частей устройств РЗА; Составление эскизов, схем, чертежей сложных деталей; Проведение испытаний изоляции цепей вторичной коммутации	Тестирование, устный опрос; экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических и лабораторных работ;
ПК 3.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования систем релейной защиты и автоматики	Проведение внутреннего осмотра и проверки механической части защит электрических сетей; Выполнение проверки заданных установок защит средней сложности; Регулирование и проверка механических характеристик устройств РЗА; Проведение работ по техническому обслуживанию комплектных испытательных устройств для проверки защит средней сложности, устройств электромагнитной и электромеханической блокировки	реферат; экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет этапы решения задач, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы, оценивает результаты и последствия своих действий	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-Определяет задачи поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства	

	информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке 	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. МОНТАЖ, НАЛАДКА И РЕМОНТ ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ
ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ»

Рабочая программа профессионального модуля «**ПМ.04 Монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного по специальности: 13.02.07 Электроснабжение, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.04.2024 № 255 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2024 N 78292)

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Халиков Айдар Шарифьянович

Преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04. Монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи
ПК 4.1.	Читать монтажные чертежи и схемы воздушных линий электропередачи
ПК 4.2.	Выполнять работы по монтажу воздушных линий электропередачи
ПК 4.3.	Выполнять работы по наладке воздушных линий электропередачи
ПК 4.4.	Выполнять работы по ремонту воздушных линий электропередачи

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение земляных работ 2. Изготовление несложных конструкций для обслуживания воздушных линий электропередачи (кронштейнов, крючков, скоб, шплинтов, заклепок) 3. Восстановление надписей, знаков и плакатов на опорах 4. Проверка элементов опор на загнивание 5. Проведение верхового осмотра воздушных линий электропередачи 6. Проверка состояния заземляющих устройств 7. Проведение ремонта фундамента опор воздушных линий электропередачи
-------------------------	---

	<p>8. Механическая чистка проводов и тросов воздушных линий электропередачи от гололеда без поднятия на высоту</p> <p>9. Окраска опор воздушных линий электропередачи без поднятия на высоту</p> <p>10. Чистка, смазка, регулировка, протяжка болтовых соединений на отключенных воздушных линиях электропередачи в составе бригады</p> <p>11. Замена опор, пасынков, арматуры, изоляторов, проводов на отключенных воздушных линиях электропередачи в составе бригады</p>
Уметь	<p>1. Применять ручной и механизированный инструмент при ремонте металлических деталей</p> <p>2. Применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ</p> <p>3. Применять средства пожаротушения (огнетушитель) в случае возникновения необходимости</p> <p>4. Зачищать контакты</p> <p>5. Устранять простые дефекты элементов воздушных линий электропередачи</p> <p>6. Готовить и устанавливать ремонтные зажимы</p>
Знать	<p>1. Правила осмотров и охраны воздушных линий электропередачи</p> <p>2. Общие сведения о работах, выполняемых под напряжением</p> <p>3. Приемы безопасного ведения работ на воздушных линиях, находящихся под напряжением, под наведенным напряжением</p> <p>4. Порядок и приемы оказания первой помощи на производстве</p> <p>5. Правила подготовки и производства работ на высоте</p> <p>6. Правила подготовки и производства земляных работ</p> <p>7. Общие сведения о работах, выполняемых под напряжением</p> <p>8. Правила осмотров и охраны воздушных линий электропередачи</p> <p>9. Правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями</p> <p>10. Приемы безопасного ведения работ на воздушных линиях, находящихся под напряжением, под наведенным напряжением</p> <p>11. Порядок применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 354 часов

в том числе в форме практической подготовки 100 часов

Из них на освоение

МДК 04.01 Монтаж и наладка воздушных линий электропередачи – 120 часов

МДК 04.02 Эксплуатация и ремонт воздушных линий электропередачи – 120 часов

в том числе самостоятельная работа *0 часов*

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3 ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9	МДК 04.01 Монтаж и наладка воздушных линий электропередачи	120	60	120	60	-	-	10	-	-
ПК 4.1; ПК 4.2 ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9 ПК 4.4	МДК 04.02 Эксплуатация и ремонт воздушных линий электропередачи	120	40	120	40	20	-	10	-	-
ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9	Учебная практика	72							72	
ПК 4.1-4.4 ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	36								36
	Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	6						6		
	Всего:	354	100	240	100	20		26	72	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 04.01 Монтаж и наладка воздушных линий электропередачи		120/60
Раздел 1. Организация монтажных и наладочных работ воздушных линий электропередач		110/60
Тема 1.1 Общие вопросы организации монтажных работ воздушных линий электропередач	Содержание	4/4
	1. Этапы производства монтажных работ воздушных линий электропередачи	
	В том числе практические занятия:	
	<i>Практическое занятие 1 «Технологическая последовательность монтажа проводов с жестким креплением»</i>	8/8
<i>Практическое занятие 2 «Составление технологической карты на сборку деревянных опор»</i>		
Тема 1.2 Нормативная документация применяемая при организации монтажных работ воздушных линий электропередач	Содержание	4/4
	Нормативная документация применяемая при организации монтажных работ воздушных линий электропередач	
	В том числе практических занятий:	
	<i>Практическое занятие 3 «Работа с нормативной документацией.»</i>	4/4
Тема 1.3 Провода и защитные тросы	Содержание	
	1. Общие сведения. Конструкции проводов и тросов.	10/0
	2. Уравнение состояния провода. Критические пролеты. Критическая температура.	
	3. Расчет сталеалюминевых проводов.	
В том числе практических занятий:	4/4	

	<i>Практическое занятие 4 «Составление технологической карты на заземление опоры ЛЭП»</i>	
	<i>Практическое занятие 5 «Механический расчет провода»</i>	
Тема 1.4 Расчет тяжения провода при обрыве в одном из пролетов	Содержание	
	1.Зависимость тяжения провода от горизонтального перемещения одной из его точек подвеса.	6/0
	2.Случай обрыва провода в любом пролете.	
	В том числе практических занятий:	4/4
	<i>Практическое занятие 6 «Расчет тяжения провода при обрыве»</i>	
Тема 1.5 Расстановка опор по профилю трассы	Содержание	
	1.Продольный профиль трассы.	8/8
	2.Проверка опор на вырывание.	
	3.Порядк расчета монтажных стрел провеса.	
	В том числе практических занятий:	4/4
	<i>Практическое занятие 7 «Расчет монтажных стрел провеса»</i>	
<i>Практическое занятие 8 «Расчет переходов»</i>		
Тема 1.6 Расположение проводов и тросов на опорах. Нагрузки на опоры.	Содержание	
	1 Расположение проводов и конструктивные схемы опор.	8/0
	2 Расстояния между проводами.	
	3 Расположение грозозащитных тросов.	
	В том числе практических занятий:	8/8
	<i>Практическое занятие 9 «Составление технологической карты на монтаж грозозащитного троса»</i>	
	<i>Практическое занятие 10 «Измерение габаритов между проводами ВЛ и объектами»</i>	
<i>Практическое занятие 11 «Расчетные схемы опор»</i>		
Тема 1. 7 Фундаменты и расчет закрепления опор в грунте	Содержание	
	1 Общие сведения. Задачи и метод расчета.	8/0
	2 Анкерные плиты для крепления оттяжек и их расчет.	
	3 Расчет закрепления в грунте свободностоящих одностоечных одноствольных опор.	
	В том числе практических занятий:	4/4
	<i>Практическое занятие 12 «Расчет оснований сборных ЖБ фундаментов-подложников»</i>	
<i>Практическое занятие 13 «Расчет фундаментов из свай»</i>		
Тема 1. 8 Организация и подготовка строительства	Содержание	
	1 Техническое обслуживание и осмотры воздушных линий электропередач	6/6

ВЛ	2 Проверка состояния опор	
	3 Проверка состояния подвесок и арматуры	
	В том числе практических занятий:	
	<i>Практическое занятие 14 «Проект производства строительства ВЛ»</i>	8/8
	<i>Практическое занятие 15 «Поточный метод строительства ВЛ»</i>	
	<i>Практическое занятие 16 «Комплексный метод строительства ВЛ»</i>	
<i>Практическое занятие 17 «Изучение оборудования для монтажа проводов»</i>		
<i>Консультация</i>	4	
	<i>Экзамен</i>	6
МДК 04.02 Эксплуатация и ремонт воздушных линий электропередачи		120/40
Раздел 2. Эксплуатация воздушных линий электропередач		54/16
Тема 2.1 Организация эксплуатации воздушных линий электропередач	Содержание	22/0
	1 Служба линий, её задачи и функции	
	2 Организация линейных ремонтных работ	
	3 Вспомогательное сооружение на ВЛ	
	4 Меры безопасности при эксплуатации ВЛ. Общие положения о техническом обслуживании ВЛ	
	5 Характерные неисправности на ВЛ. Проверка состояния проводов и грозозащитных тросов	
	6 Методика определения усилий в проводах и тросов при опускании их с опор	
	В том числе практических занятий:	16/16
	<i>Практическое занятие 1 «Составление порядка работ по подготовке рабочего места и на допуск на ВЛ 35-110 кВ в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие 2 «Составление порядка работ на проверку состояния провода с выемкой его из зажима в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие 3 «Составление порядка работ на измерение расстояний от проводов ВЛ до земли в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие №4 «Составление порядка работ на контроль состояния железобетонных опор, их элементов, железобетонных приставок в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие №5 «Составление порядка работ на проверку электрической прочности подвесных фарфоровых изоляторов на деревянных опорах в соответствии с технологической картой»</i>	
<i>Практическое занятие №6 «Составление порядка работ на измерение сопротивления заземляющего устройства опоры ВЛ в соответствии с технологической картой»</i>		

	<i>Практическое занятие №7 «Составление порядка работ на расчистку трасс ВЛ 35-750 кВ от завалов леса, пней с помощью корчевателя-собирателя в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие №8 «Составление порядка работ химическую очистку площадок опор от травянистой растительности с помощью ручной ранцевой аппаратуры в соответствии с технологической картой»</i>	
Тема 2.2 Современные методы диагностики технического состояния линий электропередачи	Содержание	
	1 Современные методы диагностики технического состояния линий электропередачи. Цели и задачи обследования.	16/0
	3 Методы разрушающего контроля. Элементы, подвергающиеся обследованию разрушающими методами контроля. Состав работ по обследованию ВЛ.	
	4 Методика проведения обследования ВЛ разрушающими методами контроля	
Раздел 3. Ремонт воздушных линий электропередач		36/24
Тема 3.1 Ремонт воздушных линий электропередачи	Содержание	
	1 Плановый (капитальный) ремонт ВЛ. Общие положения. Методика расчета сопротивления заземляющего устройства	12/0
	3 Ремонт изолирующих подвесок, арматуры, чистка (обмыв) изоляции. Ремонт средств защиты ВЛ от грозовых перенапряжений	
	В том числе практических занятий:	24/24
	<i>Практическое занятие №9 «Составление порядка работ на обварку и восстановление уголков на металлических опорах ВЛ 35-110кВ в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие №10 «Составление порядка работ на замену траверс деревянных П-образных опор ВЛ 35-110 кВ с применением головных роликов в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие №11 «Составление порядка работ на замену стоек П-образных деревянных опор ВЛ 35-110 кВ с помощью телескопической вышки в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие №12 «Составление порядка работ на замену стоек П-образных деревянных опор ВЛ 35-110 кВ с помощью вспомогательной стойки в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие №13 «Составление порядка работ на замену деревянных пасынков железобетонными на П-образных деревянных опорах ВЛ 35-110 кВ с применением</i>	

	<i>телескопической вышки и вспомогательной стойки в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие №14 «Составление порядка работ на замену раскосов на АП-образных деревянных опорах ВЛ 35-110 кВ в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие №15 «Составление порядка работ на ремонт провода в пролете с опусканием его на землю в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие №16 «Составление порядка работ на замену гирлянды изоляторов поддерживающей изолированной подвески без опускания ее на землю в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие №17 «Составление порядка работ на замену изоляторов в натяжной изолированной подвеске без опускания ее на землю в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие №18 «Составление порядка работ на замену гасителей вибрации на проводах с телескопической вышки со снятием напряжения на ВЛ в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие №19 «Составление порядка работ на замену трубчатых разрядников на опорах ВЛ в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Практическое занятие №20 «Составление порядка работ на обновление номеров, плакатов, постоянных обозначений на опорах ВЛ в соответствии с технологической картой»</i>	
	<i>Курсовой проект</i>	20
	<i>Консультация</i>	4
	<i>Экзамен</i>	6
Примерная тематика самостоятельной учебной работы		*
Учебная практика		
Виды работ		
1. Такелажные работы: вязка узлов, изготовление петель, работа с грузоподъемным оборудованием, механизмами и приспособлениями, строповка грузов. 2. Сварочные работы: подготовка металла к сварке, работа со сварочным оборудованием, наплавка и сварка швов, резка металла. 3. Электролинейные работы: сборка элементов металлических опор, комплектование и сборка гирлянд изоляторов, соединение проводов, монтаж проводов в зажимах, термитная сварка проводов.		72/72
Производственная практика		
Виды работ		36/36
1. Ознакомление с документацией		

2.Выполнение подготовительных работ перед сооружением ВЛ 3.Выполнение строительно – монтажных работ 4.Соблюдение техники безопасности при выполнении строительно-монтажных работ 5. Проведение контроля качества выполненных работ 6. Участие в сдаче ВЛ в эксплуатацию	
Экзамен квалификационный	6
Всего	354/100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория: Монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи оснащенная:

Комплект ученической мебели

Шкафы книжный

Стол учительский

Стул учительский

Компьютерный стол

Компьютер

Экран

Проектор

Принтер

Колонки

Основное оборудование:

Типовой комплект учебного оборудования «Монтаж воздушных линий электропередач»

Типовой комплект учебного оборудования «Устройства силовых трансформаторов»

Типовой комплект учебного оборудования «Устройство и монтаж осветительных линий»

Мастерские: электромонтажные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Правила устройства электроустановок [Текст]: Все действующие разделы седьмого издания с изменениями и дополнениями по состоянию на 20122. – М. : Моргкнига, 2022. – 584 с.

2. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок –СПб.: ДЕАН, 2022- 192 с.

3. Машкин Н. А. Строительные материалы. Краткий курс : учеб. пособие // Н. А. Машкин, О. А.

4. Игнатова ; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). – 2-е изд., перераб. Новосибирск : НГАСУ (Сибстрин), 2021. – 200 с.

5. Короткевич, М.А. Монтаж электрических сетей: учебное пособие/ Короткевич, М.А.-М.: Издательство: Высшая школа, 2021. – 510 с

6. Бедов А.И. Инженерные сооружения башенного типа, технологические эстакады и опоры линий электропередачи: учебное пособие/Бедов А.И.: МГСУ, 2019.-328 с.

7. А.А.Герасименко, В.Т. Федин Передача и распределение электрической энергии [Текст] / А.А. Герасименко, В.Т. Федин.- 3-е изд., перер.-М.: КНОРУС, 2021.-648 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Читать монтажные чертежи и схемы воздушных линий электропередачи	Чтение рабочих и сборочных чертежей несложных деталей;	Тестирование, устный опрос; экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических и лабораторных работ
ПК.4.2 Выполнять работы по монтажу воздушных линий электропередачи	Изготовление несложных конструкций для обслуживания воздушных линий электропередачи; Применение ручного и механизированного инструмент при ремонте металлических деталей; Соблюдение требований охраны и безопасности труда при проведении работ.	Тестирование; защита практических работ; реферат; экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 4.3 Выполнять работы по наладке воздушных линий электропередачи	Проведение чистки, смазки, регулировки, протяжки болтовых соединений на отключенных воздушных линиях электропередачи в составе бригады	Тестирование; защита практических работ; реферат; экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 4.4 Выполнять работы по ремонту воздушных линий электропередачи	Проведение ремонта фундамента опор воздушных линий электропередачи; Выполнение замены опор, пасынков, арматуры, изоляторов, проводов на отключенных воздушных линиях электропередачи в составе	Тестирование; защита практических работ; реферат; экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике;

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	бригады	квалификационный экзамен
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет этапы решения задач, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы, оценивает результаты и последствия своих действий	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Определяет задачи поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- проявляет толерантность в рабочем коллективе; - грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о	

	<p>себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05. МОНТАЖ, НАЛАДКА И РЕМОНТ КАБЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ
ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ»

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля «**ПМ.05 Монтаж, наладка и ремонт кабельных линий электропередачи**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного по специальности: 13.02.07 Электроснабжение, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.04.2024 № 255 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2024 N 78292)

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Халиков Айдар Шарифьянович

Преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. Монтаж, наладка и ремонт кабельных линий электропередачи»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Монтаж, наладка и ремонт кабельных линий электропередачи** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Монтаж, наладка и ремонт кабельных линий электропередачи
ПК 5.1.	Читать монтажные чертежи и схемы кабельных линий электропередачи
ПК 5.2.	Выполнять работы по монтажу кабельных линий электропередачи
ПК 5.3.	Выполнять работы по наладке кабельных линий электропередачи
ПК 5.4.	Выполнять работы по ремонту кабельных линий электропередачи

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонтаж, ремонт и монтаж кабельных линий электропередачи, вводных устройств кабельной арматуры напряжением до 35 кВ в закрытых помещениях, в земле, в колодцах и тоннелях 2. Оконцевание и соединение силовых кабелей с медными и алюминиевыми жилами до 35 кВ включительно 3. Ремонт и монтаж концевых и соединительных муфт напряжением до 35 кВ
Уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управлять сложными универсальными и специальными приспособлениями и механизмами с

	<p>электрическим и пневматическим приводом</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Работать на кабелях специальных конструкций (в том числе с изоляцией из сшитого полиэтилена) 3. Проверять изоляцию кабеля 4. Применять справочные материалы и нормативно-техническую документацию в области ремонта кабельных линий электропередачи 5. Соблюдать требования охраны труда при проведении работ
Знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы участков кабельной сети 2. Марки и область применения маслонаполненных кабелей и силовых кабелей с изоляцией из сшитого полиэтилена 3. Способы соединения и оконцевания токопроводящих жил кабеля различных конструкций и видов изоляции 4. Назначение и конструкция соединительных, стопорных и концевых муфт 5. Приемы работ и последовательность операций при ремонте, демонтаже и монтаже маслонаполненных кабелей, силовых кабелей с изоляцией из сшитого полиэтилена 6. Характерные повреждения кабельных линий электропередачи и арматуры, способы их определения и устранения 7. Технологический процесс прокладки силовых кабелей по трассе действующих кабельных линий электропередачи 8. Инструкция по охране труда при расчистке трассы 9. Порядок монтажа термоусаживаемых муфт для силовых кабелей напряжением 0,4-35 кВ 10. Технологические карты капитального ремонта силовых кабельных линий электропередачи

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 274 часов

в том числе в форме практической подготовки 80 часов

Из них на освоение

МДК 05.01 Монтаж и наладка кабельных линий электропередачи – 80 часов

в том числе самостоятельная работа 0 часов

МДК 05.02 Эксплуатация и ремонт кабельных линий электропередачи – 80 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часов

Промежуточная аттестация 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1; ПК 5.2; ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9 ПК 5.2; ПК 5.3 ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9	МДК 05.01 Монтаж и наладка кабельных линий электропередачи	80	40	70	40	-	-	10	-	-
ПК 5.4 ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9	МДК 05.02 Эксплуатация и ремонт кабельных линий электропередачи	80	40	70	40			10		
	Учебная практика	36							36	
ПК 5.1-5.4 ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	72								72
	Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	6						6		
	Всего:	274	80	140	80			26	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 05.01 Монтаж и наладка кабельных линий электропередачи		80/40
Раздел 1. Сведения о монтаже кабельных линий		34/20
Тема 1.1 Введение. Основные понятия и определения	Содержание	4/4
	1. Основные понятия, относящиеся к кабельной линии.	
	В том числе практические занятия:	0/0
Тема 1.2. Конструкция силовых кабелей и кабельной арматуры.	Содержание	4/4
	1. Классификация кабелей	
	В том числе практических занятий:	0/0
Тема 1.3. Технология монтажа кабельной линии	Содержание	4/4
	1. Требования, предъявляемые при монтаже кабельных линий напряжением до 10кВ	
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие 1 «Выполнение операций разделке кабелей»	
	Практическое занятие № 2«Выполнение операций оконцевания жил кабеля»	
	Практическое занятие № 3 «Выполнение операций опрессовки жил кабеля»	
	Практическое занятие № 4 «Выполнение операций маркировки кабельной линии»	
Тема 1.4. Оборудование и приспособление для монтажа кабельных	Содержание	2/2
	1. Назначение, классификация, особенности конструкции оборудования для монтажа кабельных линий	

линий	В том числе практических занятий:	0/0
Раздел 2 Технология монтажа кабелей различными способами		36/20
Тема 2.1 Технология подготовки трасс для прокладки кабелей в грунте	Содержание	2/2
	1. Способы подготовки трасс для прокладки кабелей в грунте	
	В том числе практических занятий:	0/0
Тема 2.2 Технология бестраншейной прокладки кабелей	Содержание	4/4
	1. Назначение бестраншейной прокладки кабелей	
	2. Технология подготовки трасс для бестраншейной прокладки кабелей	
	В том числе практических занятий:	0/0
Тема 2.3 Технология прокладки кабелей в туннелях	Содержание	2/2
	1. Технология прокладки кабелей в туннелях	
	В том числе практических занятий:	4/4
	<i>Практическое занятие № 6 «Составление технологической карты для прокладки кабеля в траншеях»</i>	
Тема 2.4 Технология прокладки кабелей на эстакадах и в галереях	Содержание	4/4
	1. Технология прокладки кабелей на эстакадах и в галереях	
	2. Технология подготовки трасс для прокладки кабелей на эстакадах и в галереях	
	В том числе практических занятий:	0/0
Тема 2.5 Технология прокладки кабелей по мостам	Содержание	4/0
	1. Технология прокладки кабелей по мостам	
	2. Технология подготовки трасс для прокладки кабелей по мостам	
	3. Требования, предъявляемые к трассам для кабелей проложенных по мостам	16/16
	В том числе практических занятий:	
	<i>Практическое занятие № 7 «Выполнение фазировки жил кабеля»</i>	
	<i>Практическое занятие № 8 «Проверка целостности жил кабеля»</i>	
	<i>Практическое занятие № 9 «Выполнение операций подготовки конца кабеля для закладки в траншею»</i>	
<i>Практическое занятие № 10 «Измерение сопротивления изоляции кабеля»</i>		
Консультация	4	
Экзамен	6	

МДК 05.02 Эксплуатация и ремонт кабельных линий электропередачи		80/40
Раздел 3. Ремонт кабельных линий электропередачи		8/4
Тема 3.1 Требования к контактному соединению	Содержание	6/0
	1. Классификация кабельных муфт, маркировка. Область применения соединительных кабельных муфт	
	2. Назначение заделок. Область применения концевых кабельных муфт и заделок	
	В том числе практических занятий:	4/4
	<i>Практическое занятие 1 «Монтаж концевой муфты 1ПКНТ-10»</i>	
<i>Практическое занятие №2 «Монтаж соединительной муфты ЗСТП-10 »</i>		
Раздел 4. Эксплуатация кабельных линий электропередачи		62/36
Тема 4.1 Маркировка кабельных трасс	Содержание	6/0
	1. Назначение маркировки кабельных линий	
	2. Требования к маркировке кабельных линий	
	В том числе практических занятий:	0/0
Тема 4.2 Испытание кабелей после окончания монтажа	Содержание	6/0
	1. Назначение испытаний кабелей	
	2. Испытание повышенным напряжением	
	В том числе практических занятий:	0/0
Тема 4.3 Документация для сдачи кабельной линии в эксплуатацию	Содержание	6/0
	1. Назначение документации при сдаче кабельной линии в эксплуатацию	
	2. Протоколы осмотра и проверки изоляции кабелей	
	В том числе практических занятий:	12/12
	<i>Практическое занятие № 3 «Выполнение маркировки кабельной линии№</i>	
	<i>Практическое занятие № 4 «Проведение осмотра кабельной линии после монтажа»</i>	
	<i>Практическое занятие № 5 «Проведение испытания на целость жил кабеля мегаомметром»</i>	
	<i>Практическое занятие № 6 «Составление испытательных протоколов после проверки целости жил кабеля»</i>	
	<i>Практическое занятие № 7 «Составление протокола испытания кабелей после монтажа повышенным напряжением»</i>	
<i>Практическое занятие № 8 «Составление протокола испытания кабелей на сопротивление изоляции»</i>		
Тема 4.4 Меры безопасности при	Содержание	6/0
	1 Безопасность труда электромонтажников	

выполнении работ по кабельным сетям	2 Назначение инструктажей	
	В том числе практических занятий:	
	<i>Практическое занятие № 9 «Выполнение операций проверки отсутствия напряжения на КЛ перед ремонтом»</i>	12/12
	<i>Практическое занятие № 10 «Выполнение операций по определению места повреждения кабеля импульсным методом»</i>	
	<i>Практическое занятие № 11 «Выполнение операций по определению места повреждения кабеля методом колебательного разряда»</i>	
	<i>Практическое занятие № 12 «Выполнение операций по определению места повреждения кабеля методом петли»</i>	
	<i>Практическое занятие № 13 «Выполнение операций по определению места повреждения кабеля емкостным методом»</i>	
	<i>Практическое занятие № 14 «Выполнение операций по ремонту мест повреждения кабеля»</i>	
<i>Практическое занятие № 14 «Выполнение операций по ремонту мест повреждения кабеля»</i>		
Тема 4.5 Противопожарная профилактика при монтаже кабельных сетей	Содержание	
	1. Правила действия работников при возникновении пожара	2/0
	В том числе практических занятий:	
	<i>Практическое занятие № 15 «Выполнение операций по укладке кабеля на металлические лотки»</i>	12/12
	<i>Практическое занятие № 16 «Выполнение операций по укладке кабеля на перфорированные кабельные каналы»</i>	
	<i>Практическое занятие № 17 «Выполнение операций по установке концевых муфт холодной посадки»</i>	
	<i>Практическое занятие № 18 «Выполнение операций по заливке муфт»</i>	
	<i>Практическое занятие № 19 «Выполнение операций профилактического осмотра кабельной линии»</i>	
<i>Практическое занятие № 20 «Изучение инструкции противопожарной безопасности в кабельных туннелях»</i>		
	<i>Консультация</i>	4
	<i>Экзамен</i>	6
Примерная тематика самостоятельной учебной работы		*
Учебная практика		36

<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение операций оконцевания жил кабеля опрессовкой 2. Выполнение операций оконцевания жил кабеля с помощью наконечников с винтом 3. Выполнение операций соединения жил кабеля опрессовкой 4. Выполнение операций измерения сопротивления изоляции кабеля 	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участие в приемо-сдаточных испытаниях; 2. оформление протоколов по завершению испытаний; 3. участие в выполнении работ по проверке и настройке устройств кабельных линий; 4. обход и осмотр технического состояния элементов кабельных линий электропередачи (кабеля, соединительных или концевых муфт, коллекторов, туннелей, колодцев, каналов, шахт и других кабельных сооружений); 5. контроль наличия и исправности инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря; 	72
<p>Всего</p>	274

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория: Монтаж, наладка и ремонт воздушных линий электропередачи оснащенная:

Комплект ученической мебели

Шкафы книжный

Стол учительский

Стул учительский

Компьютерный стол

Компьютер

Экран

Проектор

Принтер

Колонки

Основное оборудование:

Типовой комплект учебного оборудования «Монтаж воздушных линий электропередач»

Типовой комплект учебного оборудования «Устройства силовых трансформаторов»

Типовой комплект учебного оборудования «Устройство и монтаж осветительных линий»

Мастерские: электромонтажные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Эксплуатация оборудования подстанций и электрических сетей : учебное пособие / Е. Е. Привалов, А. В. Ефанов, С. С. Ястребов, В. А. Ярош ; под редакцией Е. Е. Привалова. Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 173 с.

2. Сибикин, Ю. Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий : учебник / Ю. Д. Сибикин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 405 с.

3. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий : учебное пособие для СПО / Н. К. Полуянович. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 396 с.

4. Современные технические средства передачи электроэнергии : учебное пособие / Н. П. Бадалян, М. К. Багдасарян, Г. П. Колесник, Е. А. Чащин. — Ковров : КГТА имени В. А. Дегтярева, 2019. — 197 с.

5. Куксин, А. В. Электроснабжение промышленных предприятий : учебное пособие / А. В. Куксин. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 156 с.

6. Испытание и наладка электрооборудования : учебное пособие / составители В. А. Трушкин [и др.]. — Саратов : Саратовский ГАУ, 2021. — 115 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ³	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Читать монтажные чертежи и схемы кабельных линий электропередачи	Чтение рабочих и сборочных чертежей несложных деталей;	Тестирование, устный опрос; экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических и лабораторных работ
ПК.5.2 Выполнять работы по монтажу кабельных линий электропередачи	Проведение проверки изоляции кабеля, концевых воронок; оказание первой помощи пострадавшему; соблюдение правил охраны труда при проведении работ.	Тестирование; защита практических работ; реферат; экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 5.3 Выполнять работы по наладке кабельных линий электропередачи	Выполнение работ на кабеле с использованием эпоксидной смолы; изготовление металлических конструкций для крепления кабельных муфт и воронок.	Тестирование; защита практических работ; реферат; экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 5.4 Выполнять работы по ремонту кабельных линий электропередачи	Выполнение работ на кабеле с использованием эпоксидной смолы; изготовление металлических конструкций для крепления кабельных муфт и воронок.	Тестирование; защита практических работ; реферат; экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

		производственной практике; квалификационный экзамен
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет этапы решения задач, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы, оценивает результаты и последствия своих действий	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-Определяет задачи поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- проявляет толерантность в рабочем коллективе; - грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и	

	<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none">- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	---	--

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.06 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И
РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ».**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля **«ПМ.06 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного по специальности: 13.02.07 Электроснабжение, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.04.2024 № 255 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2024 N 78292)

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Халиков Айдар Шарифьянович

Преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей»

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 1	обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей электроснабжения
ПК 6.1.	Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях
ПК 6.2.	Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка рабочих мест для безопасного производства работ – оформлять работы нарядом-допуском в электроустановках и на линиях электропередачи.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах; – выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты. – заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда; <p>выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях. – перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 150

в том числе в форме практической подготовки 32 часа

Из них на освоение

МДК 06.01 Осуществление безопасного производства плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях – 72 часа

в том числе самостоятельная работа – 2 часа

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 6.1, 6.2 ОК 1-9	Раздел 1. Обеспечение безопасного производства плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	72	32	72	32		2				
	Учебная практика	36							36		
	Производственная практика	36									36
	Промежуточная аттестация	6						6			
	Всего:	150	32	72	32	-	2	6	36		36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение безопасного производства плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях		72	
МДК.06.01 Осуществление безопасного производства плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях		72/32	
Тема 1.1. Общие требования безопасности при обслуживании электроустановок	Содержание	6/6	
	1.Область применения правил по охране труда при эксплуатации электроустановок	2/2	
	2.Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки и электрические сети. Организация рабочего места	2/2	
	3. Категории работ в электроустановках	2/2	
Тема 1.2. Обеспечение безопасных условий труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях	Содержание	16/16	
	1. Общие меры безопасности при производстве работе в действующих электроустановках.	2/2	
	2.Электрозщитные средства. Классификация. Порядок применения.	2/2	
	3. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках	2/2	

	4. Организация работ в электроустановках с оформлением наряда-допуска	2/2	
	5. Организация работ в электроустановках по распоряжению	2/2	
	6. Организация работ в электроустановках, выполняемых по перечню работ в порядке текущей эксплуатации.	2/2	
	7. Меры защиты при аварийных работах в электроустановках и электрических сетях	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	7 Подготовка рабочих мест для безопасного ведения работ.	2/2	
Тема 1.3.	Содержание	6/6	
Правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях	1. Обеспечение безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.	2/2	
	2. Меры безопасности при производстве отдельных работ в электроустановках и электрических сетях	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Заполнение бланка переключения	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4. Заземление и защитные меры электробезопасности	Содержание	12/12	
	1. Общие меры электробезопасности. Меры защиты от прямого и косвенного прикосновения	2/2	

	2. Заземляющие устройства электроустановок до 1000 В. Заземляющие устройства электроустановок выше 1000 В.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Действие защитного зануления	2/2	
	3. Действие защитного заземления	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5.	Содержание	12/12	
Меры защиты от перенапряжений	1. Природа возникновения и виды атмосферных перенапряжений. Способы и средства защиты от атмосферных перенапряжений	4/4	
	3. Разрядники и ограничители перенапряжений	2/2	
	4. Молниеотводы: назначение, классификация, конструкция, защитные зоны	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчет устройств грозозащиты	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Расчет устройств грозозащиты	2/2	
Тема 1.6	Содержание	16/16	
Ведение документации	1. Перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи	2/2	

при выполнении работ	Правила оформления наряда-допуска для работы в электроустановках		
	2. Оперативный журнал электроустановки. Журнал учета и содержания средств защиты. Журнал испытания средств защиты. Протокол испытания средств защиты	2/2	
	4. Удостоверение о проверке знаний норм и правил работы в электроустановках. Удостоверение о проверке знаний по охране труда работников, контролирующих электроустановки. Журнал учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках. Протокол проверки знаний норм и правил работы в электроустановках	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Заполнение журнала учета проверки знаний правил работы в электроустановках	2/2	
	2. Заполнение наряда-допуска для работы в электроустановках	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение наряда-допуска для работы в электроустановках	2/2	
Учебная практика Виды работ: Проведение организационных и технических мероприятий при выполнении работ по ремонту разъединителей. Проведение организационных и технических мероприятий при выполнении работ по ремонту выключателей переменного тока Проведение организационных и технических мероприятий при выполнении работ по ремонту:	36/36		

<p>трансформаторов тока.</p> <p>Проведение организационных и технических мероприятий при выполнении работ по ремонту трансформаторов тока и напряжения</p> <p>Ведение технической документации по ремонту электрооборудования.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ: Участвовать в подготовки рабочих мест для безопасного производства работ в объёме и рамках определённых 2 группой допуска по электробезопасности</p> <p>Ознакомиться с оформлением работ нарядом-допуском в электроустановках и на линиях электропередач.</p>	36/36	
<p><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></p>	6	
<p>Всего</p>	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет охраны труда, оснащенный оборудованием:

- образцы средств индивидуальной защиты;
- плакаты;
- комплекты деталей, инструментов, приспособлений и моделей;

техническими средствами:

видеоматериалы

- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»: макет для имитации искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;

- проектор;
- экран;
- компьютерные обучающие программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
2. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17192-1.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Макаров, Е.Ф. Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей [Текст]: учеб. / Е.Ф. Макаров. – М.: ИРПО; Изд. центр Академия, 2011. - 448 с.
2. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий [Текст]: учебник / Ю.Д. Сибикин. -5-е изд., испр.- М.: Изд. центр «Академия», 2011.- 240 с.
3. Москаленко В. В. Справочник электромонтера [Текст] /В. В. Москаленко.– М.: Издательский центр Академия, 2010 – 187с.
4. Илларионова А.В., Ройзен О.Г., Алексеев А.А. Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения [Текст]: учеб. пособие.- М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. – 210 с.
- 5.Правила устройства электроустановок. [Текст] - 7-е издание. – СПб.: Издательство ДЕАН, 2014. – 704 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и
------------	----------------------------	------------------

	(показатели освоения компетенций)	методы оценки
<i>ПК 6.1</i>	<p>Демонстрация знаний правил безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.</p> <p>Выполнение практических работ в соответствии с действующими правилами и инструкциями</p> <p>Подготовка рабочих мест для безопасного производства работ с соблюдением требований нормативных документов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ и лабораторных занятий</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы преподавателем, руководителем практики.</p>
<i>ПК 6.2</i>	<p>Владение совокупностью нормативной документации для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи;</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Правильное заполнение нарядов-допусков</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы</p>
<i>ОК 01</i>	<p>– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<i>ОК 02</i>	<p>– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности;</p> <p>– анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация;</p> <p>владение способами систематизации полученной информации.</p>	
<i>ОК 03</i>	<p>– анализ качества результатов собственной деятельности;</p> <p>организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</p>	

OK 04	<p>– объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности;</p> <p>постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ.</p>	
OK 05	<p>– соблюдение норм публичной речи и регламента;</p> <p>создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
OK 06	<p>– осознание конституционных прав и обязанностей;</p> <p>– соблюдение закона и правопорядка;</p> <p>– осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирование сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>	
OK 07	<p>– соблюдение норм экологической чистоты и безопасности;</p> <p>– осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды;</p> <p>владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	
OK 08	<p>– соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности;</p>	
OK 09	<p>– уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения с использованием информационных технологий;</p> <p>результативность работы при использовании информационных программ.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»

Дополнительный профессиональный блок

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля «**ПМ.07 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного по специальности: 13.02.07 Электроснабжение, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.04.2024 № 255 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2024 N 78292)

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Халиков Айдар Шарифьянович

Преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по профессии 19842 Электромонтер по обслуживанию подстанций:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
Лр8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР9	
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение работ по профессии Электромонтер по обслуживанию подстанций
ПК 5.1.	Определять причины неисправностей и отказов электрооборудования
ПК 5.2.	Проводить работы по ремонту механизмов и узлов электрооборудования согласно технологическим картам
ПК 5.3.	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта
ПК 5.4.	Оформлять техническую документацию по ремонту электрооборудования.
ПК 5.5.	Выполнять работы по обеспечению электробезопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в:	выполнения работ по осмотру и техническому обслуживанию электрического оборудования; выполнения отдельных несложных работ по ремонту электрооборудования; выполнения простейших измерений
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- организовывать обслуживание и ремонт электрического оборудования;- пользоваться оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта;- производить расчет электрического оборудования;- выполнять отдельные несложные работы по обслуживанию электрооборудования под руководством электромонтера более высокой квалификации;- выполнять монтаж и ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры;- выполнять очистку и продувку сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей;- выполнять чистку контактов и контактных поверхностей;- выполнять разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов напряжением до 1000 В;- прокладывать установочные провода и кабели; выполнять простые слесарные и монтажные работы при ремонте электрооборудования;- подключать и отключать электрооборудование и выполнять простейшие измерения;- работать пневмо- и электроинструментом;- выполнять такелажные работы с применением простых грузоподъемных средств и кранов, управляемых с пола;- выполнять проверку и измерения мегомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения электрического оборудования; - порядок организации сервисного обслуживания и ремонта электрического оборудования; - типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях электрического оборудования; - методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния электрического оборудования; - прогрессивные технологии ремонта электрического оборудования; - устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, коммутационной и пусковой аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов; - основные виды электрических материалов, их свойства и назначение; правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объеме выполняемых работ; - наименование, назначение и правила пользования применяемым рабочим и контрольно- измерительным инструментом и основные сведения о производстве и организации рабочего места; приемы и способы замены, сращивания и пайки проводов низкого напряжения; - правила оказания первой помощи при поражении электрическим током; - правила техники безопасности и электробезопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы 2; -приемы и последовательность производства такелажных работ
--------	--

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов - 280

в том числе в форме практической подготовки – 62 часов

Из них на освоение МДК 07.01 Выполнение работ по профессии 19842 Электромонтер по обслуживанию подстанций– 130 часов

практики, в том числе учебная–72

производственная–72

Промежуточная аттестация – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторные работы и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9	Раздел 1. МДК 07.01 Выполнение работ по профессии 19842 Электромонтер по обслуживанию подстанций	130	62	130	62				10		
	Учебная практика	72								72	
	Производственная практика	72									72
	Промежуточная аттестация	6							6		
	Всего:	280	62	130	62				16	72	72

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч		Коды ПК, ОК
		Обязат. часть ОП		
1	2	3	4	5
Раздел 1. МДК 05.01 Выполнение работ по профессии 19842 Электромонтер по обслуживанию подстанций		130/62		
1.Слесарные работы		42/10		ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9
Введение	Содержание	6/0		ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9
	Организация слесарного ремесла.	2		
	Организация рабочего места слесаря	4		
Тема №1.1 Разметка	Содержание	4/4		ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9
	Общие понятия. Приспособления для плоскостной разметки. Инструменты для плоскостной разметки. Подготовка к разметке. Приемы разметки	4		
	В том числе практические занятия: Практическая работа №1 «Выполнение разметки по чертежу и шаблону»	4		
Тема №1.2 Рубка металла	Содержание	2/0		ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9
	Общие понятия о рубке. Сущность процесса резания металла. Инструменты для рубки. Техника рубки. Приемы рубки. Механизация рубки.	2		
	В том числе практические занятия:			
Тема №1.3 Опиливание металла	Содержание	4/0		ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9
	Сущность опилования.Напильники. Классификация напильников.	2		

	Техника и приемы опиливания. Виды опиливания. Механизация опилоочных работ. В том числе практические занятия:	2		
Тема №1.4 Сверление металла	Содержание	4/0		ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9
	Сущность и назначение сверления. Сверла. Затачивание сверл	2		
	. Ручное и механизированное сверление. Сверление отверстий. Сверление сплавов и пластмасс.	2		
	В том числе практические занятия:			
Тема №1.5 Зенкование, зенкерование.	Содержание	2/0		ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9
	Зенкерование. Зенкование отверстий. Инструменты.	2		
	В том числе практические занятия:			
Тема 1.6 Развертывание	Содержание	2/0		ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9
	Развертывание отверстий. Инструменты.	2		
Тема №1.7 Нарезание резьбы.	Содержание	6/4		ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9
	Понятие о резьбе. Элементы резьбы. Профили резьбы. Системы резьб. Инструменты для нарезания резьбы.	2		
	Нарезание наружной и внутренней резьбы. Механизация нарезания резьбы.	4		
	В том числе практические занятия: Практическая работа №2 «Выбор диаметра сверла и метчика для нарезания резьбы»	4		
Тема №1.8 Правка и рихтовка металла	Содержание	2/0		ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9
	Общие сведения. Техника правки и рихтовки. Машины для правки и рихтовки.	2		
	В том числе практические занятия:			
Тема №1.9 Гибка металла	Содержание	2/2		ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9
	Общие понятия. Основные приемы ручной гибки деталей из полосового и листового металла.	2		
	В том числе практические занятия: Практическая работа №3 «Расчет длины заготовки»	2		
Тема №1.10 Клепка	Содержание	4/0		ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9
	Общие сведения. Типы заклепок. Виды заклепочных соединений.	2		
	Инструменты и приспособления для клепки. Зачеканивание.	2		
	В том числе практические занятия:			
	Содержание	4/0		

Тема №1.11 Шабрение	Сущность и назначение шабрения. Шаберы. Основные приемы шабрения.	2		ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9
	Шабрение прямолинейных и криволинейных поверхностей.	2		
	В том числе практические занятия:			
Тема №1.12 Паяние, лужение	Содержание	2/2		ПК5.1;5.2 ОК.01-ОК.9
	Паяние. Флюсы. Инструменты для паяния. Лужение. Паяние мягкими и твердыми припоями.	2		
	В том числе практические занятия: Практическая работа №4 «Пайка и лужение изделий мягким припоем»	2		
2.Монтаж и ремонт электрооборудования		42/44		
Тема №2.1 Монтаж осветительных установок.	Содержание	4/16		ПК 5.3;5.4;5.5 ОК.01-ОК.9
	Введение. Оказание первой помощи пострадавшим. Классификация электротехнических материалов.	2		
	Установочные и крепежные изделия применяемые при электромонтажных работах			
	Классификация электротехнических материалов.			
	Схемы осветительных установок.			
	Схемы управления асинхронными электродвигателями.			
	Соединение проводов.	2		
	Оконцевание жил проводов и кабелей.			
	Монтаж осветительных установок.			
	Защита осветительных сетей			
	Такелажные и электрогазосварочные работы.			
В том числе практические занятия:	16			
Практическая работа №5 «Изучение средств для оказания первой помощи пострадавшим»	2			
Практическая работа №6 « Знакомство с образцами электротехнических материалов , установочных и крепежных изделий»	2			
Практическая работа №7 «Сборка схемы включения ламп накаливания»	2			
Практическая работа №8 «Сборка схемы нереверсивного магнитного пускателя»	2			
Практическая работа №9 «Выполнение соединения и оконцевания жил проводов и кабелей»	2			
Практическая работа №10 « Выполнение сборки и монтажа светильников»	2			
Практическая работа №11 «Выполнение монтажа осветительного щитка»	2			

	Практическая работа №12 « Изучение грузоподъемных механизмов»	2		
Тема №2.2 Монтаж линий электропередач	Содержание	6/4		ПК 5.3;5.4;5.5 ОК.01-ОК.9
	Воздушные линии электропередач.	2		
	Монтаж воздушных ЛЭП. Проводом СИП.	2		
	Кабельные линии электропередач. Разделка и соединение силовых кабелей	2		
	В том числе практические занятия:	4		
	Практическая работа №13 «Выполнение вязки проводов на изоляторах»	2		
	Практическая работа №14 «Выполнение разделки и соединения кабелей»	2		
Тема №2.3 Монтаж и ремонт электрооборудования до 1000 В	Содержание	14/8		ПК 5.3;5.4;5.5 ОК.01-ОК.9
	Монтаж и ремонт контакторов. Монтаж и ремонт магнитных пускателей.	2		
	Монтаж автоматических выключателей Ремонт автоматических выключателей.	2		
	Общие сведения об электрических машинах.	2		
	Назначение и конструкция электрических машин	2		
	Маркировка выводных концов АД. Определение начала и конца обмотки.	2		
	Измерение сопротивления изоляции. Неисправности и устранение неисправностей АД.	2		
	Неисправности и устранение неисправностей машин постоянного тока	2		
	В том числе практические занятия:	8		ПК 5.3;5.4;5.5 ОК.01-ОК.9
	Практическая работа №15 «Отыскание и устранение неисправностей магнитного пускателя»	2		
	Практическая работа №16 «Отыскание и устранение неисправностей автоматического выключателя»	2		
Практическая работа №17 « Изучение паспортных данных электрических машин.	2			
Практическая работа №18 «Определение одноименных выводов обмоток. Измерение сопротивления изоляции обмоток»	2			
Тема №2.4 Монтаж и неисправности электрооборудования свыше 1000 В	Содержание	18/16		ПК 5.3;5.4;5.5 ОК.01-ОК.9
	Классификация ,назначение и устройство трансформаторов	4		
	Неисправности и устранение неисправностей трансформаторов.	4		

	Неисправности и устранение неисправностей разъединителей и выключателей нагрузки	4		
	Маркировка, устройство и ремонт маломасленных выключателей ВМГ-133, ВМП-10	6		
	В том числе практические занятия: :	16		
	Практическая работа №19,20 « Разборка и сборка электрических машин»	4		
	Практическая работа №21 « Отыскание и устранение неисправностей трансформатора»	2		
	Практическая работа № 22 «Отыскание и устранение неисправностей разъединителей»	2		
	Практическая работа №23,24«Разборка и сборка маломасленных выключателей ВМГ-133,ВМП-10	4		
	Практическая работа №25«Изучение характеристик вакуумных выключателей ВВТЭ-10	2		
	Практическая работа №26 «Изучение характеристик элегазовых выключателей ВГБ-35	2		
	Консультация	4		
	Экзамен	6		
Учебная практика Раздел 1. Слесарные работы Виды работ: Построение заданных контуров. Разметка осевых линий. Кернение, Разметка по шаблонам и чертежам. Рубка листовой стали по уровню губок тисков. Опилывание широких и узких плоских поверхностей. Сверление глухих отверстий. Зенкерование и зенкование отверстий. Нарезание наружных резьб на болтах, шпильках. Правка полосовой и круглой стали на плите. Гибка кромок листовой стали вручную. Склепывание двух листов заклепками с круглой головкой и потайной головкой в стык с одной и двумя накладками. Шабрение плоских и криволинейных поверхностей. Притирка конических и плоских поверхностей. Паяние мягкими припоями. Раздел 2. Монтаж и ремонт электрооборудования Виды работ: Составление несложных схем электроосветительных установок, установка и соединение штепсельных розеток, выключателей. Проверка, ревизия сборки или проверка схем осветительных щитов. Монтаж осветительных электрических сетей по заданной схеме. Ознакомление с марками и конструкциями силовых и контрольных кабелей. Технология разделки силовых и контрольных кабелей. Монтаж отдельных элементов воздушных ЛЭП. Монтаж СИП. Ревизия и ремонт предохранителей, рубильников, пакетных переключателей и кнопок управления. Монтаж и ремонт контакторов. Монтаж и ремонт магнитных пускателей. Составление монтажной схемы управления асинхронным электродвигателем с использованием магнитного пускателя. Частичная разборка автоматических выключателей. Ознакомление с паспортными данными трансформатора. Внешний осмотр и разборка. Определение состояния обмоток, ревизия вводов. Очистка бака и радиатора. Ремонт арматуры, замена прокладок.		72		ПК 5.3;5.4;5.5 ОК.01-ОК.9

<p>Ревизия и ремонт масломерного устройства и заземление. Сборка трансформатора. Осмотр выключателей нагрузки, его чистка. Ознакомление с паспортными данными выключателя. Осмотр опорных и проходных изоляторов тяги, внутрибаковой изоляции, дугогасительной камеры, неподвижных и подвижных контактов, изоляционных цилиндров, прокладок и других деталей. Ремонт элементов выключателей и опорных изоляторов.</p> <p>Производственная практика: Арматура осветительная: выключатели, штепсельные розетки, патроны и т.п. - установка с подключением в сеть.</p> <p>Вводы и выводы кабелей - проверка сопротивления изоляции мегомметром. Детали простые - спиральные пружины, скобы, перемычки, наконечники и контакты - изготовление и установка. Кабели и провода - разделка концов, опрессовка и пайка наконечников. Контактторы, реле, контроллеры, командоаппараты - проверка и подтяжка креплений, зачистка и опиловка контактов, их замена и смазывание, замена дугогасящих устройств. Провода и тросы (воздушные) - монтаж, демонтаж, ремонт и замена. Трансформаторы сварочные - разборка, несложный ремонт, сборка, установка клеммного щитка. Щитки и коробки распределительные - смена и установка предохранителей и рубильников.</p>	72	
Промежуточная аттестация	6	
Всего часов	280/62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы модуля имеются в наличии слесарная и электромонтажная мастерские. Оборудование слесарно-механической мастерской и рабочих мест мастерской:

- электротельфер.
- тали.
- ручная лебедка
- электромонтажный инструмент
- электроизмерительный инструмент
- станки: сверлильный. наждачный;
- электрофицированные стенды.
- масляные выключатели 10 кВ.
- РУ 10 кВ.
- рабочие места для разделки кабеля и пайки.
- трубогибочный станок.
- сварочное оборудование с блоками регулировки холостого хода;

Учебные наглядные пособия:

- плакаты по проведению электромонтажных работ;
- стенд «Образцы кабелей и проводов»
- стенд «Прокладочные материалы»
- стенд «Трубы для защиты кабельных линий»
- стенд «Кабельные металлические лотки»
- стенд «Монтаж проводов и кабеля в трубах»
- технологические карты.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- Инструкции по технике безопасности и производственной санитарии;
- Технологические карты по проведению всех ремонтных работ.

Рабочие места из расчета проведения занятий с обучающимися в количестве не более 15 человек в одной подгруппе, с учетом выполнения работ бригадным методом по 3-4 человека.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Правила устройства электроустановок – СПб.: Издательство КНОРУС, 2013. – 701 с.

2. Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 256с

3. Иванов Б.К. Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования: учебное пособие/ Б.К.Иванов.-Ростов н/Д; Феникс,2011,-320с.

4. Бородулин В.Н. Электротехнические и конструкционные материалы: учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ В.Н.Бородулин; под ред. В.А.Филикова.- М.: Издательский центр Академия,2012.-280с.

5. Нестеренко В.М.Мысьянов, А.М.Технология электромонтажных работ: Изд-во «Академия», учебно пособие/В.М.Нестеренко, А.М.Мысьянов, Издательский центр «Академия», 2015

6. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Изд-во «Академия», 2013

7. Макаров Е.Ф. Обслуживание и ремонт электрооборудования электрических станций и сетей, Изд-во «Академия», 2010

Интернет ресурсы:

1.<http://electricalschool.info/main/electroinstrument/362-ukazateli-naprjazhenija-dlja-fazirovki/html>-Школа для электрика. Информационный электротехнический сайт.

2. <http://metalhandling/ru/>- Слесарные работы.

3.http://www.ktovdome.ru/remont_elektooborudovanija_promyshlennyh_pr/remont_elektricheskih/-Ремонт электрических аппаратов напряжением до 1000В и электропроводок.

4. <http://www.stroyplan.ru/docs.php.showitem=9637>-Рекомендации по проектированию силового электрооборудования напряжением до 100В переменного тока промышленных предприятий.

5. Правила и Нормы, Руководящие документы и материалы (РД) используемые на объектах электроэнергетики, при эксплуатации электроустановок и электрооборудования. ПУЭ, ПТЭЭ, ПТБ, МПОТ, правила эксплуатации электроустановок, нормы испытаний электрооборудования, нормы электроснабжения: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electrocentr.info/down/>. Дата обращения: 01.03.2012.

6. Типовые инструкции, инструкции по обслуживанию, эксплуатации, ремонту и испытаниям электрооборудования, электроустановок. Должностные инструкции персонала электроэнергетических и электротехнических предприятий: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electrocentr.info/down/>. Дата обращения: 01.03.2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 05.01. Определять причины неисправностей и отказов электрооборудования</p> <p>ЛР1;ЛР6;ЛР13-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность выявления и устранения неисправностей электрооборудования и аппаратов распределительных устройств и систем собственных нужд; - четкость применения видов и способов выявления и устранения неисправностей электрооборудования и аппаратов распределительных устройств и систем собственных нужд; - демонстрация навыков устранения неисправностей, отказов и повреждений электрооборудования, коммутационных аппаратов и другой несложной аппаратуры контрольно-измерительных систем и систем собственных нужд; - демонстрация навыков выполнения слесарных работ; - демонстрация навыков соблюдения безопасных приемов работ; умения пользоваться основными и дополнительными защитными средствами; безопасных приемов работ, последовательности разборки/сборки, наиболее рациональные способы ремонта, установки и обслуживания оборудования и аппаратов, способы их защиты от перенапряжений 	<p>Оценка результатов выполнения практического задания;</p> <p>оценка результатов выполнения практического задания.</p> <p>оценка выполнения практических заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практике.</p>
<p>ПК05.02 Проводить работы по ремонту механизмов и узлов электрооборудования согласно технологическим картам</p> <p>ЛР1;ЛР6;ЛР13-15</p>	<p>- соблюдение требования техники безопасности при ремонте узлов и механизмов электрооборудования;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике.</p>
<p>ПК.05.03 Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.</p> <p>ЛР1;ЛР6;ЛР13-15</p>	<p>демонстрация навыков изготовления приспособлений для сборки и ремонта</p>	<p>оценка выполнения практического задания;</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практике.</p>
<p>ПК.05.04 Оформлять техническую документацию по ремонту электрооборудования</p>	<p>Оформлять техническую документацию по ремонту электрооборудования</p>	<p>оценка выполнения практического задания; наблюдение за выполнением</p>

ЛР1;ЛР6;ЛР13-15		заданий на практике.
ПК.05.05 Выполнять работы по обеспечению электробезопасности ЛР1;ЛР6;ЛР13-15	Выполнять работы по обеспечению электробезопасности	оценка выполнения практического задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - правильная организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда; - грамотный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ; - применение методов профессиональной профилактики своего здоровья. 	Наблюдение, оценка деятельности на практических занятиях и лабораторных работах, при выполнении работ на учебной и производственной практике.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - четкая организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - планирование повышения личностного и квалификационного уровня 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; - аргументирование и обоснование своей точки зрения. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - владение программными, и техническими средствами и устройствами, системами транслирования информации, информационного обмена. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	<ul style="list-style-type: none"> - установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; - аргументирование и обоснование 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

основе традиционных общечеловеческих ценностей	своей точки зрения.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- успешное выполнение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний и навыков.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- правильная организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда; - грамотный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ; - применение методов профессиональной профилактики своего здоровья.	Наблюдение, оценка деятельности на практических занятиях и лабораторных работах, при выполнении работ на учебной и производственной практике.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- владение программными, и техническими средствами и устройствами, системами транслирования информации, информационного обмена.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владение программными, и техническими средствами и устройствами, системами транслирования информации, информационного обмена.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.	Знание правил безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях. Выполнение практических работ. Подготовка рабочих мест для безопасного производства работ.	Тестирование, устный опрос. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником.
ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	Владение совокупностью нормативной документации для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи. Выполнение практических работ. Правильное заполнение нарядов-допусков	Тестирование, устный опрос. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности; – использование специальных методов и способов решения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения различных видов работ: - на практических занятиях; - в ходе выполнения индивидуальных и коллективных заданий (рефератов, презентаций и т.п.);

		<p>- в ходе выполнения работ по учебной и производственной практике;</p> <p>- в ходе экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности; – анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация; – владение способами систематизации полученной информации. 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности; – постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ. 	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ООД.01 Русский язык</u>	170
<u>ООД.02 Литература</u>	185
<u>ООД.03 История</u>	225
<u>ООД.04 Обществознание</u>	268
<u>ООД.05 География</u>	305
<u>ООД.06 Иностранный язык (английский)</u>	329
<u>ООД.06 Иностранный язык (немецкий)</u>	349
<u>ООД.07 Математика</u>	369
<u>ООД.08 Информатика</u>	392
<u>ООД.09 Физическая культура</u>	417
<u>ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины</u>	436
<u>ООД.11 Физика</u>	476
<u>ООД.12 Химия</u>	499
<u>ООД.13 Биология</u>	540
<u>ООД.14 Основы проектной деятельности</u>	560
<u>СГ.01 История России</u>	569
<u>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</u>	583
<u>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности</u>	606
<u>СГ.04 Физическая культура</u>	627
<u>СГ.05 Основы финансовой грамотности</u>	645
<u>СГ.06 Основы бережливого производства</u>	662
<u>ОП.01 Инженерная и компьютерная графика</u>	679
<u>ОП.02 Электротехника и электроника</u>	693
<u>ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация</u>	711
<u>ОП.04 Техническая механика</u>	720
<u>ОП.05 Электроматериаловедение</u>	734
<u>ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности</u>	748
<u>ОП.07 Экономика отрасли</u>	758
<u>ОП.08 Математические методы решения прикладных профессиональных задач</u>	771
<u>ОП.09 Охрана труда</u>	781
<u>ОП.10 Интеллектуальные системы учета электроэнергии</u>	795

<u>ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</u>	804
ОП.12 Основы предпринимательства и трудоустройство на работу	814

2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

базовый уровень

Рабочая программа учебного предмета ООД. 01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями), с учетом ФГОС СПО 13.02.07 Электроснабжение, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. № 255 и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для ПОО (утв. 30.11.2022 пр. №14).

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Составитель: Марченкова Ольга Борисовна, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Программа обсуждена на заседании комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	4
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	9
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	16
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Русский язык» на базовом уровне отводится 72 часа.

Программа учебного предмета может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебного предмета может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>— готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>— овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>— признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>— развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>— уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>— сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>— уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,</p>

		учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>— развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>— сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>— сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>— наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>— уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем</p>

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; — осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; — способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; — обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); — обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
--	---	--

<p>ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.</p>	<p>— заполнение необходимой технической документации; разработка должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта</p>	<p>— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; — правила оформления технической и отчетной документации</p>
<p>ПК 6.1. Планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту с использованием современных средств обработки информации</p>	<p>— определять главные направления в работе по техническому обслуживанию и ремонту оборудования с использованием современных средств обработки информации;</p>	<p>— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации на разных современных источниках информации для решения профессиональных задач;</p>
<p>ПК 6.4. Оформлять оперативно-техническую документацию по обслуживанию и ремонту оборудования в соответствии с существующими требованиями;</p>	<p>— заполнять бланки оперативно-технической документации, вести технические журналы по обслуживанию электроустановок;</p>	<p>— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; — правила оформления технической и отчетной документации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение:	52
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
практические занятия	20
в т.ч.:	
- практическая подготовка	12
- профессионально-ориентированное содержание	4
Консультации	—
Промежуточная аттестация (экзамен)	—
Итого:	72

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание: Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	ОК 05
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ОК 05
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание: Язык как система знаков. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 05
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание: 1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).	4	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия:	2(2)	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые,		

	непроверяемые, чередующиеся (на примере слов профнаправленности)		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание:	6	ОК 04; ОК 05
	1. Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.		
	2. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.		
	Практические занятия:	2(2)	
	Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок (на примере слов профнаправленности)		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание:	4	ОК 04; ОК 05
	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
	Практическое занятие:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание:	4	ОК 04; ОК 05
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
	Практическое занятие:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание:	4	ОК 04; ОК 05
	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы		

	склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2(2)	
	Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Возможности использования цифр.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание:	2	ОК 04; ОК 05
	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание:	2	ОК 04; ОК 05
	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание:	4	ОК 04; ОК 05
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	Практические занятия:	2(2)	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях (на примере слов профнаправленности). Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание:	4	ОК 04; ОК 05
	1. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре		

	и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.		
	Практическое занятие:	2	
	Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		20	ОК 04; ОК 05
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание:	4	ОК 04; ОК 05
	1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. 2. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание:	10	ОК 04; ОК 05
	1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). 2. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. 3. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.		
	Практические занятия:	4(2)	
	1. Знаки препинания при вводных словах, обращениях, при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. 2. Знаки препинания в осложнённом простом предложении (на примере предложений и текстов профнаправленности). Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при однородных членах с		

	обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при обращении.		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание: 1. Сложные предложения (ССП, СПП, БСП). Сложносочинённое предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). 2. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. 3. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	6	ОК 05; ОК 09
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание:	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.4., 4.3.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	2(2)	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		

Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
	Виды и формы деловой коммуникации. Виды документов. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.		
Раздел 5. Повторение, обобщение		2	
Тема 5.1. Повторение. Обобщение	Основное содержание:	2	
	Повторение, обобщение. Подготовка к экзамену.		
		Всего:	72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

базовый уровень

Рабочая программа учебного предмета ООД. 02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями), с учетом ФГОС СПО 13.02.07 Электроснабжение, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. № 255 и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для ПОО (утв. 30.11.2022 пр. №14).

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Составитель: Марченкова Ольга Борисовна, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии гуманитарных и социальных дисциплин:

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	4
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Литература»	15
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	36
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Литература»	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Литература» на базовом уровне отводится 108 часа.

Программа учебного предмета может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебного предмета может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Стратегическая цель предмета — завершение формирования, соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; <p>А) базовые логические действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> — осознать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; — сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; — осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; — знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; — сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; — уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; — уметь интегрировать знания из разных предметных областей; — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; — способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; — совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; — осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>А) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов форм представления; — создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; — оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованием эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; — осознание личного вклада в построение 	<ul style="list-style-type: none"> — сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; — приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

	<p>устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>А) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациям; — способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>Б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; — уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; — эмпатии, включающей способность 	<ul style="list-style-type: none"> — способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; — осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
--	--	---

	<p>понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>— готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>— овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p> <p>— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>— принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) принятие себя и других людей;</p>	<p>— осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>— сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; — признавать своё право и право других людей на ошибки; — развивать своё право и право других людей на ошибки; — развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эстетические отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; — способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; — убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; — готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>А) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; — распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> — сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; — владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); — сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

	<p>— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>— осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>— целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>— уважение закона и правопорядка;</p> <p>Принятие традиционные национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>— сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>— приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>— сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<p>— осознание своих конституционных прав и обязанностей;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>— идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>— освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>— способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>— овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, наличие мотивации к</p>	<p>— владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями</p>

	<p>обучению развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; — совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; — осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; — способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; — формирование научного типа мышления, 	<p>самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
--	--	--

	<p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p>ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.</p>	<p>— заполнение необходимой технической документации; разработка должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта</p>	<p>— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</p> <p>— анализ и переработка различного рода информации, в том числе художественной литературы;</p> <p>— анализ художественной литературы, связанной с электричеством</p>
<p>ПК 6.1. Планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту с использованием современных средств обработки информации</p>	<p>— определять главные направления в работе по техническому обслуживанию и ремонту оборудования с использованием современных средств обработки информации;</p>	<p>— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</p> <p>— анализ и переработка различного рода информации, в том числе художественной литературы</p> <p>— анализ художественной литературы, связанной с электричеством</p>
<p>ПК 6.4. Оформлять оперативно-техническую документацию по обслуживанию и ремонту оборудования в соответствии с существующими требованиями;</p>	<p>— заполнять бланки оперативно-технической документации, вести технические журналы по обслуживанию электроустановок;</p>	<p>— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</p> <p>— анализ и переработка различного рода информации, в том числе художественной литературы</p> <p>— анализ художественной литературы, связанной с электричеством</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.:	
теоретическое обучение:	88
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	10
практические занятия	20
в т.ч.:	
- практическая подготовка	12
- профессионально-ориентированное содержание	6
Консультации	—
Промежуточная аттестация (зачёт)	—
Итого:	108

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВРЕМЯ: КЛАССИКИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА И ЗНАКОВЫЕ ОБРАЗЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	-	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как		

	<p>часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p> <p>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>		
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)			
«Дело мастера боятся»	Содержание учебного материала:	2	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.5, 6.1, 6.4
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
РАЗДЕЛ 2 ВОПРОС РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА: КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ВЛИЯТЬ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И МЕНЯТЬ ЕГО К ЛУЧШЕМУ?		38	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России	4	

	<p>середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p> <p>Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>		
<p>Тема 2.2</p> <p>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 2.3</p> <p>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</p> <p>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его</p>	6 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	(можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5, 6.1,6.4
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практические занятия:	2(2)	
	Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	4	

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.6	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	6	

	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5, 6.1,6.4
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.9	Содержание учебного материала:	4	

<p>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)</p>			
<p>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5, 6.1, 6.4</p>
	<p>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия:</p>	<p>2(2)</p>	
<p>Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p>			
<p>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</p>			
<p>РАЗДЕЛ 3. «ЧЕЛОВЕК В ПОИСКЕ ПРЕКРАСНОГО»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX-XX ВЕКОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ ЭПОХИ</p>		<p>16</p>	
<p>Тема 3.1 Мотивы лирики и</p>	<p>Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель –</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,</p>

<p>прозы И. А. Бунина</p>	<p>лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>		<p>ОК 06, ОК 0</p>
<p>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.3 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»); <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»); <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.4 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. « <i>Вхожу я в темные храмы...</i> », « <i>Незнакомка</i> », « <i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i> », « <i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i> », « <i>В ресторане</i> », « <i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i> » (из цикла « <i>На поле Куликовом</i> »), « <i>Россия</i> », « <i>Балаган</i> », « <i>О, я хочу безумно жить...</i> ». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. « <i>Страшный мир</i> » в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма « <i>Двенадцать</i> ». Проблематика, сюжет и композиция. « <i>Рождение будущего в пожаре и крови</i> »: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.5 Поэтическое новаторство В. Маяковского Дневной и искусственный свет (по стихотворениям « <i>Необычайное приключение...</i> », « <i>Электричество – вид энергии</i> »)	Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). « <i>Послушайте!</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Скрипка и немножко нервно</i> », « <i>Левый марш</i> », « <i>Прозаседавшиеся</i> », « <i>Нате!</i> », « <i>А вы могли бы?</i> », « <i>Юбилейное</i> », « <i>Сергею Есенину</i> » Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		
	Практические занятия:	2(2)	
	Дневной и искусственный свет (по стихотворениям «Необычайное приключение...», «Электричество – вид энергии»)		
Тема 3.6 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5, 6.1, 6.4
	Практические занятия:	2	
	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Тема 3.8. М. Зощенко. Сатира на появление электричества в домах	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия:	2(2)	
	М. Зощенко. Сведения из биографии. Сатира на появление электричества в домах (по рассказу «Бедность»).		
РАЗДЕЛ 4 «ЧЕЛОВЕК ПЕРЕД ЛИЦОМ ЭПОХАЛЬНЫХ ПОТряСЕНИЙ»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20-40-Х ГОДОВ ХХ ВЕКА		14	
Тема 4.1 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие		

	повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4.; ПК 4.3
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	Практические занятия:	2(2)	
	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику		
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Тема 4.2 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		

	Практические занятия: Жизнь даётся только один раз... (по повести М. А. Булгакова «Морфий»).	4	
Тема 4.3 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Работа с эпизодами из выбранных глав	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
РАЗДЕЛ 5 «ПОЭТ И МИР»: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ 40-Х – СЕРЕДИНЫ 50-Х ГОДОВ XX ВЕКА		4	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе « <i>Февраль. Достать чернил и плакать!..</i> », « <i>Определение поэзии</i> », « <i>Про эти стихи</i> », « <i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i> », « <i>Гамлет</i> », « <i>Зимняя ночь</i> », « <i>Любить иных – тяжелый крест...</i> », « <i>Никого не будет в доме...</i> », « <i>Снег идет</i> », « <i>Гефсиманский сад</i> », « <i>Быть знаменитым некрасиво...</i> », « <i>Февраль. Достать чернил и плакать!..</i> », « <i>Определение поэзии</i> », « <i>Про эти стихи</i> », « <i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i> », « <i>Гамлет</i> », « <i>Зимняя ночь</i> », « <i>Любить иных – тяжелый крест...</i> », « <i>Никого не будет в доме...</i> », « <i>Снег идет</i> », « <i>Гефсиманский сад</i> », « <i>Быть знаменитым некрасиво...</i> » Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) « <i>Дробиться рваный цоколь монумента...</i> », « <i>Памяти матери</i> », « <i>Я убит подо Ржевом...</i> », « <i>Я знаю: никакой моей вины...</i> », « <i>В тот день, когда окончилась война...</i> », « <i>Вся суть в одном единственном завете...</i> », « <i>Признание</i> », « <i>О сущем</i> » « <i>Стихи неслышанной искренности и откровенности</i> ». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>		
<p>РАЗДЕЛ 6 «ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ»: ОСНОВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ ЖИЗНИ РОССИИ КОНЦА 50-Х – 80-Х ГОДОВ XX ВЕКА</p>		8	
<p>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.5, 6.1,6.4</p>

	<p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	<p>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Мотив судьбы и дороги в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека».</p>		
<p>Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 6.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p><i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («<i>Микроскоп</i>») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («<i>Срезал</i>»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.5, 6.1,6.4
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
РАЗДЕЛ 7. «ЛЮДЕЙ НЕИНТЕРЕСНЫХ В МИРЕ НЕТ»: ЛИТЕРАТУРА С СЕРЕДИНЫ 1960-Х ГОДОВ ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротишься на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого марта...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!...</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p> <p>«<i>Все есть в стихах – и то и это...</i>»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

новаторство	<p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.</p>		
	Практическое задание:	2(2)	
	В. Пьецух. «Разоблачение электричества».		
РАЗДЕЛ 8. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	"Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.		
РАЗДЕЛ 9. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
РАЗДЕЛ 10. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX-XX ВЕКА		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений		
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5, 6.1, 6.4
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете. Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-наглядных пособий (схемы, плакаты, портреты писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- раздаточный материал (тексты произведений, рабочие листы, профессионально ориентированные задания, материалы текущей и промежуточной аттестации),
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть),
- комплект электронных видеоматериалов:
 5. И.С. Тургенев «Отцы и дети», 2008 г. (реж. Авдотья Смирнова)
 6. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», 2007г. (реж. Дм. Светозаров)
 7. Л.Н. Толстой «Война и мир», 1965-1967 гг. (реж. С. Бондарчук) и 2007г. (реж. Роберт Дорнхельм)
 8. М. Булгаков «Мастер и Маргарита», 2005г. (реж. Владимир Бортко)
 9. М. А. Шолохов «Тихий Дон», 1957г. (реж. Сергей Герасимов) и 2015г. (реж. Сергей Урсуляк)

— библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), а также энциклопедии, справочники, художественная литература.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Литература : 10 класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю.В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.
2. Литература : 11 класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю.В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.

Дополнительная учебная литература:

3. Литература : 10 класс : Базовый уровень : учебник Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. ; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — 9-е изд., стереотип. — М. : Просвещение, 2021. — 462, [2] с.

4. Литература : 11 класс В 2 ч. Ч. 2 : базовый уровень/ Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. ; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — 8-е изд., стереотип. — М. : Просвещение, 2021. — 255, [1] с.
5. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный.
6. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный.
7. Беленький Г.И. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. В 2 ч. /Г.И.Беленький, Ю.И.Лысый и др. – 2-е изд., исправ. – М.: Мнемозина,2011.
8. Лысый Ю.И. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /Ю.И.Лысый, Г.И.Беленький и др. – 2-е изд.,стер. – М.: Мнемозина,2011.
- 9. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2 ч. — М., 2014.**
- 10. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. — М., 2014.**

Методическая литература для учителя:

11. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе XX века: 11 класс, I полугодие. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2015. – 368 с. (В помощь школьному учителю).
12. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе XX века: 11 класс, II полугодие. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2013. – 384 с. (В помощь школьному учителю).
13. Егорова Н.В., Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе XIX века: 10 класс, I полугодие. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2016. – 464 с. (В помощь школьному учителю).
14. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Универсальные поурочные разработки по литературе: 10 класс, II полугодие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2015. – 416 с. (В помощь школьному учителю).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <https://prosv.ru/> АО Издательство «Просвещение»
- <https://urok.apkpro.ru/> Библиотека цифрового образовательного контента. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
- <https://www.yaklass.ru/?%EA%09> ООО «ЯКласс»
- <https://www.culture.ru/literature> Культура РФ (литература)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Сочинения/ Эссе Кейс - задания Проекты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Кейс - задания Проекты Разноуровневые задания Сочинения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Сочинения/ Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Анализ публичного выступления Практические работы Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
ОК 03. Планировать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с	наблюдение за

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Написание резюме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Кейс - задания Проекты</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачёте Проекты Публичное выступление и его анализ Сочинения/ Эссе Тезисы Конспекты Сообщения</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Сочинения/ Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Резюме
ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.	Р. 1,2,4,5,10	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Сочинения/ Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Резюме
ПК 6.1. Планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту с использованием современных средств обработки информации	Р. 1,2,4,5,10	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Сочинения/ Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Резюме
ПК 6.4. Оформлять	Р. 1,2,4,5,10	наблюдение за

<p>оперативно-техническую документацию по обслуживанию и ремонту оборудования в соответствии с существующими требованиями;</p>		<p>выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Сочинения/ Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Резюме</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 История
Уровень: базовый

Златоуст, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. № 255

Организация-разработчик:
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Лубнина Наталья Ивановна
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла

31 августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История»	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «История» отводится 136 часов.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</p>	<p>коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>
---	---	--

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической 	

	<p>тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение теоретическими основами исторической науки, спецификой и методами исторического познания, принципами исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях, происходящих в истории; - сформированность умений выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы, оценивать факты с позиций традиционных национально - культурных ценностей народов России.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	136
В т. ч.:	
Основное содержание	134
В т.ч.	
теоретическое обучение:	104
практические занятия	32
В т.ч.:	
- практическая подготовка	12
В т. ч. профессионально-ориентированное содержание	26
В т.ч.	
теоретическое обучение:	
практические занятия	
Промежуточная аттестация зачет	2

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p>	2	
	<p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и</p>	2	

	<p>др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
<p>Тема 1.2.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	2	
	<p>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая подготовка.</p> <p>Разработка плана ГОЭЛРО.</p>	2	
<p>Тема 1.3.</p> <p>Гражданская война и ее последствия.</p> <p>Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
		2	

	<p>Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>	2	
	Практические занятия	2	
	№ 1. Революция и Гражданская война в России.		
Профессионально-ориентированное содержание		2	
Электроэнергетика в годы революции и Гражданской войны			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		28	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1.	Основное содержание	4	
СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Социальная политика большевиков. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>	2	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Советский Союз в конце 1920-х–</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

<p>1930-е гг.</p>	<p>частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06</p>
	<p>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая подготовка. Строительство электростанций в годы первых пятилеток.</p>		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>6</p>	
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего</p>	<p>2</p>	

<p>советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p>Профессионально-ориентированное содержание. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы в области энергетики.</p>	2	

			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	8	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
			2

	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

<p>Тема 2.5.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание. Практическая подготовка.</p>		<p>2</p>	
<p>Начало работы в области атомной энергетики.</p>			<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> <p>ПК 2.1, 4.3</p>
<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p>		<p>26</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06</p>
<p>Тема 3.1.</p> <p>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида,</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

<p>1941 – осень 1942)</p>	<p>холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.</p> <p>Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Практические занятия</p>		<p>2</p>	

	№ 2. Причины и начало Второй мировой войны		
Тема 3.2.	Основное содержание	6	
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	2	
			2

	Профессионально ориентированное содержание. Создание атомной бомбы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, 4.3
Тема 3.3.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Человек и война: единство фронта и тыла.	2	
	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в	2	

войны	европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2	
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие.			
Применение атомной энергетики в народном хозяйстве.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, 4.3
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1.	Основное содержание	8	
Мир и международные отношения в годы холодной	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских	2	

<p>войны (вторая половина XX века)</p>	<p>государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.</p> <p>Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо" Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p>	<p>2</p>	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
---	--	----------	---

	<p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 3. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Профессионально ориентированное содержание. Практическая подготовка. Развитие энергетики в Челябинской области в военные и послевоенные годы</p>	2	ПК 2.1, 4.3
<p>Тема 4.2.</p>	<p>Основное содержание</p>	4	ОК 02
<p>СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p>	2	ОК 05 ОК 06

	<p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	
<p>Тема 4.3.</p> <p><i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.Смещение Н.С. Хрущева</p>	2	
	Практические занятия	2	
	№ 4. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР»		
Тема 4.4.	Основное содержание	6	
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов</p>	2	

	<p>развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание Обнинская атомная электростанция.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> <p>ПК 2.1</p>
<p>Тема 4.5.</p> <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты</p> <p>Профессионально- ориентированное содержание Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие</p>	6	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	<p>закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>	2	
	Практические занятия	2	
	№ 5. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика		

	СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Профессионально ориентированное содержание			
	1. Успехи и проблемы развития энергетики в СССР.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, 4.3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	
	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	2	
		2	
Тема 5.2.	Основное содержание	8	
Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<p>Современный мир. Профессионально- ориентированное содержание Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология,</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>медицина). Научно-техническая революция. Профессионально- ориентированное содержание. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>№ 6. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p>		
<p>Тема 5.3.</p> <p><i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i></p>	<p>Основное содержание</p>	10	
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Профессионально- ориентированное содержание Россиянин в глобальном</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.</p>	2	
	Практические занятия	4	
	Становление новой политической системы России в начале 21 века	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание. Практическая подготовка.			
Достижения российской энергетики в современной России и мире.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.3	

Промежуточная аттестация (зачет)		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Всего:	136	

1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02304-7.

Сахаров, А. Н. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02305-4.

Дополнительные источники:

Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с. - ISBN 978-5-09-109829-7.

Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-09-109830-3.

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва :

Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3.

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0.

Электронные ресурсы:

История. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебного наглядного пособия : учебное пособие / Без автора. - Москва : Просвещение, 2023. - 20 с. - ISBN 978-5-09-109831-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104826> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

<https://video-tutorial.ru> (Видеоуроки)

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)

[www. Wikipedia.org](http://www.Wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии);

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (зачет)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию ПК	Р 2, Темы п-о/с 3 Р 3, Темы п-о/с 4, 5 Р 4, Темы п-о/с 6, 7, 8	
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	Р 1, Темы п-о/с 1 Р 2, Темы п-о/с 2, 3 Р 3, Темы п-о/с 4, 5 Р 4, Темы п-о/с 6 Р 5 Темы п-о/с 9	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 Обществознание
Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. № 255

Организация-разработчик:
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Щупова Анна Борисовна
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссией
общего гуманитарного и социально-экономического цикла

31 августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1. Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Обществознание» на базовом уровне отводится 72 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной

		<p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

	<p>действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах</p>

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</p>
--	--	--

		<p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный</p>
--	--	---

		<p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические</p>
--	--	--

		<p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать</p>
--	--	--

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение и применение знаний об экономических ресурсах и организации природы и общества, выбирать и использовать источники экономической, правовой и политической информации для возможностей подразделения; - Сформированность системы комплексных социально ориентированных экономических, политических, правовых и социальных знаний о закономерностях развития человека, общества и государства в целом; <p>различать социальные, экономические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического</p>	<p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных экономических, политических и правовых знаний о закономерностях развития человека, общества государства в целом; освоение базовых понятий и знаний социальной, экономической, политической и правовой терминологии;</p> <p>применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p>	

состояния бытовой техники	- Определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую экономическую, политическую и правовую информацию, для решения учебных и практико-ориентированных задач; проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач.
ПК 2.3. Прогнозировать отказы, ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники	- Предлагать конкретные мероприятия по решению проблем в обществе, государстве и на предприятии; проводить оценку и анализ рационального использования трудовых, финансовых, материальных и природных ресурсов; формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности предприятия.
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия человека, общества и государства о социально-экономических аспектах проблем общества и о состоянии экономической, политической и правовой сферы позволят принимать и реализовывать управленческие решения
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей	- Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия человека, общества и государства о социально-экономических аспектах проблем общества, описывать проблемы взаимодействия человека и общества, человека и власти; приводить примеры взаимосвязи проблем власти и общества; приводить примеры возможных путей решения конфликтов.
ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	- Сформировать знания о состоянии экономической, политической, правовой сферы чтобы иметь возможность грамотно анализировать результаты работы коллектива исполнителей
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР3. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	

- ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Тематический план

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	72
в т.ч.	
теоретическое обучение:	62
в т.ч. практическая подготовка	6
практические занятия	10
в том числе практическая подготовка	6
Промежуточная аттестация - зачет	-

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Проведение входной диагностики		
	Контрольные работы	-	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразии видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1	
	В том числе профессионально ориентированное содержание	2	
	3.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности электрика. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере электроснабжения.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.3. <i>Познавательная деятельность человека. Научное познание</i>	Содержание учебного материала	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05</i>
	1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
	2. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Оценка угроз и вызовов 21 века для российского общества и миром в целом		
	Контрольные работы	-	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. <i>Духовная культура личности и общества</i>	Содержание учебного материала	2	<i>OK 03 OK 05 OK 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</i>
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	
	В том числе профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности при обслуживании электрического и электромеханического оборудования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i>

Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	ОК 03 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.3
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере технической эксплуатации и обслуживании электрического и электромеханического оборудования. Роль и значение непрерывности образования		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия , её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ профессии/ специальности Электроснабжение в искусстве		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности	Содержание учебного материала	3	ОК 02
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая	1	ОК 07 ПК 2.1

<i>общества</i>	производственных возможностей. Типы экономических систем.		<i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i>
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	<i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i>
	В том числе профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в Электроснабжение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.2. <i>Рыночные отношения в экономике.</i> Финансовые институты	Содержание учебного материала	3	
	1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	<i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i>
	2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.	1	<i>ОК 09</i> <i>ПК 2.1</i>
	3. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	<i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i>
	В том числе профессионально ориентированное содержание		<i>ПК 3.1</i>
	Конкуренция предприятий и методы конкуренции		<i>ПК 3.2</i>
	Лабораторные работы	-	<i>ПК 3.3</i>
	Практические занятия	1	
	Знакомство с цифровыми финансовыми услугами. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	Контрольные работы	-	
Тема 3.3. <i>Рынок труда и безработица.</i> Рациональное	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01</i>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	<i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ПК 2.1</i>

поведение потребителя	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	<i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 3.1</i>
	Лабораторные работы	-	<i>ПК 3.2</i>
	Практические занятия с профессионально ориентированным содержанием	2	<i>ПК 3.3</i>
	Анализ спроса на труд и его факторы в сфере Электроснабжения. Стратегия поведения при поиске работы.		
	Контрольные работы		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i> <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i>
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	1	
	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Предпринимательская деятельность в сфере Электроснабжения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.5. Экономика государство	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Налоги для работающих на предприятиях энергетики и налоги, которые платят предприятия энергетики в бюджет государства	2	
	Лабораторные работы		
Практические занятия	-		

	Контрольные работы	-	
Тема 3.6. <i>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i>	Содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в энергетической сфере.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. <i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности электрика. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 4.2. <i>Семья в современном мире</i>	Содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	1. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Анализ мер социальной поддержки семьи в РФ		

	Контрольные работы	-	
Тема 4.3. <i>Этнические общности и нации</i>	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i>
	Нации и межнациональные отношения. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Какие конфликты могут возникнуть в профессиональной деятельности электрика и способы разрешения	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
Тема 4.4. <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i>
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. <i>Политика и власть. Политическая система</i>	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма	1	

	государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Знакомство с системой обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Контрольные работы	-	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	6	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.		
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1	
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	1	
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации			
Контрольные работы	-		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	18		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i>

Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	1	<i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	1	
	3. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы		
	Контрольные работы	-	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Анализ личных (гражданских), политических, социально-экономических и культурных прав и свобод человека и гражданина РФ		
	Контрольные работы		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	Содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 2.1</i>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	

<i>семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	1	<i>ПК 2.2 ПК 2.3</i>
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	<i>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</i>
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Электроснабжения.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Изучение и анализ трудового договора		
	Контрольные работы		
<i>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i>	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 02</i>
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	<i>ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2</i>
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	<i>ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	Контрольные работы	-	
<i>Тема 6.5.</i>	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 02</i>

Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	<i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Изучение гражданских споров, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	Контрольные работы	-	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего		72	

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ООД 04 «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Обществознание : 10 класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 287, [1] с.

Обществознание : 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с.

Дополнительные источники:

Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. – СПб., 2013.

Боровик В. С. Обществознание : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. С. Боровик. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.

Горелов А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

Обществознание : учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин [и др.]; под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. – М. : Проспект, 2009. – 416 с.

Обществознание в вопросах и ответах : Пособие-репетитор / Под ред. проф. О. С. Белокрыловой. – Изд. 4-е, изм. и доп. – Ростов н/Д : изд-во «Феникс», 2001. – 480 с.

Обществознание : учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред Л. Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 351 с.

Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред Л. Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 349 с.

Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г. Обществознание. Человек в обществе : 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Н. Салыгин, Ю. Г. Салыгина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Вентана-Гранф, 2013. – 272 с.

Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г. Обществознание : 10 класс : Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Н. Салыгин, Ю. Г. Салыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вентана-Гранф, 2008. – 176 с.

Школьный словарь по обществознанию. 10 – 11 классы : пособие для учащихся / Ю. И. Аверьянов, Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 93 с.

Интернет-ресурсы

<http://pravo.gov.ru> (Официальный интернет-портал правовой информации РФ);

<https://www.consultant.ru> («Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы и законы в последней редакции);

[www. Wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии);

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

<https://video-tutorial.ru> (Видеоуроки)

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и профессиональных компетенций ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2 сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 5.3 ПК 5.4	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.4</i> <i>ПК 6.1</i> <i>ПК 6.2</i>	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i>	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.4</i> <i>ПК 6.1</i> <i>ПК 6.2</i>	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.4</i> <i>ПК 6.1</i>	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания

ПК 6.2		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания-задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.4</i> <i>ПК 6.1</i> <i>ПК 6.2</i>	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09 <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.3</i>	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Задания- задачи</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 51, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1,ПК 6.2</p>		<p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 География
Уровень: базовый

Златоуст

2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.05«География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 «Электроснабжение», утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. № 255

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Любимов Александр Михайлович

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии естественно-научных дисциплин:

«30» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «География»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «География»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География»	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

Учебная дисциплина «ООД.05 География» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «География» на базовом уровне отводится 72 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при 	<p>схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	---

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие
--	--	--

		<p>сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК.4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением</p>	<p>- Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран.</p>	
<p>ПК.5.1 Организация работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования</p>	<p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии:</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p> <p>- Определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую географическую информацию, для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач;</p> <p>- Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	

2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Тематический план

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	70
в т.ч.	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
в т.ч. практико-ориентированные занятия	12
Промежуточная аттестация (зачет)	2

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>2. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Понятие о политической географии. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	8	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.	2	
	4. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 4. Мировое	Содержание учебного материала	8	

хозяйство.	1. Мировая экономика. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 4.2; ПК 5.1
	2. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	3. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство.	2	
	4. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.2; ПК 5.1
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.	2	
	Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Обеспеченность энергетическими ресурсами Зарубежной Европы.	2	
	в том числе практическая подготовка		
	Факторы размещения Атомных станций Зарубежной Европы. Факторы размещения Гидроэлектростанций в Зарубежной Европы. Факторы размещения Тепловых электрических станций в Зарубежной Европы	2	
Контрольные работы	-		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и	2	

	хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Обеспеченность энергетическими ресурсами Зарубежной Азии.	2	
	в том числе практическая подготовка	2	
	Факторы размещения Атомных станций Зарубежной Азии. Факторы размещения Гидроэлектростанций в Зарубежной Азии. Факторы размещения Тепловых электрических станций в Зарубежной Азии		
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Обеспеченность энергетическими ресурсами Африки.	2	
	в том числе практическая подготовка	2	
	Факторы размещения Атомных станций в Африке. Факторы размещения Гидроэлектростанций в Африке. Факторы размещения Тепловых электрических станций в Африке		
	Контрольные работы	-	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	4	

	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p>	2	
	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.2; ПК 5.1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	4	
	Энергетические ресурсы Северной Америки	2	
	Энергетические ресурсы Латинской Америки	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.2; ПК 5.1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Особенности энергетики Австралии и Океании		
	Контрольные работы	-	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков</p>	2	ОК 01. ОК 02.
	Место России в мировом хозяйстве. Участие России в международной торговле	2	ОК 03.

	товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		ПК 4.2; ПК 5.1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Особенности энергетического потенциала России	2	
	в том числе практическая подготовка		
	Факторы размещения Атомных станций в России. Факторы размещения Гидроэлектростанций в России. Факторы размещения Тепловых электрических станций в России.	2	
	Контрольные работы	-	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	Содержание учебного материала	2	
	Глобальные проблемы человечества. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Глобальные процессы. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Зачёт	2	
	Итого	72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины География

Общеобразовательная дисциплина «География» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

География : 10 класс : базовый и углубленный уровни : учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с. : ил., карты. – (Полярная звезда).

География : 11 класс : базовый и углубленный уровни : учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с. : ил., карты. – (Полярная звезда).

Дополнительные источники:

Максаковский В.П. География. 10—11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 27-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа /znanium.com//

Интернет-ресурсы

[www. Wikipedia.org](http://www.Wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 5.1	Р 1, Тема 4.5	
ПК 5.2	Р 1, Тема 4.Пр.з № 4	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 Иностраннный язык
Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 «Электроснабжение», утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. № 255

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик : Строчкова Людмила Алексеевна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин:

31 августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	18

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и П

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом
--	---	---

		<p>до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на
--	--	---

		<p>уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном

	<p>в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые</p>

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>на и</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного — содержания, — с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 4.2. Применять</p>	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию</p>	

<p>информационно-коммуникационные технологии при сборе, обработке и хранении технической, экономической и других видов информации</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Аннотировать, реферировать и переводить специализированную литературу по профилю подготовки.</p>
---	---

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
вт. ч.:	
1. Основное содержание	38
вт. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	30
практическая подготовка	16
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
В т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
практическая подготовка	24
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	
Промежуточная аттестация	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком Устное собеседование.	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	38(24)	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK4
	Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности Грамматика: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.	4	
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)	4	
	1.Повседневная жизнь семьи. Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. 3.Описание внешности и характера человека.	2 (2) 2(2)	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала	6	OK1, OK2, OK4
	Распорядок дня студента техникума. Хобби, досуг. Грамматика: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	2	
	Теоретическое занятие: 1. Числительные. Арифметические действия и вычисления	2	
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)	4	
	1.Распорядок дня студента техникума 2.Хобби, досуг. Активный и пассивный отдых	2 (2) 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	OK1, OK2, OK4
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Грамматика: . Глаголы слабого и сильного спряжения в Präsens	2	
	Теоретическое занятие: 1. Глаголы слабого и сильного спряжения в Präsens	2	
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)	4	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	

	2.Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). Описание учебного заведения (здание, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 (2)	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	6	OK1, OK2, OK4
	Виды магазинов, товары, совершение покупок. Грамматика. Неотделяемые и отделяемые приставки.		
	Теоретическое занятие: .1. Неотделяемые и отделяемые приставки	2	
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок. Одежда, обувь и продукты питания	2 (2) 2(2)	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Содержание учебного материала	6	OK1, OK2, OK4
	Правильное питание. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Грамматика: Возвратные глаголы. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи возвратных глаголов.		
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)	6	
	1. Физкультура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	2 (2) 2(2) 2(2)	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	2	OK1, OK2, OK4
	Виды путешествий. Виды транспорта. Грамматика: Модальные глаголы. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов.		
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)	2	
	1 Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде и самолёте.	2(2)	
Тема № 1.7 Страна. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK4
	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Грамматика: Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt глаголов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи видовременных формы глагола, их образование и функции действительного залога.		
	Теоретическое занятие: 1. Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt глаголов .	2	
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)	2	
	1.Государственное и политическое устройство Германии. Экономика достопримечательности, традиции Германии.	2(2)	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	2	OK1, OK2,

Россия	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматика: . Основные формы глаголов совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в форме действительного залога. Imperfekt.		OK4
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)	2	
	1. Географическое положение, климат, население России. Традиции народов России. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России.	2 (2)	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	32 (16)	OK1, OK2, OK4, OK 9
Тема № 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK4, OK 9
	Профессионально ориентированная лексика. Лексика делового общения. Грамматика: структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Теоретическое занятие: 1.Профессионально ориентированная лексика. 2. Лексика делового общения.	4	
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)	4	
	1. Структуры, типичные для научно-популярных текстов. 2.Основные понятия, специфика и принципы работы в специальности электроснабжения.	2(2) 2	
Тема № 2.2. Промышленные технологии.	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK4, OK 9 ПК 4.2
	Грамматика: Промышленные технологии. Способы выражения модальности		
	Теоретическое занятие: 1. Способы выражения модальности. .	2	
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)	6	
	1.Оборудование в электроснабжении. 2. Промышленные технологии. 3..Новые технологии в электроснабжении.	2(2) 2(2) 2	
Тема № 2.3 Научно-технический прогресс. Современные виды связи.	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK4, OK 9 ПК 4.2
	Виды наук. Названия технических и компьютерных средств. Грамматика: страдательный залог.		
	Теоретическое занятие: 1.Времена страдательного залога.	2	
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)	6	
	1. Достижения науки и техники. 2.Технические и компьютерные средства. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 (2) 2 2(2)	
Тема № 2.4 Выдающиеся люди России и Германии, их вклад в	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK4, OK 9
	Профессионально ориентированная лексика и лексика делового общения. Грамматика: конструкции типичные для научно-популярного стиля.		

мировую науку.	Теоретическое занятие: 1. Конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	Практические занятия. (в том числе практическая подготовка)	6	
	1 Профессионально ориентированная лексика и лексика делового общения.	2 (2)	
	2. Великие открытия и изобретения 20-21 века	2(2)	
	3. Великие ученые и изобретатели 20-21 века	2(2)	
Промежуточная аттестация (зачёт)		2	
Всего:		72 (40)	

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в учебном кабинете.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» **входят:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основной источник:

О.А.Радченко; М.А.Лытаева; О.В.Гутброт Немецкий язык 10-11 класс (базовый и углублённый уровень) Москва « Просвящение» 2022

Дополнительные источники:

1. Немецкий для колледжей Н.В.Басова; Т.Г.Коноплёва Москва; КноРУС 2014
2. Устные темы по немецкому языку. Н.З. Морохова; М.2010 г.
3. Программированные контрольные работы по немецкому языку; Л.А. Строчкова; 2011 г.
4. 100 разговорных тем по немецкому языку В.Е. Салькова ; М. 2010.
5. Программированные контрольные работы по немецкому языку Л.А. Строчкова 2010 г.
6. Путешествие по Европе. Берлин. Выпуск № 6, 2013 г. Россия 2014
7. Репетитор по немецкому языку Е.В. Дмитриева; М.2011 г.
8. Учебно –методическое пособие по немецкому языку. Л.А.Строчкова. 2011 г.
9. Немецкий язык .6-11 классы.(компакт диск)И.В.Иванова; О.В.Лемякина Издательство «Учитель». 2011 г

Интернет-ресурсы

- 1.www.mon.gov.ru Министерство образования и науки РФ
- 2.www.edu.ru Российский образовательный портал
- 3.www.deutschsprache.ru
- 4.www.tatsachen-über-deutschland.de/de/bildung-forschung

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Р 2, Темы 2.1 - 2.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письма,</p> <p>Резюме,</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Эссе, доклады, рефераты</p> <p>Презентация,</p> <p>Выполнение заданий</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.2</p>	<p>Р 2, Темы 2.1 - 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Зачёт</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. № 255

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Разработчик: Сироткина Елена Владимировна, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин:

«30» августа 2023г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	21

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1. Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне отводится 72 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей</p>
--	---	--

		<p>структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и
--	--	--

		<p>культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в</p>
--	--	---

		электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	<p>форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	условные графические обозначения элементов электрических схем;
---	--

Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Тематический план

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	72
в т.ч.	
теоретическое обучение:	18
практические занятия	54
в т.ч.:	
- практическая подготовка	40
Промежуточная аттестация	зачет

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Английский язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Теоретическое занятие: Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка): простое настоящее и простое продолженное времена	2 (2)	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка): степени сравнения прилагательных	2 (2)	
Раздел 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Практическое занятие: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): Сослагательное наклонение	2 (2)	
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): Типы вопросов	2 (2)	
Раздел 3. Условия проживания в городской и сельской местности	Практическое занятие: Условия проживания в городской и сельской местности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): оборот there is/are	2 (2)	
Раздел 4. Покупки: одежда обувь и продукты питания	Практическое занятие: Покупки: одежда обувь и продукты питания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): Арифметические действия и вычисления	2 (2)	
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): артикли	2 (2)	

Практическое занятие: Контрольная работа по разделам 1-4		2	
Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Практическое занятие: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): простое прошедшее время	2 (2)	
Раздел 6. Туризм. Виды отдыха.	Практическое занятие: Туризм. Виды отдыха.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): Сравнительные обороты	2 (2)	
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): прошедшее продолженное действия	2 (2)	
Раздел 7. Россия	Практическое занятие: Россия. Традиции народов России	2	ОК 09
	Практическое занятие: Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическое занятие: Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): прошедшее совершенное действие	2 (2)	
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): числительные	2 (2)	
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): степени сравнения наречий	2 (2)	
Раздел 8. Страны изучаемого языка	Практическое занятие: Страны изучаемого языка	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): неопределённые местоимения	2 (2)	

	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): инфинитив и его формы	2 (2)	
Практическое занятие: Контрольная работа по разделам 5-8		2	
Раздел 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 10. Промышленные технологии	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): Машины и механизмы.	2 (2)	ПК 5.1
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): Промышленное оборудование	2 (2)	
	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): Работа на производстве	2 (2)	
Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Практическое занятие (в том числе практическая подготовка): Технические и компьютерные средства	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие: Страдательный залог	2	
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Практическое занятие: Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Практическое занятие: Контрольная работа по разделам 9-12		2	
Практическое занятие: Зачет.		2	
Всего:		72	

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

«Иностранный язык»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Разделы 1-6, 8, 9, 11-12	Тестирование
ОК 02.	Разделы 1-6, 8, 9, 11-12	Кейс задания
ОК 04.	Разделы 1-6, 8, 9, 11-12	географический диктант
ОК 09.	Раздел 7	устный опрос
ПК 5.1	Раздел 10	фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

ЛИТЕРАТУРА

Перечень учебных изданий и интернет-ресурсов

1. *Фишман Л.М.* Professional English: Учебник — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019;
2. *З.В. Маньковская* Английский язык: учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2020;
3. *Г.Т.Бескоровайная, Н.И.Соколова и др.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО – 2-е изд. Москва: ИЦ «Академия», 2013;
4. *Голубев А.П.* Английский язык: учебное пособие языку для ср. спец. технических учеб. Заведений. - Москва: «Академия», 2006;
5. *З.В. Маньковская* Английский язык в ситуациях повседневного делового общения учеб. пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2019;
6. *В.А. Радовель* Английский язык для технических вузов: учебное пособие 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020;
7. *И.С.Богацкий, Н.М.Дюканова* Бизнес-курс английского языка:словарь-справочник. - Киев: Логос; Москва: Рольф, 2000 г.
8. *Афанасьева* Rainbow English

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 Математика
Уровень: углубленный

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для ПОО (утв. 29.09.2022 г. протокол №13 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. № 255

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Черепанова Анна Дмитриевна, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологии и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии естественно - научных дисциплин:

Протокол №1 от 31 августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Математика»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Математика»	23

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1. Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Математика» на углубленном уровне отводится 340 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать 	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее 	<p>примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

	<p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
--	---	---

		оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p>ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического электромеханического оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность организации простых работ по техническому обслуживанию ремонту электрического И электромеханического оборудования; - Сформированность системы комплексных мероприятий по организации и выполнению наладки, регулировке и проверке электрического и электромеханического оборудования; 	
<p>ПК 1.3 Осуществлять диагностику технический контроль при эксплуатации электрического электромеханического оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; оценивать электрического оборудования; осуществлять метрологическую поверку изделий; - Сформированность комплекса мероприятий по определению физических принципов работы, конструкций, технического применения электрического оборудования; -Осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического электромеханического оборудования; эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля; 	

2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Тематический план

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	340
в т. ч.:	
Основное содержание	328
в т.ч.	
теоретическое обучение:	160
практические занятия	158
самостоятельная работа	4
Практическая подготовка	104
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание	104
Теоретическое обучение	50
Практическая подготовка	50
Самостоятельная работа	4
Консультация	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема А1. Действительные числа	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Целые и рациональные числа. Действительные числа	2	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2	
	Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2	
	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей при нахождении токов	2	
Тема А2 Степенная функция	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Степенная функция, её свойства и график	2	
	Взаимно обратные функции. Сложная функция	2	
	Равносильные уравнения и неравенства	2	
	Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2	
	Решение иррациональных уравнений при определении параметров электрической цепи постоянного тока	2	
Тема А3. Показательная функция	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения.	2	
	Показательные неравенства	2	
	Системы показательных уравнений и неравенств	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4	
	Решение показательных уравнений при построении электрических характеристик	2	
	Решение показательных неравенств при построении электрических характеристик	2	
Тема А4. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Логарифмы. Свойства логарифмов	2	
	Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода	2	
	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	
	Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4	

	Решение логарифмических уравнений при определении электрических параметров	2	
	Решение логарифмических неравенств при определении электрических параметров	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема А5. Тригонометрические формулы	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса	2	
	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества	2	
	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения	2	
	Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла	2	
	Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема А6. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Уравнение $\cos x = a$ Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	2	
	Тригонометрические уравнения	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4	
	Решение тригонометрических уравнений при выполнении электрических расчетов	2	
	Решение тригонометрических неравенств при выполнении электрических расчетов	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема А7. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	2	
	Свойство функции $y = \cos x$ и $y = \sin x$ и её график	2	
	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$. Обратные тригонометрические функции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2	
	Исследование тригонометрических функций при построении электромеханических характеристик	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Исследование тригонометрических функций при построении электромеханических характеристик	2	
Тема Г1. Параллельность прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Параллельность прямых, прямой и плоскости	2	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр, параллелепипед, куб.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2	
	Задачи на построение сечений при определении сечения проводника	2	
Самостоятельная работа	-		

Тема Г2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала	22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные.	4	
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	4	
	Лабораторные работы	-	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	14	
	Задачи на нахождение отклонения плоскости стены от перпендикуляра при расчетах электрических цепей	6	
	Задачи на нахождение уклона пола (отклонение от горизонтали) при проведении монтажных работ	8	
Самостоятельная работа	-		
Тема Г3. Многогранники.	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие многогранника. Призма.	4	
	Пирамида. Правильные многогранники	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема А8. Производная и её геометрический смысл	Содержание учебного материала	16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Производная	4	
	Производная степенной функции. Правила дифференцирования	4	
	Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4	
	Вычисление производной функций при проведении расчета электрических цепей	2	
	Вычисление производной функций при определении электрических величин	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема А9. Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций	4	
	Наибольшее и наименьшее значения функции Выпуклость графика функций, точки перегиба	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2	
	Применение производной к построению графиков функций при расчетах электрических величин	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема А10. Интеграл	Содержание учебного материала	26	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Первообразная	4	
	Правила нахождения первообразных	4	
	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов	4	
	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	4	
	Применение производной и интеграла к решению практических задач. Контрольная работа	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	6	
	Вычисление интегралов при расчетах цепей переменного тока	2	

	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов при расчетах цепей переменного тока	2	
	Применение производной интеграла к решению практических задач по электротехнике	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема Г4. Векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Скалярное произведение векторов. Использование векторов и решении математических и прикладных задач.	2	
Тема Г5. Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема А11. Комбинаторика	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Правило произведения. Перестановки	4	
	Размещения. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема А12. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	События. Комбинация событий. Противоположное событие	4	
	Вероятность события. Сложение вероятностей	4	
	Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема А13. Статистика	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема Г6. Цилиндр, конус, шар	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Цилиндр. Конус. Сфера.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	<i>Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание</i>	4	

	Задачи на вычисление площадей поверхности сложных архитектурных элементов	4	ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1, ПК 3.2
	Самостоятельная работа	-	
Тема Г7. Объемы тел	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра.	4	
	Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса. Объем шара и площадь сферы.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Консультация		10	
Экзамен		8	
Итого		340	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Математика

Учебный предмет «Математика» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс: углубленный уровень./- М.: Просвещение – 2023г

Основные источники:

2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс: углубленный уровень./- М.: Просвещение – 2023г

Основные источники:

3. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. Математика: Геометрия.10 класс: углубленный уровень./- М.: Просвещение – 2023г

Основные источники:

4. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. Математика: Геометрия.11 класс: углубленный уровень./- М.: Просвещение – 2023г

Дополнительные источники:

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования /М.И.Башмаков. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Математика»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, Г1, Г2, Г3, Г4, Г5, Г6, Г7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ПК 1.1	Г2, Г6	Домашняя работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.2	Г7	
ПК 3.2	Г3, Г6	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 Информатика
Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол № 14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 «Электроснабжение», утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. № 255

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Аленичева Елена Ивановна,

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии естественно-научных дисциплин:

«30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика»	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»	21

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1. Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Информатика» на базовом уровне отводится 108 часов.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего
--	---	---

		<p>арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности
--	--	--

		<p>высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры
--	--	--

		<p>данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию</p>	<p>Освоение и применение знаний по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; 	
<p>ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность <p>Приобретение, развитие и закрепление навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - заполнять отчетную документацию; 	

- работать с нормативной документацией отрасли

2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Тематический план

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	32 (22)
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	72
Модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	22 (14)
Модуль 4. Введение в 3D моделирование	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	22 (14)
Промежуточная аттестация (Зачет)	2
ИТОГО	108

2.2 Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Введение. Инструктаж по ТБ. Основные идеи и понятия курса	2	
Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия	10	
	Информация. Информационная грамотность и информационная культура.	2	
	Образовательные информационные ресурсы. Входной контроль	2	
	Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов. Информационное право Информационная безопасность	2	
	Подходы к измерению информации. Информационные связи в системах различной природы	2	
	Обработка информации. Архив. Поиск объектов средствами ОС. Передача и хранение информации Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Компьютер и его программное обеспечение	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия	6	
	История развития вычислительной техники. Основопологающие принципы устройства	2	
	ЭВМ. Архитектура компьютеров	2	
	Программное обеспечение компьютера. Файловая система компьютера. Локальные сети. ПО и АО компьютерных сетей	2	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия	8	
	Представление чисел в позиционных системах счисления.	2	
	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Перевод чисел в компьютерных системах счисления	2	
	Арифметические операции в позиционных системах счисления	2	
	Представление чисел в компьютере. Кодирование текстовой, графической, звуковой информации	2	

	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Элементы теории множеств и алгебры логики	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия	6	
	Элементы теории множеств. Алгебра логики. Таблицы истинности.	2	
	Основные законы алгебры логики. Преобразование логических выражений	2	
	Элементы схемотехники. Логические схемы. Логические задачи и способы их решения	2	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Современные технологии создания и обработки информационных объектов	Содержание учебного материала	12	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Текстовые документы	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	10(4)	
	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов	2	
	Работа с графическими объектами, таблицами и формулами в текстовом процессоре	2	
	Объекты компьютерной графики. Компьютерные презентации (по специальности) (в т.ч. для специальности 13.02.07)	2 (2)	
	Создание и обработка информационных объектов. Требования к оформлению ВПР	2	
	Оглавление и гиперссылки. Слияние документов. Создание, редактирование и форматирование комплексного документа (в т.ч. для специальности 13.02.07)	2 (2)	
Самостоятельная работа	-		
Обработка информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Табличный процессор. Основные сведения.	2	
	Встроенные функции и их использование. Логические функции. Инструменты анализа данных	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	4(2)	
	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	2	
	Решение задач из различных предметных областей средствами MS Excel. ЕН и общепрофессиональный циклы (в т.ч. для специальности 13.02.07)	2 (2)	
	Самостоятельная работа	-	
Алгоритмы и	Содержание учебного материала	8	ОК 01.

элементы программирования	Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмические структуры.	2	ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	2	
	Функциональный подход к анализу программ. Структурированные типы данных. Массивы. Рекурсивные алгоритмы	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2(2)	
	Решение задач из различных предметных областей (в т.ч. для специальности 13.02.07)	2 (2)	
	Самостоятельная работа	-	
Информационное моделирование	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Модели и моделирование. Моделирование на графах.	2	
	Знакомство с теорией игр	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	4(2)	
	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Создание формы и заполнение базы данных.	2	
	Системы управления базами данных. Проектирование и разработка базы данных (в т.ч. для специальности 13.02.07)	2 (2)	
Самостоятельная работа	-		
Сетевые информационные технологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Основы построения компьютерных сетей. Как устроен Интернет. Службы Интернета. Интернет как глобальная информационная система	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 2 Аналитика и визуализация данных на Python		36 (14)	
Тема 2.1. Введение в язык программирования	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5,
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input().		
	Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		

Python	Теоретическое обучение	2	ПК 4.2
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Теоретическое обучение	2	
	Контрольные работы	2	
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия(в том числе практическая подготовка по специальности 13.02.07)	2 (2)	
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в PythonPandas. Практика вычисления описательных статистических величин в PythonPandas		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия(в том числе практическая подготовка по специальности 13.02.07)	2 (2)	

Тема 2.6.	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2	
Основы визуализации данных	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib			
	Теоретическое обучение			4
	Практические занятия(в том числе практическая подготовка по специальности 13.02.07)			2 (2)
Тема 2.7.	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2	
Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы			
	Теоретическое обучение			2
	Практические занятия(в том числе практическая подготовка по специальности 13.02.07)			2 (2)
Прикладной модуль 4 Основы 3D моделирования		36 (14)		
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2	
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы			
	Теоретическое обучение			2
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2	
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел			

геометрических тел)	Теоретическое обучение	12	
Тема 4.3	Содержание		ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей.	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.	6	
Отсечение части детали	Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	Теоретическое обучение	12	
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	10	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	Практические занятия(в том числе практическая подготовка по специальности 13.02.07)	8 (8)	
Промежуточная аттестация. Зачет		2	
Итого		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Информатика

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» осуществляется при наличии в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 17802) и оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- компьютеры обучающихся;
- рабочее место педагога;
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением;
- наглядные пособия;
- учебно-практическое оборудование;
- комплект технической документации;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Литература

1. Босова Л.Л. Информатика. 10-11 класс : учебник / Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 288 с. : ил.
2. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2.
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103365-4.

4. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс: базовый и углубленный уровни : учебник. В 2 ч.Ч. 1 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2022. - 350 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087411-3.

5. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс : базовый и углубленный уровни : учебник. В 2 ч.Ч. 2 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2022. - 351 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087412-0.

6. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс : базовый и углубленный уровни : учебник. В 2 ч.Ч. 1 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2022. - 238 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087414-4.

7. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс : базовый и углубленный уровни : учебник. В 2 ч.Ч. 2 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2022. - 302 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087415-1.

8. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100948-2.

Прикладной модуль 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»

Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Профессиональное образование)

Прикладной модуль 4 «Основы 3D моделирования»

Бучельникова, Т. А. Основы 3D моделирования в программе Компас : учебно-методическое пособие / Т. А. Бучельникова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179203> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет - ресурсы

1. [Информатика - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

2. [Информатика - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

3. [3D моделирование для каждого - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

4. [Я класс](#)

5. [Урок цифры](#)

6. [Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор](#)

7. [Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](#)

8. [Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](#)

9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6ФКЗ, от 30.12.2008 № 7ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99ФЗ, от 07.06.2013 № 120ФЗ, от 02.07.2013 № 170ФЗ, от 23.07.2013 № 203ФЗ, от 25.11.2013 № 317ФЗ, от 03.02.2014 № 11ФЗ, от 03.02.2014 № 15ФЗ, от 05.05.2014 № 84ФЗ, от 27.05.2014 № 135ФЗ, от 04.06.2014 № 148ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014

9. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. —М., 2013.

10. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

11. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

12. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

13. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М.С. Цветковой. — М., 2014.

14. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.

15. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова —М., 2011.

16. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

17. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Интернет ресурсы

18. <https://ai-academy.ru/training/lessons/> (Академии искусственного интеллекта для школьников)

19. <https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-programmirovanie-na->

python (Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс)

20. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

21. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

22. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

23. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

24. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

25. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

26. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

27. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

28. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

29. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

30. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, сообщений, рефератов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов;- докладов; - самостоятельных работ; - решение задач; - защита проектов; - подготовка презентаций; - подготовка к участию в студенческих конференциях; - устный опрос по теме; - компьютерное тестирование; - оценка практического задания. Итоговый контроль в
распознавать информационные процессы в различных системах;		
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;		
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;		
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;		
выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями, проверять свойства этих объектов, выполнять и строить простые алгоритмы;		
оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами,		

справочной системой;		форме зачета Зачет проводится в форме тестирования и выполнения практического задания
предпринимать меры антивирусной безопасности;		
оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации.		
Знать:		
виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов;- докладов; - самостоятельных работ; - решение задач; - защита проектов; - подготовка презентаций; - подготовка к участию в студенческих конференциях; - устный опрос по теме; - компьютерное тестирование; - оценка практического задания. Итоговый контроль в форме в форме зачета Зачет проводится в форме тестирования и выполнения практического задания
единицы измерения количества и скорости передачи информации;		
основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;		
программный принцип работы компьютера;		
различные подходы к определению понятия «информация»;		
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;		
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;		
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;		
назначение и функции операционных систем.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 Физическая культура
для специальности 13.02.07. Электроснабжение
Уровень: базовый**

Златоуст, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. № 255

Организация-разработчик:
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Кумин Борис Юрьевич
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла

31 августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физическая культура» отводится 72 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.1 Цели дисциплины

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства 	<p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике проблем; 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля

	<p>иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
<p>ПК. 2.1 Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей;</p>	<p>Личностные результаты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и</p>

		<p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
--	--	--

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
в т. ч.:	
Практическая подготовка	22
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (зачет)	

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Физическая культура, как часть культуры общества и человека		4/2	
Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2/2	
Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		32/8	
Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2/2	

различных форм организации занятий физической культурой	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения; Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		ПК.2.1
Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1;
	Практические занятия 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2/2	
Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1;
	Практические занятия	4/4	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2/2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2/2	
Легкая атлетика Бег на короткие дистанции и средние дистанции	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК.2.1;
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2/2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2/2	
	Из общего количества часов на л/атлетику: Сдача нормативов по легкой атлетике, в беге на короткие (100 м), средние дистанции (500/1000м).	2/2	

Спортивные игры Баскетбол	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК.2.1;
	Практические занятия	10	
	Техника игры в баскетбол: стойки, передвижения, передача и ловля мяча, ведение мяча. Технические приемы игры: броски в кольцо с места и в движении, ведение мяча, передачи и их разновидности. Индивидуальная техника защиты. Упражнения на развитие координации движения, ловкости, скоростных качеств. Действия игрока в нападении, защите, индивидуально. Правила игры в баскетбол. Учебные игры по упрощенным правилам.	6	
	Из общего количества часов на тему «Баскетбол» - Контрольные нормативы: ловля и передача мяча двумя руками от груди (юноши – 3м, девушки – 2м), штрафные броски, броски в движении, тестирование знаний основных правил соревнований по баскетболу.	4	
Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК.2.1;
	Практические занятия	2	
	1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазании, метании и ловли, поднимании и переноски груза, прыжков;	2	
Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК.2.1;
	Практические занятия	2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов	2	

	Из общего количества часов на тему «Гимнастика» - Контрольные нормативы по общей физической подготовке.	2	
Профессионально-прикладная физическая подготовка		4/4	
Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1;
	Практические занятия	2/2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2/2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1;
	Практические занятия	2/2	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2/2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Учебно-тренировочные занятия		32/4	
Тема 3.4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1;
	Практические занятия	8	
	Равномерное передвижение на лыжах 3 км; техника попеременного 2-х-шажного хода; техника одновременного одношажного хода, переход с хода на ход.	2	

	Обучение технике конькового хода.	2	
	Совершенствование техники лыжных ходов	2	
	Из общего количества часов на тему «Лыжная подготовка» - Контрольные нормативы: техника лыжных ходов; прохождение дистанции 3000 метров –девушки; 5000м – юноши.	2	
Спортивные игры Волейбол	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1;
	Практические занятия	10	
	Техника игровых приемов в волейболе: стойки, передвижения, прием и передача мяча сверху, снизу, передача и прием мяча над собой, выполнение подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя. Совершенствование технических приемов при игре в волейбол по упрощенным правилам. Тактика игры в нападении и защиты, индивидуальные действия игроков. Правила соревнований. Упражнения на развитие ловкости, быстроты.	6	
	Из общего количества часов на волейбол: Контрольные нормативы: передачи мяча над собой (верхняя и нижняя), подача - прямая верхняя, нижняя прямая подача.	4	
Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1;
	Практические занятия	6/4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2/2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2/2	
	Из общего количества часов на тему «Атлетическая гимнастика»: Контрольные нормативы: подтягивания; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; поднятие корпуса вверх; прыжок в длину с места;	2	
Футбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	8	

	<p>Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</p> <p>Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).</p>	6	ОК 08, ПК.2.1;
	<p>Из общего количества часов темы «Футбол»: Контрольные нормативы- челночный бег 3x10 м;</p>	2	
Зачет			
Всего		72	

2. Условия реализации программы общеобразовательной УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, оборудованные раздевалки.

Оборудование по видам спорта:

Гимнастика: скамья гимнастическая, стенка гимнастическая, канат для перетягивания, мост гимнастический подкидной, мат гимнастический.

Легкая атлетика: граната спортивная для метания, линейка для прыжков в длину, мяч малый для метания, эстафетная палочка, секундомер, покрытие (дорожка).

Спортивные игры: перекидное табло, сетка баскетбольная, кольцо для баскетбола, мячи баскетбольные SPALDING (размер 7), щит баскетбольный, сетка волейбольная, стойка волейбольная универсальная (пара), мячи футбольные TORRES (размер 5), мячи футбольные TORRES (размер 4, вес 320 гр), насос универсальный, антенны с карманом для сетки (пара), вышка судейская универсальная, мячи волейбольные, сетка волейбольная, стойка волейбольная универсальная (пара), ракетки для бадминтона, сетка для бадминтона, стойки для крепления бадминтонной сетки, воланы, дротики, мишени для дартса, мячи для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, сетка, стол теннисный, набор для игры в шахматы.

Атлетическая гимнастика: эспандеры, мячи набивные (медицинболы) (вес 1 кг), беговая дорожка House Fit, беговая дорожка Tor нео, велотренажёр Samba B-212, элипсoid Tor нео, боксёрская груша, эспандеры, комплект дисков обрeзиненных (0,5кг, 1кг, 2,5кг, 3кг, 5кг), гири спортивные 16кг, гантели, блины, тренажёр для мышц живота и спины, тренажёр комплексный силовой центр Weider-9400, тренажёр профессиональный двойного назначения для тренировки мышц плеч и рук Body Solid, скамья многофункциональная Atemi, силовой комплекс Body Qraft, силовой тренажёр для приседаний Body Solid, многофункциональная станция Atemi, наклонная скамья для пресса, стойка для гантелей, бодибары вес 8кг, 12кг, утяжелённые обручи для коррекции фигуры.

Лыжная подготовка: лыжи, лыжные палки, ботинки для лыж, станок для обработки и подготовки лыж, смазки для лыж (мази, парафины), инвентарь для мелкого ремонта лыж, инвентарь для обработки лыж, крепления для лыж.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий: футбольное поле 45м x 18м, стандартные ворота, ограждение сеткой рабицей с одной стороны поля 3-х метровой высоты на металлических опорах; две волейбольные площадки 9м x 18м, металлические стойки для крепления в/б сеток; беговые дорожки 100 м и 60 м;

силовой городок (металлический), комплекс гимнастических стенок; комплекс перекладин; рукоходы; прыжковая яма для прыжков в длину с разбега, асфальтовая дорожка для разбега, место для приземления (яма); полоса препятствий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 20.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

3. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195> (дата обращения: 05.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с 1.4; 1.5; Р 2, П-о/с Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; Р 3, о/с Темы: 3.1; 3.2.1-3.2.3; 3.3.1-3.3.3; 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с 1.4; 1.5; Р 2, П-о/с Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; Р 3, о/с Темы: 3.1; 3.2.1-3.2.3; 3.3.1-3.3.3; 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с 1.4; 1.5; Р 2, П-о/с Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; Р 3, о/с Темы: 3.1; 3.2.1-3.2.3; 3.3.1-3.3.3; 3.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование (контрольная работа по теории) - Демонстрация комплекса ОРУ, - Сдача контрольных нормативов <ul style="list-style-type: none"> - - Сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
<p>ПК. 2.1 Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей;</p>	<p>П-о/с 1.4; 1.5; Р 2, П-о/с Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; Р 3, о/с Темы: 3.1; 3.2.1-3.2.3; 3.3.1-3.3.3; 3.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять комплексы физических упражнений (вводной гимнастики, производственной гимнастики, физкультурных пауз и т.д.); - иметь кроссовую подготовку; - знать методику закаливания средствами: <ul style="list-style-type: none"> - физическими упражнениями на свежем воздухе - воздушными процедурами - водными процедурами - банями, саунами

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 10. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
по специальности
13.02.07 Электроснабжение

Уровень: базовый

Златоуст

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 и 11 декабря 2020 г. № 712, с приказом от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. N 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утверждённым приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. № 255

Разработчик: Любимов Александр Михайлович
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и
экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии военно-спортивных дисциплин

«28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Место общего учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.3.1. Общие компетенции выпускника СПО	5
1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО ***	6
1.5. Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО	12
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	20
2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам.....	20
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.....	23
2.4. Примерные темы индивидуальных проектов***	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	37
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. Пояснительная записка

1.1 Область применения

Рабочая программа общего учебного предмета ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

1.2 Место общего учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины относится к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС СОО (п. 9.7) – базовый уровень – и к блоку обязательных общеобразовательных дисциплины общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и

чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Содержание учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

1.3.1. Общие компетенции выпускника СПО

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО ***

№ № п/п	Общие компетенции	ФГОС СОО	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР6	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР6; ЛР18; ЛР19
2	ОК 02	М1	ЛР3; ЛР4; ЛР6; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР17
3	ОК 03	ЛР6 М3	ЛР2; ЛР4; ЛР8; ЛР12; ЛР14; ЛР19
4	ОК 04	М2	ЛР7; ЛР13; ЛР18
5	ОК 05	ЛР4	ЛР3; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР14; ЛР15; ЛР17
6	ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3	ЛР2; ЛР3; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР11; ЛР12; ЛР13; ЛР15
7	ОК 07	ЛР7 ЛР8	ЛР2; ЛР9; ЛР10; ЛР16
8	ОК 08	ЛР5	ЛР9; ЛР17
9	ОК 09	М1	ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР14; ЛР15; ЛР18

***Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3.1).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС СОО

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

– ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимосвязности успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно- профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

М1. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

1) базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности,

общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

3) умения работать с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

M2. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ

КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Умения общения:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Умения самоорганизации:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Умения самоконтроля, принятия себя и других:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской

культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 18 Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда.

ЛР 19 Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.

1.5. Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	Номера разделов, тем	Общие компетенции ФГОС СПО
П1 - знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Раздел (далее-Р) -2, темы (Т) 2.1-1; Р.3 – Т.3.2 Р.5 – Т.5.1.	ОК 04, ОК 06, ОК 07
П 2 – знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Р.5 – Т.5..1-5.2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
П 3 – сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	Р. 5– Т.5.2 Р. 6 – Т. 6.1-6.8	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07

<p>П 4 – сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p>	<p>Р.6 – Т.6.4</p>	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08</p>
<p>П 5 – сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p>	<p>Р.6– Т.6.3</p>	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
<p>П 6 – сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p>	<p>Р.6 – Т.6.1</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 08</p>
<p>П 7 – сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>	<p>Р.1 – Т1.1-1.4.</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07</p>
<p>П 8 - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Р.1 – Т1.1-1.4 Р.2. – Т 2.1</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07</p>
<p>П 9 – сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	<p>Р.1 – Т1.2.</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07</p>
<p>П 10 – знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>Р.2 – Т.2.1</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07</p>

<p>П11 – знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>P.1 – T.1.3</p>	<p>OK 02, OK 04, OK 07, OK 08</p>
<p>П12 – владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>	<p>P.1 – T.1.3 P.3 – T.3.1, T.3.3</p>	<p>OK 02, OK 04, OK 07, OK 08</p>
<p>П13 – знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<p>P.1 – T.1.4</p>	<p>OK 02, OK 04, OK 07</p>
<p>П14 - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p>P.1 – T.1.5</p>	<p>OK 06, OK 07</p>
<p>П15 – сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p>	<p>P.4 – T.4.1</p>	<p>OK 02, OK 04, OK 06</p>

Предметные результаты по разделу № 1. "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" Тема 1.1.: объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 1, тема 1.2. "Безопасность на транспорте": знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного

поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по разделу N1, тема 1.3 "Безопасность в быту": раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по разделу N 1, тема 1.4 "Безопасность в общественных местах": перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения

ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия "конфликт"; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия "манипуляция"; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по разделу № 1, тема 1.5 "Безопасность в информационном пространстве": характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по разделу № 2 "Безопасность в природной среде": выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать

разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по разделу № 3 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи": объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить

примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение"; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою.

Предметные результаты по разделу № 4 "Основы противодействия экстремизму и терроризму": характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Предметные результаты по Разделу № 5. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства": раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль

личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 6 "Основы военной подготовки": знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
	по очной форме обучения
Объем образовательной программы (всего)	68
учебная нагрузка с преподавателем (всего)	68
в том числе:	
лекции, уроки	48
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Формы промежуточной аттестации	Зачет - 2 семестр

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебн занятий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК, З, У формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационно е обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<i>I семестр: объём ОП - 30 часов, лекции, уроки – 30 часов, ПЗ – 0</i>						
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.				22/0		
Тема 1.1.	2	Содержание учебного материала		2		
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.		1	Общие правила безопасности жизнедеятельности. Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация"; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение"; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск- ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, П7, П8,	ДИ 3 (1, 2, 9)
Тема 1.2.	2	Содержание учебного материала		2		

<p>Безопасность на транспорте</p>	<p>2 Безопасное поведение на различных видах транспорта. Обязанности участников дорожного движения. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07; П7, П8, П9</p>	<p>ОИ 1, ОИ4 (17)</p>
-----------------------------------	---	----------	--	-----------------------

Тема 1.3 Безопасность в быту.	8	Содержание учебного материала	8			
		3	Источники опасности в быту, их классификация. Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 П7, П8, П11, П12	ОИ 4 (2,18)
		4	Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах.	2		

		5	Способы оказания первой помощи при термических и химических ожогах	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 П7, П8, П11,П12	ОИ 1 (16,36,38)
		6	Правила поведения и действия при пожаре	2		ОИ 4, (2,18,38)
Тема 1.4. Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме.	6	Содержание учебного материала		6		
		7	Правила поведения и действия при возникновении опасностей в общественных местах. Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 П7, П8, П13	
		8	Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).	2		

		<p>9 Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе. психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма;</p> <p>эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как снова коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;</p> <p>деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия.</p>	2		
--	--	---	---	--	--

Тема 1.5. Безопасность в информационном пространстве	4	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 07, П14	ОИ 4, ДИ 2 (19,39)
		10			
		11	Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.	2	ОИ4, ДИ 2 ИР

Раздел 2. Безопасность в природной среде		4/0		
Тема 2.1 Источники опасности в природной среде. Экологическая грамотность.	4	Содержание учебного материала	4	
		12 Источники опасности в природной среде. Отдых на природе; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07 П1, П8, П10
		13 Природные чрезвычайные ситуации. Экологическая грамотность и разумное природопользование. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения	2	
			ДИ 2,	
				ОИ 1, ОИ 4, ДИ 3 (21,22,39)

		последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.			
Раздел 3. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.			10/2		
Тема 3.1.	4	Содержание учебного материала	4		
Здоровье и Здоровый образ жизни.	14	Составляющие здорового образа жизни. Понятия	2	ОК 04, ОК 06,	ДИ 2
	15	"здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	ОК 07 П12	(3,10,39)

2 семестр: объём ОП - 38 часов, лекции, уроки – 18 часов, ПЗ – 20 часов.

<p>Тема 3.2 Чрезвычайные ситуации биолого- социального характера</p>	<p>2</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>16 Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 07, П1</p>	<p>ДИ 2, ДИ 4</p>
<p>Тема 3.3. Первая помощь и правила ее оказания.</p>	<p>6</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>17 помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи. Алгоритм оказания первой помощи военнослужащим. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.</p> <p>18 Правила оказания первой помощи при ранениях и травмах.</p> <p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 07, П12</p>	<p>ОИ 1, ОИ 4, ДИ 4 (13,39)</p> <p>ОИ 1, ДИ 4 (14,38)</p>

		19	ПР №1. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации.	2		ОИ 1 (16,36,38)
Раздел 4. Основы противодействия экстремизму и терроризму				2/2		
Тема 4.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		20	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы. основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06 П15	ДИ 2, ДИ 3 (25,39)
		Практическая работа		2		
		21	ПР №2. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06 П15	ДИ 2, ДИ 3 (6,26,38)
Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				4/2		
Тема 5.1. Единая	4	Содержание учебного материала		2		

государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона.	22	РСЧС. Задачи гражданской обороны Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Оружие массового поражения. Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 П1, П2	ОИ 1, ОИ 4, ДИ 2, ДИ 3 (24,27,39)
	Практическая работа		2		
	23	ПР №3. Средства коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 П1, П2	ОИ1 (8,39)
Тема 5.2. Национальная безопасность	2	Содержание учебного материала	2		
	24	Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовая основа обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в	2	ОК 04, ОК 06, П2	ОИ 2, ОИ 3 (39)

			обеспечении национальной безопасности.			
Раздел 6. Основы военной подготовки				6/14		
Тема 6.1 Особенности прохождения службы по призыву, контракту.	2	Содержание учебного материала		2		
		25	Особенности прохождения службы по призыву. Освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08 ПЗ, П6	ИР
Темы 6.2. Строевая подготовка и воинское приветствие.	4	Практическая работа		4		
		26	ПР №4. Строи и управления ими. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08	ИР
		27	ПР №5. Передвижение строем. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	ПЗ	ИР
Тема 6.3. Тактическая подготовка	2	28	Отработка тактических навыков по тактической подготовке	2	ОК 04, 06, 07, 08 П5	ИР
Тема 6.4. Правила безопасного обращения с оружием		29	Порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок. Условия выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.			
	2	30	ПР №6. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия.	2	ОК 04, 06, 07, 08 П4	ИР
Тема 6.5 Робототехнические комплексы	2	Практическая работа		2		
		31	ПР №7. Тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов.	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08 ПЗ	ИР
Тема 6.6 Радиосвязь	2	32	ПР № 8. Общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	ОК 02, 04, 06, 07,	ИР

					08 ПЗ	
Тема 6.7 Местность как элемент боевой обстановки	2	Практическая работа		2		
		33	ПР №9. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск.	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08 ПЗ	ИР
Тема 6.8 Шанцевый инструмент	2	Практическая работа				
		34	ПР №10. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08 ПЗ	ИР
Всего:				68		

2.2. Примерные темы индивидуальных проектов***

1. Инфекционные заболевания и способы защиты от них. Анализ проблемы.
2. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя. Анализ проблемы.
3. Выявление особенностей альтернативной военной службы.
4. Исследование влияния вредных факторов, влияющих на здоровье.
5. Наркомания и её опасность. Анализ проблемы.
6. Выявление роли техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.
7. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
8. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
9. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
10. Выявления роли физической культуры в сохранении здоровья.
11. Диета и здоровый образ жизни. Анализ проблемы.
12. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
13. Исследование информационного воздействия на человека и общество.
14. Космос и военная безопасность России. Исследование проблемы.
15. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке. Анализ проблемы.
16. Исследование экологических последствий природных катастроф на территории России.
17. Анализ основных видов вооружения и военной техники в Российской Федерации.
18. Исследования опасных растений и животных нашего региона.
19. Патриотизм и верность воинскому долгу. Анализ проблемы.
20. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
21. Исследование проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
22. Выявление особенностей борьбы с электромагнитным терроризмом.
23. Нравственность и здоровье. Анализ проблемы.
24. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя? Анализ

социологического исследования.

25. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

26. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.

27. История развития пожарного транспорта в России.

28. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

29. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

30. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

1. Общий учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

	Наглядные пособия (НП)
/п	
	Стенд «Терроризм»
	Стенд «Пожарная безопасность»
	Видеофрагменты «Вредные привычки»
	Видеофрагменты на тему: «Защитные сооружения гражданской обороны»
	Видеофрагменты на тему: «Прохождение военной службы по призыву и контракту»
	Видеофрагменты на тему: «Терроризм – угроза обществу»
	Видеофрагмент на тему: «Первая помощь при остановке сердца и дыхания»
	Индивидуальные средства защиты
	Презентация на тему: «Общие правила безопасности жизнедеятельности»
	Презентация на тему: «Здоровый образ жизни»
0	
	Презентация на тему «Вредные привычки»
1	
	Презентация на тему «Репродуктивное здоровье человека»
2	
	Презентация на тему: «Общие правила оказания первой помощи»
3	
	Презентация на тему: «Первая помощь при ранениях и травмах»
4	
	Презентация на тему: «Первая помощь при солнечных и тепловых ударах»
5	
	Презентация на тему: «Первая медицинская помощь при остановке сердца»
6	
	Презентация на тему: «Безопасное поведение на различных видах транспорта. Обязанности участников дорожного движения»
7	
	Презентация на тему: «Безопасность в быту»
8	
	Презентация на тему: «Правила информационной и финансовой безопасности»
9	
	Презентация на тему «Основы законодательства РФ в сфере санитарно-
0	

	эпидемиологического благополучия населения».
1	Презентация на тему: «Характеристика вероятных природных и техногенных ЧС в Кемеровской области»
2	Презентация на тему: «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды».
3	Презентация на тему: «Современные средства поражения и их поражающие факторы»
4	Презентация на тему: «Структура ГО»
5	Презентация на тему: «Экстремизм и терроризм на современном этапе».
6	Презентация на тему: «Правила поведения при угрозе теракта»
7	Презентация на тему: «Концепция национальной безопасности РФ»
8	Презентация на тему: «Структура ВС РФ»
9	Презентация на тему: «Виды ВС РФ»
0	Презентация на тему: «Воинская обязанность. Воинский учет»
1	Презентация на тему «Прохождение военной службы по призыву»
2	Презентация на тему «Прохождение военной службы по контракту»
3	Презентация на тему «Альтернативная гражданская служба»
4	Презентация на тему «Символы, ритуалы, традиции ВС РФ»
5	Презентация на тему «Правила поведения при угрозе ЧС, возникающих при ведении военных действий»
6	Тренажер для легочной и сердечной реанимации «Максим»
7	Тренажер для оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути
8	Комплект методических указаний и инструкционных карт для практических работ
9	Контрольно-измерительные материалы

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 287 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018124-0. // ЭБС

«Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> (дата обращения:

02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 328 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018123-3. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131539> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. – 576 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0789-4. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932336> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. **Дополнительные источники:**

1. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие

/ В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова– ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Данченко, С. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для абитуриентов: учебное пособие / С.П. Данченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 67 с. – ISBN 978-5-16-109620-8. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1575757> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-

9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Лычев, В. Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014327-9. // ЭБС «Znaniium». - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1919501>

(дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Военные знания: официальный сайт. – Москва. – URL:www.icvz.ru/ (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

2. МЧС России: официальный сайт. – Москва. – URL:[https://www.mchs.gov.ru /](https://www.mchs.gov.ru/) (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

3. Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы: официальный сайт. – Москва. – URL:<https://umcgochs.mos.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 Физика
Уровень: углубленный

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение», утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. № 255

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Блажевич Лариса Юрьевна

преподаватель высшей категории ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии естественно - научных дисциплин:

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физика»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физика»	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на углубленном уровне отводится 180 часов.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении

задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной 	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - презентовать идеи открытия собственного дела

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность</p>	<p>в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план -</p>
--------------------------------------	--	--

	<p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - организовывать работу коллектива и команды</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - правила оформления документов и построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, 	<p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
---	--	---

	<p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - соблюдать нормы экологической безопасности - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные направления изменения климатических условий региона

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

	<p>методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<p>- Сформированность организации простых работ по техническому обслуживанию ремонту электрического И электромеханического оборудования;</p> <p>- Сформированность системы комплексных мероприятий по организации и выполнению наладки, регулировке и проверке электрического и электромеханического оборудования;</p>	
<p>ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<p>- Определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; оценивать электрического оборудования; осуществлять метрологическую поверку изделий;</p> <p>- Сформированность комплекса мероприятий по определению физических принципов работы, конструкций, технического применения электрического оборудования;</p> <p>- Осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического электромеханического оборудования; эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля;</p>	
<p>ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей</p>	<p>- разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей;</p> <p>- вносить изменения в принципиальные схемы при замене приборов аппаратуры распределительных устройств</p> <p>- знать условные графические обозначения элементов электрических схем;</p> <p>- знать устройство оборудования электроустановок;</p> <p>- логику построения схем, типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок.</p>	

2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Тематический план

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т. ч.:	
Основное содержание	128
в т.ч.	
теоретическое обучение:	66
практические занятия	62
в т.ч.:	
- практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	
Консультации	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1 Механика			
	Содержание учебного материала	20	
	1. Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	2. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности	2	
	4. Законы механики Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес.	2	
	6. Законы сохранения в механике. Работа силы. Мощность.	2	
	7. Энергии. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия	2	
	Лабораторно-практические занятия, в том числе практическая подготовка	10(10)	
	Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы (практическая подготовка)	2(2)	
	Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения (практическая подготовка)	2(2)	
	Лабораторная работа №3 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости (практическая подготовка)	2(2)	
	Лабораторная работа №4 Изучение движения тела, брошенного под углом к горизонту (практическая подготовка)	2(2)	
	Лабораторная работа №5 Изучение равномерного движения тел по окружности (практическая подготовка)	2(2)	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			
	Содержание учебного материала	20	
	3. Основные положения молекулярно-кинетической теории.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	4. Броуновское движение.	2	
	5. Диффузия. Идеальный газ. Газовые законы	2	
	6. Уравнение теплового баланса. Принцип действия тепловой машины.	2	
	7. Основы термодинамики. Теплоемкость	2	
	8. Свойства паров. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Свойства жидкостей Кипение.	2	

	9. Свойства твердых тел. Закон Гука. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	2	
	Лабораторно-практические занятия, в том числе практическая подготовка	6(6)	
	Лабораторная работа № 6 Измерение влажности воздуха(практическая подготовка)	2(2)	
	Лабораторная работа №7 Изучение свойств жидкостей (практическая подготовка)	2(2)	
	Лабораторная работа №8 Изучение работы тепловой машины (практическая подготовка)	2(2)	
Раздел 3 Электродинамика	Содержание учебного материала	50	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>		
	3. Электрическое поле. Электрические заряды. Закон Кулона. Напряженность электрического поля.	2	
	4. Эквипотенциальные поверхности.	2	
	5. Законы постоянного тока. Сила тока. Плотность тока.	2	
	6. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи..	2	
	7. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.	2	
	8. Закон Ома для участка цепи.	2	
	9. Последовательное и параллельное соединения проводников.	2	
	10. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников.	2	
	9.Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля.	2	
	10. Закон Ампера. Взаимодействие токов	2	
	11. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
	12. Сила Лоренца .Действие магнитного поля на движущийся заряд.	2	
	13. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц	2	
	14. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля..	2	
	Практические занятия, в том числе практическая подготовка	22(22)	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>		
	Практическая работа Изучение закона Ома для участка цепи (практическая подготовка)	2(2)	
	Практическая работа Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока(практическая подготовка)	2(2)	
	Практическая работа Изучение электризации тел (практическая подготовка)	2(2)	
Практическая работа Изучение закона Ампера (практическая подготовка)	2(2)		
Практическая работа Изучение схем с последовательно и параллельно соединенными элементами (практическая подготовка)	2(2)		
Практическая работа Изучение электризации тел (практическая подготовка)	2(2)		

ОК 01.
ОК 02.
ПК 1.1
ПК 1.2
ПК 2.1

	Практическая работа Изучение законов Кирхгофа (практическая подготовка)	2(2)	
	Практическая работа Изучение схем со смешанным соединением элементов (практическая подготовка)	2(2)	
	Практическая работа Изучение работы электронных устройств (практическая подготовка)	2(2)	
	Практическая работа Изучение работы бытовых приборов (практическая подготовка)	2(2)	
	Практическая работа Изучение работы электрической машины (практическая подготовка)	2(2)	
Раздел 4. Колебания и волны	Содержание учебного материала	16	
	5. Механические колебания. Гармонические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК1.1 ПК1.2 ПК 2.1
	6. . Упругие волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны	2	
	7. Электромагнитные колебания. Переменный ток.	2	
	8. Работа и мощность. Трансформаторы. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Радиосвязь. Понятие о радиосвязи.	2	
	Лабораторно-практические занятия, в том числе практическая подготовка	6(6)	
	Лабораторная работа №25 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (пружинного) маятника от длины нити (массы груза)(практическая подготовка)	2(2)	
	Лабораторная работа №27 Изучение электромагнитных колебаний (практическая подготовка)	2(2)	
	Лабораторная работа №28 Работа и устройство трансформатора (практическая подготовка)	2(2)	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Раздел 5. Оптика	Содержание учебного материала	10	
	1. Природа света. Основы теории света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Основные положения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Основные свойства света. Волновые свойства света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация поперечных волн. Дисперсия света. Рентгеновские лучи	2	
	Лабораторно-практические занятия, в том числе практическая подготовка	6(6)	
	Лабораторная работа № 29 Изучение интерференции света(практическая подготовка)	2(2)	
	Лабораторная работа №30 Изучение дифракции света (практическая подготовка)	2(2)	
Самостоятельная работа (работа с н.-т.литературой, справочным материалом)	2		
Раздел 6. Основы	Содержание учебного материала	4	

специальной теории относительности	1.Скорость света в вакууме. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна	2	
	Самостоятельная работа (работа с н.-т.литературой, справочным материалом)	2	
Раздел 7 Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала	2	
	1.Элементы квантовой физики. Физика атома. Ученые о квантовой физике. Модель атома водорода по Н. Бору. Применение положений квантовой физики. Квантовые генераторы	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Итого	122	
	Консультация	10	
	Экзамен	8	
	Самостоятельные работы	4	
	Итого	144	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Физика» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов по каждому разделу дисциплины, в том числе «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- библиотечный фонд
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

ЛИТЕРАТУРА

Основной источник:

1. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В. под ред. В.А.Орлова. Физика, 10 класс (базовый и углубленный уровни), (в 2-х частях)ОАО Издательство Просвещение
2. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В. под ред. В.А.Орлова. Физика, 11 класс (базовый и углубленный уровни), (в 2-х частях)ОАО Издательство Просвещение

Дополнительные источники: Режим доступа /znanium.com//

1. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование).
2. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 581 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101800-2.
3. Пинский А. А.Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование).
4. Демидченко В. И.Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 581 с. (Переплет 7бц) ISBN:978-5-16-010079-1

Интернет-ресурсы
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физика»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания устный опрос
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	фронтальный письменный опрос оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	оценка лабораторных работ, оценка самостоятельно выполненных заданий

ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.4. Р 3, Тема 3.1	Экзамен проводится в форме ответа на билет
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1	Р 3, Тема 1-16	
ПК 1.2, ПК 2.1	Р 3, Тема 1-16 Практических 11	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 Химия
Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утвержденным Приказом Министерства Просвещения РФ №255 от 16.04.2024

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Грибанова Наталья Николаевна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии
естественнонаучных дисциплин: «30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Химия»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия»	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1. Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Химия» на базовом уровне отводится 72 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p>

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		
в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках

		профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности

	с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни

		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического	заполнения необходимой технической документации;
		разработки технических условий проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи;

	оборудования	<p>организации разработки и согласования технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</p> <p>изучения устройств и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципов работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа. изучения схем питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В;</p> <p>изучения схем питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения;</p> <p>изучения принципиальных схем защиты электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики.</p>
Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии	<p>Навыки:</p> <p>технического обслуживания трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</p> <p>Умения:</p> <p>обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</p> <p>Знания:</p> <p>виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей.</p>
	ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем	<p>Навыки:</p> <p>обслуживания оборудования распределительных устройств электроустановок.</p> <p>Умения:</p> <p>обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок.</p> <p>Знания:</p>

		виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств.
ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения	Навыки:	эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи.
	Умения:	контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию.
	Знания:	эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию.
	Навыки:	применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов.
	Умения:	выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование; оформлять отчеты о проделанной работе.
	Знания:	основные положения правил технической эксплуатации электроустановок; виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.
ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию	Навыки:	применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов.
	Умения:	выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование; оформлять отчеты о проделанной работе.
	Знания:	основные положения правил технической эксплуатации электроустановок; виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.
	Навыки:	применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов.
	Умения:	выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование; оформлять отчеты о проделанной работе.
	Знания:	основные положения правил технической эксплуатации электроустановок; виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.

2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Тематический план

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	72
в т.ч.	
теоретическое обучение:	44
практические занятия	28
в том числе практическая подготовка с профессионально-ориентированным содержанием	12
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		72	
Раздел 1. Основы строения вещества		10	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	6	ОК 01

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мирозренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические и неметаллические свойства»	2	
	Электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		8	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.	2	
	Практические занятия	2	
	Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
Тема 2.2.	Основное содержание	4	ОК 01

Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.	2	
	Практические занятия	2	
	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	14	
Тема 3.1.	Основное содержание	6	ОК 01
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Теоретическое обучение	4	ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	4	
	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам,	4	

	структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	18	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2	

	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	10	ОК 01
	Теоретическое обучение	6	ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 04
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное	2		

	направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые	2	

	организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	6	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.3</i>
	Теоретическое обучение	4	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	4	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.3</i>
Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2		
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1.	Основное содержание	4	ОК 01
Понятие о	Теоретическое обучение	2	

растворах	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4
Тема 7.1.	Основное содержание	12	
Химия в быту и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	6	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	6	
	Практические занятия	6	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	6	

	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. — М.: Просвещение, 2022. — 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. — М.: Просвещение, 2022. — 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углублённый уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.- 256 с.

15. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука. <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии,

мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>)

Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. <http://www.organic-chemistry.org/>

Портал по органической химии на английском языке.

14. <http://www.xumuk.ru>

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. <http://orgchemlab.com/>

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	Основной модуль			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p>	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 01
3.2	Физико-химические свойства неорганических	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	веществ	от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 01 ОК 02
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».</p>	ОК 01 ОК 02
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК 01 ОК 02
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	ОК 01
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	ОК 01
II	Прикладной модуль			
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: – Очистка воды от загрязнений; – Определение рН воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы;	ОК 01 ОК 02 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			– Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.	
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности. 	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). 	ОК 01
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом титрования. 	ОК 01 ОК 02 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом».	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна. 2. Лабораторная работа (на выбор): – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Возможные темы проектов: 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			в соответствии с нормативными документами.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ООД 13. «Биология»
для специальности
13.02.07 Электроснабжение

базовый уровень

Златоуст
2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. №255 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2024 г, регистрационный № 78292).

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Любимов Александр Михайлович

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии естественно-научных дисциплин:

«30» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Биология»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология»	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей/профессий.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной,</p>

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза,</p>
--	--	---

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональн</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к</p>

<p>ой деятельности</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
------------------------	---	---

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

<p>ПК.4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение и применение знаний о размещении основных биологических объектов, и территориальной организации природы и общества выбирать и использовать источники биологической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - Сформированность системы комплексных социально ориентированных биологических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать биологические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; <p>между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран.</p>
<p>ПК.5.1 Организация работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования</p>	<p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных биологических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых биологических понятий и знаний биологической терминологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и биологоэкологическими процессами и явлениями; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования биологических знаний; применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач. - Определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую биологическую информацию, для решения учебных и практико-ориентированных задач; проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач; - Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем описывать биологические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	12
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		20	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.		
	Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	8	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.	2	
	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и		

	клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2	
	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		

Раздел 2. Строение и функции организма		18	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК – 4 ПК 4.2 ПК 5.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
	Практические занятия:	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	Влияние профессиональной деятельности на изменение гомеостаза человека		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных		

	признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения.	2	ОК – 4 ПК 4.2 ПК 5.1
	Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Практические занятия:	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	Выявление наследственных заболеваний, не позволяющих человеку работать на объектах электрохозяйства		
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения.	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	2	

Тема 3.1.1 Микроэволюция	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК – 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ПК 4.2 ПК 5.1
Тема 3.3.1 Человеческие расы	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
	Практические занятия:	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		

	Антропометрические факторы , обусловленные трудовой деятельностью человека		
Раздел 4. Экология		16	
Тема 4.1. Экологические факторы среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов.	2	ОК - 7
	Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 7
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1	
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью			ОК - 4 ОК - 7 ПК 4.2 ПК 5.1
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие «Отходы производства при электромонтажных работах»			
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2		
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью			
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2	
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2		ОК - 7 ПК 4.2 ПК 5.1
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа: «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры,	2		

	токи высокой и низкой частоты на рабочем месте электрика» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	Влияние электромагнитных полей на организм человека		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		4	ОК - 1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое содержание:	2	ОК - 4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПК 4.2 ПК 5.1
	Практические занятия:	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение при электромонтажных работах.		
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Общеобразовательный предмет ООД 13. «Биология» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-биологов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

Литература

Основные источники:

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В. В. Пасечник Биология: учебник для 10-11 кл.: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2019.
4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Биология. – М.: Школа-Пресс, 2018.
5. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Биология. - М.: Вентана-Граф, 2019.

Дополнительные источники:

1. Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. – М.: Мир, 2018.
2. Беляев Д.К. Общая биология. – М., 2018.
3. Биологический энциклопедический словарь. – М.: 2016.
4. Большая энциклопедия знаний «Жизнь на Земле». – М.: РОСМЕН, 2016.
5. Дарвин Ч. Происхождение путем естественного отбора.
6. Сухова Т.С. Тесты по биологии. 6-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2017.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. Пособие для нач. проф. Образования. – М.: Академия, 2017.
8. Яненко И.Н. Внеклассная работа по общей биологии с профнаправленностью. – М.: Высшая школа, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.bioword.ru
2. www.bio.1september.ru
3. www.biology.eku.edu
4. www.wwf.ru
5. www.kakprosto.ru
6. www.festival.1september.ru
7. www.Wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

8. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
9. www.znanium.com (Электронно-библиотечная система)
10. <http://college-zlat.ru/> (дистанционная площадка ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос

		Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	

ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление

		результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Уровень: базовый

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **13.02.07 Электроснабжение**, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. №255 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2024 г, регистрационный № 78292

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Лубнина Наталья Ивановна, преподаватель высшей категории
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Программа рекомендована цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла

«31 __» августа _____ 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **13.02.07 Электроснабжение**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины может быть использована при освоении специальностей СПО технического профиля в учреждениях СПО. История изучается в цикле СГ по специальности 13.02.07 Электроснабжение в объеме 32 часов.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Перечень формируемых компетенций: Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК1.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями ПК1.1- ПК 6.4

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа, лабораторно-практические занятия – 8 часов, в том числе практическая подготовка 8 часов

- самостоятельная работа обучающегося -

1.6. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структуру плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Реализовывать составленный план	Современная научная и профессиональная терминология
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Правила разработки бизнес-планов
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Порядок выстраивания презентации
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Кредитные банковские продукты
	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы проектной деятельности
	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
презентовать бизнес-идею		

	Определять источники финансирования	
	Организовывать работу коллектива и команды	
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ⁴		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		4	
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязат. часть ОП		
Раздел 1. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			24		
Тема 1.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание			ОК 01, ОК 03	
	1. Профессионально-ориентированное содержание. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Научно-технический прогресс в энергетике.		2		
	2 Практическая подготовка. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг 3. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.		4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, ОК 03	
	4. Практическое занятие. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		2		
5. Профессионально-ориентированное содержание Анализ этапов развития электротехники и робототехники,		2			

	компьютерной революции, научных открытий (физика, химия, биология, медицина)				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание			ОК 03, ОК 04	
	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку».		2 2		
	3. Практическая подготовка. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.			2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 03, ОК 04	
	4. Практическое занятие. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ			2	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание			ОК 03, ОК 04	
	1. Практическая подготовка. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.			2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 03, ОК 04	
	2. Практическое занятие. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.			2	
	3. Профессионально-ориентированное содержание. Развитие			2	

	электротехники и робототехники. Компьютерная революция.			
	4.Профессионально-ориентированное содержание. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-егг.			18	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание			ОК 01, ОК 03
	1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.		2	
	2.Практическая подготовка. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры		2	
	3.Профессионально-ориентированное содержание. Открытия в области энергетики		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, ОК 03
	4. Практическое занятие. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х г.	Содержание			ОК 01, ОК 03
	1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе		2	
	2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, ОК 03
	1. Практическое занятие. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный		2	

	геополитический анализ произошедших в этот период событий			
	2.Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ		2	
	3Профессионально-ориентированное содержание. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация зачет				
Всего:			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.1.2 ОПОП-П по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Оборудование учебного кабинета:

- места для обучающихся и преподавателей;
- комплект учебно-методической документации;
- нормативно-правовые документы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 13.09.2021).

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 363 с. — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466> (дата обращения: 13.09.2021).

3. Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930>.

4. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2021. – 376 с. – ISBN 978-5-534-02379-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469925> (дата обращения: 13.09.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сёмин, В. П. Военная история России: внешние и внутренние конфликты : тематический справочник с приложением схем военных действий / В. П. Сёмин, А. П. Дегтярев. — Москва : Академический проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-8291-2532-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111549>.

2. История / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной [и др.] ; под редакцией П. С. Самыгин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 476 с. — ISBN 978-5-222-18319-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58939>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Структуру плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Кредитные банковские продукты</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	<p>Оценка «зачтено» предполагает:</p> <p>хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>последовательное изложение материала курса;</p> <p>умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.</p> <p>Оценка «не зачтено» предполагает:</p> <p>неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>неумение решать задачи;</p> <p>отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на</p>	<p>Собеседование;</p> <p>опрос студента;</p> <p>выполнение практических работ;</p> <p>зачет.</p>

<p>Умения:</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Определять этапы решения задачи</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Составлять план действия</p> <p>Определять необходимые ресурсы</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Реализовывать составленный план</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизонес-план</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>Определять источники финансирования</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>зачете.</p> <p>Оценка «зачтено» предполагает:</p> <p>хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>последовательное изложение материала курса;</p> <p>умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.</p> <p>Оценка «не зачтено» предполагает:</p> <p>неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>неумение решать задачи;</p> <p>отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.</p>	<p>Собеседование;</p> <p>опрос студента;</p> <p>выполнение практических работ;</p> <p>зачет.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Златоуст 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **13.02.07 Электроснабжение**, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. №255 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2024 г, регистрационный № 78292).

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Разработчик:

Сироткина Елена Владимировна, преподаватель иностранного языка

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Программа рассмотрена профильной цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин:

« 30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 1.2	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
ПК 2.2 ПК 2.5	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 3.1	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т. ч.:	
1 Основное содержание	60
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	54
2 Профессионально-ориентированное содержание	8
Теоретическое обучение	
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Вводный курс			
Тема 1.1 Теоретические основы перевода технической документации	Употребление и распознавание в речи предложений с глаголами «быть» и «иметь»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы»	2	
	Степени сравнения прилагательных и наречий	2	
	Местоимения	2	
	Построение предложений с опорой на образец	2	
	Конструкции активного залога в настоящем и прошедшем временах	2	
	Практическое занятие «Роль иностранного языка»	2	
	Практическое занятие «Визитные карточки стран изучаемого языка. Культура и традиции, экономика»	2	
	Практическое занятие «Научно-технические стили русского и английского языков»	2	
	Практическое занятие «Грамматические особенности научно-технического стиля»	2	
Практическое занятие «Виды технической документации. Прикладное значение технической документации для освоения специальности»	2		

	Практическое занятие «Основные лексические единицы и понятия темы «Электротехника»»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс			
Тема 2.1 История научно-технических открытий	Практическое занятие «История фундаментальных открытий в науке и технике»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Открытия в области химии, биологии, физики»	2	
	Практическое занятие «Известные изобретатели в области электротехники»	2	
	Практическое занятие «История развития электротехники»	2	
	Практическое занятие «Новые направления совершенствования техники, технологий в области электротехники»	2	
	Пассивный залог	2	
	Чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул	2	
Тема 2.2 Математические действия, операции	Практическое занятие «Цифры, числа, математические действия»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Вычисления по формулам, используемым в электротехнике»	2	
	Практическое занятие «Математическая символика и аббревиатура»	2	
	Практическое занятие «Единицы и системы измерений»	2	
	Практическое занятие «Масса габаритные характеристики. Формулы по электротехнике»	2	
	Практическое занятие «Основные законы физики, представленные в формулах»	2	
	Практическое занятие «Основные понятия и сокращения, используемые в области электротехники»	2	
	Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога		
	Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения		
Раздел 3. Профессиональная лексика			
Тема 3.1. Основные понятия электротехники	Практическое занятие «Электрическая схема. Электрический ток. Виды токов»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Источники питания постоянного и переменного токов. Виды источников питания»	2	
	Практическое занятие «Измерительные приборы. Виды измерительных приборов и устройств»	2	

	Практическое занятие «Проводники и диэлектрики»	2	
	Практическое занятие «Аккумуляторная батарея»	2	
	Практическое занятие «Компоненты электрической схемы»	2	
	Страдательный залог	2	
	решение задач с опорой на Закон Ома и межпредметные связи (по электротехнике, источникам питания) и средствам наглядности (электрические схемы, презентации)	2	
	реферирование, краткое изложение прочитанного материала	2	
Тема 3.2 Электрооборудование	Практическое занятие «Резисторы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Конденсаторы»	2	
	Практическое занятие «Преобразователи тока»	2	
	Практическое занятие «Трансформаторы тока»	2	
	Практическое занятие «Индуктивность. Катушки индуктивности»	2	
	Практическое занятие «Фильтры и виды фильтров»	2	
	Практическое занятие «Усилители и выпрямители»	2	
	Практическое занятие «Электромагнитное реле»	2	
	Практическое занятие «Предохранители»	2	
	Практическое занятие «Генераторы»	2	
	Практическое занятие «Электродвигатель»	2	
	Практическое занятие «Неполадки в электродвигателе и способы их устранения»	2	
	образование и употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем временах	2	
	Словообразование	2	
	структура предложения	2	
	сложноподчиненные предложения	2	
предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные	2		
побудительные; безличные предложения	2		
Тема 3.3 Энергосистема	Практическое занятие «Линии электропередач и их эффективность»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Виды линий электропередач»	2	
	Практическое занятие «Обеспечение безопасности работы с электрооборудованием»	2	

	Практическое занятие «Потребители электроэнергии»	2	
	Практическое занятие «Подстанции»	2	
	Практическое занятие «Виды электростанций»	2	
	Практическое занятие «Защита окружающей среды»	2	
	Практическое занятие «Атомная энергетика»	2	
	Практическое занятие «Будущее энергетики»	2	
	причастные и деепричастные обороты	2	
	о модальных глаголах и их эквивалентах	2	
Тема 3.4 Типы повреждений в энергосистеме	Практическое занятие «Типы повреждений в энергосистеме»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Причины и последствия разрывов в линиях электропередач»	2	
	Практическое занятие «Причины и последствия короткого замыкания в линиях электропередач»	2	
	Практическое занятие «Симметричное и несимметричное короткое замыкание»	2	
	Практическое занятие «Защитные устройства. Предохранители. Прерыватели цепи»	2	
	Практическое занятие «Защитные устройства. Защитные реле. Молниеотвод»	2	
	повелительное наклонение	2	
	инфинитив и инфинитивный оборот	2	
Тема 3.5 Типы неисправностей в электрической сети	Практическое занятие «Причины и последствия высокоомных соединений»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Сбои, связанные с проблемами проводов, изношенностью и де-фективностью электроприборов»	2	
	Практическое занятие «Ток короткого замыкания и ток перегрузки. Защита сети»	2	
	Практическое занятие «Влияние сбоев в цепи на сети с различной конфигурацией»	2	
	Практическое занятие «Обнаружение сбоев в цепи»	2	
	Практическое занятие «Наладка режима работы в цепи»	2	
	сложноподчиненные предложения с союзами	2	
	Зачёт	2	
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Абрамова, Р. Н. Английский язык для геологических специальностей: учебное пособие для СПО / Р. Н. Абрамова, А. Ю. Фальк. — Саратов: Профобразование, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-0922-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99922>.

2. Гладких, Т. Д. Автоматизация технологических процессов в нефтегазовой отрасли: учебное пособие / Т. Д. Гладких. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9729-0926-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123994>.

3. Лавриненко, И. Ю. Английский язык для студентов специальностей и профессий в сфере нефтегазового дела: учебное пособие для СПО / И. Ю. Лавриненко, В. В. Козлова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-1106-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104694>.

Интернет-ресурсы

- www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).

- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, Определять источники поиска информации на иностранном языке, Выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов, Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы.</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач 91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно).</p>	<p>Собеседование; опрос студента; выполнение практических работ; зачет; экзамен.</p>
<p>Лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере, Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач 91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно).</p>	<p>Собеседование; опрос студента; выполнение практических работ; зачет; экзамен.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 «Электроснабжение», утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. №255 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2024 г, регистрационный № 78292).

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик : Строчкова Людмила Алексеевна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий
и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин:

31 августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	11

**1.Общая характеристика примерной рабочей программы
учебной дисциплины «Иностранный язык в
профессиональной деятельности»**

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение»

1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
вт. ч.:	
1. Основное содержание	68
вт. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	54
практическая подготовка	8
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
вт. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
практическая подготовка	
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	
Промежуточная аттестация зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Вводный курс			
Тема 1.1 Теоретические основы переводатехнической документации	Теоретическое занятие Употребление и распознавание в речи предложений с глаголами «быть», «становиться» и «иметь»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы»	2	
	Теоретическое занятие Степени сравнения прилагательных.	2	
	Теоретическое занятие Местоимения	2	
	Теоретическое занятие Построение предложений с опорой на образец	2(2)	
	Теоретическое занятие Конструкции активного залога в настоящем и прошедшем временах	2	
	Практическое занятие «Роль иностранного языка»	2	
	Практическое занятие «Визитные карточки стран изучаемого языка. Культура и традиции, экономика»	2(2)	
	Теоретическое занятие «Научно-технические стили русского и немецкого языков»	2	
	Теоретическое занятие «Грамматические особенности научно-технического стиля»	2	
Практическое занятие «Виды технической документации. Прикладное значение технической документации для освоения специальности»	2(2)		

	Теоретическое занятие «Основные лексические единицы и понятия темы «Электротехника»»	2(2)	
Раздел 2. Научно-технический прогресс			
Тема 2.1 История научно-технических открытий	Практическое занятие «История фундаментальных открытий в науке и технике»	2(2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Теоретическое занятие «Открытия в области химии, биологии, физики»	2	
	Практическое занятие «Известные изобретатели в области электротехники»	2	
	Теоретическое занятие «История развития электротехники»	2(2)	
	Практическое занятие «Новые направления совершенствования техники, технологий в области электротехники»	2	
	Теоретическое занятие Пассивный залог	2(2)	
	Теоретическое занятие Чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул	2	
Тема 2.2 Математические действия, операции	Теоретическое занятие «Цифры, числа, математические действия»	2(2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Вычисления по формулам, используемым в электротехнике»	2	
	Практическое занятие «Математическая символика и аббревиатура»	2	
	Теоретическое занятие «Единицы и системы измерений»	2(2)	
	Практическое занятие «Масса габаритные характеристики. Формулы по электротехнике»	2	
	Теоретическое занятие «Основные законы физики, представленные в формулах»	2(2)	
	Практическое занятие «Основные понятия и сокращения, используемые в области электротехники»	2	
	Теоретическое занятие Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога	2(2)	
	Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	2	
Раздел 3. Профессиональная лексика			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.1. Основные понятия электротехники	Теоретическое занятие «Электрическая схема. Электрический ток. Виды токов»	2(2)	
	Практическое занятие «Источники питания постоянного и переменного токов. Виды источников питания»	2	
	Теоретическое занятие «Измерительные приборы. Виды измерительных приборов и устройств»	2(2)	
	Практическое занятие «Проводники и диэлектрики»	2(2)	

	Практическое занятие «Аккумуляторная батарея»	2	
	Теоретическое занятие «Компоненты электрической схемы»	2	
	Теоретическое занятие Страдательный залог	2(2)	
	Теоретическое занятие Решение задач с опорой на Закон Ома и межпредметные связи (по электротехнике, источникам питания) и средствам наглядности (электрические схемы, презентации)	2(2)	
	Теоретическое занятие Реферирование, краткое изложение прочитанного материала	2(2)	ОК 01, ОК 02,
Тема 3.2 Электрооборудование	Практическое занятие «Резисторы»	2	ОК 04, ПК 1.2,
	Теоретическое занятие «Конденсаторы»	2	ПК 2.2, ПК 2.5,
	Практическое занятие «Преобразователи тока»	2(2)	ПК 3.1
	Теоретическое занятие «Трансформаторы тока»	2	
	Практическое занятие «Индуктивность. Катушки индуктивности»	2	
	Теоретическое занятие «Фильтры и виды фильтров»	2	
	Практическое занятие «Усилители и выпрямители»	2(2)	
	Теоретическое занятие «Электромагнитное реле»	2	
	Практическое занятие «Предохранители»	2(2)	
	Теоретическое занятие «Генераторы»	2	
	Практическое занятие «Электродвигатель»	2(2)	
	Практическое занятие «Неполадки в электродвигателе и способы их устранения»	2	
	Теоретическое занятие Образование и употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем временах	2(2)	
	Теоретическое занятие Словообразование	2(2)	
	Теоретическое занятие Структура предложения	2(2)	
	Теоретическое занятие Сложноподчиненные предложения	2(2)	
	Теоретическое занятие Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные	2(2)	
Теоретическое занятие Побудительные; безличные предложения	2(2)		
Тема 3.3 Энергосистема	Практическое занятие «Линии электропередач и их эффективность»	2	ОК 01, ОК 02,
	Теоретическое занятие «Виды линий электропередач»	2	ОК 04, ПК 1.2,
	Практическое занятие «Обеспечение безопасности работы с электрооборудованием»	2	ПК 2.2, ПК 2.5,
	Практическое занятие «Потребители электроэнергии»	2	ПК 3.1
	Теоретическое занятие «Подстанции»	2	
	Практическое занятие «Виды электростанций»	2	

	Теоретическое занятие «Защита окружающей среды»	2	
	Практическое занятие «Атомная энергетика»	2	
	Теоретическое занятие «Будущее энергетики»	2	
	Теоретическое занятие Причастные и деепричастные обороты	2(2)	
	Теоретическое занятие Модальные глаголы и их эквивалентах	2(2)	
Тема 3.4 Типы повреждений в энергосистеме	Практическое занятие «Типы повреждений в энергосистеме»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Теоретическое занятие «Причины и последствия разрывов в линиях электропередач»	2	
	Практическое занятие «Причины и последствия короткого замыкания в линиях электропередач»	2	
	Теоретическое занятие «Симметричное и несимметричное короткое замыкание»	2	
	Теоретическое занятие «Защитные устройства. Предохранители. Прерыватели цепи»	2	
	Практическое занятие «Защитные устройства. Защитные реле. Молниеотвод»	2	
	Теоретическое занятие Повелительное наклонение	2(2)	
	Теоретическое занятие Инфинитив и инфинитивный оборот	2(2)	
Тема 3.5 Типы неисправностей в электрической сети	Практическое занятие «Причины и последствия высокоомных соединений»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Теоретическое занятие «Сбои, связанные с проблемами проводов, изношенностью и дефективностью электроприборов»	2(2)	
	Теоретическое занятие «Ток короткого замыкания и ток перегрузки. Защита сети»	2	
	Практическое занятие «Влияние сбоев в цепи на сети с различной конфигурацией»	2	
	Теоретическое занятие «Обнаружение сбоев в цепи»	2	
	Практическое занятие «Наладка режима работы в цепи»	2	
	Теоретическое занятие Сложноподчиненные предложения с союзами	2(2)	
Зачёт		2	
		Всего:	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

О.А.Радченко; М.А.Лытаева; О.В.Гутброт Немецкий язык 10-11 класс(базовый и углублённый уровень) Москва « Просвящение» 2022

Дополнительные источники:

1. Немецкий для колледжей Н.В.Басова; Т.Г.Коноплёва Москва;КноРУС 2018
2. Устные темы по немецкому языку. Н.З. Морохова; М.2010 г.
3. Программированные контрольные работы по немецкому языку; Л.А. Строчкова; 2011 г.
4. Репетитор по немецкому языку Е.В. Дмитриева;М.2011 г.
5. Учебно –методическое пособие по немецкому языку. Л.А.Строчкова. 2011 г.

Интернет-ресурсы

1. www.mon.gov.ru Министерство образования и науки РФ
2. www.edu.ru Российский образовательный портал
3. www.deutschsprach.ru
4. www.tatsachen-über-deutschland.de/de/bildung-forschung

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, Определять источники поиска информации на иностранном языке, Выбирать и использовать профессиональную терминологию для	«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых	Собеседование; опрос студента; выполнение практических работ; зачет; экзамен.

<p>описания производственных процессов, Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы.</p>	<p>практических задач 91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно).</p>	
<p>Лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере, Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач 91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно).</p>	<p>Собеседование; опрос студента; выполнение практических работ; зачет;</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Златоуст

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.07 «Электроснабжение», утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. №255 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2024 г, регистрационный № 78292

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Любимов А.М, преподаватель БЖД.

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии
«30» августа 2023г.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжению

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 10, ПК 4.1.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01 – 10 ПК 4.1</i>	<ul style="list-style-type: none">• Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.• Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.• Выполнять правила безопасности труда на	<ul style="list-style-type: none">• Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.• Основные виды

	<p>рабочем месте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. • Применять первичные средства пожаротушения. • Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. • Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. • Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. • Оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства о труде, организации охраны труда. • Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. • Основы военной службы и обороны государства. • Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. • Способы защиты населения от оружия массового поражения. • Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. • Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. • Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные
--	--	--

		<p>специальностям СПО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. • Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	--	--

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 13.02.07 **Электроснабжение и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования;

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей;

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств

электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем;

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий

электроснабжения;

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования;

ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования;

ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения;

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения;

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования;

ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях;

ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

ПК 5.1. Организовывать технологические процессы диагностирования объектов электроснабжения;

ПК 5.2. Выбирать электроизмерительные приборы и измерять с заданной точностью различные электрические и неэлектрические величины;

ПК 5.3. Выполнять основные виды работ по диагностике и контролю за состоянием устройств электроснабжения в соответствии с требованиями технологических процессов.

ПК 6.1. Планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту с использованием современных средств обработки информации;

ПК 6.2. Обеспечивать оперативное руководство работой персонала, обслуживающего системы электроснабжения;

ПК 6.3. Осуществлять технический контроль качества обслуживания устройств электроснабжения;

ПК 6.4. Оформлять оперативно-техническую документацию по обслуживанию и ремонту оборудования в соответствии с существующими требованиями;

ПК 6.5. Выполнять технико-экономические расчеты затрат на производимые работы.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия (в том числе учебные сборы)	48
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Введение в дисциплину	2	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		14	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<p>Содержание</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p>	2	<p><i>ОК 01 – 10</i></p> <p><i>ПК 4.1</i></p>
Тема 1.2.	Содержание		

<p>Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> <p>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий</p>	2	<p><i>ОК 01 – 10</i></p> <p><i>ПК 4.1</i></p>
	<p>Практическое занятие Применение первичных средств пожаротушения</p>	2	
<p>Тема 1.3.</p>	<p>Содержание</p>		
<p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> <p>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	2	<p><i>ОК 01 – 10</i></p> <p><i>ПК 4.1</i></p>

	Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях		
	Практическое занятие Применение средств индивидуальной защиты в ЧС	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание		
	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	2	<i>OK 01 – 10</i> <i>ПК 4.1</i>
	Практическое занятие Применение средств индивидуальной защиты в ЧС	2	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		48	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание		
	Основы обороны государства Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской		<i>OK 01 – 10</i> <i>ПК 4.1</i>

	<p>Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.</p> <p>Другие войска, их состав и предназначение</p>	2	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Военная служба - особый вид федеральной государственной службы</p>	Содержание		
	<p>Правовые основы военной службы.</p> <p>Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.</p> <p>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.</p>	2	<p><i>ОК 01 – 10</i></p> <p><i>ПК 4.1</i></p>
	<p>Практическое занятие Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	4	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Основы военно-патриотического воспитания</p>	Содержание		
	<p>Основы военно-патриотического воспитания</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество –</p>	4	

<p>основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		<p><i>ОК 01 – 10</i> <i>ПК 4.1</i></p>
<p>Учебные сборы (практические занятия)</p>	<p>36</p>	
<p>Основы подготовки к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках.</p>	<p>2</p>	
<p>Размещение и быт военнослужащих.</p>	<p>2</p>	
<p>Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.</p>	<p>2</p>	
<p>Организация караульной службы, обязанности часового.</p>	<p>2</p>	
<p>Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия.</p>	<p>2</p>	
<p>Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.</p>	<p>2</p>	

	Строй отделения, взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
	Меры безопасности при обращении с оружием. Материальная часть автомата Калашникова.	2	
	Отработка навыков неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	2	
	Сдача норматива по неполной разборке и сборке автомата Калашникова	2	
	Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения.	2	
	Тренировка в снаряжении магазина патронами.	2	
	Определение расстояния с помощью подручных предметов.	2	
	Стрельба из пневматической винтовки.	2	
	Обязанности солдата в бою.	2	
	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя.	2	
	Ускоренное передвижение и легкая атлетика.	2	
	Определение азимута на местные предметы	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2	
Тема 3.1.	Содержание		<i>ОК 01 – 10</i>

<p>Здоровый образ жизни</p> <p>как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества</p>	<p>Практическое занятие Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий</p> <p>Практическое занятие Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><i>ПК 4.1</i></p>
	<p>Зачет</p>	<p>2</p>	
Всего:		<p>68</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЩЕБНОЙ ДИЩИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической

разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная

АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты автомата Калашникова;

- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по безопасности жизнедеятельности, имеющимся в

свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Информационное обеспечение обучения

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – М.: Академия, 2016.
2. Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС znanium.com
3. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Я. Ястребов; под редакцией Б. В. Карабухина. Изд. 3 –е. – Ростов н / Д : Феникс, 2008. – 397 с.
4. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник /Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как		

<p>серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
---	--	---

<p>знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<p>соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.04 Физическая культура

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **13.02.07 Электроснабжение**, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. №255 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2024 г, регистрационный № 78292).

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Кумин Борис Юрьевич, преподаватель физической культуры
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и
экономики».

Программа рекомендована цикловой комиссией общего гуманитарного и
социально-экономического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 04, ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и Зоны риска физического здоровья для специальности
		Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	72
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		Обязат. часть ОП	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2/2	
Тема 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание		ОК 04, ОК 08
	3. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. <u>Основы профессионально прикладной физической подготовки.</u> Профессиограммы. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.	2/2	
Раздел 2. Практическая часть. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		118/24	
Тема 1. Общая физическая подготовка	Содержание	14/2	ОК 04, ОК 08
	Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных		

способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы. Подвижные и спортивные игры.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/2	
Легкоатлетические упражнения: бег на короткие и средние дистанции, строевые приемы на месте. Силовая подготовка: круговой метод тренировки на гимнастических снарядах, упражнения на гибкость и координацию. Техника безопасности на занятиях общефизической подготовки.	2	ОК 04, ОК 08
Строевые приемы на месте и в движении. Силовая подготовка – упр. на гимнастических снарядах (подтягивание на высокой перекладине, отжимание на брусьях, приседание с партнером у шведской стенки), рывок и толчок гири 16кг. левой (правой) руками.	2	
Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, н/теннис, дартс) для развития гибкости, координации, скоростных качеств.	2/2	
Техника выполнения общеразвивающих упражнений (ОРУ), строевые приемы на месте и в движении. Силовая тренировка по круговому методу на основные группы мышц. Спортивные игры – н/теннис, дартс, элементы подвижных игр.	2	
Строевые приемы на месте и в движении. Атлетическая подготовка – упр. со скакалкой, круговая тренировка на тренажерах, гимнастических снарядах, круговая тренировка по дистанциям.	2	
Различные спортивные и подвижные игры разной интенсивности. Силовые упражнения на спортивных снарядах. Легкоатлетические упр. на скорость и выносливость.	2	
Строевые приемы на месте и в движении. Комплекс упражнений общей физической подготовки (ОФП). Силовые упражнения с гирей 16 кг – вырывание	2	

	гири двумя руками одновременно, рывок левой (правой) руками.		
Тема 2. Легкая атлетика	Содержание	14/10	ОК 04, ОК 08
	Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега. Метания гранаты, толкание ядра.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/10	ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Отработка техники низкого старта. Техника стартового разбега. Бег на короткие дистанции.	2/2	
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение технике эстафетного бега 4x100м. Совершенствование техники эстафетного бега.	2/2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Толкания ядра 3-4кг, (девушки), 6-7 кг. (юноши).	2	
	Техника бега на средние и длинные дистанции. Метание гранаты 500 гр. (девушки), 700 гр. (юноши).	2/2	
	Кроссовая подготовка: равномерный бег на дистанцию 2000 м. (девушки) и 3000 м. (юноши).	2/2	
	Кроссовая подготовка: равномерный бег в течении 15 минут (девушки) и 20 минут (юноши) для подготовки сдачи норм ГТО.	2/2	
	Прием контрольных нормативов: бег 100м, 1000м (ю), 500м (д); прыжок в длину с места, метание гранаты.	2	
Тема 3. Спортивные игры.	Содержание	16	ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях по баскетболу.		

Баскетбол	<p>Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).</p> <p>Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры.</p> <p>Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Отработка действий без мяча: стойки, перемещения. Техники передачи, ловли, бросков и ведения мяча.</p> <p>Техника передачи, ловли, бросков и ведения мяча. Техника игры ведение мяча правой (левой) руками, ведение «два шага» броски в кольцо.</p> <p>Совершенствование игровых приемов. Техника штрафных бросков. Учебная игра по упрощенным правилам.</p> <p>Совершенствование игровых приемов. Техника штрафных бросков. Учебная игра по упрощенным правилам.</p> <p>Совершенствование игровых приемов. Техника штрафных бросков. Учебная игра с заданием.</p> <p>Взаимодействия игроков – в парах, тройках. Учебная игра с заданием.</p> <p>Взаимодействия игроков в парах, тройках. Учебная игра.</p> <p>Взаимодействия игроков. Учебная игра.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 04, ОК 08</p>
Тема 4.	Содержание	18	
Спортивные игры. Волейбол	<p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в</p>		ОК 04, ОК 08

	падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками. Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками. Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. Техника нападающего удара – нападающий удар из зоны №2 и №4. Отработка техники выполнения верхней прямой подачи. Техника выполнения одиночного и группового блока. Отработка техники выполнения верхней прямой подачи по зонам. Двусторонняя игра по упрощенным правилам индивидуальные, групповые и командные действия в игре. Двусторонняя учебная игра с заданием – подача по зонам, первый прием мяча только снизу двумя руками с последующим пасом в зону №3. Тактические действия в игре – нападающий удар, одиночный блок, групповой блок. Тактические действия в учебной игре индивидуальные, групповые и командные действия в игре.	4	ОК 04, ОК 08
Тема 5. Спортивные игры. Мини-футбол	Содержание	16	
	Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и		ОК 04, ОК 08

	тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по футболу.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, техникотактических приёмов игры; техника безопасности. Упражнения по формированию быстроты в процессе занятий спортивными играми. Воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми; воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми; воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. Сдача контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. Индивидуальное проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	4	ОК 04, ОК 08
Тема 6. Спортивные игры. Настольный теннис	Содержание	12	
	Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. Техника безопасности.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04, ОК 08

	<p>Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры.</p> <p>Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры.</p> <p>Тренировочные игры, двусторонние игры на счет.</p> <p>Тренировочные игры, двусторонние игры на счет.</p> <p>Тренировочные игры, двусторонние игры на счет.</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры.</p>	2	
Тема 7 Атлетическая гимнастика	Содержание:	12	
	Техника безопасности. Развитие физических качеств. Круговой метод тренировки. Развитие основных мышечных групп. Коррекция фигуры. Комплексы упражнений на различные группы мышц.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности. Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины. Упражнения со скакалкой.	2/2	
	Комплекс упражнений для развития силы мышц рук и ног. Комплекс упражнений с набивными мячами.	2/2	
	Комплекс упражнений с гирями (юн), скакалками и обручами (дев.). Комплекс упражнений с гантелями.	2/2	
	Комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса. Упражнения на развитие силы мышц ног. Рывок гири 16 кг. левой и (правой) руками.	2/2	

	Круговая тренировка в тренажерном зале для развития силы основных мышечных групп.	2/2	
	Круговая тренировка в тренажерном зале для развития силы основных мышечных групп.	2/2	
Тема 9 Лыжная подготовка	Содержание	16	
	Одновременный бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов, неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций 3 км. (девушки) и 5км. (юноши).		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Техника безопасности. Закрепление и совершенствование элементов техники хода. Закрепление и совершенствование элементов техники хода, равномерное прохождение дистанции 2-3км. Закрепление и совершенствование техники спускаподъема, равномерное прохождение дистанции 2-3км. Закрепление и совершенствование техники спускаподъема, равномерное прохождение дистанции 2-3 км. Освоение техники прыжков с малого трамплина, равномерное прохождение дистанции 2-3км. Освоение техники прыжков с малого трамплина, равномерное прохождение дистанции 2-3км. Совершенствование техники лыжного хода контрольная тренировка прохождение дистанции девушки -3 км, юноши – 5 км.	4	ОК 04, ОК 08

	Учебные соревнования: девушки – 3 км, юноши – 5 км.	2	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка		14/14	
Тема 1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов. Военно-прикладная физическая подготовка	Содержание	14/14	ОК 04, ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/14	ОК 04, ОК 08
	Общие положения ППФП обучающихся.	2/2	
	Гимнастические упражнения, упражнения л/атлетики, спортивные игры.	2/2	
	Гимнастические упражнения, упражнения л/атлетики, спортивные игры. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	2/2	
	Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. ОРУ на координацию,	2/2	

	гибкость и выносливость.		
	Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	2/2/	
	Строевые приемы на месте и в движении. Упражнения л/атлетики, спортивные игры, плавание, упражнения на развитие силовых качеств. Элементы прикладных видов спорта: полоса препятствий, лазания по канату, шесту.	2/2	
	Выполнение комплексов упражнений ППФП в зависимости от профессии, профиограмма. Сдача зачетных нормативов по ППФП.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация			
Всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зайцев, А. П. Физическая культура. Футбол: учебное пособие / А. П. Зайцев. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-4673-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126641>

2. Сидоров, Д. Г. Технические приемы владения мячом в баскетболе: учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, А. В. Погодин, В. М. Щукин. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 61 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123428>.

3. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Панов, Г. П. Организация самостоятельных занятий оздоровительным бегом: методические рекомендации для студентов СПО / Г. П. Панов. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 28 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123532>.
2. Современная система спортивной подготовки: монография / Л. П. Матвеев, В. Н. Платонов, В. П. Филин [и др.]; под редакцией Б. Н. Шустина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-907225-36-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104666>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</p> <p>Основы здорового образа жизни,</p> <p>Условия профессиональной деятельности и Зоны риска физического здоровья для специальности,</p> <p>Средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при выполнении контрольных нормативов;</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не выполняет контрольные нормативы.</p>	<p>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>оценка результатов тестирования физической подготовленности по видам спорта;</p> <p>оценка выполнения практического задания;</p> <p>оценка комплекса общеразвивающих упражнений;</p> <p>оценка выполнения нормативов;</p> <p>зачет.</p>
<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей,</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности,</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при выполнении контрольных нормативов;</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не выполняет контрольные нормативы.</p>	<p>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>оценка результатов тестирования физической подготовленности по видам спорта;</p> <p>оценка выполнения практического задания;</p> <p>оценка комплекса общеразвивающих упражнений;</p> <p>оценка выполнения нормативов;</p> <p>зачет.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: 13.02.07 Электроснабжение, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. №255 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2024 г, регистрационный № 78292).

Организация-разработчик:
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Щупова Анна Борисовна
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и
экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии общего гуманитарного и социально-экономического цикла

31 августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо.01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо.01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо.01.03 Определять этапы решения задачи; Уо.01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо.01.05 Составить план действия; Уо.01.06 Определить необходимые ресурсы; Уо.01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо.01.08 Реализовать составленный план; Уо.01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо.01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст; Зо.01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо.01.03 Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо.01.04 Структура плана для решения задач.
ОК 02	Уо.02.01 Определять задачи для поиска информации; Уо.02.02 Определять необходимые источники информации; Уо.02.03 Планировать процесс поиска; Уо.02.04 Структурировать получаемую информацию; Уо.02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо.02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо.02.07 Оформлять результаты поиска	Зо.02.01 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Зо.02.02 Приемы структурирования информации; Зо.02.03 Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Уо.03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо.03.02 Применять современную научную профессиональную терминологию	Зо.03.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо.03.02 Современная научная и профессиональная

	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Уо.04.01 Организовывать работу коллектива и команды; Уо.04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе деятельности	Зо.04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо.04.02 Основы проектной деятельности
ОК 05	Уо.05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо.05.01 Особенности социального и культурного контекстов; Зо.05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо.06.01 Описывать значимость своей профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ роль в предпринимательстве;	Зо.06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо.06.02 Значимость профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
ОК 07	Уо.07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо.07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Зо.07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо.07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо.07.03 пути обеспечения ресурсосбережения
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	
ЛР14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	
ЛР15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
в том числе практическая подготовка	12
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Банки		6		
Тема 1.	Банки: чем они могут быть полезны		<i>ОК 1 – ОК 09</i>	<i>Уо 11.01 – Уо 11.15 Зо 11.01 – Зо 11.13</i>
	1.Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор. Предложение банков партнеров работодателя по зарплатным проектам. Расчет суммы вклада.	2		
	2.Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. Прочие услуги банков. Обобщение результатов изучения раздела .	2		
	Практическая работа №1 Расчет возможного кредитования от банка партнера, плюсы и минусы специальных предложений для зарплатного проекта.	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Фондовый и валютный рынки		4		
Тема 2.	Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов		<i>ОК 1 – ОК 09</i>	<i>Уо 11.01 – Уо 11.14 Зо 11.01 – Зо 11.13</i>
	1.Риск и доходность. Облигации. Акции. Прибыльность акций стейкхолдера. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	2		

	Практическая работа №2 Расчет выгоды при покупке ценных бумаг	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Страхование		4		
Тема 3.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		OK 1 – OK 09	Уо 11.01 – Уо 11.14 Зо 11.01 – Зо 11.13
	1. Страхование имущества: как это работает	2		
	Практическая работа № 3 Страхование здоровья и жизни. Обобщение результатов изучения раздела 3. Изучение дополнительных услуг страхования предоставленные стейкхолдером в рамках соц. пакета.	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Налоги		4		
Тема 4.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		OK 1 – OK 09	Уо 11.01 – Уо 11.14 Зо 11.01 – Зо 11.13
	Практическая работа № 4 Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют.	2/2		
	Практическая работа № 5 Подача налоговой декларации. Обобщение результатов изучения раздела	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 5. Обеспеченная старость		4		
Тема 5.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		OK 1 – OK 09	Уо 11.01 – Уо 11.14 Зо 11.01 – Зо 11.13
	1. Обязательное пенсионное страхование	2		

	Практическая работа № 6 Добровольное пенсионное обеспечение. Обобщение результатов изучения раздела 5. Расчет накопительной части пенсионных сбережений при заключении договора с НПФ предложенного стейкхолдером.	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы		8		
Тема 6.	Финансовые механизмы работы фирмы		<i>OK 1 – OK 09</i>	<i>Уо 11.01 – Уо 11.14 Зо 11.01 – Зо 11.13</i>
	1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Трудоустройство, устав, трудовой договор. Эффективность компании, банкротство и безработица	2		
	Практическая работа № 8 Определение уровня эффективности компании	2/2		
	Практическая работа № 9 Расчет уровня безработицы			
Раздел 7. Риски в мире денег		6		
Тема 7.	Риски в мире денег: как защититься от разорения		<i>OK 1 – OK 09</i>	<i>Уо 11.01 – Уо 11.14 Зо 11.01 – Зо 11.13</i>
	1. Экономические кризисы.	2		
	Практическая работа № 10 Оценка и контроль рисков своих сбережений. Финансовое мошенничество	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация в виде зачета		2		
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности: 13.02.07 Электроснабжение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания:

1. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2019. - 374 с.
2. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2020. - 141 с.
3. Бусыгин, А. В. Предпринимательство. Учебник / А.В. Бусыгин. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 608 с.

Основные электронные издания

1. Боков, В.В. и др. Предпринимательские риски и хеджирование в отечественной и зарубежной экономике.: учебник для среднего профессионального образования / В.В.Боков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495224> (дата обращения: 02.06.2022).

Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Вступительная статья проф. В.Ф. Яковлева». — Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/9015351> (дата обращения: 02.06.2022).
2. Федеральный закон «Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая». — Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901729631> (дата обращения: 02.06.2022).
3. Голодова, Ж.Г. Финансы и кредит: Учебное пособие / Ж.Г. Голодова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 448 с.
4. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2019г..
5. Куличенко, Ю.Л. Финансовые ресурсы предприятия и их оптимизация/Ю.Л.Куличенко/ Молодежный вестник УАБД НБУ, Серия «Экономические науки».-2019.-№ 4-С. 71.
6. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		Текущий контроль:
Зо.01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекста	Демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста	– наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы;
Зо.01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	– устный опрос – письменный опрос.
Зо.01.03 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах	– проверка результатов самостоятельной работы;
Зо.01.04 Структура плана для решения задач	Демонстрирует знание структуры плана для решения задач	– оценка решения ситуационных задач;
Зо.02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	– проверка выполнения индивидуальных заданий;
Зо.02.02 Приемы структурирования информации	Демонстрирует знание приемов структурирования информации	– оценка защиты проекта
Зо.02.03 Формат оформления результатов поиска информации	Демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации	Промежуточная аттестация: контрольная работа
Зо.03.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации	
Зо.03.02 Современная научная и профессиональная терминология;	Демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии	
Зо.04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенности личности	
Зо.04.02 Основы проектной деятельности	Демонстрирует знание основ проектной деятельности	

Зо.05.01 Особенности социального и культурного контекстов	Демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекстов;	
Зо.05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений	Демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений	
Зо.06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
Зо.06.02 Значимость профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ	Демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ	
Зо.07.01 Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Демонстрирует знание принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания	
Зо.07.02 Условия устойчивого состояния экосистем и возможных причинах возникновения глобальных экологических проблем	Демонстрирует знание условий устойчивого состояния экосистем и возможных причин возникновения глобальных экологических проблем	
Зо.07.03 Принципы и методы рационального природопользования	Демонстрирует знание принципов и методов рационального природопользования	
Зо.07.04 Составляющие понятия «природоресурсный потенциал»	Демонстрирует знание понятия «природоресурсный потенциал»	
Зо.07.05 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Демонстрирует знания основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	
Зо.07.06 Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу	Демонстрирует знание методов снижения хозяйственного воздействия на биосферу	
Зо.07.07 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
Зо.07.08 Основные ресурсы, задействованные в профессиональной	Демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в	

деятельности	профессиональной деятельности	
Зо.07.09 Пути обеспечения ресурсосбережения	Демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения	
Зо.07.10 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	
Зо.07.11 Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Демонстрирует знание принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	
Зо.09.01 Современные средства и устройства информатизации; Зо.09.02 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
Умения:		Текущий контроль:
Уо.01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	– наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы;
Уо.01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
Уо.01.03 Определять этапы решения задачи;	Демонстрирует умение определять этапы решения задачи	– проверка результатов самостоятельной работы;
Уо.01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	– оценка решения ситуационных задач;
Уо.01.05 Составить план действия	Демонстрирует умение составить план действия	– проверка выполнения индивидуальных заданий;
Уо.01.06 Определить необходимые ресурсы;	Демонстрирует умение определить необходимые ресурсы	– оценка защиты проекта
		Промежуточная аттестация: контрольная работа

Уо.01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует умение владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
Уо.01.08 Реализовать составленный план;	Демонстрирует умение реализовать составленный план	
Уо.01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
Уо.02.01 Определять задачи для поиска информации;	Демонстрирует умение определять задачи для поиска информации	
Уо.02.02 Определять необходимые источники информации;	Демонстрирует умение определять необходимые источники информации	
Уо.02.03 Планировать процесс поиска	Демонстрирует умение планировать процесс поиска	
Уо.02.04 Структурировать получаемую информацию;	Демонстрирует умение структурировать получаемую информацию	
Уо.02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации;	Демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации	
Уо.02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска;	Демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска;	
Уо.02.07 Оформлять результаты поиска	Демонстрирует умение оформлять результаты поиска	
Уо.03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
Уо.03.02 Применять современную научную профессиональную терминологию;	Демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию	
Уо.04.01 Организовывать работу коллектива и команды	Демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды	
Уо.04.01 Взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе деятельности	Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе деятельности	

Уо.05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
Уо.05.02 Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Демонстрирует умение проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уо.06.01 Описывать значимость своей профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ и роль в сохранении окружающей среды	Демонстрирует умение описывать значимость своей профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ и роль в сохранении окружающей среды	
Уо.06.02 Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
Уо.07.01 Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Демонстрирует умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	
Уо.07.02 Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий	Демонстрирует умение осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий	
Уо.07.03 Давать экологическую оценку деятельности предприятий в соответствии с требованиями нормативных документов	Демонстрирует умение давать экологическую оценку деятельности предприятий в соответствии с требованиями нормативных документов	
Уо. 07.04 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	Демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	
Уо.07.05 Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	Демонстрирует умение соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	
Уо.07.07 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня	Демонстрирует умение предпринимать профилактические меры для	

техногенных опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	снижения уровня техногенных опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	
Уо.09.01 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уо.09.02 Использовать современное программное обеспечение	Демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы бережливого производства**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 «Основы бережливого производства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. №255 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2024 г, регистрационный № 78292).

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Грибанова Наталья Николаевна, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии:
«30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы бережливого производства»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Основы бережливого производства»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Основы бережливого производства»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Основы бережливого производства»	23

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов		

		поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы	Зо 07.01	правила

		экологической безопасности;		экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
			Зо 07.04	принципы бережливого производства;
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел N1 Введение в бережливое производство		6 / 2	
Тема 1.1. Бережливое производство как концепция развития предприятия	Содержание 1. Основные сущности и понятия подхода. Поиск и устранение потерь на предприятии 2. Постоянное совершенствование 3. Активизация персонала на предприятии	Часы 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	4. Основы проектирования процесса внедрения бережливого	2	ОК 02

	производства на предприятии. Визуализация и презентация процессов внедрения в паспорте проекта.		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Практическая работа (профессиональная направленность)	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Составление паспорта проекта по внедрению бережливого производства» 2. Практическое занятие № 2 «Презентация паспорта проекта по внедрению бережливого производства»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Раздел N2 Аспекты внедрения бережливых технологий		10 / 4	
Тема 2.1. Картирование бизнес-процессов	Содержание	Часы	
	1. Понятие картирование. Подготовка к картированию и формирование команды	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	2. Особенности построения карты текущего, идеального и целевого состояния	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

	3. Стандартизированная работа и методы решения проблем («8D», «5 Почему», «Диаграмма Исикавы»)	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09
	Практическая работа (профессиональная направленность)		
	4. Практическое занятие № 3 «Построение карты текущего состояния процесса»	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09
	5. Практическое занятие № 4 «Построение карты целевого состояния процесса»	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09
Тема 2.2. Инструменты бережливого производства	Содержание	10/4	
	1. Система «5S». Поток единичных изделий.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09
	2. Быстрая переналадка SMED. Культура непрерывных улучшений.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09
Тема №3	Практическая работа (профессиональная направленность)	4	

Бережливое производство.	Подготовка и защита проектов по бережливому производству.		
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.07 «Электроснабжение»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб. пособие / Л.Г. Лабскер. М.: ИНФРА-М, 2020. 172 с.
2. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- 352 с.: 60x90 1/16. . (переплет) ISBN 978-5-16-003118-7.
3. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровеца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 506 с.: 60x90 1/16. - (п)ISBN 978-5-16-004331-9.
4. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 395 с.: 60x90 1/16. (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.-
5. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44560-8– Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зинчик, Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4. — URL:<https://book.ru/book/944522> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.
2. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб. пособие / Л.Г. Лабскер. М.: ИНФРА-М, 2020. 172 с. [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=702793>.
Новицкий, Н.И., Организация производства. : учебное пособие / Н.И. Новицкий, А.А. Горюшкин. — Москва : КноРус, 2021. — 350 с. — ISBN 978-5-406-07337-7. — URL:<https://book.ru/book/939142> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

3. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровеца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 506 с.: 60x90 1/16. - (п)ISBN 978-5-16-004331-9. Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=472411>.
4. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- 352 с.: 60x90 1/16. . (переплет) ISBN 978-5-16-003118-7. Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=377331>.
5. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 395 с.: 60x90 1/16. (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.- Режим доступа<http://znanium.com/bookread2.php?book=449244>.
6. Толкачева, И.М., Организация производства : учебник / И.М. Толкачева. — Москва : КноРус, 2022. — 354 с. — ISBN 978-5-406-10012-7. — URL:<https://book.ru/book/945074> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы бережливого офиса, Федеральный центр компетенций, 2021, с изменениями, 2021. - 48с.
2. Основы бережливого производства, Федеральный центр компетенций, 2021, с изменениями, 2021. - 52с.
3. Грибов, В.Д., Управление структурным подразделением организации + Приложение: Тесты. : учебник / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2018. — 277 с. — ISBN 978-5-406-06252-4. — URL:<https://book.ru/book/927086> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.
4. Лифиц, И.М., Управление качеством : учебное пособие / И.М. Лифиц. — Москва : КноРус, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-406-05896-1. — URL:<https://book.ru/book/928015> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.
5. Управление коллективом исполнителей : учебник / В.И. Прусова, Д.Т. Хвичия, А.Я. Ландсман [и др.] ; под общ. ред. И.В. Политковской, Т.А. Шпилькиной, А.Л. Машкина, М.А. Жидковой. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-06100-8. — URL:<https://book.ru/book/938646> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все	- тестирование - устный опрос - индивидуальное сообщение - доклад - активные формы опроса

<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>(деловые игры)</p>
--	---	-----------------------

<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу</p>	<p>«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой</p>	<p>- практические работы - командные формы работы над заданием (степень участия)</p>

<p>коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>обучения заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	
---	---	--

<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная и компьютерная графика

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная и компьютерная графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная и компьютерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	законы, методы и приемы проекционного черчения;
ПК 1.2 ПК 2.2	выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	классы точности и их обозначение на чертежах;
	выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
	оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;	правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
	читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
		технику и принципы нанесения размеров;
		типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
		требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Зачет (2семестр)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ⁵	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		Обязат. часть ОП	
Раздел 1. Геометрическое черчение		6/-	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Основные сведения по оформлению чертежей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Форматы чертежей по ГОСТ – основные и дополнительные. Масштабы. Линии.чертежа Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.			
Тема 1.2 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Чертежный шрифт ГОСТ2.304-81 Тип Б. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции буквы цифр по ГОСТ 2.304. Правила выполнения надписей по ГОСТ 2.104	2		
Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров на чертежах	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ 2.307. Упрощения в нанесении размеров			
Тема 1.4 Геометрические построения и приемы вычерчивания	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Деление окружности на равные части . Построение сопряжений. Лекальные кривые. Геометрические построения,			

⁵ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

контуров технических деталей	используемые при вычерчивании контуров технических деталей. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Проекционное черчение		14/	
Тема 2.1 Проецирование точки, прямой Комплексный чертеж точки, прямой	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Образование проекций. Методы и виды проецирования. Виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекции точки на комплексных чертежах. Понятия о координатах точки Проецирование отрезка прямой на две и три плоскости проекций. Относительное положение двух прямых. Нахождение натуральной величины отрезка прямой и плоской фигур способами перемены плоскостей проекций и совмещения	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
Тема 2.2 Проецирование плоскости	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Пересечение плоскостей	2 2	
Тема 2.3 АксонOMETрические проекции	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции моделей с натуры Проекция по аксонометрии Построение 3-ей проекции деталей по 2-м данным	2 2	
Тема 2.4 Проецирование геометрических тел	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) на три плоскости проекций с подработанным анализом проекций элементов геометрических тел. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям	2 2	
Тема 2.5 Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины сечения. Построение разверток поверхности усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды, конуса. Изображение усеченных	2	

	геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях		
Тема 2.7 Взаимное пересечение поверхностей	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Построение комплексного чертежа пересекающихся многогранников.		
	Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось		
Тема 2.8 Техническое рисование и элементы технического конструирования	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Выбор положения модели для наглядного ее изображения. Приемы построения рисунков моделей. Штриховка фигур сечения. Теневая штриховка		
Тема 2.9 Проекция моделей	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Выбор положения модели для более надежного ее изображения. Выполнение третьей проекции по двум заданным. Аксонометрические проекции модели с вырезом четверти	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Машиностроительное черчение		14/6	
Тема 3.1 Основные положения. Изображения-виды, разрезы, сечения	Содержание	2	ОК 01
	Машиностроительский чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор разновидностей современных чертежей. Виды изделий по ГОСТ 2.101-68 (деталь сборочная единица, комплекс, комплект). Литера присваиваемая конструкторским документами.	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Расположение видов по ГОСТ 2.305. Обозначение дополнительных, местных и основных, расположенных вне проекционной связи, на чертеже. Выносные элементы и изображение их на чертеже.		
	Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения		

	цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах.		
Тема 3.2 Резьба. Резьбовые изделия	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Винтовые линии на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей		
Тема 3.3 Эскизы деталей и рабочий чертеж	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Форма деталей и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа. Понятие о конструктивных и технологических базах. Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения на чертеж ее обозначений. Обозначение на чертеже материала. Назначение эскизов и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновка чертежа		
Тема 3.4 Разъемные и неразъемные соединения	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Различные виды разъемных соединений: резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощенно по ГОСТ 2.315-69. Сборочные чертежи неразъемных соединений		
Тема 3.5 Зубчатые передачи	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Основные виды передачи. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передач по ГОСТ. Условные изображения реечной и цепной передач, храпового механизма		

Тема 3.7 Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов детали разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделий и его составных частей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах, штриховка на разрезах и сечениях. Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.). Упрощения, применимые в сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств. Назначение спецификации. Порядок ее заполнения. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиции на сборочный чертеж		
Тема 3.8 Чтение и детализация сборочных чертежей	Содержание		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок детализации сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров		ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности		10/10	
Тема 4.1 Правила выполнения схем	Содержание		ОК 01
	Основные положения государственных стандартов по изображению и оформлению схем. Схемы. Виды и типы. Построение принципиальной электрической схемы. Перечень элементов к электрической схеме Элементы строительного черчения	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Условно-графическое обозначение элементов. Условно-графические обозначения в электрических схемах		

	Построение принципиальной электрической схемы. Перечень элементов Построение монтажной электрической схемы Элементы строительного черчения Выполнение чертежа Э7		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Общие сведения о машинной графике		4/4	
Тема 5.1. Система автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02
	Система автоматизированного проектирования на персональных компьютерах. Графические редакторы «Компас-график» Графический редактор «AutoCAD» Графический редактор «Office Visio». Порядок и последовательность работ в графических редакторах «Компас-график», «AutoCAD» и «Office Visio»		ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		зачет	
Всего:		44/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова, А. Н. Инженерная графика : учебное пособие / А. Н. Богданова, П. Е. Наук. — 3-е изд. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-9961-2041-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101412.html>

2. Горельская, Л. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0689-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91870.html>

3. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-46168-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302222> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Инженерная графика: виды, разрезы, сечения : учебное пособие для СПО / составители Н. Л. Золотарева, Л. В. Менченко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-1108-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104696>

5. Кокошко, А. Ф. Инженерная графика : учебное пособие / А. Ф. Кокошко, С. А. Матюх. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 268 с. — ISBN 978-985-503-903-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93444.html>

6. Конюкова, О. Л. Инженерная и компьютерная графика. AutoCAD : учебное пособие / О. Л. Конюкова, О. В. Диль. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90584.html>

7. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245585> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298523> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — Саратов : Профобразование, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1174-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106614>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь: выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.</p>	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение и оценка: - хода выполнения графических работ в ручной и машинной графике; - выполнение чертежей в графических редакторах «Компас-график», - хода выполнения оформления работ технической и конструкторской документации. Оценка результатов тестирования.</p>
<p>Знать: законы, методы и приемы проекционного черчения; классы точности и их обозначение на чертежах; правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила</p>	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Наблюдение и оценка: - хода выполнения графических работ в ручной и машинной графике; - выполнение чертежей в графических редакторах «Компас-график». - хода выполнения оформления работ технической и конструкторской документации.</p>

<p>вычерчивания технических деталей; способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; технику и принципы нанесения размеров; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).</p>	<p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов тестирования.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Электротехника и электроника

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Электротехника и электроника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. №255 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2024 г, регистрационный № 78292).

Организация-разработчик:
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Храмеев Геннадий Иванович

Преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

\

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Электротехника и электроника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5	подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	классификация электронных приборов, их устройство и область применения;
	правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
	рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	основные законы электротехники;
	снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
	собирать электрические схемы;	основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
	читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
		параметры электрических схем и единицы их измерения;
		принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
		свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
		способы получения, передачи и использования электрической энергии;
		характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	36
практические занятия	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ⁶		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
		Обязат. часть ОП		
Раздел 1 Электрическое поле		4/2		
Введение	Содержание	2/0		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5
	Структура учебной дисциплины. Электрическая энергия, ее свойства и применение. Производство и распределение электрической энергии	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.1 Однородное электрическое поле	Содержание	2/2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5
	1.Электрическое поле и его характеристики. Работа сил электрического поля. Вещества в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Способы соединения конденсаторов. Расчет электростатической цепи	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа №1 Расчет электростатической цепи	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2 Электрические цепи постоянного тока		6/8		

⁶ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

Тема 2.1 Законы электрических цепей постоянного тока	Содержание	4/4		ОК 01
	1. Электрический ток. Структура электрической цепи. Схемы электрических цепей. Законы Ома для цепи постоянного тока.	2		ОК 02
	2. Работа и мощность тока. КПД источника тока. Способы соединения резисторов. Соединение резисторов звездой и треугольником. Электрическая цепь с несколькими источниками ЭДС. Законы Кирхгофа.	2		ОК 04
	В том числе практических занятий	4		ПК 1.2
	Практическая работа №2 Расчет электрической цепи со смешанным соединением сопротивлений	2		ПК 2.2
	Практическая работа №3 Построение потенциальной диаграммы. Взаимное преобразование треугольника и звезды Применение законов Кирхгофа к разветвленной электрической цепи	2		ПК 2.5
				ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся			ОК 01
Тема 2.2 Расчет электрических цепей постоянного тока	Содержание	2/4		ОК 02
	1. Расчет электрической цепи с одним источником ЭДС. Метод свертывания. Расчет электрической цепи методом свертывания. Метод наложения. Расчет разветвленной электрической цепи методом наложения. Расчет разветвленной электрической цепи методом узловых и контурных уравнений. Расчет разветвленной электрической цепи методом контурных токов.	2		ОК 04
	В том числе практических занятий	4		ПК 1.2
	Практическая работа №4 Расчет электрической цепи методом узловых и контурных уравнений	2		ПК 2.2
	Практическая работа №5 Расчет электрической цепи методом контурных токов	2		ПК 2.5
				ПК 3.5
		Самостоятельная работа обучающихся		
				ПК 2.2
Раздел 3 Электромагнетизм		6/4		
Тема 3.1 Магнитное поле	Содержание	2/0		ОК 01
	В том числе практических занятий			ОК 02
	1. Магнитное поле и его характеристики. Силы в магнитном поле. Магнитодвижущая сила и магнитное напряжение. Закон полного тока	2		ОК 04
				ПК 1.2
				ПК 2.2

	Самостоятельная работа обучающихся			ПК 2.5 ПК 3.5
Тема 3.2 Магнитные цепи	Содержание	2/2		ОК 01
	1. Намагничивание ферромагнетиков. Циклическое перемагничивание. Магнитное поле на границе двух сред. Магнитные цепи: основные понятия и законы. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Прямая и обратная задача	2		ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5
	В том числе практических занятий	2		ПК 2.5
	Практическая работа №6 Расчет неоднородной магнитной цепи	2		ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3 Электромагнитная индукция	Содержание	2/2		ОК 01
	1. Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Закон Ленца. Катушка индуктивности. Явление самоиндукции. Явление взаимной индукции. Энергия магнитного поля	2		ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2		ПК 3.5
	Практическая работа №7 Исследование явления электромагнитной индукции	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока		16/14		
Тема 4.1 Синусоидальный ток	Содержание	2/2		ОК 01
	Основные понятия о синусоидальном токе. Характеристики тока. Методы сложения и вычитания синусоидальных величин. Графическое изображение синусоидальных величин.	2		ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	2		ПК 2.5
	Практическая работа №8 Сложение и вычитание синусоидальных величин	2		ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2 Расчет	Содержание	2/6		ОК 01
	1. Электрические цепи с активным или реактивным			ОК 02

электрических цепей синусоидального тока	сопротивлением. Электрические цепи с активным и реактивным сопротивлением. Расчет простейших электрических цепей синусоидального тока. Построение векторных диаграмм Неразветвленная цепь синусоидального тока. Резонанс напряжений. Расчет неразветвленной цепи синусоидального тока. Разветвленная цепь синусоидального тока. Резонанс токов. Расчет разветвленной цепи синусоидального тока. Смешанное соединение RLC элементов. Расчет смешанного соединения RLC элементов	2		ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5
	В том числе практических занятий	6		ОК 01
	Практическая работа №9 Расчет электрических цепей переменного тока, при резонансе токов	2		ОК 02 ОК 04
	Практическая работа №10 Расчет цепи при смешанном соединении RLC элементов	2		ПК 1.2 ПК 2.2
	Практическая работа №11 Определение вида и параметров цепей замещения приемников электрической энергии	2		ПК 2.5 ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3 Комплексный метод расчета цепей синусоидального тока	Содержание	2/2		ОК 01
	1. Понятие комплексного числа. Действия с комплексными числами. Комплексы электрических величин. Законы Кирхгофа в комплексной форме. Комплексный метод расчета цепей при смешанном соединении RLC элементов. Расчет цепей со смешанным соединением RLC элементов комплексным методом. Электрические цепи с взаимной индуктивностью	2		ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		ПК 2.2
	Практическая работа №12 Расчет цепи переменного тока комплексным методом	2		ПК 2.5
Тема 4.4 Трехфазные цепи	Содержание	4/2		ОК 01
	1. Трехфазная система электрических токов. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником. Симметричная трехфазная цепь при соединении приемника звездой. Симметричная трехфазная цепь при соединении приемника треугольником. Сравнение режимов симметричных	2		ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5

	трехфазных приемников, соединенных звездой и треугольником.			ПК 3.5
	2. Смешанные схемы соединения приемников. Расчет трехфазной электрической цепи при смешанном соединении приемников энергии. Несимметричные трехфазные цепи. Обрывы линейных проводов в трехфазных цепях. Короткое замыкание фазы приемника в трехфазных цепях. Расчет аварийных режимов в трехфазных цепях. Измерение мощности в трехфазных цепях	2		
	В том числе практических занятий	4		ОК 01
	Практическая работа №13 Расчет трехфазной электрической цепи при соединении потребителей звездой, треугольником	2		ОК 02
				ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся			ПК 1.2
				ПК 2.2
				ПК 2.5
				ПК 3.5
Тема 4.5	Содержание	2/2		ОК 01
Электрические цепи несинусоидального тока	1. Электрические цепи с несинусоидальными токами и напряжениями. Действующие величины несинусоидального тока и напряжения. Мощность цепи. Расчет линейных электрических цепей несинусоидального тока	2		ОК 02
				ОК 04
				ПК 1.2
				ПК 2.2
				ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ПК 3.5
	Практическая работа №14 Расчет линейных электрических цепей несинусоидального тока	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.6	Содержание	2/0		ОК 01
Нелинейные электрические цепи постоянного тока	1. Нелинейные элементы и их характеристики. Методы расчета нелинейных цепей постоянного тока. Графический метод расчета нелинейных электрических цепей. Расчет нелинейной электрической цепи графическим и аналитическим методами	2		ОК 02
				ОК 04
				ПК 1.2
				ПК 2.2
				ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся			ПК 3.5
Тема 4.7	Содержание	2/0		ОК 01
Нелинейные	1. Общие сведения о нелинейных цепях переменного тока. Цепь с	2		ОК 02

электрические цепи переменного тока	нелинейной индуктивностью. Выпрямители			ОК 04 ПК 1.2 ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Переходные процессы в электрических цепях		2/0		
Тема 5.1 Основные сведения о переходных процессах	Содержание	2/0		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5
	1. Характеристики переходных процессов и задачи их анализа. Законы коммутации Анализ переходного процесса. Принужденный и свободный режимы. Приборы для осуществления коммутации	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6 Основы электроники		20/24		
Тема 6.1 Электривакуумные, газоразрядные приборы	Содержание	2/0		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5
	1. Физические основы работы электривакуумных ламп. Конструкция, принцип действия и разновидности электривакуумных ламп. Электрический разряд в газе. Конструкция, принцип действия и разновидности газоразрядных ламп	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.2 Полупроводниковые приборы	Содержание	2/2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5
	1. Проводимость полупроводников в зависимости от структуры материала полупроводника и воздействия внешних факторов. Транзистор. Типы транзисторов. Тиристоры.	2		
	В том числе практических занятий	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5
	Практическая работа №15 Исследование работы полупроводникового диода, входных и выходных характеристик биполярного транзистора	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 6.3. Электронные выпрямители	Содержание	2/2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5
	1. Назначение и классификация выпрямительного устройства. Структурная схема выпрямителя. Основные параметры выпрямителей. Однофазный однополупериодные и двухполупериодные выпрямители, двухполупериодная схема со средней точкой и двухполупериодная мостовая схема.	2		
	В том числе практических занятий	2		ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2
	Практическая работа №16 Исследование однофазной схемы выпрямления с нулевым выходом. Исследования трехфазной мостовой схемы выпрямления	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.4 Преобразователи и инверторы	Содержание	2/0		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5
	1. Назначение тиристорных преобразователей. Основные виды преобразователей, схемное решение, принцип работы. Основные виды, схемное решение, принцип работы, временные диаграммы, характеризующие работу инверторов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.5 Электронные усилители	Содержание	2/2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5
	1. Основные понятия, принцип работы и схемы усилителей электрических сигналов. Общие сведения о стабилизаторах. Стабилизаторы напряжения.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		ПК 3.5
	Практическая работа №17 Определение рабочей области усилительного каскада.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.6 Электронные генераторы	Содержание	2/0		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2
	1. Свободные и вынужденные колебания в последовательном и параллельном колебательном контуре типа LC. Связанные колебательные контуры. Трехточечные колебательные системы. Низкочастотный RC-генератор, принципы соблюдения основных	2		

	условий самовозбуждения. Схемы автогенераторов с кварцевой стабилизацией. Способы подключения кварцевого генератора.			ПК 2.5 ПК 3.5
Тема 6.7 Защита электронных устройств	Содержание	2/0		ОК 01
	1. Основные причины возникновения перенапряжений и возникающие, при этом помехи. Разновидности схем параметрических и компенсационных стабилизаторов.	2		ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся			ПК 2.5 ПК 3.5
Тема 6.8 Основы микроэлектроники	Содержание	2/0		ОК 01
	1. Пленочные и гибридные интегральные микросхемы. Полупроводниковые и совмещенные интегральные микросхемы. Конструктивное оформление микросхем. Основные понятия о логических операциях и функциях (дизъюнкция и конъюнкция). Классификация АИМС и ЦИМС по функциональному назначению. Параметры логических ЦИМС.	2		ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.9 Основы импульсной техники	Содержание	2/14		ОК 01
	1. Основные понятия о реле. Классификация реле. Область применения. Электротехнические основы работы реле.	2		ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		ОК 02 ОК 04
	Практическая работа №18,19,20 Исследование цепей преобразования импульсов	6		ПК 1.2 ПК 2.2
	Практическая работа №21,22 Исследование работы мультивибратора	4		
	Практическая работа №23,24 Исследование работы триггера	4		
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 6.10	Содержание	2/4		ОК 01

Логические элементы	1. Общие сведения о логических элементах и операциях. Назначение, классификация логических элементов. Логический базис. Основные и комбинированные логические элементы. Условные обозначения, таблицы соответствия, схемы.	2		ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		ОК 02
	Практическая работа №25,26 Исследование логических элементов	4		ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся			ПК 1.2 ПК 2.2
Промежуточная аттестация		10		
Всего:		100/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302384> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ермуратский, П. В. Электротехника и электроника / П. В. Ермуратский, Г. П. Лычкина, Ю. Б. Минкин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4488-0135-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88013.html>

3. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-507-44715-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254627> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Пасынков, В. В. Полупроводниковые приборы / В. В. Пасынков, Л. К. Чиркин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-507-45749-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282500> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Потапов, Л. А. Основы электротехники / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271310> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284066> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Электротехника. Т.1. Справочник. Издательство:СОЛОН-ПРЕСС. Авторы:Лихачев В.Л. Год издания:2019 ISBN:5-93455-120-5. Тип издания:справочник. Библиографическая запись: Лихачев В.Л. Электротехника. Т.1 [Электронный ресурс]: справочник/ Лихачев В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2019.— 553 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90413.html> .— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: классификация электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; параметры электрических схем и единицы их измерения; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; способы получения, передачи и использования электрической энергии; характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены без ошибок. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, понятийные диктанты, решение задач, самостоятельные и контрольные работы, оценка качества заполнения отчетной документации</p>
<p>Умения: подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p>	<p>«Отлично» - практические и лабораторные работы выполнены самостоятельно и в установленный срок, ответы на контрольные вопросы без ошибок, отчетная документация заполнена без ошибок «Хорошо» - практические и лабораторные работы выполнены в установленный срок, при выполнении требовались консультации преподавателя, ответы на контрольные вопросы даны с незначительными недочетами,</p>	<p>оценка качества сборки электрических схем при выполнении лабораторных работ; оценка качества выполнения практических работ оценка правильности выбора и подключения источников электрической</p>

<p>собирать электрические схемы; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы</p>	<p>отчетная документация заполнена без ошибок «Удовлетворительно» - практические и лабораторные работы выполнены не в установленный срок, имеются грубые ошибки в расчетах, ответы на контрольные вопросы даны не полностью, отчетная документация заполнена с ошибками «Неудовлетворительно» - практические и лабораторные работы не выполнены в установленный срок, ответы на контрольные не даны, отчетная документация не заполнена</p>	<p>энергии при выполнении лабораторных работ оценка качества оформления отчетной документации самостоятельные и контрольные работы, решение расчетных задач,</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация» является частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5 ПК 3.6	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов
	приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
	применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
		формы подтверждения качества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ⁷	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		Обязат. часть ОП	
Раздел 1. Основы стандартизации, метрологии и сертификации		36/18	
Тема 1.1. Основы стандартизации и	Содержание	20/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов Стандартизация систем управления качеством.	2	
	Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации	2	
	Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации	2	
	Общие требования к оформлению технической документации	2	
	Методические указания по ПЗ курсового и дипломного проектов Оформление таблиц, расчетов Требования к оформлению ПЗ курсового и дипломного проектов Нормоконтроль	2	
	Правовые основы стандартизации в РФ. Закон РФ «О стандартизации».	2	
	Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ). Органы и службы стандартизации	2	
	Порядок разработки стандартов. Понятие категории стандарта. Характеристика		

⁷ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	стандартов разных категорий. Межотраслевые системы комплексов стандартов. ЕСКД и ЕСТД		
	Стандартизация и качество продукции. Испытания и контроль качества продукции. Показатели качества и методы их оценки. Взаимозаменяемость, точность, надежность	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практические занятия: «Анализ маркировочных знаков реального монитора ПК» «Изучение стандарта ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Основы метрологии	Содержание	14/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 3.6
	Основные понятия и объекты метрологии.	2	
	Виды и методы измерения физических величин Физические величины		
	Виды и методы измерений. Погрешности результатов измерений . Системы физических величин. Система СИ	2	
	Нормативно-правовые основы метрологии. Закон РФ «О единстве измерений»	2	
	Средства измерения линейных размеров. Штангенинструменты	2	
	Средства измерения линейных размеров. Микрометрические инструменты		
	Выбор средств измерений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие: «Приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ»	2	
	Практическое занятие Определение годности штангенциркуля и микрометра с помощью ПКМД.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Основы сертификации	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сущность сертификации. Основные термины и определения.	2	
	Организационнометодические принципы сертификации. Системы сертификации. Порядок и правила сертификации.		
	Схемы сертификации. Системы сертификации в РФ	2	

Правовые основы сертификации в РФ. Законы РФ «О защите прав потребителей» и «Осертификации продукции и услуг».		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК
Практическое занятие: «Применение требований НД к основным видам продукции, процессов, услуг при выборе схемы сертификации.	2	04, ПК 1.1, ПК 1.2,
Анализ реального сертификата соответствия»	2	ПК 2.2, ПК 2.5, ПК
Самостоятельная работа обучающихся	2	3.5, ПК 3.6
Промежуточная аттестация		
Всего:	36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153944> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-507-46693-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316970> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Окрепилов В. В., Антохина Ю. А., Оводенко А. А., Семенова Е. Г., Сулаберидзе В. Ш., Чуновкина А. Г. Основы метрологии: Учебное пособие Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения.: ГУАП, 2019. 485 с. ISBN 978-5-8088-1338-0

4. Основы законодательной метрологии, технического регулирования и стандартизации: учебное пособие Новосибирский государственный технический университет. Пособие / С.Б. Данилевич. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. 47 с. ISBN 978-5-7782-3864-0

5. Практикум по основам метрологии: Учебное пособие. Тверской государственный технический университет области Областная клиническая больница Рожков Т.Л. Иванова, Н.И. Практикум по основам метрологии: учебное пособие / Н.И. Иванова, М.Г. Сульман. Тверь: Тверской государственный технический университет, 2019. 84 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.«Удовлетворительно»</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p>
<p>Знать: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; формы подтверждения качества.</p>	<p>- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Техническая механика

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Техническая механика»**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	определять напряжения в конструкционных элементах;	виды движений и преобразующие движения механизмы;
ОК 03 ОК 04	определять передаточное отношение;	виды износа и деформаций деталей и узлов;
ОК 05 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3	проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	виды передач;
	проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
	производить расчеты на сжатие, срез и смятие;	кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
	производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
	собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;	методику расчета на сжатие, срез и смятие;
	читать кинематические схемы.	назначение и классификацию подшипников;
		характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
		основные типы смазочных устройств;
		типы, назначение, устройство редукторов;
		трение, его виды, роль трения в технике;
		устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	
практические занятия	20
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ⁸	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		Обязат. часть ОП	
Раздел 1 Теоретическая механика		20/10	
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05
	1 Твердое тело и материальная точка.	2	
	2 Сила и ее характеристики, система сил.		
	3 Аксиомы статики.		
	4 Связи и реакции связей	2	
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1 Сила. Проекция силы на ось.	2	
	2 Плоская система сходящихся сил.	2	
	3 Способы сложения сил. Силовой многоугольник		
	4 Разложение силы на две составляющие		
	5 Условия равновесия в геометрической и аналитической форме.	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Практическая работа Определение реакций в стержнях		2	
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1 Пара сил, момент пары сил. Свойства пар сил. Момент силы относительно точки		
Тема 1.4	Содержание		ОК 01, ОК 02,

⁸ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

Плоская система произвольно расположенных сил	1 Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение плоской произвольной системы сил к центру. 2 Главный вектор и главный момент системы сил. Свойства главного вектора и главного момента. 3 Равнодействующая плоской системы произвольно расположенных сил. 4 Равновесие системы. Три вида уравнений равновесия.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 2.5
	5 Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка.		
	6 Балочные системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа Определение реакций в опорах двухопорной Определение реакций в опорах и заземленной балки	4	
	Тема 1.5 Центр тяжести	Содержание	
1 Равнодействующая системы параллельных сил. 2 Центр системы параллельных сил. 3 Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил 4 Центр тяжести тела. 5 Центр тяжести простых геометрических фигур. 6 Методы определения центра тяжести.	2		
	7 Центр тяжести сортамента прокатной стали. 8 Определение положения центра тяжести плоских фигур и фигур, составленных из стандартных профилей проката.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа Определение координат центра тяжести плоских фигур	2	
Тема 1.6 Кинематика	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1 Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение.	2	
	2 Кинематика точки: равномерное движение, равнопеременное движение, неравномерное движение 3 Простейшие движения твердого тела: поступательное движение, вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.	2	

	4 Сложное движение точки.		
	5 Сложное движение твердого тела		
Тема 1.7 Динамика	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1 Задачи динамики.		
	2 Масса материальной точки и единицы ее измерения. Зависимость между массой и силой тяжести.		
	3 Аксиомы динамики: принцип инерции, основной закон динамики, закон независимости действия сил, закон равенства действия и противодействия.		
	4 Понятие о трении. Виды трения.	2	
	5 Свободная и несвободная точка		
	6 Понятие о силе инерции.		
	7 Принцип кинетостатики (принцип Даламбера)		
	8 Работа		
	9 Мощность. Коэффициент полезного действия		
	10 Теоремы динамики	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2 Сопротивление материалов		22/6	
Тема 2.1 Основные положения. Гипотезы и допущения.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1 Механические свойства материалов	2	
	2 Виды расчетов в сопротивлении материалов		
	3 Гипотезы и допущения		
	4 Классификация нагрузок и элементов конструкций		
	5 Метод сечений		
	6 Напряжения		
Тема 2.2 Растяжение (сжатие). Методика расчета конструкций на прочность	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1 Продольные силы, их эпюры.	2	
	2 Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры.		
	3 Продольные и поперечные деформации при растяжении, сжатии.		
	4 Закон Гука. Коэффициент Пуассона.		
	5 Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов.	2	
	6 Механические характеристики, предельные, рабочие, допускаемые напряжения.		

	7 Коэффициент запаса прочности. Условие прочности	2	
	8 Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Практическая работа Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений, определение перемещений свободного конца бруса, Задачи из условия прочности проверка на прочность.	2	
	Практическая работа Задачи из условия прочности	2	
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие. Методика расчета конструкций на прочность	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1 Сдвиг (срез).		
	2 Условие прочности.		
	3 Смятие, условие прочности, расчетные формулы.		
	4 Расчеты на прочность при срезе и смятие		
	5 Детали, работающие на сдвиг и смятие		
6 Практические расчеты на срез и смятие	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа Испытание стального образца на срез и смятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1 Статический момент площади сечения.		
	2 Осевой, полярный и центробежный моменты инерции.		
	3 Связь между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей.		
	4 Главные оси и главные центральные моменты инерции.		
	5 Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца.		
Тема 2.5 Кручение. Методика расчета конструкций на прочность и жесткость	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1 Деформации при кручении		
	2 Гипотезы при кручении		
	3 Внутренние силовые факторы при кручении		
	4 Эпюры крутящих моментов		
	5 Напряжения при кручении		
	6 Виды расчетов на прочность при кручении		

	7 Расчет на жесткость при кручении		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа Расчет на прочность при кручении		
	Расчет на жесткость прикручении		
Тема 2.6 Изгиб. Методика расчета конструкций на прочность и жесткость	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1 Понятие изгиба, основные понятия и определения		
	2 Внутренние силовые факторы при изгибе		
	3 Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов		
	4 Деформации при чистом изгибе		
	5 Нормальные напряжения при изгибе		
	6 Рациональное сечение при изгибе		
	7 Расчет на прочность при изгибе		
	8 Поперечный изгиб. Внутренние силовые факторы, напряжения		
	9 Линейные и угловые перемещения при изгибе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Практическая работа Расчет на прочность при изгибе	2	
	Лабораторная работа Испытание стального образца на изгиб		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3 Детали машин		6/4	
Тема 3.1 Основные положения	Содержание	2	ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Цели и задачи раздела.		
	Механизм, машина, деталь, сборочная единица.		
	Надежность машин. Критерии работоспособности и расчета деталей машин.		
Тема 3.2 Механические передачи	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Назначение передач.		
	Классификация передач по принципу действия и принципу передачи движения от ведущего звена к ведомому.		
	Зубчатые передачи	2	
	Ременные и цепные передачи		
	Передача «винт-гайка»		
	Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.		
	Расчет многоступенчатого привода		

		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Практическая работа Расчет требуемой мощности и выбор электродвигателя, кинематический расчёт многоступенчатой передачи		
Тема 3.4 Направляющие вращательного движения. Назначение и классификация подшипников	3.4	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
		Понятие о валах и осях. Классификация.	2	
		Конструктивные элементы валов и осей. Материалы. Расчет валов и осей.		
		Подшипники скольжения: конструкция, достоинства и недостатки, область применения. Классификация. Материалы и смазка подшипников скольжения. Элементарные сведения о работе подшипников в условиях жидкостной смазки. Подшипники качения: устройство, достоинства и недостатки. Классификация подшипников качения по ГОСТу, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения.	2	
		Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, цепных, самоуправляемых муфт.		
		Краткие сведения о выборе и расчете муфт.		
Тема 3.5 Характер соединения основных сборочных единиц деталей	3.5	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
		1 Неразъемные соединения. 2 Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			10	
Всего:				52/20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Калентьев, В. А. Техническая механика : учебное пособие для СПО / В. А. Калентьев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98670.html>

2. Королев, П. В. Механика : учебное пособие / П. В. Королев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-4497-0242-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87387.html>

3. Королев, П. В. Техническая механика : учебное пособие для СПО / П. В. Королев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88496.html>

4. Кузьмина, Н.А. Техническая механика : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – Ростов – на – Дону : Феникс, 2020. – 204 с. - ISBN 978-5-222-28638-8

5. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-47135-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330512> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Митюшов, Е. А. Теоретическая механика : статика. Кинематика. Динамика / Е. А. Митюшов, С. А. Берестова. — 2-е изд. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4344-0694-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92002.html>

7. Соппротивление материалов : учебное пособие / Е. В. Брюховецкая, О. В. Конищева, А. Е. Митяев, И. В. Кудрявцев. — 2-е изд. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-7638-3947-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100113.html>

8. Техническая механика / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45644-4. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277055> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Техническая механика. Практикум / Э. Я. Живаго, Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев [и др.]. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45568-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276410> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: виды движений и преобразующие движения механизмы; виды износа и деформаций деталей и узлов; виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; методику расчета на сжатие, срез и смятие; назначение и классификацию подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; основные типы смазочных устройств; типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике; устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Беседа</p>
<p>Умения: определять напряжения в конструкционных элементах; определять передаточное отношение; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; производить расчеты на сжатие, срез и смятие;</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p>

<p>производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы.</p>	<p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Электроматериаловедение

Уровень: базовый

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Электроматериаловедение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 16 апреля 2024 г. №255 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2024 г, регистрационный № 78292).

Организация-разработчик:
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Электроматериаловедение»	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины «Электроматериаловедение»	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины «Электроматериаловедение»	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Электроматериаловедение»	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Электроматериаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Электроматериаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Программа разработана на основании требований ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение. На изучение дисциплины отводится 74 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1	определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления;	виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
	определять твердость материалов;	виды прокладочных и уплотнительных материалов;
	определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;	закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;
	подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;	классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;
	подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей	методы измерения параметров и определения свойств материалов;
		основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
		основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
		основные свойства полимеров и их

	использование;
	особенности строения металлов и сплавов;
	свойства смазочных и абразивных материалов;
	способы получения композиционных материалов;
	сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов
	давлением и резанием

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
Основное содержание	64
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – экзамен	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы материаловедения			
Тема 1. Строение и свойства материалов	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	1. Общие сведения о металлах. Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решёток, особенности структуры. Влияние типа связи на структуру и свойства кристаллов. 2. Методы исследования строения металлов. Физические, химические, механические и технологические свойства материалов. Современные методы испытания материалов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	ЛР № 1. Испытание металлов на твёрдость методом Бринелля	2	
	ЛР № 2 Испытание металлов на твёрдость методом Роквелла	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2. Диаграммы состояния металлов и сплавов	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	1. Понятие о сплавах и методах их получения. Виды сплавов, понятие о диаграмме состояния сплава. Структурные составляющие железоуглеродистых сталей и их краткая характеристика. 2. Анализ упрощённой диаграммы состояния сплава железо-углерод. Влияние примесей на структуру сплава.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3. Термическая и химико-термическая обработка металлов	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	1. Понятие о термической обработке металлов. Факторы, определяющие режим термической обработки. Основные виды термической обработки стали.	2	
	2. Продукты разложения аустенита при различной скорости охлаждения, их характеристики и свойства. Сущность отжига, его виды, влияние на структуру и свойства металла.	2	
	2. Нормализация стали, её назначение, закалка стали, её виды, назначения и способы проведения. Восстановительная термическая обработка стали.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПР № 3. Подбор способов и режимов обработки металлов в зависимости от заданных условий	2	
	ПР № 4. Подбор марок сталей для деталей машин и аппаратов	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4. Конструкционные и инструментальные материалы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	1. Состав углеродистых сталей, влияние примесей на структуру и свойства стали.	2	
	2. Классификация углеродистых сталей по назначению. Маркировка сталей по ГОСТу.		
	3. Виды чугунов, влияние примесей на структуру и механические свойства. Понятие о модифицированном, ковком и высокопрочном чугуне. Маркировка чугуна по ГОСТу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПР № 5. Анализ марок сталей и определение их физических свойств.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5. Материалы с особыми технологическими свойствами	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	1. Назначение, состав, и маркировка быстрорежущих сталей.	2	
	2. Сплавы на основе меди, их применение в энергетике, состав, маркировка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Материалы с малой плотностью	1. Алюминий, магний их физические и химические свойства. Область применения алюминия в энергетике. 2. Сплавы на основе алюминия и магния, их особенности, область применения.	2	ОК 04, ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Материалы устойчивые к воздействию окружающей среды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	1. Сущность и виды коррозии. Способы защиты металлов от коррозии. 2. Выбор способа защиты от коррозии в зависимости от условий работы деталей и конструкции в целом. Легированные стали с особыми физическими свойствами, их маркировка и область применения.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8. Электротехнические материалы	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	1. Классификация электротехнических материалов. Диэлектрические материалы, твёрдые, жидкие и газообразные диэлектрики. 2 Проводниковые материалы. Полупроводниковые материалы, их основные свойства, характеристики и область применения. Изделия из полупроводниковых материалов, их применение в электролинейном строительстве.	2 2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	ЛР № 6. Определение электрической прочности трансформаторного масла	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	ЛР № 7. Определение электрической прочности твёрдых диэлектриков	2	
	ЛР № 8. Определение поверхностного перекрытия изоляторов	2	
	ЛР № 9. Исследование зависимости электрической прочности воздуха	2	
	ЛР № 10. Определение удельного сопротивления твердых диэлектриков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 9. Неметаллические материалы	Содержание	
1. Пластмассы, полимеры, основные характеристики, свойства и область применения		2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 10. Инструментальные, порошковые и композиционные материалы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	1. Классификация инструментальных сталей по химическому составу. Углеродистая и легированная инструментальная сталь. Стали для прессово-штамповочного оборудования и измерительных приборов.	2	
	1. Основные характеристики волокнистых материалов и их применение. Получение изделий из порошков. Методы порошковой металлургии. Свойства и область применения порошковых материалов.	2	
	2. Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки, применение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11. Сварка и пайка металлов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	1. Сущность процесса и способы сварки. Преимущества и недостатки, контроль сварных соединений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12. Обработка металлов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	1. Основные способы обработки резанием. Прокатка металлов. Оборудование для прокатки. Достоинства и недостатки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Итого:		64	
Промежуточная аттестация -экзамен		10	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электроматериаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Оборудование учебного(лаборатории) кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- - комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»
- - объемные модели металлической кристаллической решетки;
- - образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- - образцы неметаллических материалов;
- - модель прокатного стана;
- - модель маятникового копра;
- - термометры;
- -электротермическая печь;
- - микроскоп; твердомер;
- - лупа монокулярная;
- -разрывная машина
-

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Адаскин, А. М. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А. М. Адаскин, В. М. Зуев. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 335 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830538> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст : электронный.

2. Дмитренко, В. П. Материаловедение в машиностроении : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В. П. Дмитренко, Н. Б. Мануйлова. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 432 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/961460> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст : электронный.
3. Материаловедение : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Г. Г. Сеферов [и др.] ; под ред. В. Т. Батиенкова. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 151 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023710> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст : электронный.
4. Стуканов, В. А. Материаловедение : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В. А. Стуканов. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 368 с. – (Профессиональное образование). URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911145> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст : электронный.
5. Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. А. Черепяхин. – Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2022. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865718> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст : электронный.
6. Черепяхин, А. А. Основы материаловедения : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. А. Черепяхин. – Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2022. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1725080> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления; определять твердость материалов; определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей</p>	<p>Уметь: определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления; определять твердость материалов; определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p>
<p>Знания: виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; виды прокладочных и уплотнительных материалов; закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в</p>	<p>Знать: виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; виды прокладочных и уплотнительных материалов; закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; методы измерения параметров и определения свойств материалов; основные сведения о кристаллизации и структуре</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p>

<p>производстве; методы измерения параметров и определения свойств материалов; основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; основные свойства полимеров и их использование; особенности строения металлов и сплавов; свойства смазочных и абразивных материалов; способы получения композиционных материалов; сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием</p>	<p>расплавов; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; основные свойства полимеров и их использование; особенности строения металлов и сплавов; свойства смазочных и абразивных материалов; способы получения композиционных материалов; сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием</p>	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5	выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
	использовать сеть Internet и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
	обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
	получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
	применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	
	применять компьютерные программы для поиска информации, составления	
	и оформления документов и презентаций.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	48
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		Обязат. часть ОП	
Раздел 1. Информация и информационные технологии		6	
Тема 1.1. Информация и информационные ресурсы	Содержание	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Информация: классификация, свойства и их характеристика. Информационные ресурсы. Типы информационных систем. Концепция создания и тенденции развития рынка информационных услуг.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Информационные технологии и компьютерные системы	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Базовые и прикладные информационные технологии		12/8	
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1 Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Создание текстовых документов, оформленных в соответствии с ГОСТ Создание текстовых документов, оформленных в соответствии с ГОСТ Создание документов, содержащих графику и таблицы Создание комплексных документов в текстовом редакторе Создание комплексных документов в текстовом редакторе Форматирование и редактирование готового документа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Табличный процессор Excel. Понятие электронной таблицы. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Ввод данных. Ввод формул. Базы данных в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Графические возможности MS Excel. Построение диаграмм. Объединение электронных таблиц.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Вычислительные функции MS Excel Графическое изображение данных в электронных таблицах Решение профессиональных задач в Excel		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Редактор для создания диаграмм и блок-схем	Содержание	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Векторный графический редактор Visio. Назначение редактора. Обобщенная технология работы с редактором. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение информации. Форматирование и редактирование документа.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Создание электротехнической схемы. Создание электротехнической схемы по вариантам.		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Мультимедийные технологии	Содержание	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Создание презентации с помощью шаблона оформления. Создание презентации с использованием гиперссылок и настройка анимации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Технология обработки графической информации		16/16	
Тема 3.1 Основы компьютерной графики	Содержание		ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Понятие компьютерной графики. Определения графического редактора, изображения. Виды изображений. Классификации компьютерной графики. Определение, назначение, особенности, достоинства и недостатки векторной графики.		
	Редакторы работы с векторной графикой. Форматы векторных графических изображений		
	Компас-3D. Общие сведения работы в системе Компас. Интерфейс программы. Создание нового документа. Построение отдельных элементов. Компоновка чертежа. Нанесение размеров. Создание спецификации.		
	Назначение системы AutoCad. Интерфейс программы и индикаторы режима чтения. Работа с командной строкой и ввод данных. Настройка рабочих режимов. Техника и команды редактирования примитивов. Работа с блоками и атрибутами. Работа с внешними ссылками. Нанесение размеров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Компас-3D Настройка и создания чертежа		

	Компас-3D Оформление чертежа		
	К. Постановка размеров. Создание спецификации Компас-3D		
	Создание принципиальных электрических и функциональных схем		
	Выполнение чертежа планы цеха		
	Выполнение чертежа Э7		
	. . Создание принципиальных электрических схем		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии		4/2	
Тема 4.1 Локальные и глобальные информационные системы	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Электронная почта. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Средства поиска информации в интернете.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Основы обеспечения информационной безопасности	Содержание	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Защита информации от несанкционированного доступа. Требования к выбору пароля. Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Безопасная работа в сети Internet		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		50/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-46201-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302273> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328523> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций / Ю. В. Свириденко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-45871-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288986> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Корнеев В.Р., Жарков Н.В., Минеев М.А., Финков М.В. КОМПАС-3D на примерах. Для студентов, инженеров и не только... — М.: Наука и техника, 2017. — 272 с.

2. Леонтьев В.П. Office 2016. Новейший самоучитель. — М.: Эксмо-Пресс, 2015. — 368 с.
3. Орлов А.А. AutoCAD 2016 — С.-Пб., 2016. — 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Internet и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все практические работы выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все практические работы выполнены, некоторые пункты практических работ выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения практических работ выполнено, некоторые пункты из выполненных работ содержат ошибки.</p>	<p>Наблюдение за работой обучающихся при выполнении практических работ. Оценка результатов тестирования. Проведение и оценка результатов фронтального опроса. Оценка презентаций по выбранной теме профессионально ориентированного содержания.</p>
<p>Знания: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения практических работ выполнено, некоторые пункты из выполненных работ содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные практические работы содержат грубые ошибки.</p>	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Программа учебной дисциплины ОП.07 «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.07 Электроснабжение, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ №255 от 16.04.2024 г. (зарегистрировано в МинЮсте 28.05.2024 г., регистрационный номер №78292).

Организация разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик:

Лисина Е.А. преподаватель экономических и социальных дисциплин высшей категории

Программа обсуждена профильной цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин

«30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Экономика отрасли

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в профессиональной подготовке по специальностям СПО технического профиля при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;

- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- общую производственную и организационную структуру организации;
- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- формы организации и оплаты труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **26** часа;
 практических занятий **10** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
лабораторные работы	–
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
виды самостоятельной работы: выполнение рефератов, презентаций, составление докладов, сообщений, подготовка выступлений	
Итоговая аттестация в форме зачета	

1.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Экономика и её роль в жизни общества		8	
Тема 1.1 Основы хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и роль экономики в жизни общества. Главное назначение хозяйственной деятельности. Общие принципы организации производственного и технологического процессов. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Социально-экономические и организационно-экономические отношения между людьми. Общая производственная и организационная структура организации. Современное состояние и перспективы развития отрасли, организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Основные технико-экономические показатели деятельности организации (предприятия)	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные принципы построения экономической системы организации. Производственные возможности, производственная мощность и программа предприятия. Методика расчёта основных стоимостных технико-экономических показателей деятельности организации (товарная, валовая и реализованная продукция).		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия – Расчёт основных стоимостных технико-экономических показателей деятельности подразделения (организации). – Анализ организационно-правовых форм организаций.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<p align="center">Раздел 2 Отрасль, организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике</p>		12	
<p align="center">Тема 2.1 Основные средства организации (предприятия)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам производства, секторам экономики и отраслям. Методы управления основными средствами и оценки эффективности их использования. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ (физический и моральный), амортизация основных средств, их воспроизводство. Показатели использования основных средств. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия).</p>		2
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
<p align="center">Тема 2.2 Оборотные средства организации (предприятия)</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Состав материальных и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции. Способы экономии ресурсов. Основные энерго- и материалосберегающие технологии. Показатели использования оборотных средств. Методы управления оборотными средствами и оценка эффективности их использования.</p>		2
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия – Оценка эффективного использования основных средств в организации (предприятии). – Анализ использования оборотных средств и определение состава материальных ресурсов организации</p>	2	
<p>Контрольные работы</p>	2		

	– Расчёт амортизации электрического оборудования. Выбор оптимального способа амортизационных отчислений.		
	–		
Раздел 3 Цена и ценообразование на продукцию (услуги)		6	
Тема 3.1 Система цен и ценообразование	Содержание учебного материала	2	
	1 Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство в Российской Федерации.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Методы ценообразования	Содержание учебного материала	2	
	1 Метод полных издержек. Метод прямых затрат. Метод обеспечения целевой прибыли.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия – Расчет цены разными методами ценообразования.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Формы организации и оплаты труда		8	
Тема 4.1 Трудовые ресурсы организации (предприятия)	Содержание учебного материала	2	
	1 Производственный персонал организации (предприятия). Производительность труда, классификация и характеристика основных показателей. Методы определения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Материальное стимулирование труда, сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования. Тарификация труда. Формы и системы оплаты труда в современных условиях.		2

		Бестарифная система заработной платы. Первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия – Расчёт состава трудовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. – Оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.	2	
		Контрольные работы	-	
		–		
Раздел 5 Финансы организаций (предприятий)			6	
Тема 5.1 Основы планирования, финансирования и кредитования организации		Содержание учебного материала	2	
	1	Состав финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. Источники финансовых ресурсов организации. Нераспределенная прибыль, амортизационные отчисления, резервный капитал, добавочный капитал – внутренние источники финансирования. Внешние источники финансов предприятия (выпуск акций, кредиты банков). Государственное финансирование. Смешанные формы финансирования организаций.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		–		
Раздел 6 Управление деятельностью			8	
Тема 6.1 Основы маркетинговой деятельности предприятия		Содержание учебного материала	2	
	1	Основы маркетинговой деятельности. Понятие и функции маркетинга, маркетинговые исследования. Товарная, коммуникационная и сбытовая политика на предприятии.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Менеджмент организации и принципы делового общения	Содержание учебного материала	2	
	1 Основы менеджмента и принципы делового общения. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Основные виды организационных структур управления: линейная, линейно-штабная, матричная, дивизиональная. Основы организации работы коллектива исполнителей. Принципы делового общения в организации.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	-		
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- методические рекомендации по выполнению курсовых работ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова, Т.Ф. и др. Основы экономики и управления / Т.Ф. Басова, В.И. Иванов В.И. Н.Н. Кожевникова, под ред. Н.Н. Кожевникова. – Учебное пособие.– М: ОИЦ «Академия», 2014. – 272 с.
2. Миронов, М. Г. Экономика отрасли (машиностроение): учебник / М.Г. Миронов, С.В. Загородников. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – (Профессиональное образование)
3. Молоканова, Н.П. Типовые технологии производства: учебное пособие / Н.П. Молоканова. – М.: ФОРУМ, 2015. – 272 с.: ил. – (Профессиональное образование)
4. Основы экономики: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Под ред. Н.Н. Кожевникова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
5. Соколов, С.В. Основы экономики: рабочая тетрадь: учеб. пособие / С. В. Соколова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 96 с.

Дополнительные источники:

1. Зайцев, Н.Л. Экономика промышленного предприятия / Н.Л. Зайцев. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 238 с.
2. Камаев, В.Д. Основы экономики: учебное пособие для студентов, учащихся сред. профессионального образования / В.Д. Камаев. – М.: Владос, 2013. – 160 с. – (Для средних студ. учебных заведений)
3. Морошкин, В.А., Буров В.П. Бизнес планирование / В.А. Морошкин. – М.: Форум, 2014. –256 с. – (Профессиональное образование)

4. Савельева, Н.А. Бизнес-план предприятия. Теория и практика / Н.А. Савельева, И.Ю. Бринк. – Ростов на /Д: Феникс, 2013. – 384 с. – (Профессиональное образование).
5. Сергеев, Н.В. Экономика предприятия / Н.В. Сергеев. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 315 с.
6. Столяров, В.И. Экономика: учебник / В.И. Столяров. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 512 с.
7. Чечевицына, Л.Н. Экономика предприятия / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Чечевицына – Ростов на/Д: Феникс, 2014 – 378 с.
2. Швандара, В.А. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации / В.А. Швандара. – М.: ЮНИНИ, 2015. – 259 с.
3. Информационные источники сложной структуры.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать необходимую экономическую информацию; – определять организационно-правовые формы организаций; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность; – основных технико-экономические показателей деятельности организации; – методик расчета основных технико-экономических показателей деятельности 	<p style="text-align: center;">Текущий контроль: практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p> <p style="text-align: center;">Промежуточный контроль: практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p> <p style="text-align: center;">Итоговый контроль: зачет.</p>

- организации;
- методов управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
 - механизмов ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
 - основных принципов построения экономической системы организации;
 - основ маркетинговой деятельности, менеджмента и принципов делового общения;
 - основ организации работы коллектива исполнителей;
 - основ планирования, финансирования и кредитования организации;
 - особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;
 - общей производственной и организационной структуры организации;
 - современного состояния и перспектив развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
 - состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования;
 - способов экономии ресурсов, основных энерго- и материалосберегающих технологии;
 - форм организации и оплаты труда.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Программа учебной дисциплины ОП.08 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)13.02.07 Электроснабжение, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ №255 от 16.04.2024 г. (зарегистрировано в МинЮсте 28.05.2024 г., регистрационный номер №78292).

Организация разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик:

Черепанова А.Д., *преподаватель*

Программа рекомендована профильной цикловой комиссией

«30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 08 Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

Общих:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Профессиональных:

ПК 2.3. Оформлять техническую документацию по организации обслуживания и ремонта оборудования подстанций и электрических сетей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК,ПК	Знания	Умения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3	- Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности; - Основные математические методы решения прикладных задач; - Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел; - Основы интегрального и дифференциального исчисления; - Методики определения параметров технического состояния оборудования.	- Производить операции над матрицами и определителями; - Решать системы линейных уравнений различными методами; - Выполнять действия над комплексными числами; - Выполнять действия над векторами; - Анализировать сложные функции и строить их графики; - Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; - Осваивать новые технологии по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей (используя математические методы решения прикладных задач).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
<i>в том числе:</i>	
- <i>теоретические занятия</i>	18
- <i>теоретические занятия в форме практической подготовки</i>	2
<i>Практических занятий всего:</i>	14
- <i>практические занятия</i>	2
- <i>практические занятия в форме практической подготовки</i>	12
Самостоятельная работа	4
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме –дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Информационное обеспечение реализации программы (основные печатные источники (ОПИ), основные электронные издания (ОЭИ), дополнительные источники (ДИ))
Основное содержание					
Раздел 1. Основы линейной алгебры			12		
Тема 1.1 Роль математики в современном мире. Матрицы и определители	1.	Урок 1. Введение. Роль математики в современном мире. Понятие матрицы. Виды матриц. Основные операции над матрицами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3	ОЭИ 1 с. 192-197
	2.	Урок 2. Определители 2-го и 3-го порядка. Свойства определителей. Вычисление определителей	2		ОЭИ 1 с. 199-206
	3.	Практическое занятие № 1. Действия над матрицами	2		Выполнение заданий
	4.	Практическое занятие № 2. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка (в форме практической подготовки)	2		Выполнение заданий
Тема 1.2 Системы линейных алгебраических уравнений	5.	Урок 3. Основные понятия системы линейных алгебраических уравнений. Решение системы линейных уравнений методом Крамера. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3	ОЭИ 1 с. 217-218, с. 231-234
	6.	Практическое занятие № 3. Решение системы линейных уравнений методом Крамера и методом Гаусса (в форме практической подготовки)	2		Выполнение заданий
Раздел 2. Основы теории комплексных чисел			10		
Тема 2.1 Основные свойства комплексных чисел	7.	Урок 4. Определение комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ОПИ 1 с. 261-267

		алгебраической форме		ОК 04, ОК 05, ПК 2.3	
	8.	Урок 5. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа. Применение комплексных чисел при расчете физических величин: расчёт различных характеристик электрических цепей переменного тока (в форме практической подготовки)	2		ОПИ 1 с. 267-274
	9.	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа, переход от одной формы записи в другую	2		ДИ 1 с. 104 № 243-№ 247, № 248-№ 253
	10.	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах	2		ДИ 1 с. 108 № 256-№259, с. № 260-№263
	11.	Практическое занятие № 4. Перевод комплексных чисел из одной формы записи в другую. Действия над комплексными числами в различных формах записи (в форме практической подготовки)	2		Выполнение заданий
Раздел 3. Основы векторной алгебры			2		
Тема 3.1 Векторы на плоскости	12.	Урок 6. Понятие вектора. Линейные операции над векторами, их свойства. Проекция вектора на ось	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3	ОПИ 2 с. 9-19
	13.	Практическое занятие № 5. Векторы на плоскости. Операции над векторами (в форме практической подготовки)	1		Выполнение заданий
Раздел 4. Основы математического анализа			8		
Тема 4.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	14.	Урок 7. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3	ОПИ 1 с. 69-72
	15.	Практическое занятие № 6. Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований (в форме практической подготовки)	1		Выполнение заданий

Тема 4.2 Дифференциальное и интегральное исчисления одной переменной	16.	Урок 8. Определение производной, её геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3	ОПИ 1 с. 109-111, с. 115-116
	17.	Урок 9. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Основные свойства и методы вычисления определенного интеграла	2		ОПИ 1 с. 216-218, с. 234-238
	18.	Практическое занятие № 7. Применение производной к решению практических задач. Применение определенного интеграла в практических задачах (в форме практической подготовки)	2		Решение задач
	19.	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2		
Всего часов:			34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет № 214. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (согласно Постановлению Правительства РФ от 30.06.2021 № 1100.): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. В 2 частях. Ч. 1: Учебное пособие для СПО – 11 изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2023 г. – 326 с.

2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. В 2 частях. Ч. 2: Учебное пособие для СПО – 11 изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2023 г. – 251 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Гончаренко В.М., Липагина Л.В., Рылов А.А. Элементы высшей математики: учебник – М.: КНОРУС, 2023 г. – 363 с.- URL: <https://www.book.ru/book/949361>. Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями: учебное пособие. – 7-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 464 с.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Охрана труда

2024 г.

Программа учебной дисциплины ОП.09 «ОХРАНА ТРУДА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.07 Электроснабжение, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ №255 от 16.04.2024 г. (зарегистрировано в МинЮсте 28.05.2024 г., регистрационный номер №78292).

Организация разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик:

Храмеев Г.И. *преподаватель*

Программа обсуждена профильной цикловой комиссией

«30» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «Охрана труда»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда», является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 13.02.07 Электроснабжение.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- электромонтер контактной сети;
- электромонтер по обслуживанию подстанций;
- электромонтер по ремонту воздушных линий электропередач;
- электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий;
- электромонтер тяговой подстанции.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре:

Дисциплина «Охрана труда» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 оказывать первую помощь пострадавшим;

У2 проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

У3 проводить производственный инструктаж рабочих;

У4 осуществлять контроль над соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

У5 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения;

У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценку условий труда и травмобезопасности;

знать:

31 особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

32 правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в

транспортных организациях.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий.

ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 27 Проявляющий способности к непрерывному развитию в области профессиональных компетенций и междисциплинарных знаний.

ЛР 29 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
работа с текстом	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Введение	2	1
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда.			
Тема 1.1 Правовые вопросы в области охраны и безопасности труда.	Содержание учебного материала Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав работников. Права и обязанности работников в области охраны труда	2	1 ОК 01; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 27; ЛР 28
Тема 1.2. Государственная система управления охраной труда. Трудовой договор.	Содержание учебного материала Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Единые, межотраслевые, отраслевые и локальные акты. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный контроль. Трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда. Порядок обучения правилам по охране труда, проведение инструктажей и проверки зна-	2	1 ОК 01; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 27; ЛР 28
Тема 1.3. Производственный травматизм и его профилактика	Содержание учебного материала Классификация опасных и вредных факторов. Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Классификация травматизма. Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего. Причины производственного травматизма. Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний	2	1 ОК 01; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 27; ЛР 28
	Практическое занятие №1 Расследование несчастных случаев на производстве. Оформление акта формы Н-1. Расчет показателей производственного травматизма	2	2,3 ОК 01; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 27; ЛР 28

Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария			
Тема 2.1. Понятие о физиологии и психологии труда.	Содержание учебного материала Воздушная среда на производстве и меры по ее оздоровлению. Вредные вещества и их источники, классы опасностей вредных веществ и меры защиты от них. Вентиляция производственных помещений, ее назначение, классификация и виды. Охрана труда при осмотре и ремонте аккумуляторных батарей. Понятие о взрывоопасности газовых смесей. Меры безопасности при приготовлении, заливке и транспортировке электролита. Система оповещения работников в производственных помещениях и на подвижном составе. Понятие о шуме и вибрации. Воздействие шума, вибрации и ультразвука на организм человека. Производственное освещение. Влияние освещенности на организм человека, на безопасность и производительность труда. Безопасные приемы ремонта светильников внутри фонарей и снаружи вагона.	6	1 ОК 01; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 27; ЛР 28
Тема 2.2. Аттестация рабочих мест.	Содержание учебного материала Функции аттестующей организации. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Оформление результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Использование результатов аттестации. Сроки утверждения и регистрации аттестации рабочих мест.	2	1 ОК 01; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 27; ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по темам	1	2,3 ОК 01; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 27; ЛР 28
Раздел 3. Основы пожарной безопасности			
Тема 3.1. Пожарная безопасность и взрывобезопасность на предприятии	Содержание учебного материала Правила пожарной безопасности в РФ — ППБ 0103. Основные причины пожаров на объектах инфраструктуры и подвижном составе железнодорожного транспорта. Мероприятия по предупреждению пожаров. Средства и методы тушения пожаров. Действия работников при возникновении пожара. Пожарная техника. Пожарные поезда. Пожарная сигнализация. Передовые методы и средства пожаротушения	2	1 ОК 01; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 27; ЛР 28

	Практическое занятие №2. Порядок применения первичных средств пожаротушения на подвижном составе железных дорог.	4	2,3 ОК 01; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 27; ЛР 28
Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда. Электробезопасность.			
Тема 4.1. Действие электрического тока.	Содержание учебного материала Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Особенности и виды поражения электрическим током. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Опасность шагового напряжения. Классификация помещений по опасности поражения людей	4	1 ОК 01; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 27; ЛР 28
	Практическое занятие №3 Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока		2,3 ОК 01; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 27; ЛР 28
	Практическое занятие №4. Испытание средств индивидуальной защиты от поражения током.	2	2,3 ОК 01; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 27; ЛР 28
Тема 4.2. Классификация работ в электроустановках. Средства защиты.	Содержание учебного материала Производство работ; общие меры безопасности; .организационные мероприятия; лица, ответственные за безопасность; технические мероприятия.	2	1 ОК 01; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 27; ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка реферата в соответствии с содержанием учебного материала по заданию преподавателя	2	2,3 ОК 01; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 27; ЛР 28
	Итого:	32	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Оснащенность учебного кабинета: Доска аудиторская-1шт., Стол преподавателя-1шт., Стол ученический-15шт., Кресло преподавателя «Пре-стиж»-1шт., Стул ученический-30шт., Стол компьютерный-1шт., Стол расширенный круглый-1шт., Стул стандарт-1шт., Тумба подвесная (3-ящ)-1шт., Шкаф демонстрационный-2шт., Встроенный шкаф (трехсекционный)-1шт., Тумба-1шт., Телевизор "Samsung-2173 VR"-1шт., Видеоплеер Samsung 141- 1шт., DVD ВВК-1шт., Макет тренажера по оказанию первой медицинской помощи-1шт., Люксметр -116 – 2 шт., Гигрометр М-21 АН – 1 шт., Анемометр ручной – 1 шт., Анемометр чашечный – 1 шт., Гигрометр психрометрический ВНТ-2 – 3 шт., Люксметр Ю-16 – 2 шт., Баротермогигрометр БМ-2 – 1шт.

При изучении дисциплины в формате электронного обучения используется ЭИОС Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы
Интернет – ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

3.2.1 Основные источники:

1.	Карнаух Н. Н	Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 380 с. - Режим доступа https://urait.ru/bcode/469429	[Электронный ресурс]
2.	Косолапова Н. В.	Охрана труда: учебник	Москва: КноРус, 2023. - 181 с. - Режим доступа: https://book.ru/book/947686	[Электронный ресурс]
3.	Попов Ю. П.	Охрана труда: учебное пособие	Москва: КноРус, 2023. - 225 с. - Режим доступа: https://book.ru/book/947850	[Электронный ресурс]
4.	Родионова О. М., Семенов Д. А.	Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. Режим доступа https://urait.ru/bcode/470856	[Электронный ресурс]
5.	Беляков Г. И.	Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. Режим доступа https://urait.ru/bcode/451139	[Электронный ресурс]
6.	Попов Ю. П.	Охрана труда: учебное пособие	Москва: КноРус, 2024. - 226 с. – режим доступа: https://book.ru/book/954520	[Электронный ресурс]

3.2.2 Дополнительные источники:

7.	Каракеян В. И., Никулина И. М.	Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. Режим доступа https://urait.ru/bcode/469496	[Электронный ресурс]
8.	Беляков, Г. И.	Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — режим доступа: https://urait.ru/bcode/469911	[Электронный ресурс]

3.2.3. Периодические издания: не предусмотрены

3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: не предусмотрены

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, выполнения, обучающимся индивидуальных заданий (подготовки сообщений и презентаций).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1 - оказывать первую помощь пострадавшим ОК 01 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 27 ЛР 28	-виды первой помощи: -общие правила оказания первой помощи -первая помощь при ожогах и обморожениях -первая помощь при травмах и переломах -первая помощь при отравлениях -первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности - первая помощь - первая помощь при ранениях	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена
У2 - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности ОК 01 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 27 ЛР 28	факторы: -поражения электрическим током, - опасности пожара, взрыва, -сосуды под давлением, -высокие температуры поверхностей, -движущиеся элементы механизмов, -работа на высоте, -опасные химические вещества	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена
У3 - проводить производственный инструктаж рабочих ОК 01 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 27 ЛР 28	-производственный инструктаж; -вводный инструктаж; -первичный инструктаж; -повторный инструктаж; -периодический инструктаж.	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных

		работ, промежуточная аттестация в форме экзамена
У4 - осуществлять контроль над соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии ОК 01 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 27 ЛР 28	-административно-общественный контроль -ведомственный контроль -общественный контроль -государственный контроль -основные документы о проведении многоступенчатого контроля	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена
У5 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения; ОК 01 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 27 ЛР 28	Правильное заполнение документации по охране труда, по производственному травматизму	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена
У6 - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценку условий труда и травмобезопасности; ОК 01 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 27 ЛР 28	Аттестация рабочего места; оценка условий труда. Оценка травматизма	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена
Знать:		
З1 - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности ОК 01 ЛР 13	-применение средств индивидуальной и коллективной защиты; -обеспечение безопасных условий труда на рабочем месте;	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических ра-

<p>ЛР 20 ЛР 27 ЛР 28</p>	<p>-обучение безопасным приемам и методам работы; -проведение инструктажей; -организация спецоценки условий труда; организация медосмотров; -предоставление работникам исчерпывающую информацию о мероприятиях по охране труда; -предотвращение аварийных ситуации, организация устранения последствий аварийных ситуаций, -организуется расследования несчастных случаев, анализ их причин, оказывает помощь пострадавшим; -обеспечение наличия, составление, предоставление и разработка всей необходимой документации в сфере охраны труда и другие мероприятия.</p>	<p>бот, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>32 - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в транспортных организациях ОК 01 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 27 ЛР 28</p>	<p>- Конституция РФ -Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», принятый Государственной Думой 17.06.99 г. № 181-ФЗ. Одобрен Советом Федерации 02.07.99 г.</p>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Пассивные: лекции, опрос, работа с основной и дополнительной литературой.

5.2. Активные и интерактивные: игры.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Интеллектуальные системы учета электроэнергии

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интеллектуальные системы учета электроэнергии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Интеллектуальные системы учета электроэнергии» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.1.1. Перечень компетенций

Код	Наименование результата обучения
УК-1.3	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
ОПК-1.5	Используя различные источники информации, анализировать состояние научно-технической проблемы в области профессиональной деятельности
ОПК-2.2	Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности
ПК-1.1.	Использует для анализа состояния объектов профессиональной деятельности основные методы и средства экспериментальных исследований
ПК- 2.2	Выполняет сбор и анализ данных об объектах профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	5
Тема 1.1. Обзор глав стандарта МЭК 61850	Содержание учебного материала	14	ОК.1-ОК.11 ПК 5.1-ПК 5.2
	Введение в цифровую подстанцию. Обзор международного стандарта МЭК (IEC) 61850 Связь стандарта с цифровыми энергообъектами	6	
	Практическое занятие №1	6	
	Обзор глав международного стандарта МЭК (IEC) 61850	2	
Тема 1.2 Архитектура построения цифровых подстанций	Содержание учебного материала	14	
	Решения для цифровых подстанций. Концепция архитектуры цифровой подстанции.	6	
	Элементы и топология построения коммуникационной сети.	6	
Тема 1.3 Протоколы передачи данных	Практическое занятие №2. Разработка архитектуры цифровой подстанции.	2	
	Практическое занятие №3. Выбор топологии построения коммуникационной сети.	2	
	Содержание учебного материала	16	
	Типы сообщений для передачи данных. Протокол Sampled Values, GOOSE и MMS.	6	
	Практическое занятие №4. Особенности протоколов передачи данных на цифровых энергообъектах.	2	
Практическое занятие №5. Оценка загрузки коммуникационной сети.	2		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля

Реализация программы профессионального модуля требует наличия лаборатории технического обслуживания электрических установок для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
 - специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
 - доска ученическая.
- Технические средства обучения:
- компьютер (ноутбук);
 - мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

Нормативные документы

Правила устройства электроустановок
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98464/

Основная учебная литература

Климова, Г. Н. Электрические системы и сети. Энергосбережение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Климова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10362-5. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456611>

Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 01344-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452244>

Киреева, Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем : учебное пособие / Киреева Э.А. — Москва : КноРус, 2021. — 319 с.

— ISBN 978-5-406-02642-7. — URL: <https://book.ru/book/936263>

Воробьев, В. А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07871-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451995>

Серебряков, А. С. Автоматика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Серебряков, Д. А. Семенов, Е. А. Чернов; под общей редакцией А. С. Серебрякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10345-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456585>

Дополнительная учебная литература

Шеховцов В.П. Расчет и проектирование схем электроснабжения: Методическое пособие для курсового проектирования: учебное пособие / В.П. Шеховцов. - 3 изд., испр. - Москва: "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2021. - 214 с.

(Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-666-7

Электронные ресурсы

<http://minenergo.gov.ru/>

Министерство энергетики

Российской Федерации

<http://eprussia.ru/lib/> Энергетика и промышленность России <http://forca.ru/>

Энергетика, оборудование, документация

Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению заданий практики.

2.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации компетентного подхода программа профессионального модуля предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (применение электронных образовательных ресурсов, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация практических занятий осуществляется непосредственно в ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации МДК.06.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 19859 Электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий, учебной практики, производственной (по профилю специальности) практики, предусмотренных учебным планом следующим образом:

– при реализации МДК.06.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 19859 Электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий подготовка организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится на базе ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ».

Формы проведения консультаций для обучающихся: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Программа профессионального модуля реализуется в 8 семестре 4 курса обучения. Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ЕН.01 Математика, ЕН.02 Экологические основы природопользования, ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Электротехника и электроника, ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.04 Техническая механика, ОП.05 Материаловедение, ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.07 Основы экономики.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам, учебной практике, производственной (по профилю специальности) практике:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

4.1. Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	виды административных правонарушений и административной ответственности;
	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
		организационно-правовые формы юридических лиц;
		основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
		нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
		понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
		порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

		права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
		права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
		правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
		роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
Раздел 1. Право и законодательство		8/6	
Тема 1.1 Конституция РФ – основной закон государства	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	1. Значение и структура курса учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Роль знаний основ законодательства в жизни общества и профессиональной деятельности выпускника. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	«Основы конституционного строя: решение задач и правовых ситуаций»	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Конституционные основы правового статуса личности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	1. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности. Гарантии конституционных прав и свобод личности.	2/2	
	2. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.	2/2	
Раздел 2. Право и экономика		6/2	
Тема 2.1 Правовое регулирование	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	1. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие	2	

экономических отношений	предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		
Тема 2.2. Гражданско-правовые договоры	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	Понятие договора. Формы и виды договоров. Общий порядок заключения договоров. Изменение условий договора. Ответственность за нарушение договора. Отдельные виды договоров	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	«Составление договора купли-продажи»	2/2	
Раздел 3. Трудовое право и социальная защита		14/4	
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	Трудовое право как отрасль права. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	«Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Темы 3.2 Трудовой договор и порядок его заключения, основания и прекращения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	1. Понятие, содержание и виды трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Испытание при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	«Приобретение навыков: составления и оформления документов при приеме на работу. Составление трудового договора»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Трудовая дисциплина и материальная ответственность сторон трудового спора	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	1. Понятие трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Трудовые	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК

спору	1. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам	2/2	04, ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	«Разрешение индивидуальных и коллективных споров»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Административное право		4/2	
Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	Административная ответственность. Административное правонарушение. Административное	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	«Расчет прибыли и рентабельности энергетического предприятия»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовых основ профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Некрасов, С. И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-406-12118-4. — URL: <https://book.ru/book/950452> (дата обращения: 26.07.2023). — Текст : электронный.

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 27.07.2023).

3.2.1. Дополнительные источники

1. Румынина В.В. Правовые основы профессиональной деятельности [Текст] // В.В. Румынина: учебник для студентов СПО.-М.: Издательский центр «Академия».- 2015.- 224 с.

2. Тузова, Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]/ Д.О. Тузова: Учебник.- М.: ФОРУМ, 2005.

3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]/ А.И. Тыщенко А.И.: Учебник.- М.: РИОР.ИНФРА, 2016.- 203 с. (профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: виды административных правонарушений и административной ответственности; классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; организационно-правовые формы юридических лиц; основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p>	<p>Знает: виды административных правонарушений и административной ответственности; классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; организационно-правовые формы юридических лиц; основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание терминологии по теме; • Самостоятельная работа. • Защита реферата... • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи
<p>Умения: анализировать и оценивать результаты и последствия</p>	<p>Умеет: анализировать и оценивать результаты и последствия</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p>

<p>деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание терминологии по теме; • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи
--	--	---

Рабочая программа
Общепрофессиональной дисциплины
ОП 12 Основы предпринимательства и трудоустройство на работу

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП 12 «Основы предпринимательства и трудоустройство на работу» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта далее – ФГОС) по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ №255 от 16.04.2024 г. (зарегистрировано в МинЮсте 28.05.2024 г., регистрационный номер №78292).

Организация-разработчик:
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Щупова Анна Борисовна
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии общего гуманитарного и социально-экономического цикла

31 августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы предпринимательства и трудоустройство на работу

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 13.02.07 Электроснабжение.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП 12 «Основы предпринимательства и трудоустройство на работу» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы и имеет практико-ориентированную направленность.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- характеристики предпринимательской деятельности организации;
- определения правового обеспечения деятельности организации (предпринимателя);
- анализа и оценки деятельности организации в соответствии с учредительными документами и лицензиями;
- анализа и оценки результатов и последствий деятельности организации (предпринимателя) с правовой точки зрения;
 - планирования рекламной работы предприятия; - разработки рекламы товаров, работ, услуг;
- разработки бизнес-плана;
- оформления документации по предпринимательской деятельности; - принятия хозяйственных решений;

уметь:

- ориентироваться на рынке труда региона;
 - определять требования к своей профессии, и ее конкурентоспособность;
 - составлять автобиографию, резюме, сопроводительное письмо; трудовой договор;
 - определять личностные достоинства и недостатки для избранной профессии;
 - использовать технологии трудоустройства и применять правила поиска работы;
 - соблюдать правила протокола и этикета при трудоустройстве;
 - оформлять резюме, сопроводительное письмо, автобиографию, заполнять анкеты при трудоустройстве
- поддерживать внешний вид соискателя вакансии;
- применять различные средства и техники эффективного общения при ведении диалога с работодателем;
 - использовать техники ведения телефонных переговоров при трудоустройстве;
 - определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих при трудоустройстве;
 - производить хорошее впечатление на работодателя;
 - адаптироваться на новом месте работы;
 - пользоваться нормативной базой при трудоустройстве;

- готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
- выбирать режим уплаты налогов;
- вести отчетность установленной формы;
- анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
- планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
- вести учет;
- рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности;

знать:

- общие сведения об экономической жизни общества, экономике предприятия и роли персонала в деятельности организации;
- понятие рынка труда и конкуренции на рынке труда, «конкурентоспособность» своей профессии;
- типы, виды и режимы профессиональной деятельности;
- основы законодательства РФ в области трудоустройства, обязанностей работника и работодателя, условий труда, оплаты труда; -психологические особенности делового общения при проведении собеседования с кандидатом на замещение вакансии;
- виды собеседования и правила диалога;
- основные причины отказа в приеме на работу;
- причины, виды конфликтов, возникающих при трудоустройстве и в первые дни работы, способы их разрешения.
- роль личности в профессиональной адаптации;
- правила этикета при трудоустройстве;
- нормы профессиональной этики;
- правовые основы индивидуального предпринимательства;
- упрощенный порядок ведения учета;
- экономическую сущность налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др.;
- порядок оформления кредитов;
- методы подсчета прибыли и убытков;
- ассортимент выпускаемой продукции и услуг
-

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часов, лабораторно – практических занятий 10 часа, в том числе практическая подготовка 10 часов.
- Промежуточная аттестация в форме зачета

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ОП 12 «Основы предпринимательства и трудоустройство на работу», в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Тематическое планирование

При реализации содержания общепрофессиональной учебной дисциплины ОП 12 «Основы предпринимательства и трудоустройство на работу» в пределах освоения ПООП СОО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования СПО по специальности: 13.02.07 Электроснабжение.

максимальная учебная нагрузка студентов составляет –32 часа, из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 22 часов, лабораторно-практические занятия– 10 часов (из них практическая подготовка 10 часов). Промежуточная аттестация в форме зачета.

Вид учебной деятельности	Количество часов				
	Максимальная нагрузка	Теория	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
Основы рыночной экономики и рынок труда	15	10	5	5	-
Технологии трудоустройства	15	10	5	5	-
Промежуточная аттестация: зачет	2				
Итого	32		10	10	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 09 Основы предпринимательства и трудоустройство на работу

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Способы поиска работы, трудоустройства			
Тема 1.1. Основы рыночной экономики и рынок труда.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 11
	1. Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги.	2	
	2. Роль цены. Номинальный, реальный доход, социальная справедливость. Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда	2	
	3. Конкуренция на рынке труда. Занятость населения. Безработица, виды безработицы, её экономические и социальные последствия. Спрос и предложение на рынке труда. Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда.	2	
	4. Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы. Конкурентоспособность профессии. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	
	Практические занятия, том числе практическая подготовка	9/8	
	1 Организация и условия труда. Государственная политика в области занятости населения. Основные экономические понятия, их характеристики. Признаки экономических систем. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса.	2/2	
	2 Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства. Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации. Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	2/2	
	4 «Характеристика нормативных документов, регламентирующих предпринимательскую деятельность». Оформление документов при приеме на работу: составление бессрочного трудового договора, Оформление документов: расторжение трудового договора Составление структуры собеседования,	2/2	
	5 Работа с ТК РФ на официальном сайте «Консультант Плюс»	2/2	
	6 Работа на специализированном сайте «Бланки РФ» (заполнение бланков)	1	
Самостоятельная работа	-		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	

Технологии трудоустройства	1.	Вхождение в корпоративную культуру. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Составление личного плана развития карьеры, формулирование профессиональной цели.	2	ОК 01 – ОК 11
	2.	Профессиональная этика поведения. Культура речи. Новые жизненные и профессиональные задачи. Квалификация работника	1	
	3.	Кругооборот капитала, обращение денежных средств. Себестоимость продукции и прибыли предприятия.	1	
	4.	Маркетинговая среда предприятия. Определение основных расходных статей, связанных с ведением нового бизнеса. Достоинства и недостатки малого бизнеса	2	
	Практические занятия, том числе практическая подготовка		11/10	
	1.	Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.	2/2	
	2.	Экономический анализ расходов предприятия. Формирование цели и задач организации. Описание организации. Финансовое планирование и прогнозирование. Составления плана работы с персоналом.	2/2	
	3.	Основные организационные формы предпринимательства. Анализ источников права, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ. Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес – идеи. Маркетинговая среда предприятия.	2/2	
	4.	Составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги. Содействие в поиске подходящей работы.	1/1	
	5.	Составление Резюме организации. Формирование цели и задач	1/1	
	6.	. Составление финансового плана организации.	1	
	7.	Составление производственного и организационного плана организации.	1	
	Зачет			
Всего:			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 12 Основы предпринимательства и трудоустройство на работу»

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах социально-экономических дисциплин и «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы)

Оборудование учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», бухгалтерская программа «1С:Бухгалтерия»);
- мультимедиа-проектор;
- экран.
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся;
- программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы).

Литература

Основные источники:

1. Основы предпринимательской деятельности : учебник / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 437 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107701-6
 2. Резюме, характеристика, рекомендация : как подготовить правильно и быстро / Н.А. Добринина, И.В. Мустафина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. — (Просто, кратко, быстро). - ISBN 978-5-16-101043-3.
 3. Основы малого и среднего предпринимательства : практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 446 с. - ISBN 978-5-16-005687-6.
 5. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий: Учебник / Н.Г. Забродская. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 263 с. ISBN 978-5-9558-0367-8.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 29.12.2010).
 - Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "Об акционерных обществах" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2011)

- Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "Об обществах с ограниченной ответственностью" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2011).
- Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 05.07.2010) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации".– Федеральный закон от 06.12..2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете".
- Закон РФ «О занятости населения».
- Официальный сайт службы занятости Челябинской области – szn74.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знать:</p> <p>содержание, сущность предпринимательской деятельности;</p> <p>нормативную базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность;</p> <p>предпринимательские риски; и способы их снижения;</p> <p>понятие культуры предпринимательства.</p>	<p>демонстрация учебного материала:</p> <p>описание и объяснение определений, условных обозначений и формул для расчета.</p>	<p>текущий промежуточный контроль в форме защиты отчетов по практическим занятиям; защита самостоятельных работ в виде рефератов и сообщений; тестирование</p>
<p>уметь:</p> <p>определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности;</p> <p>оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности;</p> <p>различать виды предпринимательства и организационно- правовые формы;</p> <p>применять этические нормы предпринимательства;</p> <p>предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;</p> <p>обосновывать конкурентные преимущества реализации</p>	<p>выполнение расчетов показателей использования основных средств;</p> <p>выполнение расчетов заработной платы различных категорий работников;</p> <p>использование экономической информации в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.</p>	<p>оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий; защита отчетов по практическим занятиям; тестирование</p>

бизнес-идеи.		
--------------	--	--

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Гуманитарных дисциплин;
Иностранного языка;
Математики;
Экологии природопользования;
Инженерной графики;
Электротехники и электроники;
Метрологии, стандартизации и сертификации;
Технической механики;
Материаловедения;
Информационных технологий;
Экономики;
Правовых основ профессиональной деятельности;
Охраны труда;
Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

Электротехники и электроники;
Электротехнических материалов;
Электрических машин;
Техники высоких напряжений;
Электрических подстанций;
Технического обслуживания электрических установок;
Релейной защиты и автоматических систем управления устройствами
Электроснабжения.

Мастерские:

Слесарные;
Электромонтажные.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 13.02.07 Электроснабжение, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитно-меловая, 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5.	Ученический стул	Стул на металлическом каркасе со спинкой
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
	ПК, экран, проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядный материал (рисунки, плакаты, стенды), иллюстрационный материал, портреты писателей, критиков	На электронном носителе
2	художественные, документальные и обучающие фильмы	На электронном носителе
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Истории».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5.	Ученический стул	Стул на металлическом каркасе со спинкой
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
2.	ПК, экран, проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-наглядных пособий «история», карта мира, презентации по темам, исторические фильмы	Плакаты по темам, фильмы на электронном носителе
Дополнительное оборудование		
	-	

Кабинет «Обществознания, основ философии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Стул на металлическом каркасе со спинкой
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, экран, проектор	Согласно технической документации
2	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		

	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	презентации по темам, наглядные пособия, комплекты учебных таблиц, плакатов	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Географии, биологии, экологических основ природопользования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Стул на металлическом каркасе со спинкой
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, экран, проектор	Согласно технической документации
2	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	презентации по темам, раздаточный материал (карточки, тестовые задания)	
Дополнительное оборудование		
	-	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Стул офисный
Дополнительное оборудование		

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК	Согласно технической документации
2	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядные пособия, комплекты учебных таблиц, презентации по темам, плакаты, видеофильмы, тематические папки по циклам, папки с текстами по техническому переводу по специальности	
Дополнительное оборудование		
-		

Кабинет «Математики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Стул на металлическом каркасе со спинкой
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, экран, проектор	Согласно технической документации
2	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
-		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-наглядных пособий, презентации по темам, модели геометрических фигур, альбомы, таблицы, приборы – циркули, линейки, карандаши	
Дополнительное оборудование		
-		

Кабинет «Информатики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Стул на металлическом каркасе со спинкой
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, экран, проектор	Согласно технической документации
2	Персональные компьютеры для обучающихся – 10 шт.	Согласно технической документации
3	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программное обеспечение по темам	MicrosoftWindows, MicrosoftExcel
Дополнительное оборудование		

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Инвентарь для спортивных игр: мячи, сетки, стойки, щиты, кольца баскетбольные	В ассортименте для каждого вида спорта
2	Инвентарь для гимнастики: гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастический турник, «Шведская стенка».	В ассортименте для каждого вида спорта
Дополнительное оборудование		
1	Гимнастические обручи и скакалки	
2	Свисток	Пластиковый спортивный
3	Секундомер	Электронный спортивный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	Монитор, системный блок согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс (плакаты по	

	физическим упражнениям, нормам ГТО)	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Стул на металлическом каркасе со спинкой
Дополнительное оборудование		
1	Бытовой дозиметр, комплект индивидуальных измерителей дозы облучения, войсковой прибор химической разведки, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Согласно технической документации
2	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядные пособия, слайд-фильмы, раздаточный материал	
Дополнительное оборудование		
	-	

Кабинет «Физики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП с посадочными местами
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1	Оциллограф, весы и равновесы, гальвонометр, модели кристаллических решеток, манометры, термометры, вольтметры, конденсатор, трансформатор, реостаты, приборы, набор	

	полупроводников, комплекты термопара, оптическая шайба, спектроскоп, камертоны, динамометр, набор для электролиза, штангенциркуль, пресс, микроскоп, реостат пружинный	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	АРМ преподавателя, компьютер, проектор, экран	Согласно технической документации
2	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Наглядные пособия, раздаточный материал	
Дополнительное оборудование		
	-	

Кабинет «Химии и бережливого производства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Стул на металлическом каркасе со спинкой
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, экран, проектор	Согласно технической документации
2	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Презентации по темам, раздаточный материал (карточки, тестовые задания), презентации по темам, раздаточный материал	На электронном носителе
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Психологии общения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.

2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Стол на металлическом каркасе со спинкой
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер, экран, проектор	Согласно технической документации
2	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Презентации по темам, наглядные пособия, портреты выдающихся ученых-психологов	
2		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Информационных технологий, инженерной графики и технической механики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Компьютерный стол для обучающихся	Компьютерный стол из материала ДСП
2	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
3	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
4	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
6	Ученический стул	Офисный стул
Дополнительное оборудование		
-		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	АРМ преподавателя, экран, проектор	Согласно технической документации
2	Персональные компьютеры для обучающихся с лицензионным программным обеспечением КОМПАС 3D – 10 шт..	Согласно технической документации
3	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч.	

	доступ к электронной библиотеке znanium.com.	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядных пособий (чертежи), комплекты «объемные модели деталей», образцы разрезов, сечений, резьб, разъемных и неразъемных деталей	Материал по темам
Дополнительное оборудование		
	-	

Кабинет «Электротехники и электроники»
«Лаборатория электротехники и электроники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная-меловая 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Стул деревянный
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, экран, проектор	Согласно технической документации
2	Электронный ресурс по дисциплине	На электронном носителе
3	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com.	
4	Компьютерный имитационный тренажёр 3D "Проверка трансформаторов тока 110 кВ	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты плакатов, макеты	По темам
Дополнительное оборудование		
1	Лабораторное оборудование, установки	
2	Типовой комплект учебного оборудования «Электрические цепи», исполнение настольное ручное, ЭЦ-НР	

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со

		столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Офисный стул
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, экран, проектор, МФУ	Согласно технической документации
2	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com.	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты плакатов, макеты	По темам
Дополнительное оборудование		
1	Дефектоскоп магнитный, дефектоскоп ультразвуковой УДС-1-20, микроскоп типа МИМ-7, потенциометр, прибор-машина ТШ-2, твердомер Роквелла, твердомер Т-К-2, микроскоп металлографический агрегатный ЕСМЕТЛМ РВ-23, прибор для испытания металлов на твердость ТП-2, станок шлифовально-полировальный	

Кабинет «Правовых основ профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Стул на металлическом каркасе
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, экран, проектор	Согласно технической документации
2	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com.	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	презентации по темам, наглядные пособия	По темам
Дополнительное оборудование		

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; - стол; - стул	
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Спортивный инвентарь по видам спорта: – легкая атлетика; – спортивные игры; – гимнастика; – лыжная подготовка	
Дополнительное оборудование		
	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Информационные стенды	
Дополнительное оборудование		
	-	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Столы	Для библиотек из ламинированного ДСП
2	Стулья	Стулья деревянные
3	Рабочее место библиотекаря	Стол из материала ДСП, стул офисный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	
2	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com.	
Дополнительное оборудование		

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Библиотечный фонд	23,9 тыс.экз.
Дополнительное оборудование		
	-	

«АКТОВЫЙ ЗАЛ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование.		
1	Стулья	190 посадочных мест, мягкие стулья
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер, экран, проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Звуко/видео аппарата	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехнических материалов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учительский стол	
2	Ученические столы	
3	Стулья	
4	Шкафы/стеллажи	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Измерительное оборудование	
2	Инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	-	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Электрических машин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учительский стол	
2	Ученические столы	
3	Стулья	
4	Шкафы/стеллажи	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Лабораторные стенды «Включение синхронных генераторов на параллельную работу», «Определение КПД синхронного генератора методом вспомогательного двигателя».	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)	
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Электроснабжение»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учительский стол	
2	Ученические столы	
3	Стулья	
4	Шкафы/стеллажи	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивный комплекс Newline X9 86”	
2	Виртуальный лабораторный комплекс «Электрическая подстанция» ВЛС-ЭП	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Техники высоких напряжений».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учительский стол	
2	Ученические столы	
3	Стулья	
4	Шкафы/стеллажи	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Электрических подстанций».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учительский стол	
2	Ученические столы	
3	Стулья	
4	Шкафы/стеллажи	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Трансформатор измерительный	
2	Выключатель вакуумный	
Дополнительное оборудование		

1	Изоляторы	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Технического обслуживания электрических установок»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учительский стол	
2	Ученические столы	
3	Стулья	
4	Шкафы/стеллажи	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мегометр	
2	Мультиметр	
Дополнительное оборудование		
1	натуральные образцы (трансформаторы тока, трансформаторы напряжения, комплект изоляторов, кабели, шины, провода, высоковольтные выключатели, камера распределительного устройства)	-
2	высоковольтные выключатели с приводами и схемами управления, защиты и автоматики;	
3	комплект средств защиты	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учительский стол	

2	Ученические столы	
3	Стулья	
4	Шкафы/стеллажи	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	- образцы реле и аппаратуры вторичной коммутации;	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)	
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение мастерских
Мастерская «Слесарные»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учительский стол	
2	Ученические столы	
3	Стулья	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Станок токарно-винторезный 1-61-М	
2	Станок токарно-винторезный 1-К-62	
3	Станок токарно-винторезный 1 м 61 с приспособлениями (шлифовальный, фрезерный)	
4	Станок токарно-винторезный 1 А 616 № 434, 435	
5	Станок токарно-винторезный	
6	Токарно винтовой станок	
7	Токарный станок мод. У-198	
8	Универсальная машина ГМС-20 (гидравлическая машина)	
9	Универсальный фрезерный станок	
10	Шуруповерт аккумуляторный Интерскол ДА-18ЭР	
11	Электроточило	

12	FRM-CCM1002 FERM Инструмент полировальный FCR-480 аккумуля.	
13	Дрель-шуруповерт аккумуля. ДА-144ЭР 2 аккумуля.	
14	Краскораспылитель PG 15	
15	Лобзик Интерскол МП-65Э	
16	Машина угловая шлифовальная Р=860 Вт	
17	Машина шлифовальная МШУ-1,8-230	
18	Набор отверток «Орбита»	
19	Ножницы по металлу	
20	Рубанок электрический	
21	Станок сверлильный	
22	Тиски слесарные ТСС-125 мм	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Технологические карты по выполнению слесарных операций	По темам
Дополнительное оборудование		

Мастерская «Электромонтажные»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1		
2		
3		
Дополнительное оборудование		
1	Ученическая доска	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Рабочая поверхность 1500х1500мм, жесткое крепление	
	верстак 600х1400х800мм	
	ящик для инструментов	
	диэлектрический коврик 500х500мм	
	стуло поворотное с ножовкой	
	стремянка на три ступени	
	устройство для снятия изоляции 0,2-6мм	
	нож для резки и зачистки кабеля с ручкой	
	набор отверток плоских, крестовых	
	мультиметр универсальный	
	уровень L40см	
	уровень L 150см	

	шуруповерт	
	набор бит для шуруповерта	
	набор сверл	
	напильник плоский	
	напильник круглый	
	Рулетка	
	круглогубцы	
	торцевой ключ	
	угломер	
	клещи обжимные 0,5-6,0 мм ²	
	кусачки арматурные (болторез)	
	пружина стальная для изгиба жестких ПВХ труб д.16мм	
	фен технический	
	угольник металлический	
	набор инструмента электрика	
	диэлектрические перчатки	
	мультиметр	
	стенд поиска неисправностей	
	стенд программирования	
	ноутбук	
	МФУ	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол монтажный/паяльный	
2	Паяльники	
3	Комплекты электромонтажного инструмента	
Дополнительное оборудование		
1	Образцы/модели/элементы конструкций для демонстрации по видам электромонтажных работ	
2	Шкафы/стеллажи для инструментов	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды/макеты по тематике выполняемых работ	
2	Стенд по охране труда и технике безопасности	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «		»
№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Windows 7-10 Office 365	Дисциплины блока ООД, СГ, ОПБ, ДПБ	17
2	Компас-3D	ОП.01 Инженерная графика ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	10

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий

и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения

с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
13.02.07 Электроснабжение

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

_____ М.Н. Пономарёва

« ____ » _____ 2024г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

13.02.07 Электроснабжение

квалификация – техник

Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 13.02.07 Электроснабжение (далее- Программа ГИА) разработана на основании нормативных документов:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утвержден приказом Министерства Просвещения РФ от 24 апреля 2024 г. № 255.

1.2. Цель ГИА

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение и является обязательной процедурой для обучающихся, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.3. Виды ГИА

ГИА выпускников по специальности 13.02.07 Электроснабжение состоит из двух аттестационных испытаний:

- демонстрационный экзамен (далее – ДЭ);
- выполнение и защита дипломного проекта.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результатом освоения образовательной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение является готовность к профессиональной деятельности, выраженная сформированностью общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования;

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей;

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем;

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения;

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию. ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования;

ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования;

ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения;

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения;

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования

ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях;

ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

ПК 5.1. Организовывать технологические процессы диагностирования объектов электроснабжения;

ПК 5.2. Выбирать электроизмерительные приборы и измерять с заданной точностью различные электрические и неэлектрические величины;

ПК 5.3. Выполнять основные виды работ по диагностике и контролю за состоянием устройств электроснабжения в соответствии с требованиями технологических процессов.

ПК.5.4. Выполнение отдельных видов ремонтных работ на кабельных линиях электропередачи.

ПК 6.1. Планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту с использованием современных средств обработки информации;

ПК 6.2. Обеспечивать оперативное руководство работой персонала, обслуживающего системы электроснабжения;

ПК 6.3. Осуществлять технический контроль качества обслуживания устройств электроснабжения;

ПК 6.4. Оформлять оперативно-техническую документацию по обслуживанию и ремонту оборудования в соответствии с существующими требованиями;

ПК 6.5. Выполнять технико-экономические расчеты затрат на производимые работы.

1.5. Проверяемые на ГИА результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В ходе ГИА проводится готовность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности:

- Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям;
- Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей;
- Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей;
- Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
- Организация деятельности производственного подразделения

Перечень проверяемых в ходе ГИА результатов обучения включает общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования;

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей;

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем;

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения;

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию. ПК

3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования;

ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования;

ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения;

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения;

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования

ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях;

ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

ПК 5.1. Организовывать технологические процессы диагностирования объектов электроснабжения;

ПК 5.2. Выбирать электроизмерительные приборы и измерять с заданной точностью различные электрические и неэлектрические величины;

ПК 5.3. Выполнять основные виды работ по диагностике и контролю за состоянием устройств электроснабжения в соответствии с требованиями технологических процессов.

ПК.5.4. Выполнение отдельных видов ремонтных работ на кабельных линиях

ПК 6.1. Планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту с использованием современных средств обработки информации;

ПК 6.2. Обеспечивать оперативное руководство работой персонала, обслуживающего системы электроснабжения;

ПК 6.3. Осуществлять технический контроль качества обслуживания устройств электроснабжения;

ПК 6.4. Оформлять оперативно-техническую документацию по обслуживанию и ремонту оборудования в соответствии с существующими требованиями;

ПК 6.5. Выполнять технико-экономические расчеты затрат на производимые работы.

1.6. Формы, критерии и системы оценивания, порядок и условия проведения ГИА.

1.6.1. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.6.2. ГИА проводится комиссиями по проведению итоговой аттестации, состав которых утверждается директором филиала на один календарный год. Общая численность комиссии по проведению итоговой аттестации должна составлять не менее 5 человек.

Основные функции комиссии:

- определение соответствия уровня подготовки выпускника требованиям образовательных программ;
- оценка уровня подготовки выпускника;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче выпускнику диплома установленного образца о среднем профессиональном образовании;
- разработка на основании результатов работы комиссий рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки специалистов.

1.6.2. При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного

экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

1.6.3. Секретарь назначается из числа работников университета, выполняет технические функции по организации и проведению работы ГЭК. Секретарь не является членом ГЭК.

1.6.4. Критерии оценки ВКР изложены в приложении №2 к Программе ГИА.

2.

Демонстрационный экзамен

2.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплекта оценочных материалов КОД 13.02.07-1-2024 (базовый уровень) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (приложение №3 к Программе ГИА).

- 2.2. В соответствии с учебным планом объем времени на подготовку и проведение экзамена составляет 2 недели:
- Объем времени и сроки, отводимые на подготовку к демонстрационному экзамену: 1 неделя в соответствии с календарным учебным графиком.
 - Сроки проведения демонстрационного экзамена: 1 неделя в соответствии с календарным учебным графиком.
- 2.3. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
- 2.4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
- 2.5. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
- 2.6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
- 2.7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
- 2.8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
- 2.9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
- 2.10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
- 2.11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
- 2.12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
- 2.13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).
- 2.14. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.
- Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.
- Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки

«отлично»,
«хорошо»,
Перевод
осуществляется ГЭК с обязательным участием главного эксперта.

«удовлетворительно»,
полученного

«неудовлетворительно».
количества баллов в оценки

2.15. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в университет в составе архивных документов.

2.16. Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)») либо международной организацией

«WorldSkills International», в том числе «WorldSkills Europe» и «WorldSkills Asia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой ОПОП СПО засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной ОПОП СПО.

3.

Дипломный проект

3.1. Сроки подготовки и защиты дипломного проекта

В соответствии с учебным планом объем времени на подготовку и проведение защиты дипломного проекта составляет 4 недели:

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение дипломного проекта: 3 недели в соответствии с календарным учебным графиком.

Сроки защиты дипломного проекта: 1 неделя в соответствии с календарным учебным графиком.

В ходе подготовки и организации выполнения дипломного проекта соблюдаются следующие сроки:

— Утверждение тем проектов	За 4 недели до начала преддипломной практики
— Выдача заданий на проектирование	До начала преддипломной практики
— Преддипломная практика. Сбор материалов. Оформление общей части проекта.	В соответствии с календарным учебным графиком
— Подготовка проектов студентами	В соответствии с календарным учебным графиком
— Утверждение списков рецензентов	За 2 недели до окончания выполнения дипломного проекта
— Написание отзывов руководителей и консультантов	В соответствии с графиком выполнения дипломного проекта
— Нормоконтроль	
— Предварительная защита	В соответствии с графиком ГИА
— Рецензирование	Не позднее 1 дня до защиты

3.2. Критерии и системы оценивания, порядок и условия проведения защиты дипломного проекта

3.2.1. Рецензирование дипломных проектов

Выполненные дипломные проекты рецензируются специалистами по тематике дипломного проекта из образовательных организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с

тематикой дипломных проектов. Рецензентом не может быть назначен преподаватель профильной цикловой комиссии.

Рецензенты назначаются приказом директора филиала.

Выполненные дипломные проекты направляются на рецензирование в срок

Рецензия должна включать:

- оценку актуальности и/или новизны темы проекта;
- заключение о соответствии диплома заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта, в том числе:
 - оценку уровня анализа теоретической базы, полноты и качества разработки темы;
 - оценку полноты использования в работе теоретических выводов по данной теме, качество проработанных источников, анализа технической (специальной литературы), технологий;
 - оценку соответствия содержания работы целям и задачам, полноты решения задач, логики изложения материала;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- описание наличия конкретных результатов проекта, обоснованности выводов и предложений;
- оценку степени самостоятельности, личного творчества обучающегося;
- оценку умения работать с литературой, производить расчеты, анализировать, обобщать, делать научные и практические выводы;
- оценку систематичности, грамотности изложения, качества оформления материалов;
- заключение о практической значимости, возможности использования материалов в практике, определение дальнейших перспектив исследования данной проблемы;
- описание положительных отличительных сторон проекта, недостатков и замечаний к дипломному проекту;
- общую оценку качества выполнения дипломного проекта.

Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

3.2.2. Защита дипломных проектов

Организация допуска к защите дипломного проекта. К защите допускаются:

- содержащие пояснительную записку и чертежи, выполненные в соответствии с утвержденной темой и заданием;
- имеющие подписи руководителя, консультанта по экономической части и специалиста по нормоконтролю;
- имеющие отзывы руководителя, консультанта экономической части, рецензию.

Проверка готовности дипломного проекта осуществляется на предварительной защите, проводимой цикловой комиссией с обязательным присутствием всех руководителей дипломных проектов и обучающихся.

Процедура предварительной защиты аналогична процедуре защиты. В отдельных случаях допускается большее время для ответов на вопросы.

Организация процедуры защиты дипломного проекта.

В целом на защиту одного дипломного проекта отводится 15-20 минут. Процедура защиты включает:

- доклад студента, сопровождаемый презентацией в объеме 15-20 слайдов (не более 7 - 10 минут). Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента;

- чтение отзыва и рецензии;
- ответы студента по замечаниям рецензента.

Кроме этого, допускается выступление руководителя дипломного проекта, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

3.2.3. Принятие решений ГЭК.

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Дипломный проект должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций.

Выполненный дипломный проект в целом должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- демонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

При определении оценки по защите дипломного проекта учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Критерии оценки дипломного проекта изложены в приложении №3 Программы.

3.3. Примерная тематика дипломных проектов

Перечень тем дипломных проектов разрабатывается преподавателями цикловой комиссии электротехнических дисциплин. Обучающийся имеет право выбора темы дипломного проекта, а также предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика дипломных проектов должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу:

- Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям;
- Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей;
- Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей;
- Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
- Организация деятельности производственного подразделения

3.4. Методические указания для студентов по подготовке дипломного проекта

3.4.1. Дипломный проект выполняется обучающимся в соответствии с утвержденной темой и по заданию к дипломного проекту, выдаваемому обучающемуся руководителем.

Перед началом преддипломной практики назначаются руководитель дипломного проекта, консультант по организационно-экономической части, специалист по нормоконтролю.

Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет.

3.4.2. Успешное выполнение дипломного проекта во много зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Выполнение дипломного проекта начинается уже в ходе преддипломной практики, в течение которой обучающийся должен ознакомиться с существующей технической документацией, нормативными требованиями к проектируемому объекту, литературными

источниками. При этом рекомендуется план выполнения дипломного проекта, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы и ее утверждение;
- 2) подбор литературы и представление ее списка руководителю дипломного проекта;
- 3) сбор практических материалов на месте преддипломной практики, изучение технической документации;
- 3) написание и представление руководителю введения и первой главы (теоретической

- части) дипломного проекта;
- 4) доработка первой главы с учетом замечаний руководителя, написание и представление второй и третьей главы дипломного проекта;
- 5) завершение всего дипломного проекта в первом варианте и представление ее руководителю;
- 6) оформление дипломного проекта в окончательном варианте и представление его руководителю в согласованные с ним сроки.

3.4.3. По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в проекте решений. В графической части принятое решение представлено в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм. В состав дипломного проекта могут входить изделия, изготовленные студентом в соответствии с заданием.

Структура пояснительной записки дипломного проекта включает в себя следующие обязательные элементы:

Элементы пояснительной записки	Требования	Примерный объем, листов
Титульный лист (приложение №1)		1
Утвержденное задание		-
Содержание		1-2
Введение	Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем	2-3
Теоретическая (общая) часть	Посвящена теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.	12
Практическая (расчетная) часть	Содержит анализ практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.	20-25
Организационно-экономическая часть	Выполнение основных организационных и экономических расчетов с обоснованием экономической целесообразности проекта	10-15

	Охрана труда и окружающей среды	Описание основных опасностей и вредных требований к организации ОТ, ОС, предложения по совершенствованию системы ОТ и/или ОС на проектируемом объекте	5-7
	Заключение	содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов	3
0	Литература	Должен содержать 15 и более источников	2
1	Приложения	содержат дополнительные справочные материалы, имеющие вспомогательное значение, например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистические данные, схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.	по необходимости
	Итого		60-70

3.4.4 Графическая часть проекта выполняется в объеме, установленном заданием, на чертежных листах формата А-1 в количестве 4-5 листов.

В графической части принятое решение представлено в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм.

Дипломный проект оформляется в соответствии с требованиями ЕСКД, действующих стандартов, а также методическими указаниями филиала «Оформление обязательных учебных документов»

Текст дипломного проекта должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

3.4.5. Обучающийся предоставляет к защите оформленный, подшитый и подписанный дипломный проект с приложением отзывов руководителя и консультанта, рецензии. Оценка за дипломный проект выставляется государственной экзаменационной комиссией после её защиты обучающимся. Представление дипломного проекта⁴ сопровождается докладом обучающегося.

Требования к докладу на защите дипломного проекта

1.Продолжительность доклада	7-15 минут, оптимальный доклад- 8-10 минут При подготовке доклад необходимо распечатать, его объем должен быть не более 4-5 страниц печатного текста (шрифт – Times New Roman, кегль – 14).
-----------------------------	--

2. Структура доклада	<p>Доклад должен содержать обязательные элементы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступление, в котором обучающийся приветствует член комиссии, называет тему диплома и имя руководителя. – обоснование актуальности проблемы – описание предмета и объекта исследования, а также поставленных целей и задач – краткое изложение каждой главы – -заключительная часть доклада - предложения рекомендации по решению проблемы, ожидаемые результаты внедрения ваших разработок на производство, перспективы развития и прогноз на будущее. Выводы о научной и практической значимости исследования, достижения целей и задач диплома. – в конце выступления необходимо поблагодарить член экзаменационной комиссии за внимание. <p>Предлагаемая структура доклада является достаточно общей и может конкретизироваться в зависимости от особенностей и содержания работы, полученных результатов и представляемых демонстрационных материалов</p>
3. Темп речи	<p>Темп речи - нормальный. В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за Вашими, ударения на наиболее значимых моментах (прорепетируйте – на каких).</p>
4. Стилистическое оформление	<p>Стиль речи - научный, официально-деловой.</p> <p>Говоря о себе, в докладе принято употреблять множественное число: «Мы провели исследование, мы получили данные и т.д.». Это подчеркивается Ваша скромность, а также то, что Вы цените оказываемую Вам помощь.</p>
	<p>В большинстве случаев предпочтительнее использовать третье лицо: Вам «необходимо изучить», вы «рассмотрите», «решите» проблему, «представляется необходимым/возможным...», «следует отметить/рассмотреть...» и т.п.</p>
5. Использование иллюстративного материала	<p>В ходе доклада необходимо использовать иллюстративный материал: чертежи, таблицы, графики, схемы, диаграммы, представленные в виде плакатов, либо в виде слайдов с применением для их изображения технических средств обучения.</p> <p>При демонстрации данных материалов необходимо использовать указку.</p>
6. Электронная презентация	<p>При использовании электронной презентации на защите необходимо соблюдать следующие требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слайды должны быть выполнены на макете, выполненном в соответствии с требованиями брендбука, утвержденного в МАГУ. 2. Шрифт презентации крупный, без засечек. 3. Текста не должно быть много на одном слайде. 4. Только русские слова. 5. Спецэффектов быть не должно. За исключением, возможно, одного варианта смены слайдов, простого и быстрого. 6. Под каждой картинкой, таблицей, графиком - подпись, чтобы они обозначают. 7. Оси графика должны быть подписаны, график должен быть понятным. Аналогично для таблиц. 8. Заголовок слайда должен быть "говорящим". Его не надо дублировать в тексте слайда.

3.5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки дипломного проекта

1. Быстрицкий, Г. Ф. Электроснабжение. Силовые трансформаторы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Быстрицкий, Б. И. Кудрин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10311-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456550>
2. Быстрицкий, Г. Ф. Теплотехника и энергосиловое оборудование промышленных предприятий: учебник для академического бакалавриата / Г. Ф. Быстрицкий. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт. — 305 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03889-7. ЮРАЙТ
3. Копылов, И. П. Электрические машины в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. П. Копылов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт— 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03222-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451783>
4. Копылов, И. П. Электрические машины в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / И. П. Копылов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03224-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451784>
5. Шашкова, И.В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий: в 2-х ч.: ч. 2: Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий: учебник для СПО / И.В. Шашкова, А.В. Бычков. - М.: Академия. - 245 с., ил. - (Профессиональное образование: Профессиональный модуль). - (в переп.). - ISBN 978-5-4468-1569-2.

3.6. Перечень информационных технологий и иного оборудования, используемых при защите дипломного проекта

При защите дипломного проекта используются стойки для крепления чертежей и других наглядных материалов (графиков, фотографий, карт, схем, диаграмм и др.).

В случае использования электронной презентации помещения для проведения ГИА оборудуются мультимедийной и компьютерной техникой.

3.7. Методические рекомендации для членов ГЭК по проведению защиты и оценке качества дипломного проекта

3.7.1. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Ход заседания и решение государственной экзаменационной комиссии протоколируется. Протокол подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК. В протоколе записываются: итоговая оценка, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Перечень документов, представляемых на заседание ГЭК

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке дипломных проектов.
3. Основная образовательная программа
4. Приказ о допуске студентов к защите дипломного проекта
5. Приказ о закреплении руководителей и утверждении тем дипломного проекта
6. Ведомость результатов освоения студентами элементов образовательной программы (сводная ведомость успеваемости).

3.7.2. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает:

доклад обучающегося (не более 7 - 10 минут). Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта;

- вопросы членов комиссии;
- ответы обучающегося;
- чтение отзыва и рецензии;
- ответы обучающегося по замечаниям рецензента.

Кроме этого допускается выступление руководителя дипломного проекта, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

В целом на защиту одного дипломного проекта отводится 15-20 минут.

3.7.3. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

3.7.4. Критерии оценки дипломного проекта описаны в приложении №3 к Программе ГИА. При определении оценки по защите дипломного проекта учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломного проекта, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

3.7.5. Обучающиеся, выполнившие дипломный проект, но получившие при защите оценку

«неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся той же темы дипломного проекта, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы дипломного проекта и определить срок повторной защиты.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

3.7.6. Для организации защиты дипломного проекта обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы дополнительные специальные условия в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Электротехнических дисциплин
2.	Специальности	13.02.07 Электроснабжение
3.	Вид ВКР	Дипломный проект
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

1. Перечень примерных тем дипломных проектов

Перечень тем дипломных проектов разрабатывается преподавателями цикловой комиссии электромеханических и общепрофессиональных дисциплин. Обучающийся имеет право выбора темы дипломного проекта, а также предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика дипломных проектов должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Перечень примерных тем дипломных проектов

1. Электроснабжение и выбор коммутационной аппаратуры агрегатов отделения (цеха, участка)
2. Разработка системы электроснабжения и телемеханического контроля работы участка (предприятия, рудника и т.д.)
3. Электроснабжение надшахтного здания
4. Электроснабжение корпуса горно-обогатительного комбината
5. Электроснабжение локомотивной откатки рудника
6. Проект электроснабжения и автоматизации технологического комплекса ...
7. Технология и организация ремонта электрического оборудования предприятия
8. Модернизация электропривода ...
9. Проект технологического оснащения ремонтной базы ...
10. Проект системы электроснабжения и монтажа электрооборудования ...
11. Разработка системы электроснабжения предприятия (цеха, здания и т.д.)
12. Модернизация системы электроснабжения участка (предприятия, цеха, здания и т.д.)
13. Разработка системы электроснабжения карьера, горизонта, участка рудника
14. Разработка системы электроснабжения и плана модернизации электрооборудования участка (предприятия, цеха и т.д.)
15. Электрическое и механическое оборудование участка (предприятия, цеха и т.д.)
16. Электроснабжение участка ремонта электрооборудования
17. Электрооборудование и электроснабжение вентиляторной установки рудника
18. Модернизация схемы электропривода механизма подъема экскаватора ...
19. Повышение надежности эксплуатации электродвигателей ...
20. Электрификация подъемной установки рудника
21. Механизация и электрификация добычи полезного ископаемого горно-обогатительного комбината
22. Проектирование электрической части ГПП метизного завода
23. Проектирование электрической части ГПП ремонтно-механического завода
24. Проектирование районной сети 110 кВ
25. Проектирование электрической части ГПП ферросплавного производства
26. Проектирование электрической части ГПП огнеупорного завода
27. Проектирование электрической части ГПП обогатительного производства
28. Проектирование расширения сети 35кВ
29. Проектирование местной сети 35кВ
30. Реконструкция системы электроснабжения

Приложение 2 (продолжение)

Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Отзывы и рецензия	В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания	В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа	Имеет положительный отзыв руководителя и рецензента	Имеет положительный отзыв руководителя и рецензента

<p style="text-align: center;">Защита работы</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
<p style="text-align: center;">Оценка работы</p>	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений дипломного проекта, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО
ЭКЗАМЕНА**
Том 1
(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	13.02.07 Электроснабжение
Наименование квалификации (наименование направленности)	Техник
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение , утвержденный приказом МинПросвещения РФ от 16.04.2024 № 255
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация Промежуточная аттестация
Уровни	Базовый Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	13.02.07-1-2024

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА - государственная итоговая аттестация

ДЭ - демонстрационный экзамен

ДЭ БУ - демонстрационный экзамен базового уровня

ДЭ ПУ - демонстрационный экзамен профильного уровня

КОД - комплект оценочной документации

ОК - общая компетенция

ОМ - оценочный материал

ПА - промежуточная аттестация

ПК - профессиональная компетенция

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации

ЦПДЭ - центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

В структуру КОД:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	–
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части – инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ.

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Таблица № 2.

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД	Продолжительность ДЭ
ГИА	Базовый	Инвариативная	2 ч. 10 мин.
ГИА	Профильный	Инвариативная	3 ч. 30 мин.
ГИА	Профильный	Совокупность инвариативной и вариативной частей	Не более 4 ч. 30 мин

Требования к содержанию КОД

Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	ПК: Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	Умение: Выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования
		Умение: Контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи
	ПК: Находить и устранять повреждения оборудования	Умение: Устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования
		Навык: Обнаружения и устранения повреждений и неисправностей оборудования электроустановок
	ПК: Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения	Навык: Производства работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке и регулировке отдельных аппаратов
	ПК: Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования	Умение: Проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности
ПК: Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей	Умение: Настраивать, регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку	

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4.

Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИА	ГИА
			ДЭ БУ	ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД				
Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	ПК: Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	Умение: Выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования	+	+
		Умение: Контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи	+	+
	ПК: Находить и устранять повреждения оборудования	Умение: Устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования	+	+
		Навык: Обнаружения и устранения повреждений и неисправностей оборудования электроустановок	+	+

Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
	ПК: Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения	Навык: Производства работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке и регулировке отдельных аппаратов	+	+
	ПК: Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования	Умение: Проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности	+	+
	ПК: Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей	Умение: Настраивать, регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку	+	+
Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	ПК: Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения	Умение: Контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию	+	+
	ПК: Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию	Умение: Использовать нормативную техническую документацию и инструкции Умение: Оформлять отчеты о проделанной работе	+	+
Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	ПК: Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	Умение: Читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения	+	+
		Умение: Читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций	+	+
Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	ПК: Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	Умение: Обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах		+
		Навык: Подготовки рабочих мест для безопасного производства работ		+
	ПК: Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при	Умение: Заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда		+

Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
	эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	Навык: Оформления работ нарядом-допуском в электроустановках и на линиях электропередачи		+
Вариантная часть КОД				
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.				

Требования к оцениванию

Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5.

Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ДЭ БУ	Инвариативная часть	50 из 50
ДЭ ПУ		80 из 80
ДЭ ПУ	<i>Вариативная часть</i>	20 из 20
ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице № 6.

Таблица № 6.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности/ профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	Планирование и организация работы по ремонту оборудования	8,00
		Нахождение и устранение повреждения оборудования	12,00
		Выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения	2,00
		Выполнение проверки и анализа состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования	2,00
		Производство настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей	2,00
2	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	Выполнение основных видов работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения	2,00
		Разработка и оформление технологической и отчетной документации	12,00
3	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	Чтение и составление электрической схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	10,00
ИТОГО			50

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 7.

Таблица № 7.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности/ профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	Планирование и организация работы по ремонту оборудования	8,00
		Нахождение и устранение повреждения оборудования	12,00
		Выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения	2,00
		Выполнение проверки и анализа состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования	2,00
		Производство настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей	2,00
2	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	Выполнение основных видов работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения	2,00
		Разработка и оформление технологической и отчетной документации	12,00
3	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	Чтение и составление электрической схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	16,00
4	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	12,00
		Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	12,00
ИТОГО			80,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 8.

Таблица № 8.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности/ профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	Планирование и организация работы по ремонту оборудования	8,00
		Нахождение и устранение повреждения оборудования	12,00
		Выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения	2,00
		Выполнение проверки и анализа состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования	2,00
		Производство настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей	2,00
2	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	Выполнение основных видов работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения	2,00
		Разработка и оформление технологической и отчетной документации	12,00

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности/ профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
3	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	Чтение и составление электрической схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	16,00
4	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	12,00
		Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	12,00
ИТОГО (инвариативная часть)			80,00
ВСЕГО (вариативная часть)			20,00
ИТОГО			100,00

Примечание. Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную для ДЭ базового уровня представлена в таблице № 9.

Таблица № 9.

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 9,99	10,00 – 19,99	20,00 – 34,99	35,00 - 50,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную для ДЭ профессионального уровня (инвариативная часть) представлена в таблице № 10.

Таблица № 10.

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00-15,99	16,00-31,99	32,00-55,99	56,00-80,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную для ДЭ профессионального уровня (инвариативная + вариативная часть) представлена в таблице № 11.

Таблица № 11.

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 12.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Количество рабочих мест: 1

Количество зон застройки площадки: 4

Таблица № 12.

Наименование зоны площадки (наименование модуля задания)	Код зоны площадки	Вид аттестации/уровень ДЭ (ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	А	ГИА/ДЭ БУ
Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	В	ГИА/ДЭ БУ
Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	С	ГИА/ДЭ БУ
Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	Д	ГИА/ДЭ ПУ

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

№	Наименование	Кол-во на 1 рабочее место	Единица измерения	Общее количество	Код зоны площадки
1.	Стенд – тренажер/ цепи вторичной коммутации по управлению электрооборудованием	1	шт.	2	А
2.	Опора	2	шт.	4	С
3.	Поддерживающие устройство	1	шт.	2	С
4.	Изоляторы	6	шт.	12	С
5.	Дополнительное оборудование (роговой или трубчатый разрядник; разъединитель с приводом или ОПН)	1	шт.	2	С
6.	Анкеровка для крепления проводов на опоре (анкер и анкерная оттяжка)	1	узел	2	С
7.	Воздушные линии (три фазных провода, изоляторы, арматура)	10	м	20	С, Д
8.	Заземление опор	2	спуск	4	С, Д
9.	Разъединитель однополюсный (поворотного/вертикально-рубящего типа, 35кВ, 1000А)	1	шт.	2	Д
10.	Привод разъединителя дистанционного или ручного управления	1	шт.	2	Д
11.	Удерживающее устройство для разъединителя с приводом	1	шт.	2	Д
12.	Шлейф разъединителя	2	шт.	4	Д

Перечень инструментов

№	Наименование	Кол-во на 1 рабочее место	Единица измерения	Общее количество	Код зоны площадки
1.	Мультиметр (пределы измерения: напряжение 0-700В переменного тока, 0- 1000 В постоянного тока, сопротивление 0-200МОМ)	1	шт.	2	А
2.	Отвёртка индикаторная 220В, с прямым шлицем	1	шт.	2	А
3.	Клещи для зачистки и обжимки проводов	1	шт.	2	А
4.	Набор отвёрток	1	комплект	2	А
5.	Пассатижи с изолирующей рукояткой	1	шт.	2	А
6.	Молоток на длинной рукоятке	1	шт.	2	С
7.	Бинокль с минимальным увеличением 4X	1	шт.	2	С
8.	Диктофон цифровой	1	шт.	2	С, Д
9.	Штанга заземляющая с переносным заземлением	2	шт.	4	Д
10.	Штанга шунтирующая (или шунтирующая перемычка сечением 50 мм ²)	1	шт.	2	Д
Перечень расходных материалов					
1.	Бумага офисная А4	10	листов	20	Б, С, Д
2.	Комплект цветных ручек из не менее трех цветов	1	комплект	2	Б, С, Д
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности					
1.	Коврик диэлектрический	1	шт.	2	А
2.	Аптечка	1	шт.	2	А, Б, С, Д
3.	Огнетушитель	1	шт.	1	А, Б, С, Д
4.	Защитные очки	1	шт.	2	А, С, Д
5.	Спецодежда – костюм х/б	1	шт.	2	С, Д
6.	Каска	1	шт.	2	С, Д
7.	Спецодежда – ботинки противударные	1	шт.	2	С, Д
8.	Спецодежда – жилет сигнальный	1	шт.	2	С, Д
9.	Комплект сигнальных принадлежностей	1	шт.	2	С, Д
10.	Перчатки диэлектрические	1	шт.	2	Д

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ. Требования к застройке площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 3 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 4 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Общие требования к застройке площадки представлены в таблице № 13.

Таблица № 13.

Наименование	Техническая характеристика (описание)	Код зоны площадки
Площадь зоны:	не менее 2 кв. м. на 1 (одного участника)	А, Б, С, Д
Освещение:	на рабочих столах – 300-500 люкс	А, Б
Интернет:	подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с	-

Наименование	Техническая характеристика (описание)	Код зоны площадки
	возможностью подключения к проводному интернету)	
Электричество:	220В подключения к сети по (220 В)	А
Покрытие пола	должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию 50 м ² на всю зону	-

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания. Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 14. Допускается параллельная сдача модулей на ДЭ, так как площадки не взаимосвязаны при условии увеличения числа экспертов в соответствие с количеством сдающих.

Таблица № 14.

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся - участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	4
6	6	4
7	7	4
8	8	5
9	9	5
10	10	5
11	11	6
12	12	6

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

1. К самостоятельному выполнению экзаменационных заданий допускаются участники:

- прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий по состоянию здоровья.

2. В процессе выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить за ограждения;
- соблюдать личную гигиену;

- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению задания;
- время начала и окончания проведения заданий ДЭ.

Перед началом работы участники должны выполнить следующее:

1. В день проведения ДЭ все участники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, питьевой воды. Проверить специальную одежду, обувь и др. средства индивидуальной защиты. Надеть необходимые средства защиты для выполнения подготовки рабочих мест, инструмента и оборудования.

По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании.

2. Подготовить рабочее место:

- осмотреть рабочее место, привести его в порядок;
- проверить настройки оборудования и наличия необходимых расходных материалов;
- проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть.

3. В день проведения экзамена изучить содержание и порядок проведения модулей задания, а также безопасные приемы их выполнения. Проверить пригодность инструмента и оборудования визуальным осмотром.

4. Привести в порядок рабочую специальную одежду и обувь.

5. Перед началом выполнения задания, в процессе подготовки рабочего места:

- осмотреть и привести в порядок рабочее место, средства индивидуальной защиты;
- убедиться в достаточности освещенности;
- проверить (визуально) правильность подключения инструмента и оборудования в электросеть;

- проверить правильность установки стола, стула, положения оборудования и инструмента, при необходимости, обратиться к эксперту для устранения неисправностей в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела.

6. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

7. Участнику запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

После окончания работ каждый участник обязан:

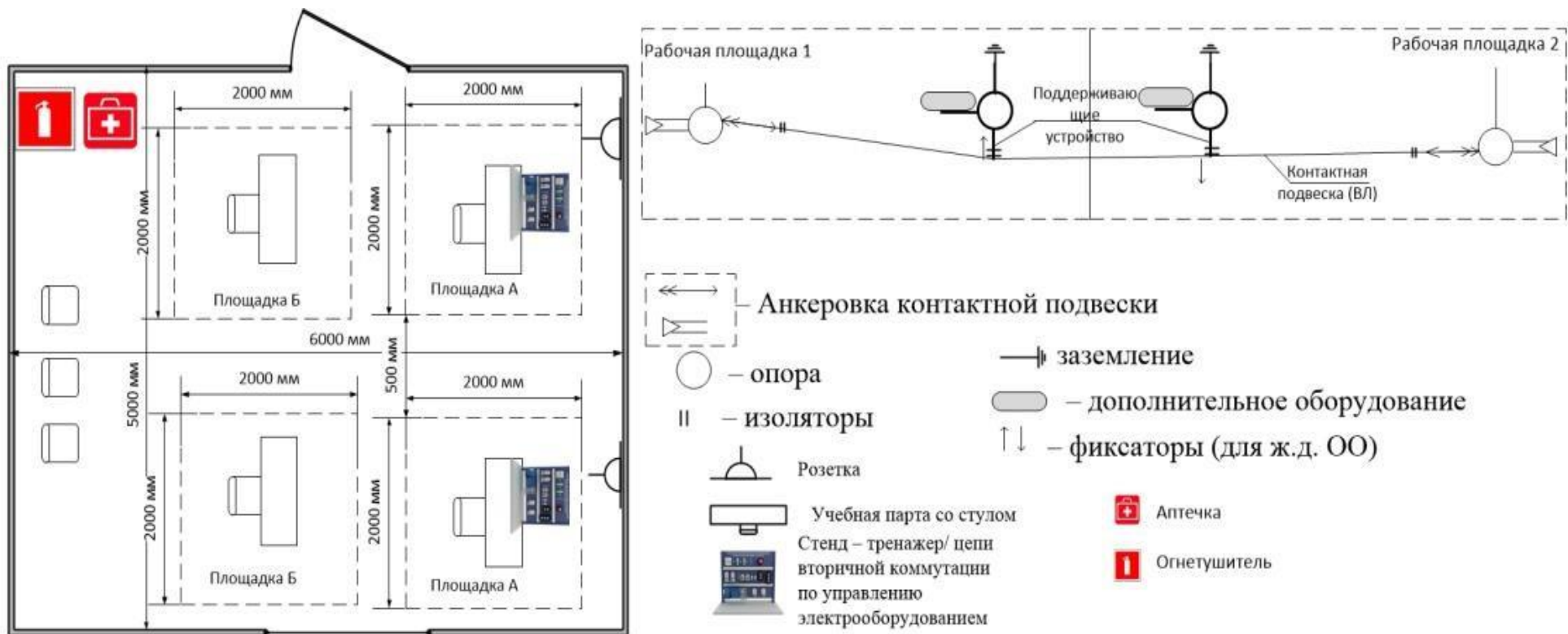
1. Привести в порядок рабочее место.
2. Убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранения место.
3. Отключить инструмент и оборудование от сети.
4. Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место.
5. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения конкурсного задания.

3.6 Образцы задания

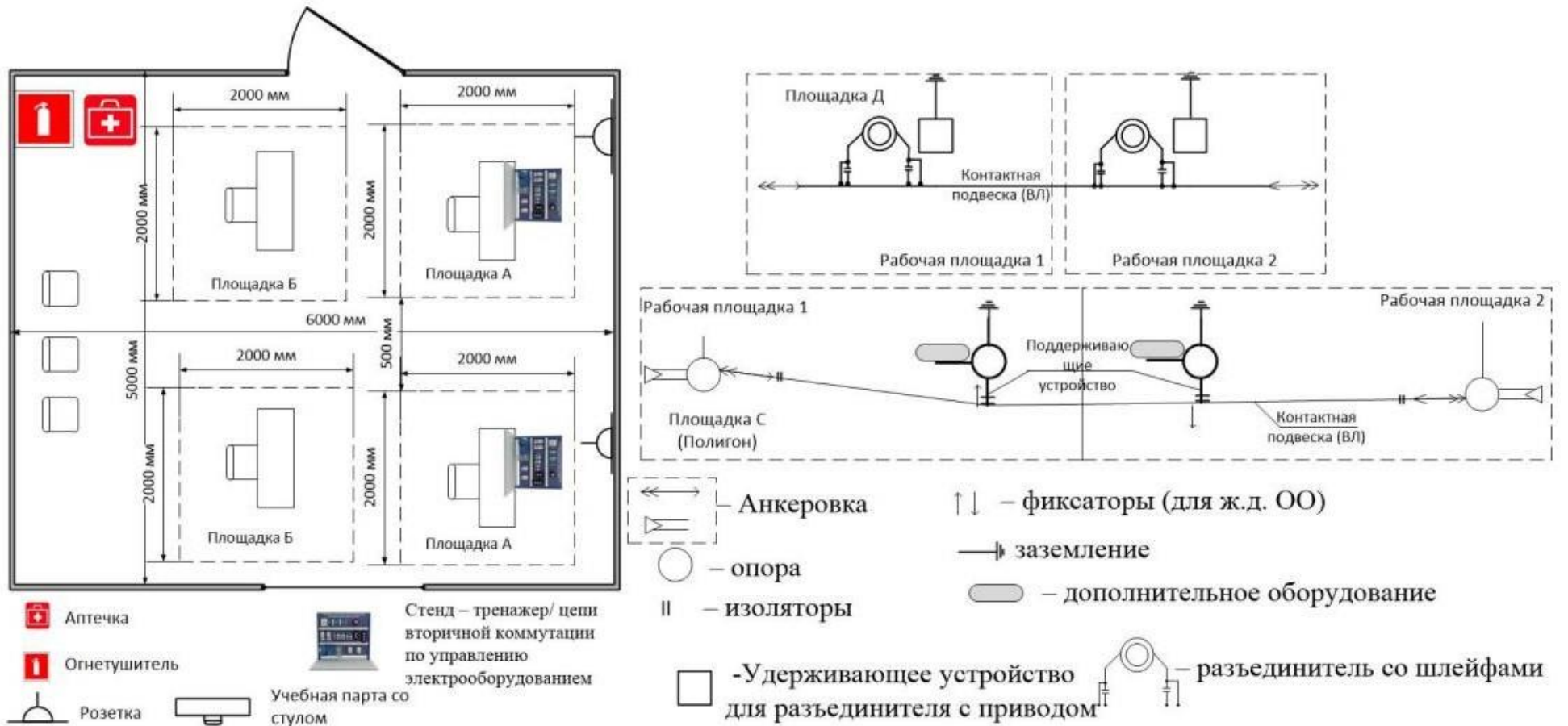
Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	
Задание модуля 1. В цепях вторичной коммутации заложена неисправность. Спланируйте и организуйте работу по ремонту оборудования, необходимо найти и устранить неисправность, а также произвести техническое обслуживание цепей, соблюдая требования охраны труда при организации работы. Перед началом работы выполните проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования, при необходимости произведите настройку и регулировку	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок.	
Модуль 2: Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	
<p>Задание модуля 2. Произвести обход с осмотром участка воздушной линии с целью контроля состояния воздушных линий, при обнаружении неисправности зафиксировать ее и по возможности устранить, оформить соответствующую документацию. Все действия должны соответствовать действующей нормативной базе. При переговорах необходимо соблюдать установленный регламент. При получении распоряжения на обход с осмотром необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить необходимые подготовительные работы по подбору необходимого для работы инструмента, защитных средств, материала и т. д.; - по распоряжению осуществить связь с энергодиспетчером и сообщить, соблюдая регламент переговоров, о предстоящей работе; - осуществить последовательно необходимые операции: осмотр и выявления отступлений от норм содержания опорных и поддерживающих устройств, изоляторов, дополнительного оборудования и т.д., в рамках не менее одного пролета. Все выявленные отступления от норм содержания регистрировать на диктофон и на бумажный носитель; - по результатам заполнить необходимую сопроводительную документацию, внести данные о результатах осмотра в журналы установленной формы (Приложения 5, 6, 7). 	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Модуль 3: Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	
<p>Задание модуля 3. По заданному варианту необходимо прочитать фрагмент однолинейной схемы. При этом письменно оформляется следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – род тока (укажите по каким признакам определен род тока); – тип подключения подстанции к схеме внешнего электроснабжения (укажите признаки, которые указывают на тип подстанции); – количество вводов, количество потребителей и фидеров контактной сети (при наличии), обведите их на схеме разными цветами; – определить заданное по варианту РУ на схеме, обвести все оборудование относящиеся к нему; – перечисляется все оборудование, относящееся к фрагменту схемы с указанием наименования оборудования и его маркировки; – расшифровать применяемые маркировки. 	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Модуль 4: Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	
<p>Задание модуля 4. Необходимо подготовить рабочее место на разъединители для текущего ремонта со снятием напряжения в соответствии с технологическим процессом. При этом выполнить необходимые организационно-технические мероприятия для выполнения работы с оформлением наряда-допуска (Приложение 10) по заявке (Приложение 8) и получением разрешения от ЭЦЦ. Также выполнить необходимые подготовительные работы по подбору необходимого для работы измерительного инструмента, защитных средств, материала и оформить окончание работ, заполнив необходимую сопроводительную документацию в бумажном виде (Приложения 7, 9) по организации и учету работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств.</p>	ГИА/ДЭ ПУ

Приложение № 3 к оценочным материалам (Том 1) Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА



Приложение № 4 к оценочным материалам (Том 1) Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА



ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
13.02.07 Электроснабжение

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ ПОО «Златоустовский
техникум технологий и экономики»

_____ М.Н. Пономарева
«20» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 13.02.07 Электроснабжение
на период с 01.09.2024г. по 31.03.2028г.

ПРИНЯТО С УЧЁТОМ
МНЕНИЯ

Студенческого совета

Протокол от 27 ноября 2023г. № 13

Педагогического совета

Протокол от 20 декабря 2023г. № 5

Златоуст, 2024 год

Содержание

1. Паспорт Примерной рабочей программы воспитания.....	3
2. Раздел 1. Общие положения (пояснительная записка).....	7
3. Раздел 2. Основные личностные результаты выпускника	10
4. Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса	11
5. Раздел 4. Содержание программы по направлениям воспитательной работы.....	12
4.1 Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы.....	12
4.2 Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.....	17
4.3 Экологическое направление воспитательной работы.....	21
4.4 Культурно-творческое направление воспитательной работы.....	23
4.5 Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы.....	28
4.6 Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы.....	31
6. Раздел 5 Мониторинг эффективности реализации программы воспитания.....	34
7. Раздел 6. Ожидаемые результаты.....	37

Паспорт примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.07.20) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016г. № Пр-2346). 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. 8. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. N 2403. 9. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020гг.». 10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 12. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016г. №1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». 13. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». 14. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 15. Закон Челябинской области от 30.08.2013г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят

- постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013г. №1543).
16. Постановление⁹ Правительства Челябинской области от 29.06.2017г. №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013г. №148-П».
 17. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014г. №1949 «О принятии Стратегии социально- экономического развития Челябинской области до 2020г.».
 18. Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 29.12.2017 г. № 756-П.
 19. Государственная программа Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области №666-П от 18 декабря 2017 г.
 20. Постановление правительства Челябинской области от 29 декабря 2017г. №756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025гг.».
 21. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.).
 22. Национальный проект «Демография» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт –норма жизни» и др.).
 23. Национальный проект «Культура» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.).
 24. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.).
 25. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 сентября 2018г. №12).
 26. Национальный проект «Экология» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.).

	<p>27. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)</p> <p>28. Национальная программа «Цифровая экономика» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7. (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.).</p> <p>29. ФГОС СПО</p> <p>30. Устав ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»</p> <p>31. Программа развития ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»</p> <p>32. Локальные нормативные документы ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»</p>
<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025г. Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4. Формировать у обучающихся способность содействовать сохранению окружающей среды,ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5. Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы. 6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся. 7. Развивать предпринимательскую культуру и экономическую грамотность. 8. Проводить социализацию обучающихся,оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 9. Организовать деятельность по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся. 10. Разработать онлайн ресурсы (платформы) для использования дистанционных форматов взаимодействия при реализации воспитательного процесса.
<p>Целевые показатели</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально-ориентирующего направления, гражданско-патриотического направления, экологического направления, культурно-творческого направления, спортивного и здоровьесберегающего направления, бизнес-ориентирующего направления):</p> <ul style="list-style-type: none"> – международного/всероссийского уровня, - областного/муниципального уровня,

	<ul style="list-style-type: none"> - уровня ПОО – составит не менее 70%. <p>Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах различных уровней, от общего количества обучающихся международного/всероссийского уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - областного/муниципального уровня, - уровня ПОО – составит не менее 60%. <p>Проведение 51 мероприятия (профессионально-ориентирующего направления, гражданско-патриотического направления, экологического направления, культурно-творческого направления, спортивного и здоровьесберегающего направления, бизнес-ориентирующего направления).</p> <p>Реализация 6 проектов (профессионально-ориентирующего направления, гражданско-патриотического направления, экологического направления, культурно-творческого направления, спортивного и здоровьесберегающего направления, бизнес-ориентирующего направления).</p> <p>Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся, составит – 38%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся, составит – 27%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся – 22%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся, составит – 28%</p>
Сроки реализации Программы воспитания	Программа рассчитана на срок реализации образовательной программы на 2024-2028 г.г.
Заказчик Программы	ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
Разработчики Программы	Заместитель директора по ВР Г.Г. Хафизова, заместитель директора по ИМП Л.М. Мифтахова, заместитель директора по УР Е.П. Валиахмедова, заместитель директора по УПР С.Ю. Рогов, заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию Рябикин В.М., советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Пастухова К.Г., педагоги-организаторы Н.Б. Шипилина, Ряпасова О.П.
Ответственный исполнитель Программы	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель социальной службы, социальный педагог, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры, педагоги-организаторы, классные руководители студенческих групп, преподаватели, воспитатели общежития.
Источники	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет

финансировани я исполнения программы	средств внебюджетной деятельности
Контроль выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация и Совет техникума, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного результата реализации Программы (внутренняя экспертиза). 2. Реализация мероприятий Программы вносится в ежегодные календарные планы работы техникума 3. Организация выполнения программы воспитания осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> – администрацией техникума; – педагогическим составом техникума; – классными руководителями и мастерами п/о; – социально-психологической службой техникума. 4. Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно

Раздел 1. Общие положения (пояснительная записка)

Рабочая программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
ЛР	личностные результаты реализации программы воспитания
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация

Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».¹⁰

В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются личностные качества гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Раздел 2. Основные личностные результаты выпускника

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» на период с 2024 по 2028 годы (далее — Программа) выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы. Данная Программа - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Среднее профессиональное образование, традиционно выполняющее функцию воспитания обучающихся, ориентируется в своей работе на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяя актуальные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровье сберегающее;
- экологическое;
- профессионально ориентирующее;
- бизнес-ориентирующее.

Программа воспитания обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» является составной частью Программы развития техникума, сформированной на период до 2028 г., которая в области воспитания обучающихся определяет реализацию следующих задач: совершенствование воспитательной системы техникума в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, развитие студенческого самоуправления, развитие молодёжного общественного волонтерства, формирование эффективной системы поддержки и развития одарённых обучающихся, повышение мотивации студентов к профессиональному и физическому совершенствованию, поддержанию здорового образа жизни.

Кроме того, Рабочая программа воспитания в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» является частью образовательной программы специальности/профессии, реализуемой в техникуме; она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Раздел 4. Содержание программы по направлениям воспитательной работы

4.1 Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена задача: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

ЦЕЛЬ профессионально ориентирующего направления воспитательной работы

1. Подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью
2. Формирование у обучающихся техникума компетенций:
 - ОК 1 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
 - ОК 2 - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
 - ОК 3 - способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

– ОК 9 - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - на уровне выше среднего не менее чем у 70 % обучающихся техникуме через участие в мероприятиях/проектах программы ВиС к марту 2028г.

3. Воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<p>Формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;</p> <p>Воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;</p> <p>Формировать у обучающихся уважение к людям труда;</p> <p>Развивать лидерские качества;</p> <p>Развивать способность работать в коллективе и команде;</p> <p>Формировать потребность в постоянном профессиональном росте.</p>	<p>ЛР 4 ЛР7</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по профессионально ориентирующему воспитанию

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
Профессионально ориентирующее направление				
Мероприятия и проекты научно-	Проект «Научное общество обучающихся техникума »	В течение года	Куратор НОО	3%

исследовательского направления:	Научно-исследовательская конференция «Моя профессия мое будущее» (уровень ПОО)	Май	Председатели ПЦК	5%
	Научно-техническая конференция «Молодежь. Наука. Технологии производства» (региональный уровень)	Ежегодно (февраль)	Преподаватели	0,2%
	Участие студентов в смотрах-конкурсах студенческих работ различного уровня	Март	Преподаватели	2%
	Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых» (всероссийский уровень)	Ежегодно (март)	Преподаватели	2%
	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых» (всероссийский уровень)	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Преподаватели	10 %
	Индивидуальная проектная деятельность	Ежегодно (в течение учебного года)	Преподаватели	30%
	Экскурсии на производстве и организациях	В течение учебного года	Председатели ЦМК	50%
	«День карьеры» (встречи с представителями работодателей), встречи выпускников со специалистами ЦЗН г. Златоуста	апрель	Учебно-производственный отдел	30%
	Областной фотоконкурс «ПРОФКАДР»	Ежегодно октябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
	Предметные недели ПЦК	В течение учебного года	Председатели ПЦК	70%
	Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью ознакомления с историей техникума, лабораториями, кабинетами, мастерскими	сентябрь	Учебно-производственный отдел	100%

	«Я и моя будущая специальность». Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками техникума	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел	30%
	Встречи выпускников со специалистами ЦЗН г. Златоуста	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел	25%
	Классные часы, посвященные вопросам трудоустройства и эффективному поиску работы	В течение учебного года	Кл. руководители	30%
	Организация встреч с представителями ВУЗов с целью получения студентами непрерывного образования	В течение учебного года	Руководитель профориентационного центра	20%
	Конференция по практике «Я выбираю успех!»	Март-апрель	Учебно-производственный отдел	30%
Мероприятия, направленные на трудовое воспитание обучающихся:	Участие в деятельности летних трудовых отрядов	Ежегодно (июль-август)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	5%
Мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства:	Участие в движении ПРОФЕССИОНАЛЫ	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел Преподаватели	0,3%
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Преподаватели	60%
	Олимпиады и диктанты по профессиональному направлению	В течение учебного года	Преподаватели	95%
Социальные проекты	ФП «Билет в будущее», ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	Октябрь, ноябрь	Учебно-производственный отдел	5%
	«Мы в ТЕМПе»	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел	10%

	«День открытых дверей»	Апрель	Руководитель профориентационного центра, педагог-организатор	5%
	«Твой выбор – твои возможности» (экскурсии в мастерские и лаборатории техникума)	Сентябрь	Учебно-производственный отдел	100%
	«Олимпиада по информатике для учащихся образовательных школ ЗГО»	Апрель	Преподаватель	3%
	Проект студенческое мобильное агентство «Налогоплательщик»	В течение учебного года	Преподаватель	3%
мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма терроризма программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Классные часы «Здоровая карьера»	Ежегодно (октябрь-ноябрь)	Кл. руководители групп	100%
	Инструктажи по технике безопасности	В течение года	Руководители отделений	100%
	Конкурс презентаций «Я выбираю жизнь!»	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по ВР	30%
	Видеоролики направленные на профилактику наркоупотребления и наркораспространения	В течение учебного года	Классный руководитель групп	100%
	Встречи-беседы с представителями УВД, ОП, КДН	В течение учебного года	Социальный педагог	100%

Результат: к марту 2028 года не менее чем у **70%** обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

4.2 Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши, особенно в условиях обострения военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами Президента РФ В.В. Путина, сказанными им на заседании «Клуба лидеров» в Ново-Огарево 3.02.2016 года: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом...».

Цель гражданско-патриотического направления воспитательной работы: Формирование у обучающихся ПОО патриотизма и собственной гражданско-патриотической позиции на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК 6) на уровне выше среднего не менее чем у 75% обучающихся ПОО через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания к марту 2028г.

Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Формировать духовно - нравственные ценности обучающихся; Развивать гражданственность и патриотизм; Формировать культуру толерантности у обучающихся; Формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности; Формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; Формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга; Развивать лидерские качества; Развивать способность работать в коллективе и команде; Формировать чувство гордости за достижения своей страны, края, своего образовательного учреждения.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по гражданско-патриотическому направлению

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
Гражданско-патриотическое направление				
Мероприятия духовно-нравственного направления	Участие в мероприятиях регионального плана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование»	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель социально-психологической службы	10%
	Участие в проведении классных часов «Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельникам	Зав.отделением, классные руководители	100%
	Создание и наполнение сайта «Я гражданин России» (дистанционный формат)	В течение года	Зам. директора по ВР	
Мероприятия проекты культурно-исторического направления	День героев России	Ежегодно Декабрь	Руководитель социально-психологической службы	60%
	Классные часы, посвященные памятным датам	В течение года	Кл. руководители групп	100%
	Акция «Георгиевская ленточка»	Ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	20%

	Вахта Памяти	Ежегодно	Руководитель социально-психологической службы	5%
	Открытый классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	Январь	Классные руководители, библиотекарь	30%
Мероприятия и проекты гражданско-правового направления	Интеллектуальная игра «Основы права»	Ноябрь	Преподаватели истории	10%
	День волонтера (добровольца)	Декабрь	Педагог-организатор	30%
	Круглый стол «План Даллеса и последствия его реализации»	Октябрь	Руководитель социально-психологической службы	3%
Мероприятия и проекты военно-патриотического направления	Встречи с сотрудниками военкомата «День призывника»	Ежегодно (ноябрь- март)	Заместитель директора по ВР	30%
	Учебные сборы	Июнь	Заместитель директора по ВР	30%
	Военно- спортивная игра «Парни, вперед!»	Февраль	Руководитель физвоспитания, преподаватели	10%
	«День защитника Отечества»	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
	Месячник «День Победы»	Ежегодно(май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	30%
	Всероссийскаяакция «Диктант Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	20%

	Акция «Бессмертный полк»	Ежегодно (май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	5%
	Городская акция «Свеча Памяти»	Ежегодно (май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	3%
	Интерактивная игра для адаптации первокурсников «Призрак старого города»	Сентябрь	Педагог-организатор, библиотекарь	30%
Мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения, программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Ежегодно (3 сентября)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	100 %
	Классные часы «Экстремизм – антисоциальное явление»	Ежегодно (сентябрь)	Кл. руководители групп	100%
	Встречи-беседы с представителями правоохранительных органов «Организация борьбы с терроризмом. Техника безопасности в техникуме. Правовая база»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	100%
	Родительские собрания «Профилактика экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения» «Безопасность в сети Интернет»	Ежегодно (сентябрь, январь)	Классные руководители групп	100%
	Информационные методические совещания по темам, касающимся профилактики экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР	100 %

Результат: к марту 2028 года у не менее чем **70%** обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики на уровне выше среднего сформирована компетенция: ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

4.3 Экологическое направление воспитательной работы

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

– загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;

– загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;

загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;

– разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

В 2013 году в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

Цель экологического направления воспитательной работы: Формирование у обучающихся ПОО способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7) на уровне выше среднего не менее чем у 70 % обучающихся ПОО через участие в проектах/ мероприятиях программы воспитания к марту 2028г.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Экологическое направление воспитательной работы	Формировать экологическое сознание, естественно - научные знания, экологическую компетентность; Развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; Формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно- экологического выбора;	ЛР 10	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

	<p>Воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>Развивать лидерские качества;</p> <p>Развивать способность работать в коллективе и команде.</p>		
--	---	--	--

ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий экологического направления работы

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
Экологическое направление				
Мероприятия и проекты, направленные на экологическое просвещение:	Ежегодный всероссийский экологический диктант	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы	40%
	Исследовательские работы на актуальные экологические темы	В течение учебного года	Преподаватели,	3%
	Проект «Телепортация» (дистанционный формат). Виртуальные экскурсии.	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель специальности «Туризм»	55%

2. Мероприятия и проекты, направленные на экологическую деятельность	Международная экологическая акция «Час Земли»	Ежегодно (март)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, преподаватели	50%
	Экологические субботники	Ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кл. руководители	50%
	Круглый стол «Экологический терроризм как глобальная проблема современности»	Март-апрель	Преподаватели, кл. руководители групп	3%
	Викторина ко Дню экологии «От экологии души к экологии пространства»	Май	Преподаватели экологии	30%
	Участие в городских мероприятиях, направленных на решение экологических проблем г. Златоуста	В течение года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	5%

Результат: к марту 2028 года у не менее чем **70%** обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики сформирована компетенция ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

4.4 Культурно-творческое направление воспитательной работы

Проблема организации молодёжного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества невозможно без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиваться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях. Мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворения потребностей в

интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала обучающихся техникама.

Цель культурно-творческое направление воспитательной работы: Формирование у обучающихся ПОО, способности работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 4) на уровне выше среднего не менее чем у 70% обучающихся ПОО посредством создания условий для формирования и закрепления творческой активности молодежи, содействия развитию творчества молодёжи, поиска и популяризации новых форм творчества молодежи через участие в проектах/мероприятиях программы воспитания к марту 2028г.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Культурно-творческое направление воспитательной работы	<p>Формировать общую культуру обучающихся;</p> <p>Развивать творчество обучающихся;</p> <p>Развивать лидерские качества;</p> <p>Развивать способность работать в коллективе и команде;</p> <p>Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>Развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>Содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</p>	<p>ЛР 8</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 12</p>	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по культурно-творческому воспитанию

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
Культурно-творческое направление				
Мероприятия и проекты, направленные на выявление талантливых, одаренных обучающихся и развитие их творческих способностей	Анкетирование по выявлению увлечений обучающихся	Ежегодно (сентябрь)	Кл. руководители	100%
	Фестиваль «Минута славы»	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	70%
	«Посвящение в студенты первокурсников»	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, зав. отделений кл. руководители	30%
	День учителя у скульптурной композиции «Любимый учитель»	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кл. руководители	40%
	Фестиваль военно- патриотической песни «Откровение сердца»	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	3%
	Областной фестиваль студенческого творчества «Я вхожу в мир искусств»	Ежегодно (март)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	3%

	Студент года	Октябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	5%
	Школа актива	2 раза в полугодие	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	15%
	Концерт ко Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	20%
	VIII отчетно-выборная конференция студентов	октябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	30%
Мероприятия и проекты, направленные на создание творческого пространства	Работа кружков, секций;	В течение года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кл. руководители групп	80%
	День студента	Январь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР,	30%
	Он-лайн конкурс «Территория вдохновения и творчества»	Октябрь	Кл. руководители организатор ВР	60%
Проекты, направленные на создание информационно го/медийного пространства	Видеоролики и фотографии о студенческой жизни	январь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР,	40%
	Публикации в газете студенческого и преподавательского сообщества «СТОПУДОВО!»	ежеквартально	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	3%

мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения, программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Буклеты «Осторожно, экстремизм!» «СТОПВИЧСПИД»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	5%
	Информационно-методические совещания по вопросам, связанным с профилактикой наркоупотребления и наркораспространения, экстремизма и терроризма.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кл. руководители групп	80%

Результат: к марту 2028 года у не менее чем **70%** обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики на уровне выше среднего сформирована. ОК: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

4.5 Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы

Идеями данного направления являются физическое развитие обучающихся, увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат – укрепление и сохранение здоровья всей нации.

Цель спортивного и здоровье сберегающего направления воспитательной работы – сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовки (ОК 8) на уровне выше среднего не менее чем у 70% обучающихся ПОО через использование средств физической культуры и участие в проектах/мероприятиях программы воспитания к марту 2028г.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
------------------------------	---------------------------	------------------------------	--

<p>Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы</p>	<p>Соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья соматического, физического, психологического, духовно - нравственного;</p> <p>Проявлять социальную активность в общественной жизни профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;</p> <p>Воспитать чувствоценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;</p> <p>Принимать активноеучастие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;</p> <p>Прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>Вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>Привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;</p> <p>Развивать лидерские качества;</p> <p>Развивать способность работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 9</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
--	--	-------------	---

ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по-спортивному и здоровью сберегающему воспитанию

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
Спортивное и здоровье сберегающее направление				
Мероприятия и проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Работа спортивных секций	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	10%
	Спортивные соревнования в зачет спартакиады ССУЗов	В течение учебного года	Руководитель физического воспитания	10%
	Тематический забег 872 метра, посвященный блокадному Ленинграду	Январь	Руководитель физического воспитания	100%
	Организация и проведение легкоатлетической эстафеты на кубок директора, посвящённой маршалу Советского Союза Б.М. Шапошникову	сентябрь	Руководитель физического воспитания	80%
	Организация и проведение турнира по мини-футболу, посвящённого памяти футболистов, участников «Матча смерти – 1942 года».	Январь	Руководитель физического воспитания	35%
	Организация и проведение турнира по баскетболу памяти Валерия Науменко	Февраль	Руководитель физического воспитания	70%
	Турнир по шахматам и шашкам	Ежеквартально	Руководитель физического воспитания	25%

	Всероссийский забег «Лыжня России»	Ежегодно (февраль)	Руководитель физического воспитания	5%
Мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и нарко распространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	День здоровья	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	10%
	Марафон спортивных достижений (дистанционный формат)	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель физвоспитания	60%
	Информационные методические совещания по темам, касающимся профилактики Здорового образа жизни	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	100%
	Встречи-беседы обучающихся с медработниками	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
	Акция «Защити себя от СПИДа»	Ежегодно (декабрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	50%
	Социально- психологическое тестирование, направленное напрофилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, психолог	90%
	Классные часы, направленные на пропаганду ЗОЖ	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители	100%

Результат: к марту 2028 года не менее чем 70% обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» на уровне выше среднего сформированы компетенция: ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

4.6 Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОУ «Уральский региональный колледж» становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

Цель бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы: Формирование у обучающихся ПОО, способности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11) на уровне выше среднего не менее чем у 70% обучающихся ПОО через участие в проектах/ мероприятиях программы воспитания к марту 2027г.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы	Формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность; Формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса; Формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность, конкурентоспособность в новых экономических условиях; Воспитывать творческое отношение к своей профессии через исследовательскую деятельность, общие профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования; Повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных новым социально экономическим тенденциям развития общества; Развивать лидерские качества студентов; Развивать способность работать в коллективе и команде.	ЛР2	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по бизнес-ориентирующему воспитанию

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
Бизнес-ориентирующее направление				
Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-просвещение	Он-лайн олимпиада «Час финансовой грамотности»	Ежегодно (октябрь)	Преподаватели экономических дисциплин	50%
	Экономическая олимпиада «Предпринимательская деятельность»	В рамках недели ПЦК «Экономических дисциплин»	Преподаватели экономических дисциплин	10%
	Траектория успеха (онлайн дистанционная игра)	Декабрь	Преподаватели экономических дисциплин	20%
	Школа бизнес-грамотности Junior Business School (JBS)	В течение года	Преподаватели экономических дисциплин	25%
Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-деятельность	Конкурс молодежного предпринимательства по различным направлениям жизнедеятельности города («Проектное бюро-ЭКОРЕГИОН для туризма и т.п. »)	Февраль	Преподаватели экономических дисциплин	60%
	Нетворкинг «Молодежные предпринимательские инициативы -74»	Март	Преподаватели экономических дисциплин	10%
	Участие в конкурсах и грантах по предпринимательству	В течение учебного года	Преподаватели экономических дисциплин	5%
Мероприятия плана противодействия	Классные часы «Коррупция (понятие, ответственность, противодействие коррупции)	Ежегодно (декабрь)	Кл. руководители групп	100%

идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:	Круглый стол «Противодействие органов внутренних дел криминальному рынку наркотических средств как составной части теневой экономики и организованной преступности»	Март	Заместитель директора по ВР	2%
--	---	------	-----------------------------	----

Результат: к марту 2028 года у не менее чем 70% обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономик» на уровне выше среднего сформирована компетенция: ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Раздел 5. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания Мониторинг эффективности реализации по направлению профессионального воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель			
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональнообразование обучающихся.	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%.).			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		100%	100%	100%	100%
2.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию.	Доля обучающихся успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию (%).			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		100%	100%	100%	100%
3.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			

	профессиональных состязаний.	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		8	9	10	12
4.	Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию.	Количество социальных партнеров (ед.)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		12	13	20	25
5.	Рост профильно-трудоустроенных выпускников.	Доля трудоустроенных выпускников (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		Не менее 60%	Не менее 65%	Не менее 68%	Не менее 70%
6.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию).	Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		Не менее 30%	Не менее 50%	Не менее 55%	Не менее 60%

Мониторинг эффективности реализации программы по гражданско – патриотическому воспитанию

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%).			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		55%	95%	Не менее 99%	Не менее 100%
2.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		3/1	5/2	6/3	7/4
3.	Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения.	Доля родителей обучающихся от общего числа (%).			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		90%	95%	98%	100%

Мониторинг эффективности реализации спортивного и здоровьесберегающего направления

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (спортивные-оздоровительные мероприятия).	Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.).			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		8	9	10	12
2.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся сдавших нормы ГТО	Количество участников сдавших нормы ГТО			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		24,5%	27,5%	30%	35%

Мониторинг эффективности реализации направления экологическое воспитание

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		25 %	30 %	32%	33%
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся	Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		6/35 %	7/45 %	8/46%	9/48%
3.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней	Количество конкурсных мероприятий / количество победителей и призеров (чел.)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		3/2	4/2	5/3	6/4

Мониторинг эффективности реализации направления культурно-творческого воспитания

№	Критерий эффективности	Показатель по годам			

п/п					
1.	Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях/проектах			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		30%	35%	37%	38%
2.	Рост числа мероприятий культурно-творческого направления разного уровня	Количество проведенных мероприятий разного уровня			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		26	30	32%	33%
3	Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно- творческую деятельность	Доля обучающихся, включенных в культурно-творческую деятельность (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		25 %	30%	32%	34%

Мониторинг эффективности реализации бизнес-ориентирующего направления

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в воспитательных событиях, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		20 %	25 %	26% 28%	
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся	Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		4/20 %	6/25 %	7/27%	8/28%

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» к 2028 году создано единое воспитательное пространство техникума, обеспечивающее последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим и инновационным воспитательным результатам:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников

образовательного процесса;

- создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по образовательным программам СПО, реализуемых техникумом на период обучения;
- сформированность общих компетенций у выпускников, способных самореализоваться в условиях современного общества;
- рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные профессиональные программы;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;
- рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности;
- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН;
- стабильность количества спортивных кружков и секций;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- формирование толерантного отношения обучающихся к лицам со специальными образовательными потребностями;
- удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.
- сформированность личностных образовательных результатов обучающихся.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

УТВЕРЖДАЮ: _____
Директор ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»
М.Н.Пономарёва

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 13.02.07 Электроснабжение(по отраслям)
на период с 01.09.2024 по 31.03.2028г.**

Златоуст, 2023

Календарный план воспитательной работы					
Направление воспитательной работы	№ п/п	Содержание работы	Дата, сроки	Целевая аудитория	Ответственный
Сентябрь					
Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации					
1 сентября: День знаний;					
3 сентября: День окончания Второй мировой войны					
3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом					
8 сентября: Международный день распространения грамотности					
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма					
13 сентября: 101 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)					
27 сентября: День работника дошкольного образования					
27 сентября: День туризма					
Гражданско-патриотическое воспитание	1	Еженедельная Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности» Классные часы, Разговоры о важном.	Еженедельно	Все курсы	Классные руководители Зав. Отделений по ВР
	2	Наполнение сайта техникума «Я гражданин	В течение месяца	Все курсы	Зам. директора по ВР

		России»			
	3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	3 сентября	Все группы	Зав. отделений по УВР Преподаватель истории
	4	Формирование банка данных обучающихся.	В течение месяца	Все группы	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	1	Классные часы по вопросам: поведение на территории техникума, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, об одежде делового стиля	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
	2	Собрание для студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки	В течение месяца	Дети-сироты	Социальные педагоги
	3	Совет профилактики Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	Каждый 3 четверг месяца	Все группы	Зам. директора по ВР, руководитель социально-психологической службы
	4	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников .	В течение месяца	Группы 1 курса	Зав. отделений по УВР Социальный педагог
Спортивное и здоровье сберегающее	1	День здоровья	Вторая неделя месяца	Все группы	Классные руководители
	2	Тематический забег 872 метра, посвященный блокадному Ленинграду	Сентябрь	Все группы	Руководитель физического воспитания
Профессионально ориентирующее	1	Разговоры о важном. Классные часы: Я студент СПО (групповая дискуссия)	5 сентября	Все группы	Зав. Отделений по ВР Классные руководители
	2	Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью ознакомления с историей техникума, лабораториями, кабинетами, мастерскими	Сентябрь	Студенты 1 курса	Отдел по учебно-производственной работе

	3	Встречи с работодателями	В течение месяца	Студенты 1 курса	Отдел по учебно-производственной работе
	4	Участие в ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	В течение года	Амбассадоры «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»	Советник по воспитанию
Культурно-творческое воспитание	1	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час.	1 сентября	Все группы	Классные руководители
	2	Интерактивная игра на адаптацию первокурсников «Призрак старого города»	В течение месяца	Волонтеры	Социальные педагоги
Бизнес-ориентирующее	1	Школа бизнес-грамотности Junior Business School (JBS)	4 неделя	3-4 курсы	Преподаватели экономических дисциплин
Экологическое воспитание	1	Проект «Телепортация». Виртуальная экскурсия по г. Златоусту	4 неделя	Все группы	Преподаватель специальности «Туризм»
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Семинар классных руководителей «Организация взаимодействия классного руководителя с учебной группой»	1 неделя	Классные руководители	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	2	Согласование программ дополнительного образования детей	Август	Преподаватели	Руководители отделений
	3	Контроль: Формирование личных дел студентов-сирот и лиц оставшихся без попечения родителей	2-3 неделя	1 курс	Заведующий учебной частью
	4	Заседание Студенческого совета	3 неделя	Актив групп	Зам. директора по ВР, зав отделений
	5	Заселение в общежитие	30 августа – 1 сентября	Абитуриенты	Воспитатели общежития
	6	Оформление социального паспорта техникума	В течение месяца	Все группы	Социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями	1	Родительские собрания, собрание проживающих в общежитии	В течение месяца	Все группы	Зам. директора по ВР Руководители отделений

Октябрь

Знаменательные и памятные даты:

Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации

1 октября: Международный день пожилых людей

1 октября: Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

15 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

Профессиональное воспитание	1	«Билет в будущее» – профессиональные пробы для школьников	В течение месяца	Все группы	Отдел по учебно-производственной работе
	2	Экскурсии на производство	В течение месяца	2-3 курс	Отдел по учебно-производственной работе
	3	Конкурс визиток по специальности	В течение месяца	1 курс	Классные руководители
	4	Классные часы, посвященные вопросам трудоустройства и эффективному поиску работы	В течение месяца	4 курс	Классные руководители
Гражданско-патриотическое	1	Совет профилактики	3 неделя месяца	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики

воспитание Профилактика безнадзорности и правонарушений Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	2	Показ видеороликов направленных на профилактику наркоупотребления и наркопреступления. Встреча с представителями УМВД	В течение месяца	1-2 курс	Социальный педагог
	3	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	В течение месяца	1 курс	Классные руководители
	4	Классные часы, посвященные Маршалу Советского Союза Б.М. Шапошникову	1 неделя	1 курс	Классные руководители
	5	Лекции и беседы Златоустовской Епархии РПЦ	В течение месяца	Курсанты	Зам. директора по ВР
	6	День призывника	1 неделя	1-2 курс	Руководитель социально-психологической службы
	7	Круглый стол «Реализация плана Даллеса»	4 неделя	1-2 курс	Руководитель социально-психологической службы
	8	Волонтерская акция. Сбор помощи бездомным животным «Дай лапу, друг!»	В течение месяца	Все группы	Социальный педагог
	Физическая культура и здоровье сбережение	1	Легкоатлетическая эстафета на Кубок директора техникума, посвящённая маршалу Шапошникову Б.М. Стадион ДК «Металлург»	В течение месяца	Все группы
Культурно-творческое воспитание	1	Посвящение в студенты «Здравствуйте, это МЫ!»	3 неделя	1 курс	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	2	Фестиваль «Территория вдохновения и творчества» дистанционный формат.	2 неделя	Все группы	Педагог-организатор, классные руководители
	3	Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!» у скульптурной композиции «Любимый учитель»		1-3 курс	Зав. Отделений по ВР Классные

				1-4 курсы	руководители
	4	Студент года	2 неделя	2-3 курс	Зам. директора по ВР, Зав. отделением по В по УВР
	5	Школа актива	1 неделя	Все группы	Педагог-организатор
	6	Киноклуб «Зеркало»	2 неделя	Участники клуба	Зав. отделением по УВР
Бизнес-ориентирующее воспитание	1	Месячник правовой и финансовой грамотности	В течение месяца	Все группы	Преподаватели
	2	Подготовка участников к конкурсу Профессионалы	В течение месяца	Участники конкурса	Тренеры
Экологическое воспитание	1	Подготовка к всероссийскому экологическому диктанту	В течение месяца	1-2 курсы	Преподаватели
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Внутритехникумовский контроль по классному руководству	В течение месяца	Для всех групп	Зав. отделениями
	2	Малый педагогический совет «Адаптация студентов первого курса»	В течение месяца	1 курс	Зам. директора по ВР Руководитель социально-психологической службы
Работа с родителями	1	Заседание родительского комитета	1 неделя	Все группы	Классные руководители
	2	Индивидуальные беседы и консультации	В течение месяца	Все группы	Педагог-психолог, классные руководители
Ноябрь					
Знаменательные и памятные даты:					
Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации					
4 ноября: День народного единства					
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных					

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса 26 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации					
Профессиональное воспитание	1	Индивидуальная проектная деятельность по профессиональному направлению	В течение месяца	1-3 курс	Куратор НОУ
Гражданско-патриотическое воспитание Профилактика безнадзорности правонарушений Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	1	Совет профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
	2	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (Тестирование студентов 1 курса)	В течении месяца	1 курс	Социальный педагог Классные руководители
	3	Правила поведения на железнодорожных объектах, профилактика травматизма.	4 неделя	Все группы	Классные руководители
	4	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения пожара	В течение месяца	Все группы	Преподаватель-организатор ОБЖ
Экологическое воспитание	1	Всероссийский экологический диктант	3-4 неделя	Все группы	Классные руководители
	1	Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»	4 неделя	Все группы	Зав. отделениями Классные руководители
	2	Флешмоб «День народного единства»	1 неделя	1-2 курс	Зав. Отделением по ВР Педагог-организатор
	3	. Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	4 неделя	Все группы	Классные руководители Педагог-организатор
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Заседание Студенческого совета	2 неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР
Декабрь					

Знаменательные и памятные даты:**Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации**

3 декабря: День неизвестного солдата

3 декабря: Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Профессиональное воспитание	1	Участие в конкурсе ПРОФЕССИОНАЛЫ	В течение месяца	Участники конкурса	Мастера производственного обучения, тренеры
Гражданско-патриотическое воспитание	1	Совет профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
	2	Государственные символы России. Классный час к Дню Конституции Разговоры о важном. Классный тематический час «Конституция - основной закон нашей страны»	12 декабря 9 декабря	Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
	3	День волонтера (добровольца). Посвящение в волонтеры.	Первая неделя	Все группы	Зам. директора по ВР педагог-организатор

	4	Исторический декабрь Славы России	Вторая неделя	1-2 курса	Руководитель социально-психологической службы
	5	«День Героев Отечества» - классные часы Разговоры о важном. Классный час «Подвиг героя (студенческий проект)	9 декабря	Все группы	Классные руководители
	6	Классный час на тему «Вместе против коррупции»	Первая неделя	Все группы	Классные руководители
Физическая культура и здоровье сбережение	1	«Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ - инфекции	2 декабря	Все группы	Социальные педагоги
	2	Турнир по баскетболу памяти В. Науменко	декабрь	1-3 курс	Руководитель физ. воспитания
	2	Новогодний серпантин. Поздравление преподавателей с наступающим Новым годом	4 неделя	Все группы	Зав. отделений по ВР
Экологическое воспитание	1	Круглый стол «Экологический терроризм как глобальная проблема современности»	В течение месяца	Преподаватели экологии	Классные руководители
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Заседание Студенческого совета	3 неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1	Индивидуальные беседы и консультации	В течение месяца	Все группы	Социальный педагог
Январь					
Знаменательные и памятные даты: Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации 25 января: День российского студенчества 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста					
Профессиональное воспитание	1	Встречи выпускников со специалистами ЦЗН г. Златоуста	3 неделя	Все группы	Зав. по практике

Модуль 2.1. Гражданско - патриотическое воспитание	1	Совет профилактики	1 раз в месяц	Все группы	Члены Совета профилактики
	2	Встреча студентов сотрудниками ПДН, беседа по теме «Права и обязанности несовершеннолетних»	4 неделя	Группы 1 курса	Педагог-психолог
	3	День воинской славы	4 неделя	Все группы	Преподаватели истории
	4	Разговоры о важном. Классный час Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами) «125 грамм хлеба», открытый классный час посвященный снятию блокады Ленинграда	4 неделя	Все группы	Библиотекарь
	5	Смотр строя и песни среди курсантов	3 неделя	курсанты	Руководитель социально-психологической службы
Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение	1	Турнир по мини-футболу, памяти футболистов, участников «матча смерти» 1942г.	В течение месяца	Все группы	Руководитель физ. воспитания
Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	1	День российского студенчества «Моя студенческая жизнь»	25	Все группы	Классные руководители
	2	Разговоры о важном		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
Модуль 2.5. Экологическое воспитание	1	Экологическая викторина: «Охраняемые растения»	В течение месяца	1 курс	Преподаватели
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Заседание Студенческого совета	3 неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР
	2	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «Взаимодействие воспитательной службы и классных руководителей для мотивации социальной активности обучающихся»	Январь	Классные руководители	Зам. директора по ВР

Работа с родителями	1	Индивидуальные беседы и консультации	В течение месяца	Все группы	Социальный педагог
Февраль					
<p>Знаменательные и памятные даты: Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки, 301-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества 21 февраля – Международный день родного языка, Всемирный день экскурсовода 26 февраля – День слесаря в России</p>					
Профессиональное воспитание	1	Профориентационная кампания (по отдельному плану)	В течение месяца	Участники компании	Преподаватели (по приказу)
	2	Предметные недели ПЦК	В течение месяца	Все группы 1-3 курсы	Председатели ПЦК
	3	Разговоры о важном.		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание Профилактика безнадзорности и правонарушений. Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	1	Месячник, посвященный Дню защитника Отечества.	В течение месяца	Все группы 1-3 курсы	Руководитель социальной службы
	2	Совет профилактики	4 неделя	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
	3	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	2 неделя	I-3 курс	Социальный педагог
	4	Час мужества, посвященный выводу советских войск из Афганистана	По плану месячника	Все группы	Руководитель социально-

					психологической службы
Физическая культура и здоровье	1	«Парни, вперед!»	В течение месяца	Все группы	Педагог-организатор ОБЖ
Культурно- творческое воспитание	1	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	к 23.02	Все группы	Зав. учебной частью
	2	Киноклуб «Зеркало»	Первая неделя	Все группы	Зав. отделений по ВР
	3	Школа актива	Первая неделя	Активы групп	Педагог-организатор
Бизнес-ориентирующее воспитание	1	Конкурс молодежного предпринимательства	В течение месяца	Преподаватели Экономических дисциплин	Руководители отделений
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Контроль за проведением классных часов.	В течение месяца	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
	2	Заседание Студенческого совета	Первая неделя	Активы групп	Заместитель директора по ВР
Март					
Знаменательные и памятные даты: Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации 8 марта: Международный женский день 14 марта: 451-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра					
Профессиональное воспитание	1	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых»	В течение месяца	Все группы	Преподаватели, Куратор НОУ
Гражданско- патриотическое воспитание	1	Совет профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики

	2	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	2 неделя	Все группы	Социальный педагог
	3	Беседа на тему: «Соблюдение правил дорожного движения и мер личной безопасности участниками дорожного движения». По согласованию с ГИБДД \	1 курс	По группам	Инспектор отделения ПДД ОГИБДД УМВД по г. Златоуст
	4	Разговоры о важном.		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
Физическая культура и здоровье сбережение	1	Турнир по шахматам и шашкам	В течение месяца	Все группы	Преподаватель физвоспитания
	2	Организация и проведения беседы по профилактике заболеваемости в межсезонье	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
Культурно - творческое воспитание	1	Разговоры о важном.		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
	2	Разговоры о важном. Классный час «Искусство в нашей жизни» (творческая лаборатория)		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
	3	Последний звонок	4 неделя	Выпускные группы	Педагог-организатор
Молодежное предпринимательство	1	Неделя предпринимательства	В течение месяца	Все группы	Преподаватели
Экологическое воспитание	1	Классный час «Сохранить природу-сохранить жизнь»	В течение месяца	1 курс	Преподаватели
	2	Международная экологическая акция «Час земли»	4 неделя	Все группы	преподаватели
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Заседание Студенческого совета	3 неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР

Работа с родителями	1	Индивидуальные консультации	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
Апрель					
Знаменательные и памятные даты: Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации 7 апреля – Всемирный День здоровья 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля: Всемирный день Земли 27 апреля: День российского парламентаризма					
Профессиональное воспитание	1	День открытых дверей	По отдельному плану	Все группы	Педагог-организатор
	2	Индивидуальная проектная деятельность	В течение месяца	Все группы	Куратор НОУ
	3	Разговоры о важном.		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	1	Разговоры о важном.		Все группы	Классные руководители
	3	Подготовка к месячнику, посвященного Дню Победы	В течение месяца	Все группы	Классные руководители

	4	«Время первых», классные часы, посвященные Дню космонавтики	1 неделя	Все группы	Классные руководители
Профилактика безнадзорности правонарушений Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	1	Лекции и беседы Златоустовской Епархии РПЦ	2 неделя	Курсанты	Зам. директора по ВР
	2	Беседа, направленная на тему профилактики правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств	По отдельному плану	Все группы	Преподаватели обществознания, Классные руководители
Физическая культура и здоровье сбережение	1	Марафон спортивных достижений. Дистанционный формат	В течение месяца	Все группы	Руководитель физвоспитания
Культурно-творческое воспитание	1	Участие в областном конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	В течение месяца	Все группы	Заместитель директора по ВР
Экологическое воспитание	1	Субботники	По отдельному плану	Все группы	Кл. руководители
	2	Проект «Телепортация» (дистанционный формат). Виртуальные экскурсии	В течение месяца	Все группы	Преподаватель специальности «Туризм»
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Заседание Студенческого совета	Первая неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1	Индивидуальные, профилактические беседы	В течение месяца	Семьи группы риска	Социальный педагог

Май

Знаменательные и памятные даты:

Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Профессиональное воспитание	1	Научно-исследовательская конференция «Моя профессия - мое будущее»	2 неделя	2-3 курс	Отдел по учебно-производственной работе
	2	Конференция по итогам прохождения практики «Я выбираю успех!»	3 неделя	3 курс	Отдел по учебно-производственной работе
	3	Разговоры о важном.		Все групп	Зав. отделений по ВР Классные руководители
Гражданско- патриотическое воспитание Гражданско- патриотическое воспитание и студенческое самоуправление. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	1	Совет профилактики	В течение месяца	1 - 3 курс	Члены совета профилактики
	2	Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические кураторские часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; «Георгиевская лента» 5) мероприятие, посвященное Дню Победы	В течение месяца	Все группы	Зам. директора по ВР Руководитель социально-психологической службы
	3	Праздничное шествие посвященное празднику мира и труда	1 мая	Коллектив работников	Преподаватели Администрация
	4	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения пожара	В течение месяца	Все группы	Заместитель директора по безопасности
Культурно-творческое воспитание	1	Разговоры о важном		Все группы	Зав. отделений по ВР

	2	Классные часы «Слов русских золотая россыпь...», посвященные Дню славянской письменности и культуры	4 неделя	Все группы	Кл. руководители
	3	Последний звонок	4 неделя	Выпускные группы	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическое воспитание	1	Субботники	В течение месяца	1-3 курс	Классные руководители
	2	Викторина ко Дню экологии «От экологии души к экологии пространства»	2 неделя	Все группы	Преподаватели экологии
Работа с родителями	1	Индивидуальные, профилактические беседы	В течение месяца	Семьи группы риска	Социальный педагог
	2	Родительские собрания.	4 неделя	Все группы	Классные руководители
Июнь					
Значимые события и памятные даты:					
Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации					
1 июня: День защиты детей					
6 июня: День русского языка					
12 июня: День России					
22 июня: День памяти и скорби					
29 июня: День молодежи					
Гражданско- патриотическое воспитание	1	Классные часы «12 июня -День России»	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
	2	День памяти и скорби Возложение венков. Вахта Памяти	3 неделя	Курсанты	Руководитель социально-психологической службы
Физическая культура	1	Сдача нормативов Всероссийского	В течение месяца	Все группы	Руководитель физ.

и здоровье сбережение		физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне			воспитания
Культурно-творческое воспитание	1	Классные часы, посвященные Пушкинскому дню в России «И жизнь, и слёзы, и любовь»	6 июня	Все группы	Классные руководители
	2	VI Отчетно-выборная студенческая Конференция	Июнь	Делегаты конференции	Зам. директора по ВР
	3	Торжественное вручение дипломов	Последняя неделя	Выпускные группы	Зам. директора Классные руководители выпускных групп
Экологическое воспитание	1	Классные часы «Это твоя Земля», посвященные дню экологии	1 неделя	Все группы	Классные руководители
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Анализ итогов года: подготовка отчетов за год всех подразделений. Планирование работы на новый учебный год.	До 25 июня	Классные руководители	Зам. директора Классные руководители
	2	Консультации по анализу работы за год	До 25 июня	Классные руководители	Зам. директора, классные руководители

