



Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная
образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Сварщик

Одобрено на заседании педагогического
совета:

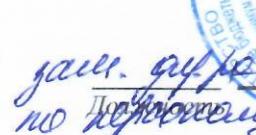
Протокол № 8 от 08.05.2024 г.

Утверждено Приказом ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

Приказ № 453/1 от 08.05.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Златоустовский Завод
Бетоносмесительного Оборудования»

Директор  Пономарёва М.Н.

 
Директор по *кадровым*  

2024 год



Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	10
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	22
5.1. Учебный план	22
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	Ошибка!
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	Закладка не определена.
5.4. Календарный учебный график	25
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	27
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	27
5.7. Практическая подготовка	Ошибка! Закладка не определена.
5.8. Государственная итоговая аттестация	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	27
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. N 863 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023г. N 863;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Машиностроение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.11.2013г. № 701н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Работодатель может взять несовершеннолетнего студента на производственную практику по работам и профессиям из перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда с 16 лет. При этом студент может выполнять работы из перечня не более четырех часов в день. Отдельно в отношении студентов нужно строго соблюдать санитарные правила и нормы и правила по охране труда. 17-летнего студента можно принять на практику на вредные работы на полный рабочий день, если к моменту окончания обучения ему исполнится 18 лет.	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения России от 15 ноября 2023г. N 863	
Квалификация (-и) выпускника	Сварщик	
Направленности (при наличии)	Направленность 1 Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Направленность 2 Сварщик частично механизированной сварки плавлением	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы		
общеобразовательный цикл	1476	366
социально-гуманитарный цикл	216	92
общепрофессиональный цикл	260	104
профессиональный цикл	964	138
в т.ч. практика:		
- учебная	324	9
- производственная	324	9
ГИА в форме демонстрационного экзамена <i>указывается из ФГОС</i>	36	
Всего	2952	700

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.002 Сварщик	Приказ Минтруда России от 28.11.2013 №701н	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
ВД.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ВД.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	ПМ.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03	Планировать и	Умения:

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>(наплавки)</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)</p>

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Навыки:
		ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
		Умения:
		пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности
	ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Знания:
		основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов
		Навыки:
		выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Умения:
		выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Знания:

		правила подготовки кромок изделий под сварку
ПК.1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	Навыки:	сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках
	Умения:	применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
	Знания:	виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; правила сборки элементов конструкции под сварку
	Навыки:	зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку; зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки; удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)
	Умения:	способы устранения дефектов сварных швов; правила технической эксплуатации электроустановок
ПК.1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	Знания:	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
	Навыки:	контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;
	Умения:	использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ПК.1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	Знания:	

		устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения	
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	Навыки:	
		проверки оснащённости сварочного поста РД; проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД; проверки наличия заземления сварочного поста РД	
		Умения:	
		проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД	
	ПК.2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.	Знания:	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
		Навыки:	
		настройки оборудования РД для выполнения сварки	
		Умения:	
	ПК.2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	настраивать сварочное оборудование для РД	
		Знания:	основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД
		Навыки:	выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		Умения:	владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
	ПК.2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотвественных	Знания:	выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
		Навыки:	выполнения РД простых деталей неотвественных конструкций; выполнение дуговой резки простых деталей
		Умения:	владеть техникой РД простых деталей неотвественных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;

	конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	владеть техникой дуговой резки металла
		Знания: техника и технология РД простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; угловая резка простых деталей; основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД
	ПК.2.5. Выполнять дуговую резку металла	Навыки: владения техникой дуговой резки металла
		Умения: владеть техникой дуговой резки металла;
		Знания: дуговая резка простых деталей
Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)	ПК.3.1 Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Навыки: настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки
		Умения: настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Знания: основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Навыки/ Практический опыт: выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
	ПК.3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	Умения: владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
		Знания: выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
		причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
	ПК.3.3. Выполнять	Навыки:

	частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	выполнения частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций
		Умения:
		владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		Знания:
		техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно- технологической и нормативной документации	40.002 ПС Сварщик	<i>ОТФ А</i> Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/02.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей ответственных конструкций А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей ответственных конструкций
		ПК 1.2. Выбирать	40.002 ПС Сварщик	<i>ОТФ А</i> Подготовка,	ТФ А/01.2

		пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)		сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/02.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций
		ПК.1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	40.002 ПС Сварщик	<i>ОТФ А</i> Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/02.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций
		ПК.1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием	40.002 ПС Сварщик	<i>ОТФ А</i> Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/02.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/05.2

		ручного и механизированного инструмента			Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций
		ПК.1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	40.002 ПС Сварщик	<i>ОТФ А</i> Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/02.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций
	ВД Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	40.002 ПС Сварщик	<i>ОТФ А</i> Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/02.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций
		ПК.2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки)	40.002 ПС Сварщик	<i>ОТФ А</i> Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий,	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/02.2

		плавящимся покрытым электродом.		узлов, деталей)	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций
		П.К.2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	40.002 ПС Сварщик	<i>ОТФ А</i> Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/02.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций
		ПК.2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	40.002 ПС Сварщик	<i>ОТФ А</i> Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/02.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций

		ПК.2.5. Выполнять дуговую резку металла	40.002 ПС Сварщик	<i>ОТФ А</i> Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/02.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций
ВД 03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		ПК.3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	40.002 ПС Сварщик	<i>ОТФ А</i> Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/02.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций
		ПК.3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической	40.002 ПС Сварщик	<i>ОТФ А</i> Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/02.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций

		документации по сварке.			A/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций
		ПК.3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	40.002 ПС Сварщик	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/02.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций А/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																						
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)												
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3
Обязательная часть образовательной программы																								
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины ¹																							
ООД.01	Русский язык	о	о	о	о	о	о	о	о	о														
ООД.02	Литература	о	о	о	о	о	о	о	о	о														
ООД.03	История	о	о	о	о	о	о	о	о	о														
ООД.04	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о	о	о														
ООД.05	География	о	о	о	о	о	о	о	о	о														
ООД.06	Иностранный язык	о	о	о	о	о	о	о	о	о														
ООД.07	Математика	о	о	о	о	о	о	о	о	о														

¹ Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Базовый / углубленный уровень	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся, ч.									Распределение по курсам и семестрам			
			Экзамены	Зачеты	Объём ОП	Самост. (с.р.+и.п.)	Консультации	С препод.			в т.ч. практическая подготовка	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Курс 1		Курс 2	
								Всего	в т.ч.					Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4
									Лекции, уроки	Пр. занятия				17 нед	22 нед	11 1/2 (4) нед	8 1/6 (14) нед
Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП				
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)											36	36	36	36			
ООД	Общеобразовательный цикл		3	12	1476	34	24	1394	792	602	366	24	30	576	828	72	
ООД.01	Русский язык	Б	2		72		8	56	40	16	12	8		30	42		
ООД.02	Литература	Б		2	108			108	88	20	12			44	64		
ООД.03	История	Б		2	136			136	104	32	12			58	78		
ООД.04	Обществознание	Б			72			72	62	10	10			34	38		
ООД.05	География	Б		3	72			72	52	20	12				72		
ООД.06	Иностранный язык	Б		2	72			72	18	54	40			30	42		
ООД.07	Математика	У	2		340	4	8	320	160	160	104	8		140	200		
ООД.08	Информатика	Б		2	108			108	32	76	50			48	60		
ООД.09	Физическая культура	Б		1,2	72			72	2	70	22			30	42		
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	Б		2	68			68	48	20	10			30	38		
ООД.11	Физика	У	2		144		8	128	66	62	54	8		60	84		
ООД.12	Химия	Б		2	72			72	44	28	12			30	42		
ООД.13	Биология	Б		2	72			72	54	18	12				72		
ООД.14	Основы проектной деятельности	Б		2	68	30		38	22	16	4		30	42	26		
СГ	Социально-гуманитарный цикл			7	216			216	84	132	92					76	140
СГ.01	История России	Б		4	36			36	20	16	10					18	18
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Б		3	36			36	6	30	18					36	

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Б		4	36			36	12	24	12						36
СГ.04	Физическая культура	Б		3,4	36			36	2	34	24					22	14
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Б		4	36			36	26	10	10						36
СГ.06	Основы бережливого производства	Б			36			36	18	18	18						

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА			12	11	1224	4	20	492	224	268	242	60		36	36	464	688
ОП	Общепрофессиональный цикл			2	5	260	2	4	246	116	130	104	8		36	36	20	168
ОП.01	Основы инженерной графики	Б		1	36			36	20	16	16				36			
ОП.02	Основы электротехники	Б		2	36			36	20	16	16					36		
ОП.03	Материаловедение	Б	4		36		2	30	16	14	14	4						36
ОП.04	Допуски и технические измерения	Б	4		36		2	30	16	14	14	4						36
ОП.05	Основы предпринимательства и трудоустройство на работу	Б		4	36			36	16	20	14							36
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Б			36			36	26	10	10							
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Б		4	44	2		42	2	40	20						20	24
ПЦ	Профессиональный цикл			10	6	964	2	16	246	108	138	138	52				444	520
ПМ.01	Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений		4	2	272		8	100	46	54	54	20					272	
МДК.01.01	Технология производства сварных конструкций	Б	3		48		4	40	22	18	18	4					48	
МДК.01.02	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	Б			36		2	30	14	16	16	4					36	
МДК.01.03	Контроль качества сварных соединений	Б			36		2	30	10	20	20	4					36	
УП.01.01	Учебная практика	Б		3	72			72	нед	2				час	час	час	час	
ПП.01.01	Производственная практика	Б			72			72	нед	2				час	час	час	час	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	Б	3		8							8					8	
ПМ.02	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся		3	2	396	2	4	86	34	52	52	16					100	296

	покрытым электродом																
МДК.02.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	Б	3		64	2	2	56	20	36	36	4				64	
МДК.02.02	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	Б			36		2	30	14	16	16	4				36	
УП.02.01	Учебная практика	Б		4	144			144	нед	4				час	час	час	час
ПП.02.01	Производственная практика	Б				144			144	нед	4				час	час	час
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	Б	4		8							8					8
ПМ.03	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		3	2	296		4	60	28	32	32	16				72	224
МДК.03.01	Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Б	3		36		2	30	14	16	16	4				36	
МДК.03.02	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	Б				36		2	30	14	16	16	4				36
УП.03.01	Учебная практика	Б		4	108			108	нед	3				час	час	час	час
ПП.03.01	Производственная практика	Б				108			108	нед	3				час	час	час
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	Б	4		8							8					8
	Учебная и производственная практики				648			648	нед	18				час	час	час	час
	Учебная практика				324			324	нед	9				час	час	час	час
	Производственная практика				324			324	нед	9				час	час	час	час
	Государственная итоговая аттестация				36			36	нед	1				час	час	час	час
	Демонстрационный экзамен				36			36	нед	1				час	час	час	час
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О								24					24			
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП								20						16	4	
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ		15	30	2952	38	44	2102	1100	1002	700	84	30	612	864	612	864

Экзамены (без учета физ. культуры)		3	4	4
Зачеты (без учета физ. культуры)	1	9	3	7

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование ПК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ²	Ответственный от предприятия
1.	ПП.01 Производственная практика	ПМ.01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	<u>72</u>	<u>3</u>	Участок «Сборки»	ООО «Златоустовский Завод Бетоносмесительного Оборудования»
2.	ПП.02 Производственная практика	ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	<u>144</u>	<u>4</u>	Участок «Сборки»	ООО «Златоустовский Завод Бетоносмесительного Оборудования»
3.	ПП.03 Производственная практика	ПМ.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	<u>108</u>	<u>4</u>	Участок «Сборки»	ООО «Златоустовский Завод Бетоносмесительного Оборудования»

²Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.8 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: сварщик.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы представлены в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте, на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «ЗЗБО», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Кугач Светлана Геннадьевна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	18 лет
2	Клюев Анатолий Викторович	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	8 лет
3	Мелехова Людмила Валерьевна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	35 лет
4	Гимадиев Данил Шарафудинович	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	10 лет
5	Людиновсков Анатолий Васильевич	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	7 лет
6	Коваль Татьяна Захаровна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	15 лет
7	Никитина Любовь Викторовна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	22 года
8	Семерекова Валентина Александровна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	1 год
9	Сираева Галина Давлетовна	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	47 лет
10	Лихачев Егор Сергеевич	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	преподаватель	13 лет
11	Стаферов Василий Алексеевич	ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	Мастер производственного обучения	7 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»	3
2.«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»	172
3.«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ»	304

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

**к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ
ПЕРЕД СВАРКОЙ И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»**

Рабочая программа ПМ.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), на основе ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863 и с учетом ПООП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утверждённой Приказом ГБПОУ «МиМК»: №459 от 07 июня 2023 года

Организации-разработчики: ГБОУ ППО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Мелехова Л.В., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Настоящая программа по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 15.11.2023г. № 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

- **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**
- В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки

ПК 1.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно – технологическую документацию по сварке.
ПК 1.3	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.
ПК 1.8	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
ПК 1.9	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
ПК 1.10	Читать сварочные чертежи с учетом цифровых технологий, соблюдая требования цифровой безопасности.

1.2.3В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Н 1.1.01	Чтения конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
	Н 1.2.01	Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
	Н 1.3.01	Эксплуатирования оборудования для сварки
	Н 1.3.02	Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования
	Н 1.4.01	Выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
	Н 1.5.01	Выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
	Н 1.5.02	выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
	Н 1.5.03	выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
	Н 1.5.04	Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку
	Н 1.6.01	Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	Н 1.6.02	Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	Н 1.7.01	Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла

	Н 1.8.01	Выполнения зачистки швов после сварки;
	Н 1.8.02	Предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
	Н 1.9.01	использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
	Н1.10.01	чтения производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI *
Уметь	У 1.1.01	Читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
	У 1.1.02	Пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;
	У 1.1.03	Читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
	У 1.1.05	Использовать в работе электроизмерительные приборы;
	У 1.2.01	Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
	У 1.3.01	Проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки
	У 1.4.01	Подготавливать сварочные материалы к сварке;
	У 1.5.01	Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции(изделий, узлов, деталей) под сварку
	У 1.5.02	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
	У 1.6.01	Контролировать качество выполняемых работ;
	У 1.7.01	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
	У 1.8.01	Использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
	У 1.8.02	Зачищать швы после сварки
	У 1.9.01	Контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой (наплавленные) деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	У 1.9.02	Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	Уо 01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	Уо 01.03	Определять этапы решения задачи
	Уо 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Уо 01.05	Составлять план действия

Уо 01.06	Определять необходимые ресурсы
Уо 01.07	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
Уо 01.08	Реализовывать составленный план
Уо 01.09	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Уо 02.01	Определять задачи для поиска информации
Уо 02.02	Определять необходимые источники информации
Уо 02.03	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
Уо 02.04	Выделять наиболее значимое в перечне информации
Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска
Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
Уо 02.07	Использовать современное программное обеспечение
Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
Уо 03.01	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
Уо 03.02	Применять современную научную профессиональную терминологию
Уо 03.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды
Уо 04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Уо 05.01	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
Уо 06.01	Описывать значимость своей профессии (специальности)
Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
Уо 07.02	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности),осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
Уо 08.01	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Уо 08.02	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
Уо 08.03	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
Уо 09.01	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	Уо 09.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Уо 09.03	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Уо 09.04	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Уо 09.05	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Знать	З 1.1.01	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах
	З 1.1.02	Основные правила чтения технологической документации
	З 1.1.03	Основные правила чтения конструкторской документации
	З 1.1.04	Общие сведения о сборочных чертежах
	З 1.1.05	Требования единой системы конструкторской документации
	З 1.1.06	Основы машиностроительного черчения
	З 1.1.07	Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников
	З 1.1.08	Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей
	З 1.1.09	Свойства постоянного и переменного электрического тока
	З 1.1.10	принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока
	З 1.1.11	Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь
	З 1.1.12	Свойства магнитного поля
	З 1.1.13	Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия
	З 1.1.14	Правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании
	З 1.1.15	Аппаратуру защиты электродвигателей
	З 1.2.01	Основы технологии сварочного производства
	З 1.3.01	Основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения)
	З 1.3.02	Устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения
	З 1.3.03	Устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения
	З 1.3.04	Правила технической эксплуатации электроустановок
	З 1.3.05	Классификацию сварочного оборудования и материалов
	З 1.3.06	Основные принципы работы источников питания для сварки
	З 1.4.01	Классификацию и общие представления о методах и способах сварки
	З 1.4.02	Основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок
	З 1.4.03	Правила подготовки кромок изделий под сварку
	З 1.4.04	Правила хранения и транспортировки сварочных материалов
	З 1.5.01	Влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва

3 1.5.02	Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки
3 1.5.03	Правила сборки элементов конструкции под сварку
3 1.6.01	Системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности
3 1.6.02	Допуски и отклонения формы и расположения поверхностей
3 1.7.01	Необходимость проведения подогрева при сварке
3 1.7.02	Порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
3 1.8.01	Типы дефектов сварного шва
3 1.8.02	Причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов
3 1.8.03	Способы устранения дефектов сварных швов
3 1.9.01	Методы неразрушающего контроля
3 1.9.02	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
3 1.9.03	Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ
3 1.9.04	Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте
3 1.10.01	конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI*
3 1.10.02	правила чтения технологической документации, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI *
Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
Зо 01.05	Структуру плана для решения задач
Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Зо 02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
Зо 02.02	Приемы структурирования информации
Зо 02.03	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
Зо 02.04	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
Зо 03.01	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
Зо 03.02	Современная научная и профессиональная терминология

Зо 03.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
Зо 04.01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
Зо 04.02	Основы проектной деятельности
Зо 05.01	Особенности социального и культурного контекста
Зо 05.02	Правила оформления документов и построения устных сообщений
Зо 06.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
Зо 06.02	Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
Зо 06.03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
Зо 07.01	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
Зо 07.02	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
Зо 07.03	Пути обеспечения ресурсосбережения
Зо 07.04	Принципы бережливого производства
Зо 08.01	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
Зо 08.02	Основы здорового образа жизни
Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
Зо 08.04	Средства профилактики перенапряжения
Зо 09.01	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
Зо 09.02	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
Зо 09.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
Зо 09.05	Правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 272

МДК - 100 часов, консультаций 8 часов, экзамены 12 часов,

в том числе в форме практической подготовки 54 часа

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю 8 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
Лекции, уроки	Практические занятия	Промежуточная аттестация	консультации							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК01.01Технология производства сварных конструкций	48	18	40	22	18	4	4		
ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК01.02Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	36	16	30	14	18	4	2		
ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 01.03Контроль качества сварных соединений	36	20	30	10	20	4	2		
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика	72								72
	Промежуточная аттестация по модулю экзамен	8								
	Всего:	272	54	100	46	56	12	8	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 2 Использование конструкторской, нормативной и технологической документации при производстве сварных конструкций		48/48		
МДК.01.01. Технология производства сварных конструкций.		48/48		
Тема 1.1. Классификация сварных конструкций	Содержание Принципы классификации сварных конструкций	24		
		1	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03

				3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y 1.3.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07
--	--	--	--	--

				Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Балочные конструкции: типы, область применения, конструкция	1	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03

				3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y 1.3.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03
--	--	--	--	--

				Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Колонны, стойки: типы, область применения, конструкция	1	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05

				3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y 1.3.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08
--	--	--	--	--

				Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Решетчатые конструкции: типы, область применения, конструкция	1	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	3 1.4.01 3 1.4.02 3 1.4.03 3 1.4.04 3о 01.01

			OK 05	3o 01.02
			OK 06	3o 01.03
			OK 09	3o 01.04
				3o 01.05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 03.01
				3o 03.02
				3o 03.03
				3o 03.04
				3o 03.05
				3o 03.06
				3o 03.07
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01
				3o 06.02
				3o 06.03
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y 1.3.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04

				Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05
--	--	--	--	--

	Емкости, сосуды, работающие под давлением: типы, область применения, конструкция	1	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.4.01 3 1.4.02 3 1.4.03 3 1.4.04 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.04 3о 03.05 3о 03.06 3о 03.07 3о 04.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 05.02 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04
--	--	---	---	--

				3o 09.05 Y 1.3.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02
--	--	--	--	--

				Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Трубы и трубопроводы: типы, область применения, конструкция	1	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.4.01 3 1.4.02 3 1.4.03 3 1.4.04 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.04 3о 03.05 3о 03.06 3о 03.07 3о 04.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 05.02 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03

				3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Yo 1.3.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01
--	--	--	--	---

				Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Корпусные конструкции: типы, область применения	1	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01

				3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y 1.3.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06
--	--	--	--	--

				Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Основные виды соединений при изготовлении сварных конструкций: типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06

				3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y 1.3.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02
--	--	--	--	--

				Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	практические занятия и В том числе практическая подготовка	2		
	Практическое занятие .1 «Расшифровка условного обозначения листового и профильного проката на чертежах».	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01

				3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y 1.3.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05
--	--	--	--	--

				Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 2 «Чтение сборочных чертежей средней сложности и сложных металлоконструкций».	1	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01

				3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y 1.3.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01
--	--	--	--	--

				Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Тема 1.2 Сборочно-сварочные приспособления	Содержание			
	Классификация сборочно-сварочных приспособлений	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	3 1.4.01 3 1.4.02 3 1.4.03 3 1.4.04 3о 01.01 3о 01.02

			OK 06 OK 09	3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Yo 1.3.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05
--	--	--	----------------	---

				Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Назначение сборочно-сварочных приспособлений	2	ПК 1.4 ОК 01	3 1.4.01 3 1.4.02

			OK 02	3 1.4.03
			OK 03	3 1.4.04
			OK 04	3o 01.01
			OK 05	3o 01.02
			OK 06	3o 01.03
			OK 09	3o 01.04
				3o 01.05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 03.01
				3o 03.02
				3o 03.03
				3o 03.04
				3o 03.05
				3o 03.06
				3o 03.07
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01
				3o 06.02
				3o 06.03
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y 1.3.01
				Yo 01.01

				Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03
--	--	--	--	--

				Уо 09.04 Уо 09.05
	Основные элементы сборочно-сварочных приспособлений	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03

				3o 09.04 3o 09.05 Y 1.3.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01
--	--	--	--	--

				Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	практические занятия и в том числе практическая подготовка	2		
	Практическое занятие 3 «Выбор и обоснование приспособления для сварной конструкции. Описание принципа работы сборочно-сварочного приспособления»	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01

				3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y 1.3.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08
--	--	--	--	--

				Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Тема 1.3	Содержание	22		
Технология изготовления сварных конструкций	Конструкторская документация: виды, содержание.	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.4.01
	Нормативно-техническая документация: виды, содержание.	2		З 1.4.02
	Технологическая документация: виды, содержание.	2		З 1.4.03
	Технология сварки балочных конструкций.	2		З 1.4.04
	Технология сварки решетчатых конструкций.	2		Зо 01.01
	Технология сварки колон, стоек.	2		Зо 01.02
	Технология сварки листовых конструкций.	2		Зо 01.03
	Технология сварки труб и трубопроводов	2		Зо 01.04
			Зо 01.05	
			Зо 01.06	
			Зо 02.01	
			Зо 02.02	
			Зо 02.03	
			Зо 02.04	
			Зо 03.01	
			Зо 03.02	
			Зо 03.03	
			Зо 03.04	
			Зо 03.05	
			Зо 03.06	
			Зо 03.07	

				3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y 1.3.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03
--	--	--	--	--

				Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	практические занятия и в том числе практическая подготовка	18		
	Практическое занятие 4 «Описание технологического процесса сварки контейнера под мусор»		ПК 1.5 ОК 01	З 1.5.01 Зо 01.01
	Практическое занятие 5 «Описание технологического процесса сварки емкости под воду»	2	ОК 02 ОК 03	Зо 01.02 Зо 01.03
	Практическое занятие 6 «Описание технологического процесса сварки двери»	2	ОК 04 ОК 05	Зо 01.04 Зо 01.05
	Практическое занятие 7. «Описание технологического процесса сварки урны»	2	ОК 06 ОК 09	Зо 01.06 Зо 02.01
	Практическое занятие 8 «Описание технологического процесса сварки контейнера под ветошь»	2		Зо 02.02 Зо 02.03
	Практическое занятие 9 «Описание технологического процесса сварки дачной печи»	2		Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05

				3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y 1.5.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01
--	--	--	--	--

				Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05	
Тема 1.4	Содержание	9			
Напряжения и деформации при сварке.	Основные понятия: сила, напряжение, деформация. Связь между ними. Внешние и внутренние силы. Упругая и пластическая деформация. Виды напряжений в материале.	1	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.3.01	
	Временное сопротивление.	1		Зо 01.01	
	Предел текучести. Влияние температуры на величину предела текучести стали.	1		Зо 01.02	
	Сварочный термический цикл. Предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.	1		Зо 01.03	
	Устранение напряжений и деформаций.	1		Зо 01.04	
	Термическая обработка сварных швов.	1		Зо 01.05	
	Механическая правка конструкций. Горячая правка сварных конструкций	1		Зо 01.06	
	практические занятия и в том числе практическая подготовка			4	Зо 02.01
					Зо 02.02
		Зо 02.03			
			Зо 02.04		
			Зо 03.01		
			Зо 03.02		
			Зо 03.03		

				3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y 1.3.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07
--	--	--	--	--

				Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 10 «Выполнение предварительного подогрева металла»	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02

				3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y 1.2.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06
--	--	--	--	--

				Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 11. «Термическая правка деталей»	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01

				3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y 1.2.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05
--	--	--	--	--

				Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Раздел 2 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой		36/36		
МДК.01.02. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой		36/36		
Тема 2.1. Слесарные операции при подготовке металла к сварке.	Содержание			
	Плоскостная разметка металла. Приспособления и инструменты. Подготовка к разметке.	2	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6,	З 1.1.01 З 1.5.01
	Раскрой листа. Приемы и способы разметки. Накернивание разметочных линий.	2		З 1.5.02
	Плоскостная разметка. Приемы разметки.	2	ПК 1.7	З 1.6.01,
	Правка металла. Оборудование и инструменты для ручной правки.	2	ОК 01	З 1.7.01
	Правка полосового и листового металла, прутка, закаленных деталей.	2	ОК 02	Зо 01.01
	Методы правки. Оборудование для механической правки. Охрана труда.	2	ОК 03	Зо 01.02

Рубка металла. Общие сведения. Инструменты для рубки. Приемы рубки. Охрана труда.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3о 01.03
Гибка металла. Гибка и развальцовка труб. Механизация гибочных работ.	2		3о 01.04
Механизированная резка металла. Виды оборудования для резки.	2		3о 01.05
Особые виды резки. Охрана труда.	2		3о 01.06
Опиливание металла. Общие сведения. Классификация напильников.	2		3о 02.01
Выбор напильников и уход за ними. Приемы и виды опилования.	2		3о 02.02
Механизация опиловочных работ. Дефекты. Охрана труда.	2		3о 02.03
Типы разделки кромок под сварку. Конструктивные элементы разделки кромок.	2		3о 02.04
Смещение свариваемых кромок.	2		3о 03.01
Разделка кромок листов разной толщины.	2	3о 03.02	
		3о 03.03	
		3о 03.04	
		3о 03.05	
		3о 03.06	
		3о 03.07	
		3о 04.01	
		3о 04.02	
		3о 05.01	
		3о 05.02	
		3о 06.01	
		3о 06.02	
		3о 06.03	
		3о 09.01	
		3о 09.02	
	3о 09.03		
	3о 09.04		
	3о 09.05		
	У1.1.01		
	У1.5.01,		
	У1.6.01		
	Уо 01.01		
	Уо 01.02		
	Уо 01.03		

				Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05
--	--	--	--	--

	практические занятия и в том числе практическая подготовка	2		
	Практическое занятие 23. «Выполнение разметки простых деталей»	2	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.1.01 З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 З 0 01.01 З 0 01.02 З 0 01.03 З 0 01.04 З 0 01.05 З 0 01.06 З 0 02.01 З 0 02.02 З 0 02.03 З 0 02.04 З 0 03.01 З 0 03.02 З 0 03.03 З 0 03.04 З 0 03.05 З 0 03.06 З 0 03.07 З 0 04.01 З 0 04.02 З 0 05.01 З 0 05.02 З 0 06.01 З 0 06.02 З 0 06.03 З 0 09.01 З 0 09.02 З 0 09.03

				3o 09.04 3o 09.05 Y1.1.01 Y1.5.01, Y1.6.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02
--	--	--	--	--

				Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 24. «Определение размеров заготовок при гибке. Определение линейных размеров заготовок с помощью штангенциркуля»	2	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.1.01 З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01

				3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.1.01 Y1.5.01, Y1.6.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04
--	--	--	--	--

				Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Тема 2.2	Содержание			
Технология сборки элементов конструкции под сварку	Основы технологии сварочного производства	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03

				3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.5.01, Y1.6.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06
--	--	--	--	---

				Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Методы сборки металлоконструкций под сварку	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02

				3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.5.01, Y1.6.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01
--	--	--	--	---

				Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Способы сборки металлоконструкций под сварку	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03

			OK 05 OK 06 OK 09	3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.5.01, Y1.6.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05
--	--	--	-------------------------	---

				Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений: универсальный стенд для сборки узлов сварных конструкций,	2	ПК 1.5, ПК 1.6,	З 1.5.01 З 1.5.02

			ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.6.01, 3 1.7.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.5.01, Y1.6.01
--	--	--	---	--

				Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 09.01 Yo 09.02
--	--	--	--	--

				Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Кантователи	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.5.01 3 1.5.02 3 1.6.01, 3 1.7.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.04 3о 03.05 3о 03.06 3о 03.07 3о 04.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 05.02 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 09.01 3о 09.02

				3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.5.01, Y1.6.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02
--	--	--	--	---

				Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Кондуктора	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02

				3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.5.01, Y1.6.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06
--	--	--	--	---

				Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Переносные сборочные приспособления.	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06

				3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.5.01, Y1.6.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01
--	--	--	--	---

				Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Сборка на прихватках: размеры и правила выполнения; последовательность постановки прихваток на короткие и средние швы, длинные швы, кольцевые швы	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01

				3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.5.01, Y1.6.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04
--	--	--	--	---

				Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	практические занятия и в том числе практическая подготовка	3		
	Практическое занятие 25. «Подготовка металла с постановкой прихваток на короткие и средние швы»	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05

			OK 09	3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.5.01, Y1.6.01 Y1.7.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06
--	--	--	-------	--

				Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 26. «Подготовка труб с постановкой прихваток на кольцевые швы»	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01,

			OK 01	3 1.7.01
			OK 02	3o 01.01
			OK 03	3o 01.02
			OK 04	3o 01.03
			OK 05	3o 01.04
			OK 06	3o 01.05
			OK 09	3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 03.01
				3o 03.02
				3o 03.03
				3o 03.04
				3o 03.05
				3o 03.06
				3o 03.07
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01
				3o 06.02
				3o 06.03
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y1.5.01,
				Y1.6.01
				Y1.7.01

				Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 09.01 Yo 09.02
--	--	--	--	--

				Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 27. «Сборка узлов сварных конструкций в кондукторах»	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.01 Зо 09.02

				3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.5.01, Y1.6.01 Y1.7.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01
--	--	--	--	--

				Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Тема 2.3. Контроль качества сборки сварных узлов	Содержание Точность сборки. Технические измерения.	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Зо 04.02

				3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.5.01, Y1.6.01 Y1.7.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03
--	--	--	--	--

				Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Средства и приемы измерений линейных размеров, углов отклонений формы поверхности.	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03

				3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.5.01, Y1.6.01 Y1.7.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05
--	--	--	--	--

				Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Допустимые погрешности сварных конструкций.	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01

				3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.5.01, Y1.6.01 Y1.7.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08
--	--	--	--	--

				Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Устранение деформации.	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01

			OK 03	3o 01.02
			OK 04	3o 01.03
			OK 05	3o 01.04
			OK 06	3o 01.05
			OK 09	3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 03.01
				3o 03.02
				3o 03.03
				3o 03.04
				3o 03.05
				3o 03.06
				3o 03.07
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01
				3o 06.02
				3o 06.03
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y1.5.01,
				Y1.6.01
				Y1.7.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02

				Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04
--	--	--	--	--

				Уо 09.05
	практические занятия и В том числе практическая подготовка			
	Практическое занятие 28. «Технические измерения сварных конструкций при помощи шаблонов»	2	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03

				3o 09.04 3o 09.05 Y1.5.01, Y1.6.01 Y1.7.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02
--	--	--	--	--

				Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Раздел 3 Проведение контроля качества сварных соединений		36/36		
МДК.01.03. Контроль качества сварных соединений		36/36		
Тема 3. 1 Дефекты сварных соединений	Содержание			
	Требования к сварному шву. Ширина шва, усиление шва, катет шва.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05

				3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06
--	--	--	--	---

				Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05
	Нормы допуска дефектов.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06

				3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 3.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06
--	--	--	--	--

				Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Дефекты сварных швов. Определение дефекта шва.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01	3 1.8.01 3 1.8.02 3 1.9.01

			OK 02	3 1.9.02
			OK 03	3 1.6.01,
			OK 04	3 1.7.01
			OK 05	3o 01.01
			OK 06	3o 01.02
			OK 09	3o 01.03
				3o 01.04
				3o 01.05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 03.01
				3o 03.02
				3o 03.03
				3o 03.04
				3o 03.05
				3o 03.06
				3o 03.07
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01
				3o 06.02
				3o 06.03
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y1.8.01,

				Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01
--	--	--	--	---

				Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Классификация дефектов сварных швов.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02

				3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04
--	--	--	--	---

				Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Наружные дефекты. Виды наружных дефектов, причины их возникновения.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02

				3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03
--	--	--	--	---

				Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Внутренние дефекты. Виды внутренних дефектов и причины их возникновения.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.8.01 3 1.8.02 3 1.9.01 3 1.9.02 3 1.6.01, 3 1.7.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03
--	--	--	--	---

				Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05
--	--	--	--	--

	Устранение дефектов сварных швов	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.8.01 3 1.8.02 3 1.9.01 3 1.9.02 3 1.6.01, 3 1.7.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.04 3о 03.05 3о 03.06 3о 03.07 3о 04.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 05.02 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03
--	----------------------------------	---	---	---

				3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01
--	--	--	--	---

				Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	практические занятия и в том числе практическая подготовка			
	Практическое занятие 29. «Определение наружных дефектов в сварных швах по внешнему виду и причин их возникновения»	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.8.01 3 1.8.02 3 1.9.01 3 1.9.02 3 1.6.01, 3 1.7.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.04 3о 03.05 3о 03.06 3о 03.07

				3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08
--	--	--	--	---

				Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 30. «Проверка точности сборки изделий под сварку с использованием универсального шаблона сварщика УШС»	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02

			OK 09	3o 01.03
				3o 01.04
				3o 01.05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 03.01
				3o 03.02
				3o 03.03
				3o 03.04
				3o 03.05
				3o 03.06
				3o 03.07
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02

				3o 06.01
				3o 06.02
				3o 06.03
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y1.8.01,
				Y1.8.02
				Y1.9.01
				Y1.9.02
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07

				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07
				Yo 02.08
				Yo 03.01
				Yo 03.02
				Yo 03.03
				Yo 03.04
				Yo 03.05
				Yo 03.06
				Yo 03.07
				Yo 03.08
				Yo 03.09

				Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 31. «Измерение размеров сварных швов с помощью универсального измерителя швов конструкции В.Э. Ушарова-Маршака»	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.8.01 3 1.8.02 3 1.9.01 3 1.9.02 3 1.6.01, 3 1.7.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03

				3o 01.04
				3o 01.05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 03.01
				3o 03.02
				3o 03.03
				3o 03.04
				3o 03.05
				3o 03.06
				3o 03.07
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01

				3o 06.02
				3o 06.03
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y1.8.01,
				Y1.8.02
				Y1.9.01
				Y1.9.02
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08

				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07
				Yo 02.08
				Yo 03.01
				Yo 03.02
				Yo 03.03
				Yo 03.04
				Yo 03.05
				Yo 03.06
				Yo 03.07
				Yo 03.08
				Yo 03.09
				Yo 04.01

				Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Тема 3.2 Методы контроля качества сварных соединений	Содержание			
	Организация контроля качества.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.8.01 3 1.8.02 3 1.9.01 3 1.9.02 3 1.6.01, 3 1.7.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03

				3o 01.04
				3o 01.05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 03.01
				3o 03.02
				3o 03.03
				3o 03.04
				3o 03.05
				3o 03.06
				3o 03.07
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01

				3o 06.02
				3o 06.03
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y1.8.01,
				Y1.8.02
				Y1.9.01
				Y1.9.02
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08

				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07
				Yo 02.08
				Yo 03.01
				Yo 03.02
				Yo 03.03
				Yo 03.04
				Yo 03.05
				Yo 03.06
				Yo 03.07
				Yo 03.08
				Yo 03.09
				Yo 04.01

				Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Предварительный контроль, контроль в процессе сварки, контроль качества готовых сварных соединений.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04

				3o 01.05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 03.01
				3o 03.02
				3o 03.03
				3o 03.04
				3o 03.05
				3o 03.06
				3o 03.07
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01
				3o 06.02

				3o 06.03
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y1.8.01,
				Y1.8.02
				Y1.9.01
				Y1.9.02
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09

				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07
				Yo 02.08
				Yo 03.01
				Yo 03.02
				Yo 03.03
				Yo 03.04
				Yo 03.05
				Yo 03.06
				Yo 03.07
				Yo 03.08
				Yo 03.09
				Yo 04.01
				Yo 04.02

				Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Контроль течеисканием.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.8.01 3 1.8.02 3 1.9.01 3 1.9.02 3 1.6.01, 3 1.7.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05

				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 03.01
				3o 03.02
				3o 03.03
				3o 03.04
				3o 03.05
				3o 03.06
				3o 03.07
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01
				3o 06.02
				3o 06.03

				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y1.8.01,
				Y1.8.02
				Y1.9.01
				Y1.9.02
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01

				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07
				Yo 02.08
				Yo 03.01
				Yo 03.02
				Yo 03.03
				Yo 03.04
				Yo 03.05
				Yo 03.06
				Yo 03.07
				Yo 03.08
				Yo 03.09
				Yo 04.01
				Yo 04.02
				Yo 05.01

				Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Капиллярные методы.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.8.01 3 1.8.02 3 1.9.01 3 1.9.02 3 1.6.01, 3 1.7.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.04 3о 03.05

				3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06
--	--	--	--	---

				Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Компрессионные методы. Вакуумные методы	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06

				3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06
--	--	--	--	---

				Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Магнитная дефектоскопия. Физические основы. Магнитопорошковый метод.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01	3 1.8.01 3 1.8.02 3 1.9.01

			OK 02	3 1.9.02
			OK 03	3 1.6.01,
			OK 04	3 1.7.01
			OK 05	3o 01.01
			OK 06	3o 01.02
			OK 09	3o 01.03
				3o 01.04
				3o 01.05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 03.01
				3o 03.02
				3o 03.03
				3o 03.04
				3o 03.05
				3o 03.06
				3o 03.07
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01
				3o 06.02
				3o 06.03
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y1.8.01,

				Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01
--	--	--	--	---

				Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Магнитографический метод. Аппаратура и материалы.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02

				3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04
--	--	--	--	---

				Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Радиационная дефектоскопия. Аппаратура и материалы. Технология контроля.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02

				3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03
--	--	--	--	---

				Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Ультразвуковой метод контроля. Аппаратура и материалы. Технология контроля.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.8.01 3 1.8.02 3 1.9.01 3 1.9.02 3 1.6.01, 3 1.7.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03
--	--	--	--	---

				Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05
--	--	--	--	--

	Охрана труда при контроле качества сварки. Общие требования.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.8.01 3 1.8.02 3 1.9.01 3 1.9.02 3 1.6.01, 3 1.7.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.04 3о 03.05 3о 03.06 3о 03.07 3о 04.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 05.02 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03
--	--	---	---	---

				3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01
--	--	--	--	---

				Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Правила электробезопасности.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01

				3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01
--	--	--	--	---

				Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Требования при безопасности при ультразвуковой дефектоскопии.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03

				3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09
--	--	--	--	---

				Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Требования при безопасности при капиллярных методах контроля.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	3 1.8.01 3 1.8.02 3 1.9.01 3 1.9.02 3 1.6.01, 3 1.7.01

			OK 05 OK 06 OK 09	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02
--	--	--	-------------------------	---

				Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 09.01 Yo 09.02
--	--	--	--	--

				Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Требования при безопасности при радиационной дефектоскопии	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.8.01 3 1.8.02 3 1.9.01 3 1.9.02 3 1.6.01, 3 1.7.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.04 3о 03.05 3о 03.06 3о 03.07 3о 04.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 05.02 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03

				3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07
--	--	--	--	---

				Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 32. «Магнитопорошковая дефектоскопия изделия»	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03

				3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04
--	--	--	--	---

				Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 33. «Ультразвуковая дефектоскопия изделия.»	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04

				3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04
--	--	--	--	---

				Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05
--	--	--	--	--

	Практическое занятие 34. «Контроль качества сварки труб гидростатическим методом»	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	3 1.8.01 3 1.8.02 3 1.9.01 3 1.9.02 3 1.6.01, 3 1.7.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.04 3о 03.05 3о 03.06 3о 03.07 3о 04.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 05.02 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03
--	---	---	---	---

				3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 03.04 Yo 03.05 Yo 03.06 Yo 03.07 Yo 03.08 Yo 03.09 Yo 04.01
--	--	--	--	---

				Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 35. «Контроль качества сварных швов с использованием переносного течеискателя»	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.9.01 З 1.9.02 З 1.6.01, З 1.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01

				3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y1.8.01, Y1.8.02 Y1.9.01 Y1.9.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01
--	--	--	--	---

				Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Подготовка выступлений, презентаций уроков по темам: применение сварки в машиностроении; доврачебная помощь при ушибах и растяжениях; доврачебная помощь при переломах; доврачебная помощь при черепно-мозговой травме; доврачебная помощь при ожогах; доврачебная помощь при отравлении газами;	32		

	<p>запуск в работу и обслуживание источника сварочного тока;</p> <p>обслуживание рабочего места во время работы;</p> <p>обслуживание рабочего места по окончании работы;</p> <p>основные требования к организации рабочего места и безопасности выполнения работ при сварке неплавящимися электродами</p> <p>индивидуальные и коллективные средства защиты;</p> <p>требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ при ручной дуговой сварке;</p> <p>пожарная безопасность при ручной дуговой сварке.</p>			
	<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</p> <p>Подготовка рефератов, докладов презентаций, заполнение таблиц по теме</p> <p>Основы технологии сварки и сварочное оборудование</p>	24		
	<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</p> <p>Подготовка рефератов, докладов презентаций, заполнение таблиц по теме</p> <p>Технология производства сварных конструкций</p>	18		
	<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</p> <p>Работа со справочниками.</p> <p>Выполнение схем.</p>	18		

	<p>Выполнение творческих заданий по теме «Дефекты сварных швов», «Контроль качества сварных соединений», (сообщений, кроссворды, презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля на непроницаемость; - методы контроля на прочность сварных соединений. 			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Запуск в работу и обслуживание источника сварочного тока;</p> <p>Обслуживание рабочего места во время работы;</p> <p>Обслуживание рабочего места по окончанию работы;</p> <p>Основные требования к организации рабочего места и безопасности выполнения работ при сварке неплавящимися электродами</p> <p>Индивидуальные и коллективные средства защиты;</p> <p>Требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ при ручной дуговой сварке;</p> <p>Пожарная безопасность при ручной дуговой сварке.</p> <p>Выполнение типовых слесарных операций при подготовке металла к сварке.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с электрическим и пневматическим инструментом</p> <p>Разметка при помощи метра, линейки, угольника, циркуля, шаблона.</p>	<p>72</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10</p>	<p>31.1.01, 31.2.01 31.3.01 31.4.01 31.5.01, 31.5.02, 31.7.01 У1.2.01 У1.4.01 У1.5.01, У1.6.01, У1.7.01 Н1.1.02, Н1.2.01 Н1.3.01 Н1.4.01 Н1.5.01, Н1.6.01, Н1.7.01 Н1.8.01</p>	

<p>Резка пластин и труб ножовкой, на рычажных ножницах, труборезами, гильотинных ножницах</p> <p>Правка металла вручную и на правильных машинах.</p> <p>Гибка металла в приспособлениях, листогибочных вальцах, листогибочном прессе, роликовых гибочных станках</p> <p>Очистка поверхностей пластин и труб металлической щеткой, электрическим инструментом,</p> <p>Опиливание ребер и плоскостей пластин, опиление труб.</p> <p>Разделка кромок под сварку.</p> <p>Сборка элементов конструкций под сварку</p> <p>Сборка деталей конструкции с помощью сборочных приспособлений</p> <p>Сборка деталей конструкции на прихватках</p> <p>Контроль качества сварных соединений.</p> <p>Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда</p> <p>Внешний осмотр и измерение сварных швов, исправление дефектов</p> <p>Испытание сварных соединений на керосин и исправление дефектов</p> <p>Гидравлическое испытание сварных соединений и исправление дефектов</p> <p>Пневматическое испытание сварных соединений и исправление дефектов</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p>	72	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>31.1.01,</p> <p>31.2.01</p> <p>31.3.01</p> <p>31.4.01</p>

Ознакомление с предприятием и инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.		ПК 1.5	31.5.01,
Вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии (проводит инженер по охране труда)		ПК 1.6	31.5.02,
		ПК 1.7	31.7.01
		ПК 1.8	У1.2.01
		ПК 1.9	У1.4.01
Выполнение операций по подготовке оборудования к эксплуатации		ПК 1.10	У1.5.01,
			У1.6.01,
Выполнение слесарных операций по подготовке изделий под сварку со сборкой элементов конструкций			У1.7.01
			Н1.1.02,
Выполнение операций по подогреву и зачистке швов после сварки			Н1.2.01
			Н1.3.01
Выполнение контрольно-измерительных работ сварного шва			Н1.4.01
			Н1.5.01,
Выполнение работ по определению и устранению дефектов сварного шва			Н1.6.01,
			Н1.7.01
			Н1.8.01
Промежуточная аттестация экзамен по модулю	8		
Всего	272		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ сварки и резки металлов» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Лаборатория» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Мастерские «Сварочные мастерские», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Радченко, М. В. Производство сварных конструкций. Опасные производственные объекты : учебник / М. В. Радченко, В. Г. Радченко, Т. Б. Радченко ; под общ. ред. д. т. н., проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 532 с. - ISBN 978-5-9729-0746-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836018> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК».

2. Лупачев, В. Г. Механизация и автоматизация сварочного производства : учебное пособие / В. Г. Лупачев. - Минск : РИПО, 2021. - 346 с. - ISBN 978-985-7253-62-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854604> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Радченко, М. В. Производство сварных конструкций. Опасные производственные объекты : учебник / М. В. Радченко, В. Г. Радченко, Т. Б. Радченко ; под общ. ред. д. т. н., проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 532 с. - ISBN 978-5-9729-0746-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836018> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК».

2. Лупачев, В. Г. Механизация и автоматизация сварочного производства : учебное пособие / В. Г. Лупачев. - Минск : РИПО, 2021. - 346 с. - ISBN 978-985-7253-62-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854604> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная аттестация: оценка ответов дифференцированного зачета МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04. Квалифицированного экзамена по модулю ПМ.01
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная аттестация: оценка ответов дифференцированного зачета МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04. Квалифицированного экзамена по модулю ПМ.01
ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная

¹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

		<p>аттестация: оценка ответов дифференцированного зачета МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04. Квалифицированного экзамена по модулю ПМ.01</p>
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная аттестация: оценка ответов дифференцированного зачета МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04. Квалифицированного экзамена по модулю ПМ.01</p>
ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная аттестация: оценка ответов дифференцированного зачета МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04. Квалифицированного экзамена по модулю ПМ.01</p>
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная аттестация: оценка ответов дифференцированного зачета МДК 01.01, МДК 01.02, МДК</p>

		01.03, МДК 01.04. Квалифицированного экзамена по модулю ПМ.01
ПК 1.7	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная аттестация: оценка ответов дифференцированного зачета МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04. Квалифицированного экзамена по модулю ПМ.01
ПК 1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная аттестация: оценка ответов дифференцированного зачета МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04. Квалифицированного экзамена по модулю ПМ.01
ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно- технологической документации по сварке.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная аттестация: оценка ответов дифференцированного зачета МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04. Квалифицированного экзамена по модулю ПМ.01

ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная аттестация: оценка ответов дифференцированного зачета МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04. Квалифицированного экзамена по модулю ПМ.01
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКА,
РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»**

Рабочая программа ПМ.02 «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863 и с учетом ПООП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утверждённой Приказом ГБПОУ «МиМК»: №459 от 07 июня 2023 года

Организации-разработчики: ГБОУ ППО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Мелехова Л.В., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Настоящая программа по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. N 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва

ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	Проверка оснащенности сварочного поста РД
	Н 2.1.02	Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД
	Н 2.1.03	Проверка наличия заземления сварочного поста РД
	Н 2.1.04	Подготовка и проверка сварочных материалов для РД
	Н 2.1.05	Настройка оборудования РД для выполнения сварки
	Н 2.1.06	Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
	Н 2.1.07	Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций
	Н 2.1.08	Выполнение дуговой резки простых деталей
	Н 2.1.09	Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	Н 2.2.01	Проверка оснащенности сварочного поста РАД
	Н 2.2.02	Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РАД
	Н 2.2.03	Проверка наличия заземления сварочного поста РАД
	Н 2.2.04	Подготовка и проверка сварочных материалов для РАД
	Н 2.2.05	Настройка оборудования РАД для выполнения сварки
	Н 2.2.06	Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
	Н 2.2.07	Выполнение РАД простых деталей неответственных конструкций
	Н 2.2.08	Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РАД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	Н 2.3.01	проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.3.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.3.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.3.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.3.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;

	Н 2.3.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;
	Н 2.4.01	выполнения дуговой резки;
	Н 5.1.01	использовать в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
	Н 5.2.01	искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
	Н 5.3.01	проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
	Н 5.4.01	генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
	Н 5.5.01	ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
Уметь	У 2.1.01	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД
	У 2.1.02	Настраивать сварочное оборудование для РД
	У 2.1.03	Выбирать пространственное положение сварного шва для РД
	У 2.1.04	Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
	У 2.1.05	Владеть техникой РД простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
	У 2.1.06	Владеть техникой дуговой резки металла
	У 2.1.07	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	У 2.1.08	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
	У 2.2.01	работоспособность и исправность оборудования для РАД
	У 2.2.02	Настраивать сварочное оборудование для РАД

У 2.2.03	Выбирать пространственное положение сварного шва для РАД
У 2.2.04	Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
У 2.2.05	Владеть техникой РАД простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
У 2.2.06	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РАД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
У 2.2.07	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
У 2.3.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
У 2.3.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
У 2.3.03	выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
У 2.4.01	владеть техникой дуговой резки металла;
У 5.1.01	выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника;
У 5.1.02	использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности;
У 5.1.03	справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);
У 5.1.04	выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника;
У 5.1.01	находить тематические Интернет-сообщества
У 5.2.01	использовать цифровые инструменты для работы с текстовой, визуальной информацией, презентации проектов и командной работы
У 5.2.02	выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;
У 5.2.03	защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;
У 5.2.04	создавать резервные копии данных на различных носителях;
У 5.2.05	искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;
У 5.2.06	оценивать данные на достоверность;

У 5.2.07	идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;
У 5.2.08	оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.
У 5.3.01	выбирать и использовать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и профессиональных задач
У 5.3.02	формировать и проверять гипотезы;
У 5.3.03	выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы;
У 5.3.04	оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;
У 5.3.05	разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов
У 5.3.06	строить логические умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих действий).
У 5.4.01	использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений
У 5.4.02	абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;
У 5.4.03	использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
У 5.5.01	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
Уо 01.05	составлять план действия;
Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
Уо 01.08	реализовывать составленный план;
Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;
Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;
Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
Уо 06.01	описывать значимость своей профессии;
Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии(специальности)
Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Знать	3 2.1.01	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах
	3 2.1.02	Основные группы и марки материалов, свариваемых РД
	3 2.1.03	Сварочные (наплавочные) материалы для РД
	3 2.1.04	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
	3 2.1.05	Техника и технология РД простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
	3 2.1.06	Дуговая резка простых деталей
	3 2.1.07	Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
	3 2.1.08	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
	3 2.1.09	Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
	3 2.2.01	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РАД, и обозначение их на чертежах
	3 2.2.02	Основные группы и марки материалов, свариваемых РАД
	3 2.2.03	Сварочные (наплавочные) материалы для РАД
	3 2.2.04	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы)
	3 2.2.05	Правила эксплуатации газовых баллонов
	3 2.2.06	Техника и технология РАД для сварки простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
	3 2.2.07	Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
	3 2.2.08	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
	3 2.2.09	Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
	3 2.3.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой,

	резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
3 2.3.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
3 2.3.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
3 2.3.04	технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
3 2.3.05	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;
3 2.4.01	основы дуговой резки
3 5.1.01	видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;
3 5.1.02	каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);
3 5.1.03	преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;
3 5.1.04	культуру общения, принятую в цифровой среде;
3 5.1.05	принципы создания и функционирования Интернет-сообществ.
3 5.2.01	инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;
3 5.2.02	особенности различных расширений и форматов хранения данных;
3 5.2.03	принципы работы различных поисковых сервисов;
3 5.2.04	риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;
3 5.2.05	нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
3 5.3.01	цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы
3 5.3.02	методы и приемы формулирования гипотез и задач;
3 5.3.03	цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.
3 5.4.01	возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;
3 5.4.02	цифровых инструментов для разработки и создания продукта;
3 5.4.03	принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).
3 5.5.01	основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента;

З 5.5.02	возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий.
Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
Зо 01.05	структуру плана для решения задач
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
Зо 02.02	приемы структурирования информации;
Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
Зо 04.02	основы проектной деятельности
Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
Зо 07.04	принципы бережливого производства

Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
Зо 09.04	особенности произношения;
Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
З 2.1.01	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах
З 2.1.02	Основные группы и марки материалов, свариваемых РД
З 2.1.03	Сварочные (наплавочные) материалы для РД
З 2.1.04	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
З 2.1.05	Техника и технология РД простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
З 2.1.06	Дуговая резка простых деталей
З 2.1.07	Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
З 2.1.08	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
З 2.1.09	Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
З 2.2.01	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РАД, и обозначение их на чертежах
З 2.2.02	Основные группы и марки материалов, свариваемых РАД
З 2.2.03	Сварочные (наплавочные) материалы для РАД
З 2.2.04	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы)
З 2.2.05	Правила эксплуатации газовых баллонов

3 2.2.06	Техника и технология РАД для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
3 2.2.07	Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
3 2.2.08	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
3 2.2.09	Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
3 2.3.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
3 2.3.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
3 2.3.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
3 2.3.04	технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
3 2.3.05	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;
3 2.4.01	основы дуговой резки
3 5.1.01	видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;
3 5.1.02	каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);
3 5.1.03	преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;
3 5.1.04	культуру общения, принятую в цифровой среде;
3 5.1.05	принципы создания и функционирования Интернет-сообществ.
3 5.2.01	инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;
3 5.2.02	особенности различных расширений и форматов хранения данных;
3 5.2.03	принципы работы различных поисковых сервисов;
3 5.2.04	риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;
3 5.2.05	нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
3 5.3.01	цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы

	3 5.3.02	методы и приемы формулирования гипотез и задач;
	3 5.3.03	цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.
	3 5.4.01	возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;
	3 5.4.02	цифровых инструментов для разработки и создания продукта;
	3 5.4.03	принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).
	3 5.5.01	основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента;
	3 5.5.02	возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 396 часов

в том числе в форме практической подготовки 52 часа

в том числе МДК – 86 часов, консультации 4 часа, экзамены 8 часов

в том числе самостоятельная работа 2 часа

практики, в том числе учебная 144 часа

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю 8 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Лекции	Лабораторных. и практических. занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК02.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	64	36	56	20	36	2	2	4		
ПК. 2.1, ПК. 2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 09	МДК 02.02Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	36	16	30	14	16	-	2	4		

ПК. 2.1, ПК. 2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 09	Учебная практика	144								144	
ПК. 2.1, ПК. 2.2, ПК. 2.3, ПК.2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 09	Производственная практика	144									144
	Промежуточная аттестация экзамен по модулю	8	-						8		
	Всего:	396	52	86	34	52	27	4	16	144	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1 Подготовка и проверка сварочного оборудования и материалов для различных способов сварки				
МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование		64		
Тема 1.1. Виды и способы сварки	Содержание Понятие о сварке и её сущность. Классификация сварочных процессов.	12		
		2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 09	31.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.3.01 3о 01.03 3о 01.06 3о 09.04 3о 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03

				Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	Виды сварки давлением.Виды сварки плавлением.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 09.04 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	Способы дуговой сварки	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 09.04 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04

				Уо 01.05 Уо 01.06
	Обозначения сварных швов на чертежах	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 09.04 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	Чтение чертежей и виды технологической документации сварщика.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 09	З 1.1.02 З 1.1.03 Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 09.04 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06

	Чтение технологической документации сварщика.	2		
	практические занятия и в том числе практическая подготовка	4		
	Практическое занятие 1. «Составить сравнительную характеристику видов сварки плавлением»	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Зо 09.04 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	Практическое занятие 2. «Составить сравнительную характеристику видов сварки давлением»	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Зо 09.04 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06

<p>Тема 1.2 Оборудование сварочного поста для дуговой сварки</p>	<p>Содержание Виды и схемы постов. Требования к организации сварочного поста.</p>	<p>12</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09</p>	<p>З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 03.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03</p>
--	---	--------------------	--	---

				Уо 09.04
	Пост постоянного тока. Организация рабочего места сварщика и ТБ при выполнении сварочных работ.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 03.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03

				Уо 09.04
	Пост переменного тока. Организация рабочего места сварщика и ТБ при выполнении сварочных работ.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 03.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03

				Уо 09.04
	Сварочные преобразователи. Назначение, марки, устройство.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 03.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03

				Уо 09.04
	Сварочные агрегаты. Назначение, марки, устройство.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 03.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03

				Уо 09.04
	Инверторные источники питания. Назначение, марки, устройство.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 03.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03

				Уо 09.04
	Вспомогательные устройства.(Балластный реостат. Осциллятор. Стабилизатор Назначение, марки, устройство, основные принципы работы, правила эксплуатации и область применения).	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 03.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03

				Уо 09.04
	Принадлежности и инструменты сварщика.		ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 03.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
		2		

				Уо 09.04
	практические занятия и в том числе практическая подготовка	10		
	Практическое занятие 3.-4 «Расшифровка марок источников питания. Выбор источников питания, используя справочную литературу»	4	ПК 1.1, ОК 01, ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Зо 09.04 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	Практическое занятие 5 «Выполнить расстановку оборудования в стационарной сварочной кабине размерами в плане 2000x3000 мм.»	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.06 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 03.02

				Зо 03.03 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 03.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
	Практическое занятие 6. «Составить принципиальную схему трансформатора, выпрямителя работа по макету и плакату.»	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Зо 09.04 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06

	4 Практическое занятие 7 «Подготовка сварочного оборудования к работе: (Включение источников сварочной дуги, регулирование сварочного тока, зажим электродов, организация рабочего места, подбор инструментов)»	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Зо 09.04 Зо 09.05 У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
Тема 1.3 Электрическая дуга и её применение при сварке	Содержание	4		
	Электрическая дуга. Виды сварочной дуги.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 У1.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02
	Характеристики сварочной дуги. Напряжение дуги, длина дуги, технологические характеристики дуги.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 У1.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03

				3o 02.02
Тепловое действие дуги. Тепловой баланс дуги.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 У1.2.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02	
Производительность процесса дуговой сварки.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 У1.2.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02	
Коэффициент наплавки. Коэффициент расплавления	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 У1.2.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02	
практические занятия и в том числе практическая подготовка	4			
Практическое занятие 8 «Определение производительности процесса ручной дуговой сварки»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 У1.2.01 3o 01.01 3o 01.02	

				3o 01.03 3o 02.02
	Практическое занятие 9. «Определение погонной энергии при сварке»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 У1.2.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02
Тема 1.4 Сварочные материалы для ручной дуговой сварки	Содержание	4		
	Классификация покрытых электродов для дуговой сварки по ГОСТ 9466-75	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 У1.2.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02
	Электроды для дуговой сварки: строение, состав.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 У1.2.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02
	практические занятий и в том числе практическая подготовка	6		
	Практическое занятие 10. «Проверка качества электродов»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 У1.2.01

				Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02
	Практическое занятие 11-12. «Расшифровка условного обозначения электродов в соответствии с требованиями ГОСТ 9466–75»	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 У1.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02
Тема 1.5. Особенности металлургических процессов при сварке	Содержание	6		
	Особенности металлургических процессов при сварке.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 У1.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02
	Источники загрязнения: вредные газы и примеси, влияние на свойства шва, способы борьбы.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 У1.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02
	Основные реакции в зоне сварки: окисление, раскисление, рафинирование.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01,	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03

			ОК 02	У1.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02
	Кристаллизация металла шва: виды кристаллизации, процесс кристаллизации, форма зерен.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 У1.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02
	Строение сварного соединения; зоны термического влияния	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 У1.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02
	Промежуточная аттестация по МДК 01.01 в виде контрольного теста	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 У1.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.02
	практические занятий и в том числе практическая подготовка	2		
	Практическое занятие 1. «Определение длины сварочной ванны и время её существования»	2	ПК 1.1 ПК 1.2	З 1.1.01 З 1.1.02

			ОК 01, ОК 02	3 1.1.03 У1.2.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.02
Раздел 2 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами		36		
МДК 02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами		36		
Тема 2.1	Содержание	4		
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся электродом	Условные обозначения сварных соединений и сварных швов.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.3.01 3 2.4.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04

				У2.1.01 У2.2.01 У2.3.01 У.2.4.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Классификация сталей, Классификация чугунов.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02

				3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 Y2.1.01 Y2.2.01 Y2.3.01 Y.2.4.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08
--	--	--	--	---

				Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Характеристика цветных металлов (маркировка, применение)	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04

				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07

				Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	В том числе практическая подготовка	10		
	Практическое занятие 1 «Расшифровка марок сварочной проволоки и электродов»,	1	ПК 2.1 ПК 2.2	32.1.01

			ПК 2.3	32.1.02
				32.2.01
			ПК 2.4	
				32.2.02
			ОК 01,	32.3.01
			ОК 02,	32.4.01
			ОК 04,	3о 01.01
			ОК 07	3о 01.02
				3о 01.03
				3о 01.04
				3о 01. 05
				3о 01.06
				3о 02.01
				3о 02.02
				3о 02.03
				3о 02.04
				3о 04.01
				3о 04.02
				3о 07.01

				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01

				Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 2. «Свариваемость сталей. Классификация сталей по свариваемости»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01

			OK 04, OK 07	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 Y2.1.01 Y2.2.01
--	--	--	-----------------	--

				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07

				Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 3. «Определение свариваемости по Сэкв., таблице, технологическому образцу»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06

				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03

				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07
				Yo 02.08
				Yo 04.01
				Yo 04.02
				Yo 07.01
				Yo 07.02

				Уо 07.03
	Практическое занятие 4. «Выбор параметров режимов сварки (основные, вспомогательные)»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 04.01

				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08

				Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 5. «Техника и технология сварки низкоуглеродистых сталей»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02

			OK 01,	32.3.01
			OK 02,	32.4.01
			OK 04,	3o 01.01
			OK 07	3o 01.02
				3o 01.03
				3o 01.04
				3o 01. 05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04

				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06

				Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 6. «Техника и технология сварки средне сталей»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01. 05

				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03

				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07
				Yo 02.08
				Yo 04.01
				Yo 04.02
				Yo 07.01
				Yo 07.02

				Уо 07.03
	Практическое занятие 7. «Техника и технология сварки высокоуглеродистых сталей»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 04.01

				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09

				Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 8. «Чтение чертежей, составление алгоритма технологии сварки простых деталей»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01,	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01

			OK 02,	32.4.01
			OK 04,	3o 01.01
			OK 07	3o 01.02
				3o 01.03
				3o 01.04
				3o 01. 05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01

				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06

				Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 9. «Технология сварки низколегированных сталей. Выбор режимов»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05

				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03

				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07
				Yo 02.08
				Yo 04.01
				Yo 04.02
				Yo 07.01
				Yo 07.02

				Уо 07.03
	Практическое занятие 10. «Технология сварки высоколегированных сталей. Выбор режимов»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 04.01

				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08

				Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 11. «Требования к организации рабочего места и безопасности труда при РДС»,	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02

			OK 01,	32.3.01
			OK 02,	32.4.01
			OK 04,	3o 01.01
			OK 07	3o 01.02
				3o 01.03
				3o 01.04
				3o 01. 05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04

				Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 12. «Горячая сварка чугуна: технология, режимы сварки, материалы»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03

				3o 01.04
				3o 01. 05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01

				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07
				Yo 02.08
				Yo 04.01
				Yo 04.02

				Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 13. «Холодная сварка чугуна: технология, режимы сварки, материалы»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01. 05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03

				3o 02.04
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07

				Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 14. «Сварочные свойства меди, технология сварки»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	32.1.01 32.1.02 32.2.01

			ПК 2.4	32.2.02
			OK 01,	32.3.01
			OK 02,	32.4.01
			OK 04,	3o 01.01
			OK 07	3o 01.02
				3o 01.03
				3o 01.04
				3o 01. 05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03

				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03

				Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 15. «Сварочные свойства латуни, технология сварки»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02

					3o 01.03
					3o 01.04
					3o 01.05
					3o 01.06
					3o 02.01
					3o 02.02
					3o 02.03
					3o 02.04
					3o 04.01
					3o 04.02
					3o 07.01
					3o 07.02
					3o 07.03
					3o 07.04
					Y2.1.01
					Y2.2.01
					Y2.3.01
					Y.2.4.01

				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07
				Yo 02.08
				Yo 04.01

				Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 16. «Сварочные свойства бронзы, технология сварки»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02

				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05

				Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 17. «Сварочные свойства алюминия, технология подготовки к сварке»	1	ПК 2.1	32.1.01

			ПК 2.2	32.1.02
				32.2.01
			ПК 2.3	
				32.2.02
			ПК 2.4	
				32.3.01
			ОК 01,	
				32.4.01
			ОК 02,	
				3о 01.01
			ОК 04,	
				3о 01.02
			ОК 07	
				3о 01.03
				3о 01.04
				3о 01. 05
				3о 01.06
				3о 02.01
				3о 02.02
				3о 02.03
				3о 02.04
				3о 04.01
				3о 04.02
				3о 07.01

				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02

				Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 18. «Сварочные материалы для сварки алюминия, режимы сварки, технология сварки»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04,	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01

			OK 07	3o 01.02
				3o 01.03
				3o 01.04
				3o 01.05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01

				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07

				Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие 19. «Техника безопасности при сварке цветных металлов и чугуна»	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06

				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04

				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07
				Yo 02.08
				Yo 04.01
				Yo 04.02
				Yo 07.01
				Yo 07.02
				Yo 07.03

	Практическое занятие 20. «Причины возникновения напряжений и деформаций при сварке»	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01. 05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02
--	---	---	---	---

				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				Y2.1.01
				Y2.2.01
				Y2.3.01
				Y.2.4.01
				Yo 01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01

				Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
Тема 2.2	Содержание	2		
Технология электродуговой резки	Дуговые способы резки	1	ПК 2.4 ОК 01	32.4.01 32.4.02 У2.4.01 3о 01.01 3о 01.02

				3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 01.01 Yo 01.02
	Электроды, применяемые при дуговой резке. Параметры режима резки.	1	ПК 2.4 ОК 01	32.4.01 32.4.02 Y2.4.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 01.01 Yo 01.02

Тема 2.3	Содержание	4		
Техника и технология ручной дуговой наплавки конструкционных легированных сталей	Виды наплавки. Выбор материалов. Способы наплавки.	2	ПК 2.1	32.1.01
			ПК 2.2	32.1.02
			ПК 2.3	32.2.01
			ПК 2.4	32.2.02
			ОК 01	32.3.01
			ОК 02	32.4.01
			ОК 03	3o 01.01
			ОК 04	3o 01.02
			ОК 05	3o 01.03
			ОК 06	3o 01.04
			ОК 09	3o 01. 05
				3o 01.06
				3o 02.01
	3o 02.02			
	3o 02.03			
	3o 02.04			
	3o 03.01			

				3o 03.02
				3o 03.03
				3o 03.06
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01
				3o 06.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				3o 08.01
				3o 08.02
				3o 08.03
				3o 08.04
				3o 09.01

				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y2.1.01Y
				2.2.01Y2.
				3.01Y.2.4
				.01Yo
				01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07
				Yo 02.08
				Yo 03.01
				Yo 03.02
				Yo 03.03

				Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Достоинства и недостатки дуговой наплавки	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01. 05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03

				3o 03.06
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01
				3o 06.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				3o 08.01
				3o 08.02
				3o 08.03
				3o 08.04
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y2.1.01Y
				2.2.01Y2.
				3.01Y.2.4
				.01Yo
				01.01
				Yo 01.02

				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05
				Yo 01.06
				Yo 01.07
				Yo 01.08
				Yo 01.09
				Yo 02.01
				Yo 02.02
				Yo 02.03
				Yo 02.04
				Yo 02.05
				Yo 02.06
				Yo 02.07
				Yo 02.08
				Yo 03.01
				Yo 03.02
				Yo 03.03

				Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	В том числе практическая подготовка	4		
	1. Практическое занятие 21. «Техника и технология ручной дуговой наплавки»	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 03.01 3о 03.02

				3o 03.03
				3o 03.06
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01
				3o 06.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				3o 08.01
				3o 08.02
				3o 08.03
				3o 08.04
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y2.1.01Y
				2.2.01Y2.
				3.01Y.2.4
				.01Yo
				01.01
				Yo 01.02
				Yo 01.03
				Yo 01.04
				Yo 01.05

				Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	2. Практическое занятие 22. «Виды контроля сварных соединений»	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01

			OK 02	32.4.01
			OK 03	3o 01.01
			OK 04	3o 01.02
			OK 05	3o 01.03
			OK 06	3o 01.04
			OK 09	3o 01. 05
				3o 01.06
				3o 02.01
				3o 02.02
				3o 02.03
				3o 02.04
				3o 03.01
				3o 03.02
				3o 03.03
				3o 03.06
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01
				3o 06.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				3o 08.01
				3o 08.02
				3o 08.03
				3o 08.04
				3o 09.01

				3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y2.1.01Y 2.2.01Y2. 3.01Y.2.4 .01Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 04.01 Yo 04.02
--	--	--	--	--

				Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1: «Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)», «Выполнение типовых контрольно-оценочных заданий к процедурам текущего, тематического и рубежного контроля (в форме тестов, контрольных работ, карточек-заданий, технических диктантов и др.)», «Работа с базами данных, библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет»», «Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП», «Подготовка выступлений, творческих заданий, учебных проектов», «Работа по оформлению реферата творческого индивидуального задания</p>	27	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01. 05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.06 3о 04.01 3о 04.02

				3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y2.1.01Y 2.2.01Y2. 3.01Y.2.4 .01Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09
--	--	--	--	--

				Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Учебная практика Виды работ Упражнения в пользовании электросварочным оборудованием: включение и выключение источников сварочной дуги постоянного и переменного тока, регулирование силы сварочного тока, присоединение и закрепление сварочных проводов Крепление электрода в электродержателе, упражнения в пользовании щитками и маской Тренировка в возбуждении дуги и поддержании её горения до полного расплавления электрода Упражнения по наплавке валиков на стальные пластины в нижнем положении Наплавка смежных и параллельных валиков Наплавка однослойных и многослойных валиков	180	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	32.1.01 32.1.02 32.2.01 32.2.02 32.3.01 32.4.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03	

Упражнения по сварке пластин встык без скоса и со скосом кромок сплошным односторонним и двусторонним выпуклым швом		OK 06	3o 01.04
		OK 09	3o 01.05
Сварка внахлестку пластин одинаковой и разной толщины сплошным и прерывистым швами			3o 01.06
Сварка пластин внахлестку без скоса кромок			3o 02.01
Сварка угловых соединений без скоса кромок и с односторонним скосом кромок вертикального листа			3o 02.02
Сварка стыковых и угловых соединений однослойным и многослойным швами			3o 02.03
Наплавка валиков на наклонную пластину снизу вверх и по окружности			3o 02.04
Сварка встык снизу вверх наклонных пластин без скоса и со скосом кромок			3o 03.01
Сварка наклонных пластин в тавровом соединении и под углом 90 градусов без скоса и со скосом кромок			3o 03.02
Наплавка горизонтальных и вертикальных валиков на вертикальной плоскости			3o 03.03
Сварка горизонтальными и вертикальными швами пластин встык, в тавр, в угол без скоса и со скосом кромок			3o 03.04
Подготовка изделий из чугуна к сварке			
Разделка дефектных мест			
Сварка чугуна			
Проверка качества сварки осмотром и керосином на плотность			3o 03.06
Сварка пластин из цветных металлов встык специальными электродами, обработка сварных швов и соединений, проверка качества сварки			3o 04.01
Ручная дуговая наплавка деталей			3o 04.02
Дуговая резка			3o 05.01
			3o 05.02
			3o 06.01
			3o 06.02
			3o 07.01
			3o 07.02
			3o 07.03
			3o 07.04
			3o 08.01
			3o 08.02
			3o 08.03
			3o 08.04

			3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y2.1.01 Y2.2.01 Y2.3.01 Y.2.4.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03
--	--	--	---

			Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Н2.1.01 Н2.1.02 Н2.2.01 Н2.2.02 Н2.3.01 Н2.4.01
Производственная практика Виды работ	324	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	32.1.01 32.1.02 32.2.01

Инструктаж пот/б, организации рабочего места, проверка работоспособности и исправности оборудования, подготовка сварочных материалов, настройка оборудования на предприятии		ПК 2.4	32.2.02
Сварка декоративных решёток,		ОК 01	32.3.01
Сварка лестниц		ОК 02	32.4.01
Сварка переходных площадок		ОК 03	3о 01.01
Сварка настилов		ОК 04	3о 01.02
Сварка контейнеров		ОК 05	3о 01.03
Сварка рам, кронштейнов		ОК 06	3о 01.04
Сварка деталей машин		ОК 09	3о 01. 05
Сварка понтонов			3о 01.06
Визуальный способ определения наружных дефектов			3о 02.01
Устранение дефектов зачисткой			3о 02.02
Исправление дефектов сваркой			3о 02.03
Исправление дефектов наплавкой			3о 02.04
Сварка безнапорных трубопроводов без воды			3о 03.01
Сварка наружных трубопроводов			3о 03.02
Сварка внутренних сетей водоснабжения			3о 03.03
Сварка резервуаров для негорючих жидкостей			3о 03.04
Сварка резервуаров для тормозных систем			
Сварка ёмкостей			
Сварка фонарей, мачт			3о 03.06
Сварка балок			
Сварка ферм			
Сварка колонн			3о 04.01
Исправление дефекта (вырезка, вышлефовка до полного удаления)			3о 04.02
Заварка исправленных мест			3о 05.01
Исправление дефекта (вырезка, вышлефовка до полного удаления)			3о 05.02
Заварка исправленных мест			3о 06.01
Наплавка простых деталей			3о 06.02
Наплавка изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей			
Наплавка изношенных деталей дорожных машин, автомобилей			
Наплавка баллонов и труб			3о 07.01
Настройка оборудования для ручной дуговой резки плавящимся электродом			3о 07.02
Дуговая резка простых деталей			3о 07.03
Ручная дуговая резка листового и профильного металла			

<p>Резка сложных деталей из различных материалов Ручная плазменная прямоугольная и фигурная резка</p>			<p>3o 07.04 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 У2.1.01 У2.2.01 У2.3.01 У.2.4.01 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.08 Уo 01.09 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 02.06</p>
--	--	--	--

			Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03 Yo 08.01 Yo 08.02 Yo 08.03 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05 H2.1.01 H2.1.02 H2.2.01
--	--	--	---

			H2.2.02 H2.3.01 H2.4.01
Экзамен по МДК + экзамен по модулю +консультации	16+4		
Всего	396		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теоретических основ сварки и резки металлов, оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Мастерские: частично механизированной сварки, роботизированной сварки, слесарных работ, оснащённые в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Базы практики, оснащённые в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные информационные источники

Свирко, Н.А. Технология электросварки на автоматических и полуавтоматических машинах. Средства контроля : пособие / Н.А. Свирко. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 76 с. - ISBN 978-985-503-870-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055994>. (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Лупачев, А. В. Технология сварки плавлением : учебное пособие / А. В. Лупачев, В. Г. Лупачев. - Минск : РИПО, 2020. - 446 с. - ISBN 978-985-7234-92-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854163>. (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке .

Радченко, М. В. Производство сварных конструкций. Опасные производственные объекты : учебник / М. В. Радченко, В. Г. Радченко, Т. Б. Радченко ; под общ. ред. д. т. н., проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 532 с. - ISBN 978-5-9729-0746-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836018> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке .

3.2.2. Дополнительные информационные источники

Матюшкин, Б. А. Технология конструкционных материалов : учебное пособие / Б. А. Матюшкин, В. И. Денисов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 263 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015262-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021165>. (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Павлюк, С. К. Ресурсосберегающие технологии в сварочном производстве : учебное пособие / С. К. Павлюк, А. В. Лупачев, В. Г. Лупачев. - Минск : РИПО, 2019. - 272 с. - ISBN 978-985-503-931-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088263>. (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке

Лупачев, А. В. Источники питания и оборудование сварки плавлением : учеб. пособие / А. В. Лупачев, В. Г. Лупачев. - Минск : РИПО, 2018. - 288 с. - ISBN 978-985-503-811-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020268>. (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Лупачев, В. Г. Механизация и автоматизация сварочного производства : учебное пособие / В. Г. Лупачев. - Минск : РИПО, 2021. - 346 с. - ISBN 978-985-7253-62-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854604> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Горбач, С.В. Газосварочные работы. Рабочая тетрадь : пособие / С.В. Горбач. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2019. - 72 с. - ISBN 978-985-503-868-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055991> (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной практик, выполнения заданий демонстрационного экзамена
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной практик, выполнения заданий демонстрационного экзамена
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной практик, выполнения заданий демонстрационного экзамена
ПК 2.4	Выполнять дуговую резку различных деталей.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ,

		прохождения учебной и производственной практик, выполнения заданий демонстрационного экзамена
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение освоения учебного материала, выполнения практических работ, заданий самостоятельной работы, прохождения практик
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение освоения учебного материала, выполнения практических работ, заданий самостоятельной работы, прохождения практик
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертное наблюдение освоения учебного материала, выполнения практических работ, заданий самостоятельной работы, прохождения практик
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Экспертное наблюдение освоения учебного материала, выполнения практических работ, заданий самостоятельной работы, прохождения практик
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Экспертное наблюдение освоения

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	учебного материала, выполнения практических работ, заданий самостоятельной работы, прохождения практик
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Экспертное наблюдение освоения учебного материала, выполнения практических работ, заданий самостоятельной работы, прохождения практик
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертное наблюдение освоения учебного материала, выполнения практических работ, заданий самостоятельной работы, прохождения практик

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

**к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ)
ПЛАВЛЕНИЕМ»**

Рабочая программа «ПМ.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863 и с учетом ПООП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утверждённой Приказом ГБПОУ «МиМК»: №459 от 07 июня 2023 года

Организации-разработчики: ГБОУ ППО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Мелехова Л.В., преподаватель специальных дисциплин

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Настоящая программа по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. N 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности. Выполнение частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.
ПК 4.1.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3.	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.настройку оборудования поста для различных способов сварки

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 4.1.01	Проверка оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	Н 4.1.02	Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	Н 4.1.03	Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	Н 4.1.04	Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)
	Н 4.1.05	Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки
	Н 4.1.06	Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
	Н 4.1.07	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций
	Н 4.1.08	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	Н 4.2.01	Проверка оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	Н 4.2.02	Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	Н 4.2.03	Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	Н 4.2.04	Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)

	Н 4.2.05	Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки
	Н 4.2.06	Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
	Н 4.2.07	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций
	Н 4.2.08	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	Н 4.3.01	проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	Н 4.3.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	Н 4.3.03	проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	Н 4.3.04	подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)
	Н 4.3.05	настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки
	Н 4.3.06	выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва
Уметь	У 4.1.01	Проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	У 4.1.02	Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	У 4.1.03	Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	У 4.1.04	Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
	У 4.1.05	Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

У 4.1.06	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
У 4.1.07	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
У 4.2.01	Проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
У 4.2.02	Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
У 4.2.03	Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
У 4.2.04	Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
У 4.2.05	Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
У 4.2.06	Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
У 4.2.07	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
У 4.3.01	проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
У 4.3.02	настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
У 4.3.03	выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте

Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
Уо 01.03	определять этапы решения задачи
Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
Уо 01.05	составлять план действия
Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
Уо 01.08	реализовывать составленный план;
Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
Уо 02.02	определять необходимые источники информации
Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;
Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
Уо 06.01	описывать значимость своей профессии (специальности);
Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Знать	3 4.1.01	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах
	3 4.1.02	Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением
	3 4.1.03	Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	3 4.1.04	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
	3 4.1.05	Правила эксплуатации газовых баллонов
	3 4.1.06	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
	3 4.1.07	Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла

3 4.1.08	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
3 4.1.09	Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
3 4.2.01	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах
3 4.2.02	Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением
3 4.2.03	Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
3 4.2.04	Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
3 4.2.05	Правила эксплуатации газовых баллонов
3 4.2.06	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
3 4.2.07	Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
3 4.2.08	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
3 4.2.09	Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
3 4.3.01	основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением
3 4.3.02	сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
3 4.3.03	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
3 4.3.04	технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва

3 4.3.05	порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
3 4.3.06	причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
3 4.3.07	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.
3о 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
3о 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
3о 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
3о 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
3о 01.05	структуру плана для решения задач
3о 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
3о 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
3о 02.02	приемы структурирования информации
3о 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
3о 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
3о 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
3о 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
3о 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
3о 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
3о 03.06	порядок выстраивания презентации
3о 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
3о 04.02	основы проектной деятельности
3о 05.01	особенности социального и культурного контекста
3о 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
3о 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
3о 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
Зо 07.04	принципы бережливого производства
Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
Зо 08.02	основы здорового образа жизни
Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
Зо 09.04	особенности произношения
Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов __296__

в том числе в форме практической подготовки 32 часа

в том числе МДК - 60 часов, в том числе практические занятия 32 часа, консультации 4 часа,

экзамены – 8 часов

практики, в том числе учебная __108 часов

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю – 8 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Все го	В том числе			Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	консультации	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.3 ОК 01-09	МДК. 03.01. Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	36	16	30	14	2	4		
ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09	МДК 03.02 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	36	16	30	14	2	4		
ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09	Учебная практика	108						108	

ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 0	Производственная практика	108							108
	Промежуточная аттестация экзамен по модулю	8	-			8			
	Всего:	296	32	60	28	4	16	108	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 03)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1 . Сварочные материалы и оборудование				
МДК. 03.01. Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		36		
Тема 1.1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки(наплавки) плавлением	Содержание			
	1. Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе. Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: классификация, устройство и основные узлы, электрические схемы, технические характеристики	10	ПК 3.1-3.3 ОК 01-09	3 4.1.01
	2. Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе			3 4.1.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			3 4.1.03
	Практическое занятие № 1. Оборудование сварочного	2	ПК 3.1-3.3	3 4.1.04
	механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	2	ОК 01-09	3 4.1.05
				3 4.1.06
				3 4.1.07
			3 4.1.08	
			3 4.1.09	
			3 4.2.01	
			3 4.2.02	
			3 4.2.03	
			3 4.2.04	
			3 4.2.05	
			3 4.2.06	
			3 4.2.07	

				3 4.2.08 3 4.2.09 3 4.3.01 3 4.3.02 3 4.3.03 3 4.3.04 3 4.3.05 3 4.3.06
Тема 3.2. Сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки)	Содержание		ПК 3.1-3.3	
		10	ПК 3.1-3.3 ОК 01-09	3 4.1.01
				3 4.1.02
	1. Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением.			3 4.1.03
	2. Сварочные материалы для механизированной сварки (наплавки) плавлением.			3 4.1.04
	3. Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе			3 4.1.05
	4. Особенности выбора сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали.			3 4.1.06
				3 4.1.07
				3 4.1.08
	5. Особенности выбора сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)	3 4.1.09		
	6. Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали, цветных металлов и их сплавов, выполненных частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе, способы их предупреждения и устранения	3 4.2.01		
	7. Меры безопасности при проведении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	3 4.2.02		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3 4.2.03		
	Лабораторная работа №1. Основные сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	3 4.2.04		
Практическое занятие № 2. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из конструкционной стали.	3 4.2.05			
Практическое занятие № 3. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из легированной стали.	3 4.2.06			
Практическое занятие № 4. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из углеродистой стали.	3 4.2.07			
	14			3 4.2.08
	2	ПК 3.1-3.3		3 4.2.09
	2	ОК 01-09		3 4.3.01
	2	ПК 3.1-3.3		3 4.3.02
	2	ОК 01-09		3 4.3.03

	Практическое занятие № 5. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений изцветных металлов.	2	ПК 3.1-3.3	3 4.3.04
	Практическое занятие № 6. Выбор и установка режимов сварки по заданным параметрам.	2	ОК 01-09	3 4.3.05
	Практическое занятие № 7. Определение и выбор способа устранения дефектов сварных соединений.	2	ПК 3.1-3.3 ОК 01-09	3 4.3.06
Раздел 2. Выполнение частично механизированная сварка (наплавка) плавлением				
МДК. 03.01. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе				
Тема 3.1. Технология дуговой механизированн ой сварки в защитных газах цветных металлов и сплавов, чугуна	б. Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали, цветных металлов и их сплавов, выполненных частично механизированной сварки (наплавки)	2		
		2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 3 4.1.05 3 4.1.06 3 4.1.07 3 4.1.08 3 4.1.09 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.05 3 4.2.06 3 4.2.07 3 4.2.08 3 4.2.09 3 4.3.01 3 4.3.02 3 4.3.03 3 4.3.04 3 4.3.05

				3 4.3.06 3 4.3.07 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.06 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02
--	--	--	--	--

				3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y4.1.01 Y 4.1.02 Y 4.1.03 Y 4.1.04 Y 4.1.05 Y 4.1.06 Y 4.1.07 Y4.2.01 Y 4.2.02 Y 4.2.03 Y 4.2.04 Y 4.2.05 Y 4.2.06 Y 4.2.07 Y 4.3.01 Y 4.3.02 Y 4.3.03
--	--	--	--	--

				Y 5.1.01 Y 5.1.02 Y 5.1.03 Y 5.1.04 Y 5.1.05 Y 5.2.01 Y 5.2.02 Y 5.2.03 Y 5.2.04 Y 5.2.05 Y 5.2.06 Y 5.2.07 Y 5.2.08 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01
--	--	--	--	--

				Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	В том числе практическая подготовка	28		
	Практическое занятие 1.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 3 4.1.05 3 4.1.06 3 4.1.07 3 4.1.08 3 4.1.09 3 4.2.01

			OK 08, OK 09	3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.05 3 4.2.06 3 4.2.07 3 4.2.08 3 4.2.09 3 4.3.01 3 4.3.02 3 4.3.03 3 4.3.04 3 4.3.05 3 4.3.06 3 4.3.07 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01
--	--	--	-----------------	--

				3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.06 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y4.1.01 Y 4.1.02 Y 4.1.03 Y 4.1.04
--	--	--	--	---

				Y 4.1.05 Y 4.1.06 Y 4.1.07 Y4.2.01 Y 4.2.02 Y 4.2.03 Y 4.2.04 Y 4.2.05 Y 4.2.06 Y 4.2.07 Y 4.3.01 Y 4.3.02 Y 4.3.03 Y 5.1.01 Y 5.1.02 Y 5.1.03 Y 5.1.04 Y 5.1.05 Y 5.2.01 Y 5.2.02 Y 5.2.03 Y 5.2.04 Y 5.2.05 Y 5.2.06 Y 5.2.07 Y 5.2.08 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05
--	--	--	--	---

				Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03 Yo 08.01 Yo 08.02 Yo 08.03 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05
--	--	--	--	--

	Практическое занятие 2. «Выполнение дуговой механизированной сварки углеродистых сталей в нижнем положении»	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 3 4.1.05 3 4.1.06 3 4.1.07 3 4.1.08 3 4.1.09 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.05 3 4.2.06 3 4.2.07 3 4.2.08 3 4.2.09 3 4.3.01 3 4.3.02 3 4.3.03 3 4.3.04 3 4.3.05 3 4.3.06 3 4.3.07 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3o 01.01
--	---	---	---	--

				3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.06 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03
--	--	--	--	--

				3o 08.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y4.1.01 Y 4.1.02 Y 4.1.03 Y 4.1.04 Y 4.1.05 Y 4.1.06 Y 4.1.07 Y4.2.01 Y 4.2.02 Y 4.2.03 Y 4.2.04 Y 4.2.05 Y 4.2.06 Y 4.2.07 Y 4.3.01 Y 4.3.02 Y 4.3.03 Y 5.1.01 Y 5.1.02 Y 5.1.03 Y 5.1.04 Y 5.1.05 Y 5.2.01 Y 5.2.02 Y 5.2.03
--	--	--	--	--

				Y 5.2.04 Y 5.2.05 Y 5.2.06 Y 5.2.07 Y 5.2.08 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 07.01
--	--	--	--	--

				Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 3. «Выполнение дуговой механизированной сварки низколегированных сталей в нижнем положении»	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 3 4.1.05 3 4.1.06 3 4.1.07 3 4.1.08 3 4.1.09 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.05 3 4.2.06 3 4.2.07 3 4.2.08 3 4.2.09 3 4.3.01 3 4.3.02 3 4.3.03

				3 4.3.04 3 4.3.05 3 4.3.06 3 4.3.07 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.06 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01
--	--	--	--	--

				3o 06.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				3o 08.01
				3o 08.02
				3o 08.03
				3o 08.04
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y4.1.01
				Y 4.1.02
				Y 4.1.03
				Y 4.1.04
				Y 4.1.05
				Y 4.1.06
				Y 4.1.07
				Y4.2.01
				Y 4.2.02
				Y 4.2.03
				Y 4.2.04
				Y 4.2.05
				Y 4.2.06
				Y 4.2.07
				Y 4.3.01

				Y 4.3.02 Y 4.3.03 Y 5.1.01 Y 5.1.02 Y 5.1.03 Y 5.1.04 Y 5.1.05 Y 5.2.01 Y 5.2.02 Y 5.2.03 Y 5.2.04 Y 5.2.05 Y 5.2.06 Y 5.2.07 Y 5.2.08 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07
--	--	--	--	--

				Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 4. «Выполнение дуговой механизированной сварки углеродистых сталей в горизонтальном положении»	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 3 4.1.05 3 4.1.06 3 4.1.07 3 4.1.08 3 4.1.09 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03

				3 4.2.04 3 4.2.05 3 4.2.06 3 4.2.07 3 4.2.08 3 4.2.09 3 4.3.01 3 4.3.02 3 4.3.03 3 4.3.04 3 4.3.05 3 4.3.06 3 4.3.07 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03
--	--	--	--	--

				3o 03.04
				3o 03.06
				3o 04.01
				3o 04.02
				3o 05.01
				3o 05.02
				3o 06.01
				3o 06.02
				3o 07.01
				3o 07.02
				3o 07.03
				3o 07.04
				3o 08.01
				3o 08.02
				3o 08.03
				3o 08.04
				3o 09.01
				3o 09.02
				3o 09.03
				3o 09.04
				3o 09.05
				Y4.1.01
				Y 4.1.02
				Y 4.1.03
				Y 4.1.04
				Y 4.1.05
				Y 4.1.06

				Y 4.1.07 Y4.2.01 Y 4.2.02 Y 4.2.03 Y 4.2.04 Y 4.2.05 Y 4.2.06 Y 4.2.07 Y 4.3.01 Y 4.3.02 Y 4.3.03 Y 5.1.01 Y 5.1.02 Y 5.1.03 Y 5.1.04 Y 5.1.05 Y 5.2.01 Y 5.2.02 Y 5.2.03 Y 5.2.04 Y 5.2.05 Y 5.2.06 Y 5.2.07 Y 5.2.08 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07
--	--	--	--	---

				Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 5. «Выполнение дуговой механизированной сварки углеродистых сталей в вертикальном положении»	2	ПК 4.1, ПК 4.2,	3 4.1.01 3 4.1.02

			ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	3 4.1.03 3 4.1.04 3 4.1.05 3 4.1.06 3 4.1.07 3 4.1.08 3 4.1.09 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.05 3 4.2.06 3 4.2.07 3 4.2.08 3 4.2.09 3 4.3.01 3 4.3.02 3 4.3.03 3 4.3.04 3 4.3.05 3 4.3.06 3 4.3.07 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03
--	--	--	---	--

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.06 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04 3o 09.01
--	--	--	--	--

				3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y4.1.01 Y 4.1.02 Y 4.1.03 Y 4.1.04 Y 4.1.05 Y 4.1.06 Y 4.1.07 Y4.2.01 Y 4.2.02 Y 4.2.03 Y 4.2.04 Y 4.2.05 Y 4.2.06 Y 4.2.07 Y 4.3.01 Y 4.3.02 Y 4.3.03 Y 5.1.01 Y 5.1.02 Y 5.1.03 Y 5.1.04 Y 5.1.05 Y 5.2.01 Y 5.2.02 Y 5.2.03 Y 5.2.04 Y 5.2.05
--	--	--	--	--

				Y 5.2.06 Y 5.2.07 Y 5.2.08 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03
--	--	--	--	--

				Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 6. «Выполнение дуговой механизированной сварки углеродистых сталей в потолочном положении»	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 3 4.1.05 3 4.1.06 3 4.1.07 3 4.1.08 3 4.1.09 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.05 3 4.2.06 3 4.2.07 3 4.2.08 3 4.2.09 3 4.3.01 3 4.3.02 3 4.3.03 3 4.3.04 3 4.3.05

				3 4.3.06 3 4.3.07 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.06 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02
--	--	--	--	--

				3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y4.1.01 Y 4.1.02 Y 4.1.03 Y 4.1.04 Y 4.1.05 Y 4.1.06 Y 4.1.07 Y4.2.01 Y 4.2.02 Y 4.2.03 Y 4.2.04 Y 4.2.05 Y 4.2.06 Y 4.2.07 Y 4.3.01 Y 4.3.02 Y 4.3.03
--	--	--	--	--

				Y 5.1.01 Y 5.1.02 Y 5.1.03 Y 5.1.04 Y 5.1.05 Y 5.2.01 Y 5.2.02 Y 5.2.03 Y 5.2.04 Y 5.2.05 Y 5.2.06 Y 5.2.07 Y 5.2.08 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01
--	--	--	--	--

				Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 7. «Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе угловых швов»	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 3 4.1.05 3 4.1.06 3 4.1.07 3 4.1.08 3 4.1.09 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04

				3 4.2.05 3 4.2.06 3 4.2.07 3 4.2.08 3 4.2.09 3 4.3.01 3 4.3.02 3 4.3.03 3 4.3.04 3 4.3.05 3 4.3.06 3 4.3.07 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04
--	--	--	--	--

				3o 03.06 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y4.1.01 Y 4.1.02 Y 4.1.03 Y 4.1.04 Y 4.1.05 Y 4.1.06 Y 4.1.07 Y4.2.01 Y 4.2.02 Y 4.2.03 Y 4.2.04 Y 4.2.05 Y 4.2.06 Y 4.2.07
--	--	--	--	--

				Y 4.3.01 Y 4.3.02 Y 4.3.03 Y 5.1.01 Y 5.1.02 Y 5.1.03 Y 5.1.04 Y 5.1.05 Y 5.2.01 Y 5.2.02 Y 5.2.03 Y 5.2.04 Y 5.2.05 Y 5.2.06 Y 5.2.07 Y 5.2.08 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06
--	--	--	--	--

				Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Промежуточная аттестация экзамен + консультации	8+4		
	всего	60+12		

<p>Учебная практика раздела</p> <p>Виды работ</p> <p>подготовка поста к автоматической и полуавтоматической сварке</p> <p>наплавка валиков на пластины по прямой и кривой</p> <p>многослойная наплавка прямолинейных валиков автоматами и полуавтоматами</p> <p>сварка прямолинейных стыковых и угловых швов полуавтоматами</p> <p>сварка прямолинейных и кольцевых швов с подбором и установкой режимов сварки (наплавки)</p> <p>сварка кольцевых швов с поворотом и без поворота свариваемых деталей</p> <p>устранение дефектов сборки и сварки</p>	108	<p>ПК 4.1,</p> <p>ПК 4.2,</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ОК 01,</p> <p>ОК 02,</p> <p>ОК 03,</p> <p>ОК 04,</p> <p>ОК 05,</p> <p>ОК 06,</p> <p>ОК 07,</p> <p>ОК 08,</p> <p>ОК 09</p>	<p>3 4.1.01</p> <p>3 4.1.02</p> <p>3 4.1.03</p> <p>3 4.1.04</p> <p>3 4.1.05</p> <p>3 4.1.06</p> <p>3 4.1.07</p> <p>3 4.1.08</p> <p>3 4.1.09</p> <p>3 4.2.01</p> <p>3 4.2.02</p> <p>3 4.2.03</p> <p>3 4.2.04</p> <p>3 4.2.05</p> <p>3 4.2.06</p> <p>3 4.2.07</p> <p>3 4.2.08</p> <p>3 4.2.09</p> <p>3 4.3.01</p> <p>3 4.3.02</p> <p>3 4.3.03</p> <p>3 4.3.04</p> <p>3 4.3.05</p> <p>3 4.3.06</p> <p>3 4.3.07</p> <p>3 5.1.01</p> <p>3 5.1.02</p> <p>3 5.1.03</p> <p>3 5.1.04</p> <p>3 5.1.05</p> <p>3 0 01.01</p>
---	-----	--	--

			3o 01.02
			3o 01.03
			3o 01.04
			3o 01.05
			3o 01.06
			3o 02.01
			3o 02.02
			3o 02.03
			3o 02.04
			3o 03.01
			3o 03.02
			3o 03.03
			3o 03.04
			3o 03.06
			3o 04.01
			3o 04.02
			3o 05.01
			3o 05.02
			3o 06.01
			3o 06.02
			3o 07.01
			3o 07.02
			3o 07.03
			3o 07.04
			3o 08.01
			3o 08.02
			3o 08.03
			3o 08.04
			3o 09.01
			3o 09.02
			3o 09.03

			3o 09.04 3o 09.05 Y4.1.01 Y 4.1.02 Y 4.1.03 Y 4.1.04 Y 4.1.05 Y 4.1.06 Y 4.1.07 Y4.2.01 Y 4.2.02 Y 4.2.03 Y 4.2.04 Y 4.2.05 Y 4.2.06 Y 4.2.07 Y 4.3.01 Y 4.3.02 Y 4.3.03 Y 5.1.01 Y 5.1.02 Y 5.1.03 Y 5.1.04 Y 5.1.05 Y 5.2.01 Y 5.2.02 Y 5.2.03 Y 5.2.04 Y 5.2.05 Y 5.2.06
--	--	--	--

			Y 5.2.07 Y 5.2.08 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 06.01 Yo 06.02 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03 Yo 08.01
--	--	--	--

			Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Производственная практика Виды работ Выполнение автоматической и механизированной сварки узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и легированных конструкционных сталей;	108	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02,	3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.1.04 3 4.1.05

<p>выполнение механизированной и автоматической сварки ответственных сложных строительных и технологических конструкций, работающих в сложных условиях; выполнение автоматической и механизированной сварки в среде защитных газов изделий из углеродистых конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов;</p> <p>выполнение автоматической микроплазменной сварки;</p> <p>выполнение автоматической и полуавтоматической сварки под флюсом;</p> <p>проверка качества сварного шва;</p> <p>выбор оборудования для механизированной сварки: типы, принцип работы, устройство, особенности конструкции, технические характеристики;</p> <p>подготовка полуавтомата к работе и управление им;</p> <p>выбор диаметра и марки электрода для автоматической и механизированной прихватки и сварки деталей и конструкций.</p> <p>выполнение приемов автоматической и механизированной прихватки деталей и конструкций во всех пространственных положениях и производить зачистку прихваток от шлака.</p> <p>выполнение технологических приёмов ручной дуговой сварки в среде защитных газов неплавящимся электродом изделий из легированных сталей цветных металлов и сплавов, плазменной сварки узлов, деталей, конструкций различной сложности из углеродистых конструкционных, легированных сталей, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва;</p> <p>установление режимов сварки по заданным параметрам; выбор марки и типа сварочного материала;</p> <p>выполнение ручной воздушно-дуговой, кислородно-дуговой, плазменной прямолинейной и фигурной резки аппаратами на переносных, стационарных и плазморезательных машинах деталей разной сложности из различных сталей, цветных металлов и сплавов по разметке;</p> <p>выполнение ручного электродугового воздушного строгания разной сложности деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов в различных положениях;</p> <p>демонстрация точности и скорости чтения чертежей или технологических карт;</p> <p>изложение правил чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов.</p> <p>выполнение сборки и сварки типовых сварных конструкций и секций трубопроводов: способы, принципы их выбора, используемое оборудование.</p>		<p>OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09</p>	<p>3 4.1.06 3 4.1.07 3 4.1.08 3 4.1.09 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.05 3 4.2.06 3 4.2.07 3 4.2.08 3 4.2.09 3 4.3.01 3 4.3.02 3 4.3.03 3 4.3.04 3 4.3.05 3 4.3.06 3 4.3.07 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06</p>
--	--	--	---

			3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Y 4.1.01 Y 4.1.02 Y 4.1.03 Y 4.1.04 Y 4.1.05
--	--	--	--

			Y 4.1.06 Y 4.1.07 Y 4.2.01 Y 4.2.02 Y 4.2.03 Y 4.2.04 Y 4.2.05 Y 4.2.06 Y 4.2.07 Y 4.3.01 Y 4.3.02 Y 4.3.03 Y 5.1.01 Y 5.1.02 Y 5.1.03 Y 5.1.04 Y 5.1.05 Y 5.2.01 Y 5.2.02 Y 5.2.03 Y 5.2.04 Y 5.2.05 Y 5.2.06 Y 5.2.07 Y 5.2.08 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06
--	--	--	--

			Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Промежуточная аттестация зачет			

Всего по модулю	72+216+ 8		
-----------------	--------------	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ сварки и резки металлов», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Мастерские: слесарная, сварочная, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Свирко, Н.А. Технология электросварки на автоматических и полуавтоматических машинах.

Средства контроля : пособие / Н.А. Свирко. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 76 с. - ISBN 978-985-503-870-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055994>. (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Матюшкин, Б. А. Технология конструкционных материалов : учебное пособие / Б. А. Матюшкин, В. И. Денисов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 263 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015262-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021165>. (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Лупачев, А. В. Технология сварки плавлением : учебное пособие / А. В. Лупачев, В. Г. Лупачев. - Минск : РИПО, 2020. - 446 с. - ISBN 978-985-7234-92-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854163>. (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Павлюк, С. К. Ресурсосберегающие технологии в сварочном производстве : учебное пособие / С. К. Павлюк, А. В. Лупачев, В. Г. Лупачев. - Минск : РИПО, 2019. - 272 с. - ISBN 978-985-503-931-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088263>. (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке

Горбач, С.В. Газосварочные работы. Рабочая тетрадь : пособие / С.В. Горбач. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2019. - 72 с. - ISBN 978-985-503-868-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055991>. (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Лупачев, А. В. Источники питания и оборудование сварки плавлением : учеб. пособие / А. В. Лупачев, В. Г. Лупачев. - Минск : РИПО, 2018. - 288 с. - ISBN 978-985-503-811-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020268>. (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Свирко, Н.А. Технология электросварки на автоматических и полуавтоматических машинах. Средства контроля : пособие / Н.А. Свирко. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 76 с. - ISBN 978-985-503-870-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055994>. (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Павлюк, С. К. Ресурсосберегающие технологии в сварочном производстве : учебное пособие / С. К. Павлюк, А. В. Лупачев, В. Г. Лупачев. - Минск : РИПО, 2019. - 272 с. - ISBN 978-985-503-931-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088263>. (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Сварка 74. Содружество предприятий. Азбука сварки. Справочный раздел https://svarka74.ru/azbuka-svarki-spravochnyy-razdel/prakticheskie_sovety/

3.2. 2 Основные электронные издания

Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика : учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0895-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758023> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК».

Стребков, С. В. Технология ремонта машин : учебное пособие / С.В. Стребков, А.В. Сахнов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 246 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016901-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1322318> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК».

Соколов, А. Г. Металлические сплавы и технологии повышения их эксплуатационных свойств в изделиях : учеб. пособие / А.Г. Соколов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 289 с. - ISBN 978-5-16-107694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020374> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК».

Лупачев, В. Г. Механизация и автоматизация сварочного производства : учебное пособие / В. Г. Лупачев. - Минск : РИПО, 2021. - 346 с. - ISBN 978-985-7253-62-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854604> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная аттестация: оценка ответов дифференцированного зачета МДК 04.01, квалифицированного экзамена по модулю ПМ.04
ПК 4.2.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

		аттестация: оценка ответов дифференцированного зачета МДК 04.01, квалифицированного экзамена по модулю ПМ.04
ПК 4.3.	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная аттестация: оценка ответов дифференцированного зачета МДК 04.01, квалифицированного экзамена по модулю ПМ.04
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирований Промежуточная аттестация: оценка ответов дифференцированного зачета МДК 04.01, квалифицированного экзамена по модулю ПМ.04
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	

	числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01 Русский язык	3
ООД.02 Литература	22
ООД.03 История	59
ООД.04 Обществознание	100
ООД.05 География	138
ООД.06 Иностранный язык (английский)	173
ООД.07 Математика	206
ООД.08 Информатика	256
ООД.09 Физическая культура	276
ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины	293
ООД.11 Физика	342
ООД.12 Химия	373
ООД.13 Биология	410
ООД.14 Основы проектной деятельности	434
СГ.01 История России	464
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	481
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	494
СГ.04 Физическая культура	509

СГ.05 Основы финансовой грамотности	536
СГ.06 Основы бережливого производства	558
ОП.01 Основы инженерной графики	575
ОП.02 Основы электротехники	596
ОП.03 Материаловедение	616
ОП.04 Допуски и технические измерения	634
ОП.05 Основы предпринимательства и трудоустройство на работу	651
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	667
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности/адаптивные информационные и коммуникационные технологии	683

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 Русский язык
Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.01 «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 года № 863.

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Никитина Любовь Викторовна
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и
экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Русский язык	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины Русский язык	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Русский язык	30
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	33

1.1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1. Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Русский язык» на базовом уровне отводится 72 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК1.2.Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p>	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- знать и использовать в своей речи профессиональные термины</p>
<p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>-- уметь использовать нормативно-техническую документацию</p>

соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно- технологической документации по сварке.	-	
---	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	56
в том числе;	
теоретическое обучение	40
практические занятия	16
в т.ч.:	12
- практическая подготовка	8
- профессионально – ориентированное содержание	
Консультации	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>OK 05 ПК1.2</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание) Заемствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Контрольные работы		
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание	4	<i>OK 05 ПК 1.2</i>

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание) Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
	Контрольные работы	-	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		26	
Тема 2.1. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.2. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические	4	<i>OK 04; OK 05</i>

	категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.4. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.5. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 2.6. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.7. Причастие и дееспричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.8. Наречие как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.9. Служебные части речи	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		14	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень	4	

	распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	6	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	6	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		4	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.2 ПК 1.9</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание) Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.2 ПК 1.9</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	-	
	Практические занятия (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание) Функциональные стили русского литературного языка. Разговорная речь и устная речь.	2	

	Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему. Официально-деловой стиль. Виды документов в конкретной профессии.		
	Контрольные работы	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
<i>Итого</i>		56	
<i>Консультации</i>		8	
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		8	

1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Технические средства обучения:

1.	Проектор	BENQMP 610;
2.	Сканер	hpscanjet 4670
3.	Принтер	phaser 3117
4.	Персональный компьютер	(Athlon (tm64) Processor 3200 + 2.01 Гц 448 МБ 034 - 1шт.
5.	Устройство вывода звуковой информации:	звуковые колонки Genius– 2

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

1. Основные источники

1. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 271 с.

2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

Электронные издания

Цифровые ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
10. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Р 1 Темы 1.2; 1.3; Р 4, Темы 4.1.- 4.2 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.9 Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и	Р 4, Темы 4.1.- 4.2 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

производственно-технологической документации по сварке.		Выполнение экзаменационного теста
---	--	-----------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 Литература
Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.02 «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения России РФ от 15 ноября 2023 года № 863

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Никитина Любовь Викторовна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Литература	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины Литература	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Литература	34
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	37

1.1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1. Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Литература» на базовом уровне отводится 108 часов.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимание литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
---	---	--

	<p>народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	<p>познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p>ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивирование студентов к осмыслению «своей» профессии в русле научно-технического прогресса; - -осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> – конструирование диалоговых текстов и разыгрывание их в смоделированных условиях; -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме; -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
<p>ПК1.9.Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инициирование выявления стереотипов, заблуждений, неверных представлений, связанных с будущей профессией; - побуждение к размышлению о том, какие еще качества, кроме профессиональных, необходимы человеку труда... 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в речевых ситуациях, которые побуждают обучающихся к использованию профессиональных терминов из своей будущей профессии.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	<i>108</i>
теоретическое обучение	88
практические занятия <i>в том числе</i>	20
<i>практическая подготовка</i>	12
Профессионально-ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практическая подготовка	6
Промежуточная аттестация (зачет)	

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Своеобразие становления реализма в русской литературе. Национальное своеобразие русского реализма. Расстановка общественных сил в 1860-е годы. Общественная и литературно-критическая программа нигилистов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
Раздел 1		34	
Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 1.1 А.Н.Островский. «Гроза» как русская трагедия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	А.Н.Островский. Художественный мир драматурга. Детские и юношеские годы. Начало творческого пути. «Свои люди – сочтемся!». «Бедность не порок». Драматургия Островского конца 1860-1870-х годов.	2	
	«Гроза» как русская трагедия. Творческая история «Грозы». «Состояние мира» и расстановка действующих лиц в «Грозе». О народных истоках характера Катерины. Катерина как трагический характер.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.2 И.А.Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; П/о-с; ПК1.3; ПК
	И.А.Гончаров. Роман «Обломов». О своеобразии художественного таланта А.И.Гончарова. Полнота и сложность характера Обломова. Андрей Штольц как антипод Обломова. Обломов и Ольга Ильинская. Историко-философский смысл романа. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и	2	

	каким оно оказалось на деле, а также, какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения). Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		1.9
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, П/о-с; ПК 1.3
	Преходящее и вечное в художественном мире И.С.Тургенева. Общественные взгляды Тургенева. Детство. Юность. Молодость. «Записки охотника». Повесть «Муму» и «Постоялый двор». Роман «Рудин». Общественный подъем 1870 годов. Последние годы жизни И.С.Тургенева.	2	
	Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Творческая история романа. Трагический характер конфликта в романе. Споры Евгения Базарова с Павлом Петровичем Кирсановым. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью. Мировоззренческий кризис Базарова. Второй круг жизненных испытаний. Болезнь и смерть Базарова. «Отцы и дети» в русской критике.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	М.Е.Салтыков – Щедрин – мастер сатиры. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<i>Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)</i>			
Тема 1.5 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3;П/о-с
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия (в т.ч. практическая подготовка) Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
	Контрольные работы	-	
<i>Основное содержание</i>			
Тема 1.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контрольные работы		
Тема 1.7	Содержание учебного материала	6	

Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контрольные работы	-	
Тема 1.8 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбу близких ему людей в рассказах А.П.Чехова	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; П/о-с; ПК 1.9
	А.П.Чехов «Ионыч». Особенности художественного мироощущения А.П.Чехова. Труд самовоспитания. Творчество второй половины 1880 годов. От Старцева к Ионычу.	2	
	Пьеса «Вишневый сад». Общая характеристика «новой драмы». О жанровом своеобразии пьесы «Вишневый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в «Вишневом саде»	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Некрасова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	О народных истоках мироощущения Некрасова. «Петербургские мытарства». Встреча с В.Г.Белинским. Народ в лирике Некрасова. Своеобразие любовной лирики. Лирика Некрасова 1860-1870 годов. Поэма – эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция. Первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении в поисках счастливого человека.	2	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.10	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И.Тютчев. А.А.Фет.	Характерные особенности лирики А.А.Фета, Ф.И.Тютчева. Стихи Фета о назначении поэзии. Место Фета в русской поэзии второй половины 19 века. Любовная лирика Фета. Природа в поэзии Фета. Малая Родина Тютчева. Мир природы в поэзии Тютчева. Любовь в лирике Тютчева. Поэтическое открытие русского космоса.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Раздел2.		
«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Мотивы лирики и прозы И.А.Бунина	И.А.Бунин. «Господин из Сан-Франциско». «Солнечный удар». Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель–лауреат Нобелевской премии по литературе. «Господин из Сан-Франциско». Образ греха, в котором протекает жизнь человека. «Польный» человек – создание механической цивилизации. Тема конца, катастрофы. Тема любви. «Солнечный удар».	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна	А.И Куприн «Гранатовый браслет». Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. В зените славы. Куприн – мастер рассказа. «Гранатовый браслет»	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК

Герои М. Горького в поисках смысла жизни	А.М.Горький «Старуха Изергиль». Ранние годы писателя. Ранние рассказы. Истоки романтической прозы. «Старуха Изергиль». Смысл противопоставления Ларры и Данко. Образ духовной гармонии мира. Горький и первая русская революция. Горький в эмиграции. Отношение писателя к Октябрьской революции 1917 года. «Несвоевременные мысли».	2	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; П/о-с; ПК 1.9
	Горький – драматург. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Атмосфера духовного разобщения людей. Роль полилога. Философский подтекст пьесы.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 2.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.5 А. Блок. Лирика.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
	А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать». Начало пути. «Стихи о Прекрасной Даме». Блок и символизм. Накануне революции. «Двенадцать». «Но не эти дни мы звали...»	4	

Поэма «Двенадцать»	Лабораторные работы	-	05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Факты биографии. «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского. Особенности рифмовки	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; П/о-с; ПК 1.9
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Каждый труд благослови, удача» Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 3		12	
«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК

Исповедальность лирики М.И.Цветаевой	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная	2	

	трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	4	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 4		4	
«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			
«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 5		12	
«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			

Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)	2	
	Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).		
	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.		
	Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	-		
Контрольные работы	-		
Тема 5.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; П\о-с; ПК 1.9
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 6		6	
«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 6.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворень!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец</p>	2	

	<p>Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 6.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и « Двадцать минут с ангелом »). <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 7. Литература второй половины XX - начала XXI века		10	
Тема 7.1 Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза второй половины 20 - начала 21 века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие);	2	

	Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Поэзия и драматургия второй половины 20 – начала 21 века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии	Содержание учебного материала	2	
	Стихи для людей моей профессии. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Стихи для людей моей профессии. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	Контрольные работы		ОК 09, ПК 1.3
Основное содержание			
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и проза народов России. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это	Содержание учебного материала	2	

форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в т.ч. практическая подготовка) Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, П\о-с;
	Контрольные работы	-	ПК 1.3; ПК 1.9
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)			
		<i>Всего</i>	<i>108</i>

1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

«Литература»

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- Библиотека (фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений)

Технические средства обучения:

1.	Проектор	BENQMP 610;
2.	Сканер	hpscanjet 4670
3.	Принтер	phaser 3117
4.	Персональный компьютер	(Athlon (tm64) Processor 3200 + 2.01 ГГц 448 МБ 034 -1шт.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

2. Основные источники

1 Литература: 10 класс: базовый уровень: учебник в двух частях/О.Н.Михайлов, В.А.Чалмаев; составитель Е.П. Пронина; под редакцией В.П.Журавлева. – 11-е изд., стер. - Москва: «Просвещение», 2023.

2. Литература: 11 класс: базовый уровень: учебник в двух частях/О.Н.Михайлов, В.А.Чалмаев; составитель Е.П. Пронина; под редакцией В.П.Журавлева. – 11-е изд., стер. - Москва: «Просвещение», 2023.

3. Дополнительные источники

1.Журавлев В.П., А. А. Русская литература 19 века. Хрестоматия художественных произведений в двух частях. 10 класс.– Москва: Издательство «Просвещение», 2001. – 400с.

2. Хрестоматия. Русская литература 20 века. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных заведений. В двух частях. Составители: Агеносов В.В., Безносков Э.Л., Леденев А.В. Хрестоматия.– Москва: Издательство «Дрофа», 2001. – 324 с.

3.Хрестоматия по литературе: 10 класс. Под редакцией В.П.Ситникова (МГУ им. Ломоносова). Филологическое общество «Слово».-Москва: Издательство «Эксмо», 2006.- 671с.

4.Хрестоматия по литературе: 11 класс. Под редакцией В.П.Ситникова (МГУ им. Ломоносова). Филологическое общество «Слово».-Москва: Издательство «Эксмо», 2006.- 671с.

5.Новейшая хрестоматия по литературе:10 класс. Под редакцией Т.И.Максимовой – Москва: Издательство «Эксмо», 2007. – 800с.

6.Новейшая хрестоматия по литературе:11 класс. Под редакцией Т.И.Максимовой – Москва: Издательство «Эксмо», 2007. – 800с.

Электронные издания

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Цифровые ресурсы

Интернет-ресурсы по отдельным писателям

Достоевский Ф.М. Весь Достоевский. <https://philolog.petrso.ru/fmdost/> Содержит Полное собрание сочинений Ф.М. Достоевского, посвященную ему лит. критику, мемуары.

Тургенев И.С.: <http://turgenev.org.ru>,

Толстой Л.Н. <http://www.tolstoy.ru>, ЭНИ «Лев Толстой». <http://www.feb-web.ru/feb/tolstoy/default.asp> Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор».

Мир Льва Толстого. <http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy>. Материалы сайта сгруппированы в разделы: «Этапы великой жизни», «Памятные толстовские места в России», «Друзья и близкие Льва Толстого», «Человек-Художник- Мыслитель», «От Яснополянской школы к "Школе Л.Н. Толстого», «Толстой и русская литература», «Толстой и зарубежный мир», «Толстой, мудрецы и мыслители», «Толстой и о Толстом: литературное обозрение», «Картотека толстоведов России и мира», «Бюро информации и заявок».

Тютчев Ф.И.: ЭНИ «Тютчев». <http://www.feb-web.ru/feb/tyutchev/default.asp>

Тютчев Ф. И. <http://fedor-tutchev.narod.ru> На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.

Максим Горький: <http://gorkiy-lit.ru>

Лев Соболев, лекция о пьесе «На дне»:
https://www.youtube.com/watch?v=cVC6A8e3Wlg&ab_channel=%D0%A1%D0
Солженицын А.И.: официальный сайт <http://www.solzhenitsyn.ru/>

Бродский И.: Бродский-онлайн: <https://brodsky.online/>

Лотман Ю.М.: Собрание трудов и статей Ю.М. Лотмана. Режим доступа.
<http://www.ruthenia.ru/lotman/papers/>

LOTMANIANA TARTUENSIA. Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета. (В частности в доступе статьи: о русских поэтах, анализы стихотворений: Ф. И. Тютчев. Два голоса, Н. А. Некрасов. Последние элегии, В.В. Маяковский. Схема смеха и др.).

Совлит. Советская литература: Тексты. Библиография. Исследования. Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета. Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/sovlit/> Сайт посвящен русской литературе XX века и представляет художественные и другие тексты этого времени, многие из которых давно не переиздавались, издания, а также исследования, справочные материалы и др. Здесь представлены полнотекстовые версии журналов и сборников 1920-30х годов. Собрание трудов и статей З.Г. Минц. Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/mints/> Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета.

Журнальный зал (ЖЗ) Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/> ЖЗ является некоммерческим литературным интернет-проектом, представляющим деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом. Здесь представлены «толстые» литературно-художественные журналы и журналы научные, посвященные изучению художественной литературы. Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: <http://www.rulex.ru/be.htm>

Периодические издания: «Филологический класс» (региональный журнал учителей-словесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XXI века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: <http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html>

Обзор Интернет-ресурсов по литературе для школы. Режим доступа: <http://net.edusite.ru/>, <http://net.edusite.ru/DswMedia/politerature.doc>.

АРЗАМАС: <https://arzamas.academy/courses>, Словарь романтика (к романтической прозе) <https://arzamas.academy/materials/2221>

ПОЛКА: <https://polka.academy/materials>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.8 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Устный опрос, наблюдение за деятельностью
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с; Тема 1.3 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П\о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	студентов, проверка результатов практической работы. Выразительное чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; устный опрос, наблюдение за деятельностью
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П\о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	студентов, проверка результатов практической работы.
ОК 04. Эффективно	Р 1, Тема 1.1, 1.2,	

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П\о-с, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1</p>	<p>Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцирован ном зачете.</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.3 П\о-с Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.</p>
<p>ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p>	<p>Р 1.Тема 1.2;1.3; 1.5; Р7 Тема 7.2; Р 9</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы.</p>
<p>ПК1.9.Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>	<p>Р 1 Тема 1.2; 1.8; Р 2 Тема 2.3; 2.7; Р 5 Тема 5.3; Р 9</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 03 История
По профессии 15.01.05
«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»
Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного Приказом Министерство просвещения России от 15 ноября 2023 г. № 863

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Гимадиев Данил Шарафтдинович,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История»	22
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История»	23

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1. Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «История» отводится 136 часов. Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к</p>	<p>революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале</p>
---	---	---

	<p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение теоретическими основами исторической науки, спецификой и методами исторического познания, принципами исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях, происходящих в истории; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы, оценивать факты с позиций традиционных национально - культурных ценностей народов России.
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; - владение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
теоретическое обучение:	104
практические занятия	32
Практическая подготовка	12
Профессионально-ориентированное содержание	18
Промежуточная аттестация (зачёт, 2 семестр)	

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p>	10 2 2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	2	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p>	6 2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 1. Революция и Гражданская война в России.</p>	2	
Профессионально-ориентированное содержание		2	
1. Советская школа сварщиков 20-х гг.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание</p>	2	

	<p>Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Социальная политика большевиков. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>	2	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над</p>	4 2 2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
Тема 2.3.	Основное содержание	6	
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта.</p>	2	
		2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР	Основное содержание Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<p>накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	<p>2</p>	
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		<p>2</p>	
<p>3. История развития сварочного производства</p>			<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, 2.4</p>
<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p>		<p>22</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Основное содержание Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.</p>	<p>8 2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.</p> <p>Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	2	
	Практические занятия	2	
	№ 2. Причины и начало Второй мировой войны		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	2	ОК 02 ОК 04

	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	2	<p>OK 05 OK 06</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>4. Знаменитые сварщики прошлого.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1</p>
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы</p>	4	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	6	
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	2	
		2	
		2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

Профессионально ориентированное содержание			
5. Российская школа сварочного производства		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба	2	

	<p>против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p>		
--	---	--	--

	<p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 3. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>6. Подвиг сварщиков в годы Великой Отечественной войны</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, 2.4</p>
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на</p>	4	
		2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР."Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.</p>	6 2 2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	Практические занятия	2	
	№ 4. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР»		
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

	<p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>	2	ОК 06
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>7. Сварочная отрасль в 1960-1980 гг.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	2	
--	---	---	--

	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	2	
	№ 5. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Профессионально ориентированное содержание			
	8. Успехи и проблемы развития сварочной индустрии в СССР. Советские сварщики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, 2.4
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	2	
	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на	2	

	<p>энергонаселители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	2	
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p>	8	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		2	
		2	

	<p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	Практические занятия	2	
	№ 6. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	Основное содержание	10	
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).</p> <p>Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p>	2	
--	--	---	--

	<p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.</p> <p>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>	2	
	Практические занятия	4	
	№ 7. Становление новой политической системы России в начале 21 века	2	
	№ 8. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	9. Достижения российских сварщиков в современной России и мире.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Промежуточная аттестация (зачёт)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		136	

1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Сахаров А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2021. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01811-1.

Сахаров, А. Н. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2021. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01812-8.

Дополнительные источники:

Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с. - ISBN 978-5-09-109829-7.

Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-09-109830-3.

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва

:Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3.

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0.

Электронные ресурсы:

История. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебного наглядного пособия : учебное пособие / Без автора. - Москва : Просвещение, 2023. - 20 с. - ISBN 978-5-09-109831-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104826> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

<https://video-tutorial.ru> (Видеоуроки)

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)

[www. Wikipedia.org](http://www.Wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии);

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<p>Р 1, Темы п-о/с 1 Р 2, Темы п-о/с 2, 3 Р 3, Темы п-о/с 4, 5, 6 Р 4, Темы п-о/с 7, 8 Р 5, Темы п-о/с 9</p>	
<p>ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p>	<p>Р 2, Темы п-о/с 3 Р 3, Темы п-о/с 6 Р 4, Темы п-о/с 8</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 04 Обществознание
базовый: уровень

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознания» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023г. № 863

Разработчик: Кугач С.Г, преподаватель высшей категории ГБОУ ПОО

«Златоустовский техникум технологий и экономики».

СОДЕРЖАНИЕ

	5
1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	20
	42
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	
	45
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1. Общеобразовательная дисциплина «Обществознания» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Обществознание» на базовом уровне отводится 72 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и видами нозологии.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

«Обществознание» (базовый уровень) (72 часа) для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В программу включено содержание, направленное на формирование компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

–воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

–освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

–овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;

–совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных

поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин.

Задачи:

– содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

– формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

– воспитание гражданственности и любви к Родине;

– создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

– выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

– интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

– помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Тематический план

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
теоретическое обучение:	62
практические занятия	10
в т.ч.:	
- практическая подготовка	10
Промежуточная аттестация (зачет)	

	Тематическое планирование по часам	
Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные

последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

сформировать знания об (о):

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные

технологии для
выполнения задач
профессиональной
деятельности

публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

сформировать знания об (о):

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 	<p>для развития общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
--	---	---

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- Овладение универсальными регулятивными действиями:г)
принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по 	<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной</p>
---	---	---

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному

политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения

Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и

числе для несовершеннолетних граждан

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

ПК 4.1.
Обрабатывать статический и динамический информационный контент.
ПК 4.2

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность как активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной

владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

<p>Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами. ПК 4.3 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области</p>	<p>деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Сформированность социальных навыков, включающих способность Выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы аргументы других при анализе результатов деятельности. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 39 делать осознанный выбор, аргументировать его брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; МР способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>
--	---	---

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание <i>Технический и естественно-научный профили</i> - Перспективы развития «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Роль науки в решении глобальных проблем. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных Проблем на профессиональную деятельность «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Направления цифровизации в профессиональной деятельности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».	2	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02</i>

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенностей в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 ПК4.1
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».	2	
Раздел 2. Духовная культура		8	OK 03

Тема 2.1. <i>Духовная культура личности и общества</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».		
Тема 2.2. <i>Наука и образование в современном мире</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ПК4.1</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. <i>Религия</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. <i>Искусство</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 01</i>
		2	

	В том числе практических занятий		ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ профессии/ специальности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» в искусстве.		
	Бинарное занятие с предметом «Технология производства сварных конструкций». Искусство в сварочном деле.	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ПК4.1
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон		

	предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01 OK 02 OK 03 ПК4.1 ПК4.2</i>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01 OK 03</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01 OK 09</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного		

	бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации во сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i>

Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		<i>OK 06</i>
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 04 OK 05 ПК4.1</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 05 OK 06 ПК4.3</i>
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1 1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 OK 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса		
	несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		

	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».		

	<i>Бинарное занятие с предметом «Основы материаловедения». Трудовые права, рабочее место, отпуск.</i>	2	
Тема 6.4. <i>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i>	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. <i>Основы процессуального права</i>	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 05 OK 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (зачет) Всего	72 часа	2	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

«Обществознание»

3.1 Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины

«Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины

«Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2017.
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2016
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2017
6. Кравченко А.И., Певцова Е.А. 3-е изд. - М.: 2013. — 400 с. Учебник
- 7.Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2017.
8. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2018.
9. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
10. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2017.
11. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2014.
12. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
- 13 Учебно-тренировочные материалы для подготовки
- 14 Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2016.
13. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. слово А.С. Стрельцов. – 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2018.

Для преподавателей:

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2018.
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2017.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2017.
4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2016.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2016.
6. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2016.
7. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2017.
8. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2016.
9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2014.
10. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2012.
11. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2014.
12. Яковлев А.И. Основы правоведения. 11 изд.– М., 2015.
13. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2016.

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. –Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, сизм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст.4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195(в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. –Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . –1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 пк4.1, пк4.2, пк 4.4 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
 - оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель

выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Проектные задания</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02</p>	<p>Тема 1.2.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

OK 04 OK 05	Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 2.3.Религия	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию
		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания
		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос Познавательные</i> <i>задания</i> Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос Познавательные</i> <i>задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос Познавательные</i> <i>задания</i> Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос Познавательные</i> <i>задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права	<i>Устный опрос Познавательные</i> <i>задания</i> Задания- задачи

	Российской Федерации	<i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1 Эмоции и общение
- 2 О некоторых проблемах экономики РФ: причины, пути решения
- 3 Психология лидерства
- 4 Зависимое поведение в подростковом возрасте: причины, способы преодоления
- 5 Влияние бессознательного на действительность Жизнь в долг, плюсы и минусы
- 6 Ноу-хау в экономике: примеры для подражания
- 7 Быть личностью. Качества, способствующие формированию личности
- 8 Гипотезы происхождения человека.
- 9 Создание собственного бизнеса
- 10 Место традиций в жизни современного человека
- 11 Эталоны красоты разных эпох: сравнительный анализ.
- 12 Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня.

- 13 Роль современной России в мировой экономике.
- 14 Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
- 15 Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
- 16 Экономические реформы в России.
- 17 Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
- 18 Пропаганда здорового образа жизни.
- 19 Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 География

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом министерства просвещения России от 15 ноября 2023 года № 863.

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Караватова Светлана Владимировна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «География»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «География»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География»	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1. Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «География» на базовом уровне отводится 72 часов.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для

правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
--	--	---

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать 	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать 	
--	---	--

	<p>его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления

<p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать
--	---	---

		географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК1.2.Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p>	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- знать и использовать в своей речи профессиональные термины</p>

<p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -</p>	<p>- - уметь использовать нормативно-техническую документацию</p>
---	--	---

2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Тематический план

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
теоретическое обучение:	52
практические занятия	10
в т.ч.:	
- практическая подготовка	10
Профессионально-ориентированное содержание	10
В т.ч.	
теоретическое обучение:	8
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (зачет)	

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	4	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	6 4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

	3. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Понятие о политической географии. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	4. № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	5. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	6. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	2	ОК 06. ОК 07.
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	7. № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	8	
	8. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в	4	ОК 01.

	средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития		ОК 02.
	9. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	10. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	11. №3. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира»	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 4. Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала	12	
	12. Мировая экономика. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	4	ОК 01. ОК 02.
	13. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	ОК 03. ОК 04.
	14. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная и цветная металлургия. Современное	2	

	развитие чёрной металлургии мира. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство.		ПК 1.2
	15. География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	ПК 1.9
	16. Профессионально-ориентированное содержание: Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2	
	17. № 4. «Экономико-географическая характеристика автомобильной отрасли»	2	
	Самостоятельные работы	10	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	8	
	18. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	19. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ПК 1.9

	20. Профессионально-ориентированное содержание. Характеристика транспортной системы Зарубежной Европы	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	5	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	8	
	21. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	22. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	4	
	23. Профессионально-ориентированное содержание. Характеристика транспортной системы стран Зарубежной Азии.	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	24. Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	5	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	14	
	25. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2	
	26. США и Канада. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	4	
	27. Профессионально-ориентированное содержание. Транспортная система Северной Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2	ОК 01. ОК 02.
	28. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки	2	ОК 03.
	29. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	ПК 1.2
	30. Профессионально-ориентированное содержание. Характеристика транспортной системы Латинской Америки	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	6	

Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	31. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	32. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	33. Профессионально-ориентированное содержание. Место России в мировом хозяйстве. Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности транспортной системы регионов России.	2	ПК 1.9
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	34. №5 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Контрольные работы	-	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	35. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Лабораторные работы	-	ОК 06.
	Практические занятия	-	ОК 07.
	Контрольные работы	-	
	зачет	2	
	Итого	72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины География

Общеобразовательная дисциплина «География» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

География : 10 класс : базовый и углубленный уровни : учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с. : ил., карты. – (Полярная звезда).

География : 11 класс : базовый и углубленный уровни : учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с. : ил., карты. – (Полярная звезда).

Дополнительные источники:

Основной источник:

Максаковский В.П. География. 10—11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 27-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. Режим доступа /znanium.com//

Интернет-ресурсы

[www. Wikipedia.org](http://www.Wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6
к ОПОП-II по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеобразовательной дисциплины

ООД.06 Иностранный язык. Английский язык

Уровень: базовый

Рабочая программа дисциплины ООД.06 Иностранный язык (Английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413, с учетом ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Министерства просвещения России от 15.11.2023 г. № 863

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Прокопьева Наталья Анатольевна, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	6
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	22
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	35

Содержание образовательной дисциплины

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения общеобразовательной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия, в том числе практическая подготовка

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня обучающегося техникума.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в

<p>применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих
--	--	---

		<p>отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц
--	--	---

	<p>(слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в
--	--

		том числе информационносправочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием

	<p>нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,
--	--

		<p>освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.
--	--	---

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля
---	--	---

		<p>объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с
--	--	---

		<p>помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с
---	--	---

		<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой
		<p>этикет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной

		<p>и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме
<p>ПК 1.1 Читать по-английски чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций</p>	<p>Н 1.1.01 Чтение конструкторской и производственно-технологической документации по сварке на английском языке</p>	<p>У 1.1.01 Уметь читать по-английски чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей</p>
<p>ПК 1.2 Использовать</p>	<p>Н 1.2.01 Ознакомление с конструкторской и производственно-</p>	<p>У 1.2.01 Уметь пользоваться производственно-технологической</p>

конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке на английском языке	технологической документацией по сварке на английском языке	нормативной документацией выполнения трудовых функций на английском языке
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
В т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
теоретическое обучение	18
практические занятия	54
Практическая подготовка	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	70	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лексико-грамматический тест ▪ Чтение, аудирование 	2	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ города; ▪ национальности; ▪ профессии; ▪ числительные; ▪ члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); ▪ внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); ▪ личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); ▪ названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); ▪ простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; ▪ чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); 	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ степени сравнения прилагательных и их правописание; ▪ местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правила чтения. Звуки. Транскрипция. 		
	Практические занятия	8	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности человека.	2	
	4. Описание характера личности.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); ▪ наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предлоги времени; ▪ простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); ▪ глагол с инфинитивом; ▪ сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 		OK.01, OK.02, OK.04
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	8	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ здания (attached house, apartment, etc.); ▪ комнаты (living-room, kitchen, etc.); ▪ обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); ▪ техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); 		OK.01, OK.02, OK.04

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); ▪ места в городе (city centre, church, square, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оборот there is/are; ▪ неопределённые местоимения some/any/one и их производные; ▪ предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); ▪ модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); ▪ специальные вопросы; ▪ вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление. 		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	8	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); ▪ товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); ▪ одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ существительные исчисляемые и неисчисляемые; ▪ употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; ▪ артикли: определенный, неопределенный, нулевой; ▪ чтение артиклей; ▪ арифметические действия и вычисления. 		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Практические занятия	6	

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); ▪ правильное питание (diet, protein, etc.); ▪ названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); ▪ симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); ▪ еда (egg, pizza, meat, etc); ▪ способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); ▪ дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; ▪ множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; ▪ существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; ▪ чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; ▪ used to + Infinitive structure. 		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); 		

2 курс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виды транспорта (bus, car, plane, etc.) . Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ инфинитив, его формы; ▪ неопределенные местоимения; ▪ образование степеней сравнения наречий; ▪ наречия места. 		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); ▪ погода и климат (wet, mild, variable, etc.); ▪ экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); ▪ достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); ▪ количественные и порядковые числительные; ▪ обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ артикли с географическими названиями; ▪ прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; ▪ прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). 		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2 2 2	

	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); ▪ погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); ▪ экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); ▪ достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ артикли с географическими названиями; ▪ прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); ▪ сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. 		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России.	2	
Контрольная работа	2		
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, 29 ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, 29 ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ профессионально ориентированная лексика; ▪ лексика делового общения. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ герундий, инфинитив; ▪ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 		
	Практические занятия	8	

	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
	4. Основные понятия вашей профессии	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, 29 ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: ▪ машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)		
	Грамматика: ▪ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, 29 ОК 04, ОК 09
	Лексика: ▪ виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); ▪ названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)		
	Грамматика: ▪ страдательный залог; ▪ грамматические структуры предложений, типичные для научнопопулярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, 29 ОК 04, ОК 09
	Лексика:		

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> ▪ профессионально ориентированная лексика; ▪ лексика делового общения. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. 		
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178- 02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой

литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный. 32

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 п-о/с4</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол</p> <p>Дебаты</p> <p>«Доклад с презентацией»</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ:</p> <p>Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p>

государственном и иностранном языках		
ПК 1.1	Р.2 Тема 2.1, 2.2	зачет проводится в форме тестирования
ПК 1.2	Р.2 Тема 2.1, 2.2	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Математика

Уровень: углубленный

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» разработана на основе образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 15.11.2023 г. N 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки наплавки).

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Коваль Татьяна Захаровна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы	4
общеобразовательной дисциплины «Математика»	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
«Математика»	
3. Условия реализации программы общеобразовательной	22
дисциплины «Математика»	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной	23
дисциплины «Математика»	

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Математика» на углубленном уровне отводится 340 час.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять

	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы доказательства утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, аналогии, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p>
--	--	---

	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования познавательной и социальной практике</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и</p>
--	--	---

		<p>поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<p>процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--------------------------------------	---	---

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение</p>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, 	<p>вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	--

	<p>проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать</p>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i> - <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i>

	<p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>- <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p>
--	---	---

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать</p>

	<p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	340
в т.ч.	
Самостоятельная работа	4
Основное содержание	320
теоретическое обучение	160
практические занятия в том числе контрольные работы	160
Практическая подготовка	104
Профессионально-ориентированное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
консультации	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...⁷
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	1	
	В том числе практических занятий: Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1	

Тема 1.3. Геометрия плоскости	на	Содержание учебного материала:	2		
		Профессионально-ориентированное содержание:			
		В том числе практических занятий:			
		Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2		
Тема 1.4 Процентные вычисления		Содержание учебного материала:	2		
		В том числе практических занятий:			
		Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты			2
Тема 1.5 Уравнения неравенства	и	Содержание учебного материала	2		
		В том числе практических занятий:			
		Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства			2
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств		Содержание учебного материала	6		
		Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.			1
		В том числе практических занятий:			
		Способы решения систем линейных уравнений.			1
		Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса.			2
		Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.			2
Тема 1.7 Входной контроль		Содержание учебного материала:	2		
		Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.			
		В том числе практических занятий:			

	Контрольная работа № 1.	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала : Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2 2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда Построение сечений. Решение задач.	6 2 2 2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК...

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала:	4	
	В том числе практических занятий:		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство.	2	
	Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Содержание учебного материала:	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.	2	
	Параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	В том числе практических занятий:		

	Контрольная работа № 2.	2	
Раздел Координаты и векторы	3.	14	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК...
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	
Декартовы координаты в пространстве.	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	
Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	

<p>Тема 3.2</p> <p>Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</p>	Содержание учебного материала	
	Векторы в пространстве. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 .	
	Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах.	
	В том числе практических занятий:	
	Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 .	
<p>Тема 3.3</p> <p>Практико-ориентированные задачи</p>	Содержание учебного материала:	
	Профессионально-ориентированное содержание .	
	В том числе практических занятий:	
на	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	

координатной плоскости	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:	
Решение задач. Координаты и векторы	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	
	В том числе практических занятий:	
	Контрольная работа № 3.	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	40	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4
Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	2
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	1

	В том числе практических занятий:	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	1
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.	2
	В том числе практических занятий:	
	Тригонометрические тождества.	2
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	8
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	1
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	1
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	1
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1
	В том числе практических занятий:	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	1

	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	1
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	1
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1
Тема 4.4	Содержание учебного материала:	2
Функции, их свойства. Способы задания функций	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	1
	В том числе практических занятий:	
	Решение задач на чётность, нечётность, периодичность функций.	1
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2
Тема 4.6	Содержание учебного материала:	2
Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2
	Преобразование графиков тригонометрических функций.	
Тема 4.7	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание	4

Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2
	Преобразование графиков тригонометрических функций.	2
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала:	2
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1
	В том числе практических занятий:	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение простейшие тригонометрических уравнений.	2
	Решение тригонометрических уравнений, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2
	В том числе практических занятий:	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов.	2
	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала:	2
	Системы простейших тригонометрических уравнений.	2
Тема 4.11	Содержание учебного материала	2

Решение задач. Основы тригонометрии.	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	
Тригонометрические функции	В том числе практических занятий:	
	Контрольная работа № 4.	2
Раздел 5. Многогранники и тела вращения	44	
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	2
Вершины, ребра, грани многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2
Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2
Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2
Тема 5.4	Содержание учебного материала:	2
Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2

пирамида. Усеченная пирамида		
Тема 5.5	Содержание учебного материала:	2
Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	2
Тема 5.6	Содержание учебного материала:	2
Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2
Тема 5.7	Содержание учебного материала:	6
Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	
	В том числе практических занятий:	
	Симметрия в природе.	2
	Симметрия в архитектуре.	2
	Симметрия в технике, в быту.	2
Тема 5.8	Содержание учебного материала:	2
Правильные многогранники, их свойства	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2
Тема 5.9	Содержание учебного материала:	2
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2

Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		
Тема 5.10 Конус, его элементы. Сечения конуса.	Содержание учебного материала:	2
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2
Тема 5.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала:	2
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса .	1
	В том числе практических занятий:	
	Сечение усеченного конуса .	1
Тема 5.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала:	2
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	1
	В том числе практических занятий:	
	Сечение шара, сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости	1
Тема 5.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала:	4
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка.	2
	В том числе практических занятий:	

	Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	2
Тема 5.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала:	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.	
	В том числе практических занятий:	
	Площади поверхностей тел..	
Тема 5.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала:	2
	Комбинации геометрических тел.	1
	В том числе практических занятий:	
	Комбинации геометрических тел.	1
Тема 5.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала:	4
	В том числе практических занятий:	
	Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах.	2
	Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах	2
Тема 5.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	
	В том числе практических занятий:	
	Контрольная работа № 5.	

Раздел 6. Комплексные числа		8
Тема 6.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала:	4
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).	2
	Арифметические действия с комплексными числами.	2
Тема 6.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2
	Примеры использования комплексных чисел в решении задач.	
	В том числе практических занятий:	
	Примеры использования комплексных чисел в решении задач.	2

Раздел 7. Производная функции, применение		40	
Тема 7.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала:	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие	2	

	к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
Тема 7.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала:	6	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	
	Правила дифференцирования. Производная суммы(разности) и произведения функций.	2	
	Правила дифференцирования(производная дроби).	2	
Тема 7.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала:	4	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций.	2	
	Производная сложной функции.	2	
Тема 7.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	4	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Решение неравенств методом интервалов	1	
Тема 7.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала:	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	

	В том числе практических занятий:		
	Решение задач на составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	
Тема 7.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала:	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	1	
	В том числе практических занятий:		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	1	
Тема 7.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала:	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	2	
Тема 7.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала;	4	
	Исследование функции на монотонность и экстремумы. построение графиков.	2	
	Построение графиков функций.	1	

	В том числе практических занятий:		
	Построение графиков функций.	1	
Тема 7.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.	2	
Тема 7.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание.	6	
	В том числе практических занятий:		
	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции.	2	
	Исследование функции на монотонность и экстремумы.	2	
	Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	

Тема 7.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала:	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	В том числе практических занятий:		
	Контрольная работа № 6.		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		18	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала: Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	4 2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
	В том числе практических занятий:		

	Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала:	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки.	2	
	Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие неопределенного интеграла.	2	
Тема 8.4 Понятие определенного интеграла площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла как площади криволинейной трапеции.	2	
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Содержание учебного материала:	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий:		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	

	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.		
	В том числе практических занятий: Контрольная работа № 7.		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		18	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала:	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Решение задач на свойства корня n-ой степени.	2	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала:	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Преобразование иррациональных выражений.	2	
	В том числе практических занятий: Решение задач на свойства корня n-ой степени.	2	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала:	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 9.4	Содержание учебного материала:	6	

Решение иррациональных уравнений и неравенств	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	. Решение иррациональных уравнений.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Решение иррациональных неравенств.	2	
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала:	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.		
	В том числе практических занятий:		
	Контрольная работа № 8.		
Раздел 10. Показательная функция		18	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала:	4	
	Степень с произвольным действительным показателем..	2	
	Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала;	10	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	
	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	

	Решение показательных неравенств.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
	Решение показательных неравенств.	2	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений	2	
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала:	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		
	В том числе практических занятий:		
	Контрольная работа № 9.		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		28	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК...
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	2	
	Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Вычисление логарифмов.	1	
Тема 11.2	Содержание учебного материала:	6	

Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Свойства логарифмов.	2
	Операция логарифмирования.	1
	Свойства логарифмов.	2
	В том числе практических занятий:	
	Решение задач на операцию логарифмирования.	1
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала:	2
	Логарифмическая функция и ее свойства	2
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Логарифмические неравенства	2
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2
	В том числе практических занятий:	
	Решение логарифмических уравнений различными методами.	2
	Решение логарифмических неравенств различными методами	2
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала:	2
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала:	4
	Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала:	

	В том числе практических занятий:		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Тема 11.7	Содержание учебного материала:		
Решение задач.	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.	2	
Логарифмы.	В том числе практических занятий:		
Логарифмическая функция	Контрольная работа № 10.		
Раздел 12.		10	
Множества.			
Элементы теории графов			
Тема 12.1	Содержание учебного материала:	2	
Множества	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2	
Тема 12.2	Содержание учебного материала	2	
Операции с множествами	:Профессионально-ориентированное содержание:		
	В том числе практических занятий:		
	Операции с множествами. Решение прикладных задач.	2	
Тема 12.3	Содержание учебного материала:	4	
Графы	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Цикл граф на плоскости.	2	
Тема 12.4	Содержание учебного материала:	2	

Решение задач. Множества, Графы и их применение	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Контрольная работа №12.		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК...
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.	2	
		4	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала:	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	В том числе практических занятий:		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
	Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	

Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала:	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала:	4	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	2	
	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	4	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	В том числе практических занятий:		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	
	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	

Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала:	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	В том числе практических занятий:		
	Контрольная работа № 13.		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		24	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала:	4	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.	1	
	Графический метод решения уравнений и неравенств.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Решение неравенств различными методами.	2	
Тема 14.3	Содержание учебного материала	4	

Уравнения неравенства модулем	и с	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем.	2	
		Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем .	1	
		В том числе практических занятий:		
		Решение уравнений с модулем.	1	
Тема 14.4 Уравнения неравенства параметрами	и с	Содержание учебного материала:	4	
		Знакомство с параметром. Простейшие уравнения с параметром.	2	
		Простейшие неравенства с параметром.	1	
		В том числе практических занятий:		
		Решение простейших уравнений с параметром.	1	
Тема 14.5 Составление решение профессиональных задач с помощью уравнений	и	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание	8	
		В том числе практических занятий:		

	Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	2	
	Решение текстовых задач профессионального содержания.	2	
	Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	2	
	Решение текстовых задач профессионального содержания.	2	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.		
	Практическое занятие		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		320	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с⁸, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 Информатика
Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Информатика» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 15.11.2023 г. N 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Сираева Галина Давлетовна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Информатика	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины Информатика	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Информатика	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	19

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1 Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Информатика» на базовом уровне отводится **108 часов**, в том числе обязательная аудиторная **32 часа**, практические занятия **76 часов**; практическая подготовка **50 часов**.

Программа дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов: понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой

¹Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использовать в познавательной и социальной практике. 	<p>последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей
--	--	--

		<p>современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;
--	--	--

		<p>умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые
--	--	---

		<p>алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд умение</p>	<p>уметь находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

<p>анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>		
<p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p>	<p>Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе конструкторскую, нормативно-техническую документацию по сварке</p>	
<p>ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p>	<p>Составлять специфика для проверки исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки</p>	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	108
теоретическое обучение	32
практические занятия	76
Практическая подготовка	50
Профессионально-ориентированное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Промежуточная аттестация (зачёт)	

Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	24	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание		<i>OK 02</i>
	Введение. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание		<i>OK 02</i>
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	1	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание		<i>OK 02</i>
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Практические занятия	1	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание		<i>OK 02</i>
	Практические занятия Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления		

	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 02</i> <i>ПК 5.2</i>
	Практические занятия Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.	2	
	Практические занятия Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK01</i> <i>OK 02</i> <i>ПК 5.1</i>
	Практические занятия Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей.	2	
	Практические занятия Обмен данными. Глобальная сеть Интернет	2	
	Практические занятия IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 02</i> <i>ПК 5.1</i>
	Практические занятия Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	2	
	Практические занятия Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.	2	
	Практические занятия Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Профессионально-ориентированное содержание		OK 02
	Практические занятия Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 02</i> <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i>
	Практические занятия Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой, систематизация материала. Работа с учебником; решение задач системы счисления. тренировочная работа с архивом.	14	

Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	40	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 01</i>
	Практические занятия Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 03</i>
	Практические занятия Многостраничные документы.	2	
	Практические занятия Структура документа.	2	
	Практические занятия Совместная работа над документом.	2	
	Практические занятия Шаблоны	2	
	Практические занятия Совместная работа над документом по специальности	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 02</i>
	Практические занятия Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО Аудио Мастер). Программы редактирования	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 02</i>
	Практические занятия: Технологии обработки различных объектов компьютерной графики растровые изображения в Paint	2	<i>ПК5.2.</i>
	Практические занятия: Технологии обработки различных объектов компьютерной графики векторные изображения в Inkscape	2	
	Практические занятия: Технологии обработки различных объектов компьютерной графики векторные изображения в Inkscape	2	
	Практические занятия: Технологии обработки различных объектов компьютерной графики векторные изображения в Inkscape	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 02</i>
	Практические занятия: Технологии обработки различных объектов компьютерной графики обработка звука	2	<i>ПК 5.1</i>
	Практические занятия: Технологии обработки различных объектов компьютерной графики монтаж видео	2	
	Практические занятия: Виды компьютерных презентаций. Основные этапы	2	

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 02</i> <i>ПК 5.1</i>
	Практические занятия Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	
	Практические занятия: Создание презентации по профессии	2	
	Практические занятия: Создание презентации по профессии установка анимации	3	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание		<i>OK 02</i>
	Практические занятия Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Web-сайты и web-страницы	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка домашней публикации. Систематизация материала.	12	
Раздел 3.	Информационное моделирование	26	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание		<i>OK 04</i>
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Практические занятия	1	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание		<i>OK 02</i>
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Практические занятия	1	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 02</i> <i>ПК 5.1</i>
	Практические занятия Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание		<i>OK 01</i>
	Практические занятия Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 02</i> <i>ПК 5.2</i>
	Практические занятия Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 02</i>
	Практические занятия Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание		OK 02 ПК 5.1
	Практические занятия Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2	
	Практические занятия Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание		OK 02 ПК 5.2
	Практические занятия Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	2	
	Практические занятия Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание		OK 02 ПК 5.1
	Практические занятия Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	Практические занятия Визуализация данных в электронных таблицах с применением направления по профессии	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание		OK 02 ПК 5.2
	Практические занятия Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	Практические занятия Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач оптимизации, систематизация изученного материала. Разработка каталога домашней библиотеки и формирование запросов к нему. Систематизация материала.	19	
Аттестация зачет			
Объем образовательной программы дисциплины		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Информатика

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Информатика: 10 класс : базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, Л.Ю.Босова. – 6-е изд., стереотипное – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с.

Информатика : 11 класс : базовый уровень : базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, Л.Ю. Босова. – 5-е изд., стереотипное – Москва : Просвещение, 2023. – 256 с.

Дополнительные источники:

- 1) Малясова, С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ / С.В. Малясова; Под ред. Цветковой М.С.. - М.: Academia, 2018. - 637 с.
- 2) Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: Риор, 2018. - 132 с.
- 3) Плотникова, Н.Г. Информатика и информ.-коммуникац.тех.(ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: Риор, 2018. - 128 с.
- 4) Практикум по информатике: учеб. пособие/ Под ред. Л.Г. Гагариной.Ч.1. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. - 320 с.: ил. - (Профессиональное образование).

Интернет- ресурсы:

1. Каталог сайтов - Мир информатики <http://jgk.ucoz.ru/dir/>.

2. <http://nsportal.ru/user/448233/page/prakticheskie-raboty-0>

3.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование и практические работы
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема ЗЛО Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ПК 5.1 и ПК 5.2		Контрольная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 5.1 и ПК 5.2		Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9
к ОПОП-II по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 9 Физическая культура

Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 года № 863.

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Власенко Э.А, преподаватель

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физической культуры».....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура» для профессий среднего профессионального образования.

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных традиций и ценностей, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культуры у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и Виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,

<p>подготовленности</p>	<p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовани их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения работоспособности; - владеть техническими приемами двигательными действиями базовых видов спорта, активно применени их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p>	<p>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания на уроке проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей. – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды.</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия со студентами</p>	<p>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение обучающихся с учетом структуры и методических требований;</p>	<p>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения студентов</p>

		<p>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению студентов– участвовать в планировании и корректировке
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	72
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	70
в т. ч.	
- практическая подготовка	22
Промежуточная аттестация (зачет, зачет)	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>1 курс</i>			
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Современная физическая культура и спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Подготовка к сдаче норм ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» 4. Физические качества, средства их совершенствования		
Тема 1.3 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.4
	Практические занятия		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.4 Профессионально-прикладная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

физическая подготовка	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.1
	Практические занятия		
	1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.4, ПК 3.1
	Практические занятия		
	1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.		
Тема 2.4 Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		

	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.5 Спортивная игра: шахматы и шашки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.		
Тема 2.6 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	1. Техника безопасности на занятиях		
	2. Изучение классических ходов		
	3. Изучение конькового хода		
Тема 2.7 Футбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).			
Тема 2.8 Баскетбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.		
	2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		

Тема 2.9 Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.		
	2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Лёгкая атлетика			
Тема 3.1 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.		
Тема 3.2 Кроссовый бег	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши)))		
	Самостоятельная работа		
			ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.3 Прыжок в длину	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
Тема 3.4 Прыжок в высоту	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
Тема 3.5 Метание гранаты весом	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
Тема 3.6 Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		

	Самостоятельная работа		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 4. Плавание			
Тема 4.1 Плавание	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов. Развитие физических способностей средствами плавания.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной,

бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая при стенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания. Ядро для толкания.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный,

лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр. Оборудование для проведения соревнований, скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с

Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, проверки выполнения практических работ, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1-3.8	Составление словаря терминов; Защита презентации/доклада-презентации; Выполнение самостоятельной работы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1-3.8	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1-3.8	Составление профессиограммы; Защита реферата; Составление кроссвордов; Фронтальный опрос; Контрольное тестирование; Составление комплекса упражнений; Оценивание практической работы;
ПК. 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	Тестирование; Демонстрация комплекса ОРУ;
ПК 1.4 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	Р 1, Тема 1.5 П-о/с Р 2, Тема 2.4 П-о/с	Сдача контрольных нормативов; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов;
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия со студентами	Р 2, Тема 2.1, 2.4 П-о/с	Сдача нормативов ГТО; Выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.10
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеобразовательной дисциплины

ООД 10. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 года № 863.

Разработчик: ЛИХАЧЕВ ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии военно-спортивных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

Область применения 4

Место общего учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
4

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4

Общие компетенции выпускника СПО 5

Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения образовательной программы СПО с личностными результатами ОПОП СПО *** 6

Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СПО с компетенциями ФГОС СПО 12

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 20

Распределение объема часов ОП по разделам и темам 20

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 23

Примерные темы индивидуальных проектов*** 36

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 37

Требования к материально-техническому обеспечению 37

Информационное обеспечение обучения 38

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

. 39

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» для профессий среднего профессионального образования.

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

3.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных традиций и ценностей, формирование мотивации и потребности к занятиям ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ у будущего квалифицированного специалиста.

3.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и Виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,

<p>необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения работоспособности; - владеть техническими приемами двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p>	<p>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания на уроке проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей. – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды.</p>

<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия со студентами</p>	<p>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение обучающихся с учетом структуры и методических требований;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения студентов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению студентов - участвовать в планировании и корректировке
--	---	---

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС СОО

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

М1. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

умения работать с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

М2. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Умения общения:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Умения самоорганизации:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Умения самоконтроля, принятия себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и

деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости

обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 18 Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда.

ЛР 19 Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.

Предметные результаты по разделу № 1. "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" Тема 1.1.: объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 1, тема 1.2. "Безопасность на транспорте": знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного

поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по разделу N1, тема 1.3 "Безопасность в быту": раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по разделу N 1, тема 1.4 "Безопасность в общественных местах": перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют

минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия "конфликт"; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия "манипуляция"; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по разделу № 1, тема 1.5 "Безопасность в информационном пространстве": характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по разделу № 2 "Безопасность в природной среде": выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь

представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по разделу № 3 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи": объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить

примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение"; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою.

Предметные результаты по разделу № 4 "Основы противодействия экстремизму и терроризму": характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Предметные результаты по Разделу № 5. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства": раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности

Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 6 "Основы военной подготовки": знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	по очной форме обучения
Объем образовательной программы (всего)	68
учебная нагрузка с преподавателем (всего)	68
в том числе:	
лекции, уроки	48
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Формы промежуточной аттестации	Зачет - 2 семестр

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учеб н занятия	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК, З, У формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр: объём ОП - 30 часов, лекции, уроки – 30 часов, ПЗ – 0						
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.				22/0		
Тема 1.1. Культура	2	Содержание учебного материала		2		

<p>безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p>	<p>1</p>	<p>Общие правила безопасности жизнедеятельности. Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация"; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение"; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07, П7, П8,</p>	<p>ДИ 3 (1, 2, 9)</p>
<p>Тема 1.2. Безопасность на транспорте</p>	<p>2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		
	<p>2</p>	<p>Безопасное поведение на различных видах транспорта. Обязанности участников дорожного движения. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07; П7, П8, П9</p>	<p>ОИ 1, ОИ4 (17)</p>

		<p>ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.</p>			
Тема 1.3 Безопасность в быту.	8	Содержание учебного материала	8		
	3	<p>Источники опасности в быту, их классификация. Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07 П7, П8, П11, П12</p>	<p>ОИ 4 (2,18)</p>

		коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.			
	4	Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах.	2		
,	5	Способы оказания первой помощи при термических и химических ожогах	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	ОИ 1 (16,36,38)
	6	Правила поведения и действия при пожаре	2	П7, П8, П11,П12	ОИ 4, (2,18,38)
	6	Содержание учебного материала	6		

<p>Тема 1.4. Безопасность в общественных местах.</p> <p>Безопасность в социуме.</p>	7	<p>Правила поведения и действия при возникновении опасностей в общественных местах. Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07 П7, П8, П13</p>	
	8	<p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).</p>	2		

	9	<p>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе. психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма;</p> <p>эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;</p> <p>деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы</p>	2		
--	---	--	---	--	--

			противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия.			
	4	Содержание учебного материала		4		

Тема 1.5. Безопасность в информационном пространстве	10	<p>Правила безопасного поведения в цифровой среде. Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, П14	ОИ 4, ДИ 2 (19,39)
	11	<p>Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;</p>	2		ОИ4, ДИ 2 ИР

		ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.				
Раздел 2. Безопасность в природной среде			4/0			
Тема 2.1 Источники опасности в природной среде. Экологическая грамотность.	4	Содержание учебного материала	4			
		12	Источники опасности в природной среде. Отдых на природе; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07 П1, П8, П10	ДИ 2,
		13	Природные чрезвычайные ситуации. Экологическая грамотность и разумное природопользование. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных	2		

		<p>пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.</p>			
Раздел 3. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.			10/2		
Тема 3.1.	4	Содержание учебного материала	4		
Здоровье и	14	Составляющие здорового образа жизни. Понятия	2	ОК 04, ОК 06,	ДИ 2

Здоровый образ жизни.		15	<p>"здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон,</p> <p>питание, физическая активность, психологическое благополучие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p>	2	ОК 07 П12	(3,10,39)
2 семестр: объём ОП - 38 часов, лекции, уроки – 18 часов, ПЗ – 20 часов.						
Тема 3.2	2	Содержание учебного материала			2	

<p>Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера</p>		<p>16 Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;</p> <p>меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные</p> <p>заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 07, П1</p>	<p>ДИ 2, ДИ 4</p>
<p>Тема 3.3. Первая помощь и правила ее оказания.</p>	6	<p>Содержание учебного материала</p> <p>17 помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи военнослужащим. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; объем мероприятий</p>	2	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 07, П12</p>	<p>ОИ 1, ОИ 4, ДИ 4 (13,39)</p>

		первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.			
	18	Правила оказания первой помощи при ранениях и травмах.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, П12	ОИ 1, ДИ 4 (14,38)
		Практические занятия	2		
	19	ПР №1. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации.	2		ОИ 1 (16,36,38)
Раздел 4. Основы противодействия экстремизму и терроризму			2/2		
Тема 4.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	20	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы. основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06 П15	ДИ 2, ДИ 3 (25,39)

			обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму			
		Практическая работа		2		
		21	ПР №2. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06 П15	ДИ 2, ДИ 3 (6,26,38)

Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				4/2		
Тема 5.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона.	4	Содержание учебного материала		2		
		22	РСЧС. Задачи гражданской обороны Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Оружие массового поражения. Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 П1, П2	ОИ 1, ОИ 4, ДИ 2, ДИ 3 (24,27,39)

		применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него.			
		Практическая работа	2		
	23	ПР №3. Средства коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 П1, П2	ОИ1 (8,39)

Тема 5.2. Национальная безопасность	2	Содержание учебного материала	2		
	24	Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовая основа обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль	2	ОК 04, ОК 06, П2	ОИ 2, ОИ 3 (39)

			<p>правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.</p> <p>Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p>			
Раздел 6. Основы военной подготовки				6/14		
Тема 6.1	2	Содержание учебного материала		2		
Особенности прохождения службы по призыву, контракту.		25	Особенности прохождения службы по призыву. Освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08 ПЗ, П6	ИР
Темы 6.2. Строевая подготовка и воинское приветствие.	4	Практическая работа		4		
		26	ПР №4. Строи и управления ими. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08	ИР

		27	ПР №5. Передвижение строем. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	ПЗ	ИР
Тема 6.3. Тактическая подготовка	2	28	Отработка тактических навыков по тактической подготовке	2	ОК 04, 06, 07, 08 П5	ИР
Тема 6.4. Правила безопасного обращения с оружием	2	29	Порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок. Условия выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.			
	2	30	ПР №6. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия.	2	ОК 04, 06, 07, 08 П4	ИР
Тема 6.5 Робототехнические комплексы	2	Практическая работа		2		
		31	ПР №7. Тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов.	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08 ПЗ	ИР
Тема 6.6 Радиосвязь	2	32	ПР № 8. Общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08 ПЗ	ИР
	2	Практическая работа		2		

Тема 6.7 Местность как элемент боевой обстановки		33	ПР №9. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск.	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08 ПЗ	ИР
Тема 6.8 Шанцевый инструмент	2	Практическая работа				
		34	ПР №10. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08 ПЗ	ИР
Всего:				68		

Примерные темы индивидуальных проектов***

Инфекционные заболевания и способы защиты от них. Анализ проблемы.

Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя. Анализ проблемы.

Выявление особенностей альтернативной военной службы.

Исследование влияния вредных факторов, влияющих на здоровье.

Наркомания и её опасность. Анализ проблемы.

Выявление роли техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.

Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.

Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.

Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.

Выявления роли физической культуры в сохранении здоровья.

Диета и здоровый образ жизни. Анализ проблемы.

Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.

Исследование информационного воздействия на человека и общество.

Космос и военная безопасность России. Исследование проблемы.

Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке. Анализ проблемы.

Исследование экологических последствий природных катастроф на территории России.

Анализ основных видов вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Исследования опасных растений и животных нашего региона.

Патриотизм и верность воинскому долгу. Анализ проблемы.

Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.

Исследование проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.

Выявление особенностей борьбы с электромагнитным терроризмом.

Нравственность и здоровье. Анализ проблемы.

Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарети алкоголя? Анализ социологического исследования.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.

История развития пожарного транспорта в России.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

Общий учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

п/п	Наглядные пособия (НП)
1	Стенд «Терроризм»
2	Стенд «Пожарная безопасность»
3	Видеофрагменты «Вредные привычки»
4	Видеофрагменты на тему: «Защитные сооружения гражданской обороны»
5	Видеофрагменты на тему: «Прохождение военной службы по призыву и контракту»
6	Видеофрагменты на тему: «Терроризм – угроза обществу»
7	Видеофрагмент на тему: «Первая помощь при остановке сердца и дыхания»
8	Индивидуальные средства защиты
9	Презентация на тему: «Общие правила безопасности жизнедеятельности»
10	Презентация на тему: «Здоровый образ жизни»
11	Презентация на тему «Вредные привычки»

12	Презентация на тему «Репродуктивное здоровье человека»
13	Презентация на тему: «Общие правила оказания первой помощи»
14	Презентация на тему: «Первая помощь при ранения и травмах»
15	Презентация на тему: «Первая помощь при солнечных и тепловых ударах»
16	Презентация на тему: «Первая медицинская помощь при остановке сердца»
17	Презентация на тему: «Безопасное поведение на различных видах транспорта. Обязанности участников дорожного движения»
18	Презентация на тему: «Безопасность в быту»
19	Презентация на тему: «Правила информационной и финансовой безопасности»
20	Презентация на тему «Основы законодательства РФ в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения».
21	Презентация на тему: «Характеристика вероятных природных и техногенных ЧС в Кемеровской области»
22	Презентация на тему: «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды».
23	Презентация на тему: «Современные средства поражения и их поражающие факторы»
24	Презентация на тему: «Структура ГО»
25	Презентация на тему: «Экстремизм и терроризм на современном этапе».
26	Презентация на тему: «Правила поведения при угрозе теракта»
27	Презентация на тему: «Концепция национальной безопасности РФ»
28	Презентация на тему: «Структура ВС РФ»
29	Презентация на тему: «Виды ВС РФ»
30	Презентация на тему: «Воинская обязанность. Воинский учет»
31	Презентация на тему «Прохождение военной службы по призыву»

32	Презентация на тему «Прохождение военной службы по контракту»
33	Презентация на тему «Альтернативная гражданская служба»
34	Презентация на тему «Символы, ритуалы, традиции ВС РФ»
35	Презентация на тему «Правила поведения при угрозе ЧС, возникающих при ведении военных действий»
36	Тренажер для легочной и сердечной реанимации «Максим»
37	Тренажер для оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути
38	Комплект методических указаний и инструкционных карт для практических работ
39	Контрольно-измерительные материалы

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 287 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018124-0. // ЭБС

«Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 328 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018123-3. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131539> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. – 576 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0789-4. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131539>

[/znanium.com/catalog/product/1932336](https://znanium.com/catalog/product/1932336) (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. Дополнительные источники:

Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие

/ В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова– ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Данченко, С. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для абитуриентов: учебное пособие / С.П. Данченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 67 с. – ISBN 978-5-16-109620-8. . // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1575757> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-

9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Лычев, В. Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014327-9. // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919501> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

[/znanium.com/catalog/product/1919501](https://znanium.com/catalog/product/1919501) (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

Военные знания: официальный сайт. – Москва. – URL:www.icvz.ru/ (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

МЧС России: официальный сайт. – Москва. – URL:<https://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы: официальный сайт. – Москва. – URL:<https://umcgochs.mos.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

Рабочая программа
ООД.11 ФИЗИКА
Уровень: углубленный

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями), с учетом ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Грибанова Наталья Николаевна, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.26

4. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на углубленном уровне отводится 144 часа.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория

дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током,

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения</p>
--	--	--

		<p>энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная</p>

<p>задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<p>модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации
--	---	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>

	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии техники и современных технологий, понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; для решения практических задач;
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- сформированность умений решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	- овладение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; умения критического анализа получаемой информации.

5. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
Основное содержание	128
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	62
профессионально-практическая подготовка	54
Консультации	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Введение	6	
Введение. Физика и методы научного познания	<p>Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.</p>	2	ОК 03 ОК 05
	<p>Решение задач с профессиональной направленностью: Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.</p>	4	
Раздел 1. Механика		18	
Тема 1.1 Основы кинематики	<p>Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.		
	Решение задач с профессиональной направленностью: Механическая работа и мощность. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	6	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		28	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.		
	Практическая работа: № 1 Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана	6	

	природы.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.		
	Решение задач с профессиональной направленностью: Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	6	
	Практическая работа: № 2 Определение влажности воздуха.	2	
Раздел 3. Электродинамика		50	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК...
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.		
	Решение задач с профессиональной направленностью: Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.	6	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Закон Ома для участка цепи. Температурный коэффициент		

	сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Электродвижущая сила источника тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи. Законы Кирхгофа для узла.		
	Решение задач с профессиональной направленностью Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Параллельное и последовательное соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	6	
	Практическая работа: № 4 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электродиффузионный эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход.		
	Практическая работа: Определение электродиффузионного эквивалента меди	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
	Решение задач с профессиональной направленностью: Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. Применение силы Лоренца.	6	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.		
	Решение задач с профессиональной направленностью: Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	6	

	Практическая работа: №8 Изучение явления электромагнитной индукции	2		
Раздел 4. Колебания и волны		16		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <i>ПК...</i>	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	4		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.			
	Решение задач с профессиональной направленностью: Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Трансформаторы. Токи высокой частоты.			6
	Практическая работа: №9 Изучение работы трансформатора	2		
Раздел 5. Оптика		20		
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	2		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Сила света. Освещённость. Законы			

	освещенности		
	Решение задач с профессиональной направленностью: Оптические приборы. Телескопы. Линзы.	6	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.		
	Решение задач с профессиональной направленностью: Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	6	
	Практическая работа: Определение показателя преломления стекла Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	6	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК...
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.		

	Решение задач с профессиональной направленностью: Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		
	Практическая работа: №13. Изучение карты звездного неба	2	
Всего:		128	
Консультации+экзамен		8+8	

Промежуточная аттестация: экзамен		
	Итого:	144

6. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетике);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);

20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;

48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;

75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных

грамотности в различных жизненных ситуациях		проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
<i>ПК⁹...</i>		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Химия

Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки №413 от 17.05.2012 г., с учетом ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863, а также Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Семерикова Валентина Александровна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и
экономики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Химия»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия»	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1. Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Химия» на базовом уровне отводится 72 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В областиценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	---	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
ПК 3.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем	составление заявлений, запросов и процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем для сбора информации о находящихся на предприятии химических веществах и средствах для проведения химических исследований	уметь составлять заявления, запросы и документы с использованием информационных справочно-правовых систем для правильного и качественного сбора информации о предприятии, связанном с химическим производством и исследованиями.

2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Тематический план

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
Практическая подготовка в том числе Профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (зачет)	

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1.	Основное содержание	4	ОК 01
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	2	ОК 01

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Практические занятия	2	ОК 02
	<p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	<p>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.</p> <p>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов</p>	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная	2	

	плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
		2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ПК 3.3

	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01
	Теоретическое обучение	6	ОК 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ПК3.3
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;	2	

	<p>неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека</p>		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01
		2	ОК 02
	<p>Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».</p> <p>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.</p> <p>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония</p>	2	ОК 04
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ПК 3.3
	<p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.</p> <p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p>	2	

	<p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01
	Теоретическое обучение	6	ОК 02
	<p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p>		ОК 04 ПК 3.3
	<p>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</p> <p>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p>	2	
	<p>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p>	2	

	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
		2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3.	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	ОК 02

Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 04 ПК 3.3
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций.	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции.	2	ПК 3.3

	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	Практические занятия	2	ОК 01
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	ОК 02 ПК 3.3
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1.	Основное содержание	2	ОК 01
Понятие о растворах	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 07 ПК 3.3
	Основное содержание	2	ОК 01
	Практическая подготовка	2	ОК 02

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04 ПК 3.3
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	4	ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 07 ПК 3.3
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Химия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Химия. 10 класс : углубленный уровень : учебник / В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, В.И.Теренин и др. ; под ред. В.В.Лунина. - 10-е изд., стереотип. -Москва : Просвещение, 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-09-107226-6.

Химия. 11 класс : углубленный уровень : учебник / В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, А.А.Дроздов, В.В.Лунин. ; под ред. В.В.Лунина. - 9-е изд., стереотип. -Москва : Просвещение, 2022. - 478 с. - ISBN 978-5-09-087940-8.

Дополнительные источники:

Габриелян, О.С. Химия [Текст]: Книга для преподавателя : методическое пособие для НПО и СПО /О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. - М. : Академия, 2012. - 336 с.

Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля [Текст]: учебник для СПО и НПО / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012. - 256 с. : ил.

Габриелян, О.С. Химия [Текст]: учебник для СПО / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011. - 336 с. : ил.

Ерохин, Ю.М. Химия [Текст]: задачи и упражнения. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 288 с.

Ерохин, Ю.М. Химия [Текст]: учебник для СПО. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2004. - 384 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com/>
2. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <https://xumuk.ru/> сайт о химии. Форум химиков.
4. <http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/
5. www.bellerbys.com-сайт учителей биологии и химии

6. <http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости
7. <http://dnttm.ru/> – (on-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии)
8. <http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии
9. <http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала
10. (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии).
11. http://www.astu.org/content/userimages/file/upr_1_2009/04.pd

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия»

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</p>
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК 3.3	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК 3.3	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 3.3	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов:

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.</p> <p>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.</p> <p>3. Новые материалы для солнечных батарей.</p> <p>4. Лекарства на основе растительных препаратов</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2022 г., с учетом ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863 и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для ПОО (утв. 31.08.2023 пр. №1).

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Семерикова Валентина Александровна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и
экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Биология»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология»	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1. Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Биология» на базовом уровне отводится 72 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей: формирование у студентов представления о Биологической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Общий обзор организма человека.	<p>Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.</p>	<p>-Знать строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.</p> <p>-Уметь определять строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.</p> <p>-Знать Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.</p> <p>-Знать Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.</p>
ОК 02. Опорно-двигательная система.	<p>Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.</p>	<p>- Уметь Определять Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.</p>

		<p>- Уметь определять Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.</p>
<p>ОК 03. Кровеносная, пищеварительная и дыхательные системы</p>	<p>Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.</p>	<p>Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов.</p> <p>Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.</p> <p>Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.</p> <p>Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.</p>

		Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.
ОК 07. Обмен веществ и энергии.	Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергозатраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания	Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А ("куриная слепота"), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.
ПК 3.3 Поведение и высшая нервная деятельность	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон	Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания. Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность,

	<p>взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.</p> <p>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.</p>	<p>утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.</p>
--	---	---

2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Тематический план

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
Практическая подготовка в том числе Профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1.	Основное содержание	4	ОК 01
Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки.	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения клетки. Основные части клетки. Функции органоидов. Понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование биологической символики.	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	2	ОК 01
Ткани организма человека. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	Практические занятия	2	ОК 02
	понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». типы и виды тканей позвоночных животных.	2	

	разные виды и типы тканей. особенности тканей разных типов. Соблюдать правила обращения с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Обобщение знаний по теме: «Общий обзор организма человека»	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	место человека в живой природе. процессы, происходящие в клетке.	2	
	Практические занятия	2	
		2	
Тема 2.2. Строение, состав и типы соединения костей.	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща,	2	

	суставной сумки, губчатого вещества, костно - мозговой полости, жёлтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани. Соблюдать правила работы в кабинете,		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторная работа	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции в процессе жизнедеятельности человека	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ПК 3.3
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	2	

	<p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.</p> <p>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</p>		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01
	Теоретическое обучение	6	ОК 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ПК3.3
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека			

Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01
	Практическая подготовка	2	ОК 02
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 04
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ПК 3.3
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	

	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01
	Теоретическое обучение	6	ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 04 ПК 3.3
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
Практические занятия	4		

	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3.	Основное содержание	6	ОК 01
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	4	ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 04 ПК 3.3
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов	2	

	(углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	ПК 3.3
	Практические занятия	2	ОК 01

	<p>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>	2	ОК 02 ПК 3.3
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1.	Основное содержание	2	ОК 01
Строение, состав и типы соединения костей.	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	<p>Называть части скелета.</p> <p>Описывать функции скелета.</p> <p>Описывать строение трубчатых костей и строение сустава.</p> <p>Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костно - мозговой полости, жёлтого костного мозга.</p> <p>Объяснять значение составных компонентов костной ткани.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	2	ОК 07 ПК 3.3
Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».			
Скелет конечностей.	Основное содержание	2	ОК 01
			ОК 02

<p>Строение, состав и типы соединения костей.</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».</p>	<p>Называть части скелета.</p> <p>Описывать функции скелета.</p> <p>Описывать строение трубчатых костей и строение сустава.</p> <p>Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костно - мозговой полости, жёлтого костного мозга.</p> <p>Объяснять значение составных компонентов костной ткани.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ПК 3.3</p>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	4	ОК 01
Обобщение теме: «Опорно-двигательная система».	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями	2	ОК 07 ПК 3.3
	Практические занятия	2	
Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы,	2		

	<p>конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.</p> <p>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией</p>		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Химия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Химия. 10 класс : углубленный уровень : учебник / В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, В.И. Теренин и др. ; под ред. В.В.Лунина. - 10-е изд., стереотип. -Москва : Просвещение, 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-09-107226-6.

Химия. 11 класс : углубленный уровень : учебник / В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, А.А.Дроздов, В.В.Лунина. ; под ред. В.В.Лунина. - 9-е изд., стереотип. -Москва : Просвещение, 2022. - 478 с. - ISBN 978-5-09-087940-8.

Дополнительные источники:

Габриелян, О.С. Биология [Текст]: Книга для преподавателя : методическое пособие для НПО и СПО /О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. - М. : Академия, 2012. - 336 с.

Габриелян, О.С. Биология для профессий и специальностей технического профиля [Текст]: учебник для СПО и НПО / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012. - 256 с. : ил.

Габриелян, О.С. Биология [Текст]: учебник для СПО / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011. - 336 с. : ил.

Ерохин, Ю.М. Биология [Текст]: задачи и упражнения. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 288 с.

Ерохин, Ю.М. Биология [Текст]: учебник для СПО. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2004. - 384 с.

Интернет-ресурсы

12.<https://znanium.com/>

13.<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

14.<https://xumuk.ru/> сайт о химии. Форум химиков.

15. <http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/

16.www.bellerbys.com-сайт учителей биологии и химии

17.<http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости

18.<http://dnttm.ru/> – (on-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии)

19.<http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии

20.http://www.astu.org/content/userimages/file/upr_1_2009/04.pdf

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология»

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 14 «Основы проектной деятельности»

базовый: уровень

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана с учетом ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Кугач С.Г, преподаватель высшей категории ГБОУ ПОО

«Златоустовский техникум технологий и экономики».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), и повышения эффективности организации обучения по данной дисциплине.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Индивидуальный проект» в учебном плане отводится 68 часов.

Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 №05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования также являются одним из основных нормативно-правовых актов, на основании которых разработана данная рабочая программа дисциплины.

В изучение данной дисциплины включен такой вид деятельности, как написание индивидуального проекта обучающимися. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути. В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности»: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта);
- планировать деятельность;
- четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способами приема написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях не достаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;

- выступление перед авторитетной аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и гео экологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, 	<p>для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно
--	---	---

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
---	--	--

		<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и</p>

	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях
--	---	--

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1., ПК1.2.,ПК1.4.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научиться анализировать используемую документацию; - выполнять анализ информации в профессиональной направленности; <p>применять терминологическую лексику профессии.</p>

1 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
вт.ч.	
Самостоятельные работы в том числе индивидуальный проект	30
1.Основное содержание	
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	22
Из них практические занятия и практическая подготовка	16 4
Промежуточная аттестация (зачет в форме защиты индивидуального проекта)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов		6	ОК01
1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	Основное содержание		ОК01
	Определение понятия «проект». Мотивация к проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.		
1.2. Типология проектов.	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами. Самостоятельное толкование и переработка информации.	2	ОК01, ОК02
1.3. Структура и логика изложения материала в проектной учебно-исследовательской работе.	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов.	(2)	ОК02
	Практическая работа	(2)	
1.4. Инструментарий работы с информацией.	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	(2)	ОК02
Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия)		18	ОК01, 02, ОК04, ОК09
2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа.	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.		ОК01
2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.	2	ОК1

2.3.Оформление содержания проекта.	Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. Практическая работа	(2)	OK01, 02
2.4.Постановка цели и определение задач проекта.	Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	(2)	OK01,02
2.5. Обоснование актуальности исследования.	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	2	OK01,02
2.6.Обоснование Практического применения проекта.	Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.		OK01,02
2.7.Оформление введения к проекту.	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта. Практическая работа	(2)	OK01,02
2.8.Оформление глав проекта.	Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.		OK01,02
2.9.Разделение глав проекта на параграфы.	Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.		OK01,02
2.10. Систематизация информации по главам.	Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.	2	OK01,02
2.11.Форматирование текстового документа.	Редактирование текстовой части Проекта в соответствии с требованиями.		OK01,02
2.12. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями. Практическая работа	(2)	OK01,02
2.13.Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии требованиями	2	OK01,02
2.14.Оформление ссылок, сносок, приложений.	ИзучениеПравилоформленияссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями. Практическая работа	(2)	OK01,02
2.15. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	Составление краткого обзора проекта, Формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	2	OK01,02

	Практическая работа Оформление введения по структуре	(2)	
2.16. Структура и оформление мультимедийной Презентации проекта	Овладение навыками работ в Программе PowerPoint. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.		OK01,02
2.17. Самооценка Индивидуального проекта.	Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.	(2)	OK01,02
2.18. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Практическая работа	(2)	OK01,02,04
2.19. Редактирование проекта, оформление титульного листа.	Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа		OK01,02
	Практическая работа Написание доклада защиты проекта	(2)	
2.20. Предзащита проекта.	Публичная репетиция представления Индивидуального проекта		OK03, 04
Прикладной модуль. Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры		8	
3.1. Формы и Принципы профессиональной, социальной и Межкультурной коммуникации.	Профессионально ориентированное содержание		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Методическое пособие по деловому этикету в аппарате управления ОАО «Российские железные дороги»	(2)	OK04; OK05; OK09 ПК1.1; 1.2;1.4
	Практические занятия: Терминология и профессиональная лексика.		
3.2. Применение Научного стиля в	Профессионально ориентированное содержание		OK04; OK05; OK09

проектной Деятельности.	Научный стиль и его подстили. ОАО «Российские железные дороги» (нормативные документы) Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнотехнологические)	2	ПК1.1; 1.2; 1.4
	Практические занятия		
	Рецензирование профессионально-ориентированного проекта в мире современных профессий	(2)	
3.3. Деловой стиль	Профессионально ориентированное содержание		ОК04; ОК05; ОК09

	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ПК1.1; 1.2; 1.4
	Практические занятия:		
	Работа с унифицированными формами первичной учетной документации	(2)	
Промежуточная аттестация (зачет)		(2)	
Всего: 68 (38+30с.р)		–	

1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одноклассников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно-экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки индивидуального проекта:

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания индивидуального проекта:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение Знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по Содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

Регулятивные действия (1-4 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-4баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также Подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 –доклад зачитывается 2 –доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3-доклад пересказывается, суть работы объяснена 4-кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5-доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1-нет четкости ответов на большинство вопросов 2-ответы на большинство вопросов 3-ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 –представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3-представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1-представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2-демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3-к демонстрационному материалу нет претензий

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –
 28– 32 балла-отлично
 22-27 баллов-хорошо
 17-21 баллов–удовлетворительно
 16 баллов и менее–неудовлетворительно.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. - Санкт-Петербург:КАРО,2021. -208с.
2. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. –С. 49–51
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания/С.М. Гурман, В.И. Семенов.– Богданович, 2014.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. –М.: АРКТИ,2014.
5. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы, разработанные А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой.– Киров: Кировский ИПКи ПРО,2016
6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей»-Волгоград,2015.

Для преподавателя:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.
3. Г.Б. Голуб. Основы проектной деятельности школьника. / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. -224с.
4. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009.-176 с.
5. Н.В. Тарасова.—4-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков.
7. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.—М.: АРКТИ, 2015.
9. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. -М.: Дрофа, 2006.
10. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1 <http://psystudy.ru>-электронный научный журнал
- 2 <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
- 3 <http://www.gumer.info>-библиотека

3	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.15
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Уровень: базовый

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Гимадиев Данил Шарафудинович преподаватель высшей категории
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины может быть использована при освоении специальностей СПО технического профиля в учреждениях СПО. История изучается в цикле СГ по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в объеме 36 часов.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Перечень формируемых компетенций: Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями
ПК 6.4

ПК1.1-

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по
ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 20 часов, лабораторно-практические
занятия – 16 часов, в том числе практическая подготовка 10 часов

1.6. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структуру плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Реализовывать составленный план	Современная научная и профессиональная терминология
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Правила разработки бизнес-планов
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Порядок выстраивания презентации

Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Кредитные банковские продукты
Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы проектной деятельности
Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
презентовать бизнес-идею	
Определять источники финансирования	
Организовывать работу коллектива и команды	
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч10		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязат. часть ОП	
Раздел 1. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			24	
Тема 1.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание			ОК 01, ОК 03
	1.Профессионально-ориентированное содержание. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Научно-технический прогресс в энергетике.		2	
	2Практическая подготовка. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг 3. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.		4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, ОК 03
	4.Практическое занятие. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		2	
	5.Профессионально-ориентированное содержание Анализ этапов развития электротехники и робототехники,		2	

	компьютерной революции, научных открытий (физика, химия, биология, медицина)			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2.	Содержание			ОК 03, ОК 04
Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку».		2 2	
	3. Практическая подготовка. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 03, ОК 04
	4. Практическое занятие. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3.	Содержание			ОК 03, ОК 04
Россия и мировые интеграционные процессы	1. Практическая подготовка. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 03, ОК 04
	2. Практическое занятие. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		2	

	3.Профессионально-ориентированное содержание. Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция.		2		
	4.Профессионально-ориентированное содержание. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-егг.			18		
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание			ОК 01, ОК 03	
	1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.		2		
	2.Практическая подготовка. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры		2		
	3.Профессионально-ориентированное содержание. Открытия в области энергетики		2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				ОК 01, ОК 03
	4. Практическое занятие. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг		2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй	Содержание			ОК 01, ОК 03	
	1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе		2		

половине 80-х г.	2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, ОК 03
	1. . Практическое занятие. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий		2	
	2.Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ		2	
	3Профессионально-ориентированное содержание. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация зачет				
Всего:				
			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.1.2 ОПОП-П по профессии 15.01.05 Сващик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Оборудование учебного кабинета:

- места для обучающихся и преподавателей;
- комплект учебно-методической документации;
- нормативно-правовые документы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 13.09.2021).

Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 363 с. — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466> (дата обращения: 13.09.2021).

Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930>.

Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2021. – 376 с. – ISBN 978-5-534-02379-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469925> (дата обращения: 13.09.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сёмин, В. П. Военная история России: внешние и внутренние конфликты : тематический справочник с приложением схем военных действий / В. П. Сёмин, А. П. Дегтярев. — Москва : Академический проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-8291-2532-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111549>.

2. История / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной [и др.] ; под редакцией П. С. Самыгин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 476 с. — ISBN 978-5-222-18319-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58939>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Структуру плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p>	<p>Оценка «зачтено» предполагает:</p> <p>хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>последовательное изложение материала курса;</p> <p>умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.</p> <p>Оценка «не зачтено» предполагает:</p>	<p>Собеседование;</p> <p>опрос студента;</p> <p>выполнение практических работ;</p> <p>зачет.</p>

<p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Кредитные банковские продукты</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	<p>неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>неумение решать задачи;</p> <p>отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.</p>	
<p>Умения:</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Определять этапы решения задачи</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Составлять план действия</p> <p>Определять необходимые ресурсы</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Реализовывать составленный план</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Оценка «зачтено» предполагает:</p> <p>хорошее знание основных терминов и понятий курса;</p> <p>хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;</p> <p>последовательное изложение материала курса;</p> <p>умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;</p> <p>достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;</p> <p>умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.</p> <p>Оценка «не зачтено» предполагает:</p> <p>неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;</p>	<p>Собеседование;</p> <p>опрос студента;</p> <p>выполнение практических работ;</p> <p>зачет.</p>

<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>Определять источники финансирования</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>неумение решать задачи;</p> <p>отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;</p> <p>неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;</p> <p>неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.</p>	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.16
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана с учетом ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Разработчик:

Прокопьева Наталья Анатольевна , преподаватель иностранного языка

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 1.2	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	36
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	30
2Практическая подготовкa в том числе Профессионально-ориентированное содержание	18
Теоретическое обучение	
Практические занятия	18
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Вводный курс			
Тема 1.1 Теоретические основы перевода технической документации	Употребление и распознавание в речи предложений с глаголами «быть» и «иметь»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы»	2	
	Степени сравнения прилагательных и наречий	2	
	Местоимения	2	
	Построение предложений с опорой на образец	2	
	Конструкции активного залога в настоящем и прошедшем временах	2	
	Практическое занятие «Роль иностранного языка»	2	
	Практическое занятие «Визитные карточки стран изучаемого языка. Культура и традиции, экономика»	2	
	Практическое занятие «Научно-технические стили русского и английского языков»	2	

	Практическое занятие «Грамматические особенности научно-технического стиля»	2	
	Практическое занятие «Виды технической документации. Прикладное значение технической документации для освоения специальности»	2	
	Практическое занятие «Основные лексические единицы и понятия темы «Электротехника»»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс			
Тема 2.1 История научно-технических открытий	Практическое занятие «История фундаментальных открытий в науке и технике»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Открытия в области химии, биологии, физики»	2	
	Практическое занятие «Известные изобретатели в области электротехники»	2	
	Практическое занятие «История развития электротехники»	2	
	Практическое занятие «Новые направления совершенствования техники, технологий в области электротехники»	2	
	Пассивный залог	2	
	Чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул	2	
Тема 2.2 Математические действия, операции	Практическое занятие «Цифры, числа, математические действия»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Вычисления по формулам, используемым в электротехнике»	2	
	Практическое занятие «Математическая символика и аббревиатура»	2	
	Практическое занятие «Единицы и системы измерений»	2	
	Практическое занятие «Масса габаритные характеристики. Формулы по электротехнике»	2	

	Практическое занятие «Основные законы физики, представленные в формулах»	2	
	Практическое занятие «Основные понятия и сокращения, используемые в области электротехники»	2	
	Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога		
	Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения		
Раздел 3. Профессиональная лексика			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.1. Основные понятия электротехники	Практическое занятие «Электрическая схема. Электрический ток. Виды токов»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Источники питания постоянного и переменного токов. Виды источников питания»	2	
	Практическое занятие «Измерительные приборы. Виды измерительных приборов и устройств»	2	
	Практическое занятие «Проводники и диэлектрики»	2	
	Практическое занятие «Аккумуляторная батарея»	2	
	Практическое занятие «Компоненты электрической схемы»	2	
	Страдательный залог	2	
	решение задач с опорой на Закон Ома и межпредметные связи (по электротехнике, источникам питания) и средствам наглядности (электрические схемы, презентации)	2	
	реферирование, краткое изложение прочитанного материала	2	
Тема 3.2 Электрооборудование	Практическое занятие «Резисторы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Конденсаторы»	2	
	Практическое занятие «Преобразователи тока»	2	

	Практическое занятие «Трансформаторы тока»	2	
	Практическое занятие «Индуктивность. Катушки индуктивности»	2	
	Практическое занятие «Фильтры и виды фильтров»	2	
	Практическое занятие «Усилители и выпрямители»	2	
	Практическое занятие «Электромагнитное реле»	2	
	Практическое занятие «Предохранители»	2	
	Практическое занятие «Генераторы»	2	
	Практическое занятие «Электродвигатель»	2	
	Практическое занятие «Неполадки в электродвигателе и способы их устранения»	2	
	образование и употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем временах	2	
	Словообразование	2	
	структура предложения	2	
	сложноподчиненные предложения	2	
	предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные	2	
	побудительные; безличные предложения	2	
Тема 3.3 Энергосистема	Практическое занятие «Линии электропередач и их эффективность»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Виды линий электропередач»	2	
	Практическое занятие «Обеспечение безопасности работы с электрооборудованием»	2	
	Практическое занятие «Потребители электроэнергии»	2	

	Практическое занятие «Подстанции»	2	
	Практическое занятие «Виды электростанций»	2	
	Практическое занятие «Защита окружающей среды»	2	
	Практическое занятие «Атомная энергетика»	2	
	Практическое занятие «Будущее энергетики»	2	
	причастные и деепричастные обороты	2	
	о модальных глаголах и их эквивалентах	2	
Тема 3.4 Типы повреждений в энергосистеме	Практическое занятие «Типы повреждений в энергосистеме»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Причины и последствия разрывов в линиях электропередач»	2	
	Практическое занятие «Причины и последствия короткого замыкания в линиях электропередач»	2	
	Практическое занятие «Симметричное и несимметричное короткое замыкание»	2	
	Практическое занятие «Защитные устройства. Предохранители. Прерыватели цепи»	2	
	Практическое занятие «Защитные устройства. Защитные реле. Молниеотвод»	2	
	повелительное наклонение	2	
Тема 3.5 Типы неисправностей в электрической сети	инфинитив и инфинитивный оборот	2	
	Практическое занятие «Причины и последствия высокоомных соединений»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1
	Практическое занятие «Сбои, связанные с проблемами проводов, изношенностью и де-фективностью электроприборов»	1	
Практическое занятие «Ток короткого замыкания и ток перегрузки. Защита сети»	2		

	Практическое занятие «Влияние сбоев в цепи на сети с различной конфигурацией»	2	
	Практическое занятие «Обнаружение сбоев в цепи»	2	
	Практическое занятие «Наладка режима работы в цепи»	2	
	сложноподчиненные предложения с союзами	2	
Зачёт		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Абрамова, Р. Н. Английский язык для геологических специальностей: учебное пособие для СПО / Р. Н. Абрамова, А. Ю. Фальк. — Саратов: Профобразование, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-0922-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99922>.

Гладких, Т. Д. Автоматизация технологических процессов в нефтегазовой отрасли: учебное пособие / Т. Д. Гладких. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9729-0926-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123994>.

Лавриненко, И. Ю. Английский язык для студентов специальностей и профессий в сфере нефтегазового дела: учебное пособие для СПО / И. Ю. Лавриненко, В. В. Козлова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-1106-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104694>.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</p> <p>Определять источники поиска информации на иностранном языке,</p> <p>Выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов,</p> <p>Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы.</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p> <p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно).</p>	<p>Собеседование;</p> <p>опрос студента;</p> <p>выполнение практических работ;</p> <p>зачет;</p> <p>экзамен.</p>
<p>Лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере,</p> <p>Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p> <p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно).</p>	<p>Собеседование;</p> <p>опрос студента;</p> <p>выполнение практических работ;</p> <p>зачет;</p> <p>экзамен.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	11

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Лихачев Егор Сергеевич, преподаватель высшей категории
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК4, ОК6-ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

<p>ОК 06</p>	<p>Описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых</p>
		<p>имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

<p>OK 07</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
--------------	--	---

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
теоретическое обучение	12
практическая подготовка	12
практические занятия	24
Промежуточная аттестация 3	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях				
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		2	
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	2	Практическая работа Выработка модели поведения при ЧС природного и техногенного характера	2	ОК07, ПК1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1
Тема 2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала		2	
	1.	ГО. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	2	Практическая работа «Эвакуация из здания техникума» Надевание ОЗК и противогаза»	4	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1

Тема 3. ЧС Социального характера	Содержание учебного материала		8	
	1	ЧС Социального характера	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	2	Выработка в случае захвата заложником, обнаружения подозрительного предмета, угрозе совершения теракте.	6	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1

Раздел II. Основы военной службы				
Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала		8	
	1.	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом.	8	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации			6	
	1.	Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	6	ОК06, ПК1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
Тема 3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала		6	
	1.	Строй и управление ими Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения	6	ОК06, ПК1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	2.	Практическая работа «Освоение методик проведения строевой подготовки»	4	ОК06, ПК1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
Тема 4. Огневая подготовка			12	
	1.	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе.	6	ОК06, ПК1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	2.	Разборка и сборка автомата	6	ОК06, ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК

Раздел 3. Медицинская подготовка		4	
		4	
Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	1.	Ранения, ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания	ПК1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	2	Действия при оказании первой помощи при поражении электрическим током, утоплении, переохлаждение организма. Клиническая смерть	
			-
зачет			
		Всего:	36

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности»,

Оснащенный оборудованием:

АРМ преподавателя -

- рабочие места обучающихся - 30 шт;
- изолирующий противогаз – 30шт.;
- общевойсковой защитный комплекты (ОЗК) – 4 шт;
- противогазы ГП-5 и ГП-7 – 30шт.;
- респираторы Р-2 - 2 шт;
- индивидуальные противохимические пакеты;
- носилки плащевые – 2 шт.;
- бинты марлевые; -4
- жгуты кровоостанавливающие резиновые; -2
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- шинный материал; 2
- огнетушитель порошковый;
- учебные автоматы АК-74 - 2шт.;
- комплект плакатов по ОВС;
- стенды (действия населения по сигналам оповещения, пожарная безопасность, гражданская оборона);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- тренажер для отработки сердечно- легочной реанимации
- радиометр;

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106933-2.
- 2.. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений.. М.: «Форум» 201-384 с
- 3..Микрюков В.Ю.Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. М.: Издательский центр «КноРус», 2018 -296 с.
- 4.. Арустамов Э.А., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. М Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений СПО М.: ОИЦ «Академия» 2016 - 366 с.
5. Общевоинские уставы ВС РФ М.: Издательский центр «КноРус», 2018 -560 с.

Дополнительная литература:

1. Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2016

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Российское образование – Федеральный портал»: Режим доступа <http://www.edu.ru>.
2. Электронный ресурс «Образовательный ресурс по безопасности жизнедеятельности»: Режим доступа <http://www.alleng.ru>.
3. Электронный ресурс МО РФ <http://www.mil.ru> Режим доступа <http://www.mil.ru>
4. Электронный ресурс «МЧС России»: Режим доступа <http://www.mchs.gov.ru>
5. Электронный ресурс ОБЖ: Режим доступа <http://обж.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Уровень овладения способами индивидуальной защиты, защиты окружающих от опасных факторов природных, техногенных, социальных ЧС	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Степень овладения компетенциями позволяющим снизить риски возникновения ЧС на производстве и в быту	Оценка действий студентов на практическом занятии в процессе анализа различных ситуаций и решения задач по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Уровень овладения навыками по применению средств индивидуальной защиты, их проверки и обслуживанию, приборов РХР, первичных средств пожаротушения, обладать навыками в оборудовании простейших укрытий, порядку использования убежищ ГО,ПРУ	Тестирование, опрос, выполнение нормативов по использованию средствами индивидуальной защиты
- применять первичные средства пожаротушения;	Уровень овладения навыками по применению первичных средств пожаротушения	Опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Степень владения навыками применения компетенций, освоенных в ходе обучения, при прохождении военной службы	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Степень освоения профессиональных компетенций и умение применять в ходе прохождения военной службы	Опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Степень овладения компетенциями, способствующими выстраиванию конструктивных отношений с окружающими, бесконфликтному разрешению сложных ситуаций	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- оказывать первую помощь пострадавшим.	Степень владения навыками по оказанию первой помощи при различных видах кровотечений, травмах, различных степенях отморожений и ожогах, отравлениях, поражении электротоком, утоплению. Владение навыками проведения реанимационных мероприятий	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Степень усвоения анализа ситуации и прогнозирования возможности возникновения ЧС, в том числе и социальных ЧС	Тестирование, опрос
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Уровень знаний признаков опасных событий в профессиональной деятельности и в быту, причин способствующих ухудшению обстановки, способов локализации и понижению опасности факторов ЧС	Тестирование, опрос
- основы военной службы и обороны государства;	Уровень знаний структуры и задач ВСРФ, видов и родов войск, внутреннего порядка в воинской части, организации службы, взаимоотношений между военнослужащими	Тестирование, опрос, выступления с сообщениями
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Уровень знаний задач и основных мероприятия гражданской обороны	Тестирование, опрос
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Уровень знаний мероприятий по защите населения при применении ядерного, химического и биологического оружия, при авариях на ПОО, ВОО, РОО, ХОО.	Тестирование, опрос, наблюдение за действиями студентов и их оценка на практическом занятии
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Уровень знаний причин, типов пожаров и способов борьбы с ними, мер по предупреждению пожарной опасности	Тестирование, опрос

<p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Уровень знаний требований законодательства РФ в области воинской обязанности, содержания составляющих воинской обязанности и различных видов военной службы</p>	<p>Тестирование, опрос</p>
<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>Уровень знаний видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении подразделений технического обеспечения, связи, РЭБ, мотострелковых и артиллерийских подразделений</p>	<p>Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий</p>
<p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>Умение обучаемых применять полученные в ходе занятий по ОВС знания в повседневной деятельности</p>	<p>Тестирование, опрос</p>
<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Степень усвоения алгоритма оказания первой помощи при различных видах кровотечений, травмах, различных степенях отморожений и ожогах, отравлениях, поражении электротоком, утоплению. Владение навыками проведения реанимационных мероприятий и др.</p>	<p>Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.18
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Уровень: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» разработана с учетом ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Лихачев Егор Сергеевич, преподаватель высшей категории
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Условия реализации учебного предмета

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения профессиональной основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности.

Общая характеристика учебной дисциплины ФК.00 «Физическая культура»

Содержание учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными предметами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются вариативные. Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Примерный перечень рефератов приведен в Программе.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ПООП СПО с получением среднего общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» изучается согласно учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты (по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
Личностные результаты		
Л 3. Готовность к служению Отечеству, его защите	1. Осознание важности служения Отечеству, его защиты 2. Готовность к служению Отечеству, его защите 3. Обладание чувством собственного достоинства 4. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.
Л 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений	1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира 2. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений	- Соблюдать правила организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; - Соблюдать правила экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой. - Характеризовать основные требования к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и самостраховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий. - Организация активного отдыха на Южном Урале.
Л 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в	1. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому	-Соблюдать правила профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах.

<p>физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</p>	<p>– Соблюдение гигиенических правил во время занятий физической культурой и характеризовать основные формы организации правил личной гигиены.</p>
<p>Л 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>1.Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков 2.Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>– Разрабатывать и выполнять системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки; – Владеть защитными действиями: техникой захватов и бросков; – Преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения; – Описывать и анализировать технику выполнения практических заданий. - Соблюдать правила профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах.</p>
<p>Л13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>1.Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона 2. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в</p>	<p>- Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности; -Определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p>

	решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	-Характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития. - Выполнение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Метапредметные результаты		
М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	МР1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; МР2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты МР3. Самостоятельно составлять планы деятельности МР 4. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности МР5. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	-Технология формирующего оценивания -Самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований. -Самостоятельно характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа, использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов. -Проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.

<p>М 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>МР1.Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>МР2.Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>МР3.При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>МР4.Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>МР5.Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>- Принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры.</p> <p>- Описывать и анализировать технику выполнения.</p>
<p>М 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>МР 1. Формируют навыки поиска информации в различных источниках и ее творческой переработки</p> <p>МР 2. Обосновывать целесообразность соблюдения гигиенических правил во время занятий физической культурой и характеризовать основные формы организации правил личной гигиены;</p> <p>МР 3. Характеризовать оздоровительные системы физической культуры по их целевой ориентации,</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; – подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;

	<p>выделять специфические цели их воздействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сеансы самомассажа лица; – характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; – подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; – составлять комплексы упражнений производственной гимнастики для основных видов профессиональной деятельности, определять специфику их функциональной направленности; – выполнять комплексы упражнений по мере необходимости.
<p>М 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>МР 1.Формируют навыки структурирования текста и составления краткого конспекта; использования для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.</p>	<p>Подготовка рефератов по теме; выполнение самостоятельной работы. Работа в АСУ ProColltge</p>
<p>М 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом</p>	<p>МР1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>- Принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.</p>

гражданских и нравственных ценностей	МР2. Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	- Контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале.
Предметные результаты		
<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; • овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; • овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; • овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. 		

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и

долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений

адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

4. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

6. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

7. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с

различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
практические занятия	34
Практическая подготовка	24
Итоговая аттестация в форме зачета	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Физическая культура.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия ,в том числе практическая подготовка	8	
	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость: Отработка техники разворотов. Выполнение челночного бега 3x 10 м	2	2
	Отработка техники низкого старта: Бег 100м	2	
	Исполнение стартового разгона и эстафетного бега: Бег 50 м и 400 м.	2	
	Бег с ходу. Финиширование: Бег 250 м и 500 м.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся? Отработка техники бега и техники дыхания. Занятия в спортивных секциях.	8	
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	Практические занятия ,в том числе практическая подготовка	8	
	Отработка техники бега с высокого старта: Бег 1000м	2	2
	Тактика бега на длинные дистанции: Бег 1500м	2	
	Выполнение упражнений на выносливость: Бег 2000м	2	
	Бег 3000м: Отработка финишного рывка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка техники бега и техники дыхания. Занятия в спортивных секциях.	8	
Тема 1.3. Прыжок в длину	Практические занятия ,в том числе практическая подготовка	8	
	Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места: техника прыжка с места.	2	2

	Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места: техника прыжка с места.	2	
	Выполнение тройного прыжка с места: отталкивания, полёт и приземления.	2	
	Отработка техники разбега: отталкивания, полёт и приземления. Выполнение тройного прыжка в шаге. Выполнение нормативов по лёгкой атлетике.	2	
Раздел 2. Баскетбол			
Тема 2.1. Баскетбол.	Практические занятия ,в том числе практическая подготовка	20	
	Ведение мяча: Отработка техники передвижения и остановок.	1	2
	Ведение мяча: Отработка техники передвижения и остановок.	1	
	Ловля мяча: двумя руками, одной рукой.	1	
	Передача мяча: от груди. Передача на время	1	
	Бросок по кольцу двумя руками сверху: техника броска	1	
	Ведение и бросок на время: выполнение ведения с броском в кольцо	1	
ИТОГО		36	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка

металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебного предмета «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. Закон : [от 29.12.2012 № 273-ФЗ] // СЗ РФ. — 2012.
2. О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования” [Текст]: [приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645]
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Текст]: [приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480].
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [Текст] : [письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259]
5. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / И. Ю.

Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск :Сиб. Федер. Ун-т, 2014. – 220 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

6. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.] ; под общ. Ред. В.М. Миронова. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. : ил. – Режим доступа: <http://znanium.com>

7. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. Шк., 2021. – 349 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com>

8. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс]/ С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

9. Комплекс тестовых заданий по теории и методике избранного вида спорта (плавание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чертов Н.В. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2012. – 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

10. Марков, К. К. Техника современного волейбола [Электронный ресурс] : монография / К. К. Марков. – Красноярск :Сиб. Федер. Ун-т, 2013. – 220 с. –Режим доступа: <http://znanium.com>

11. Общая педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

12. Плавание [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др.] ; под общ. Ред. Проф. Н.Ж. Булгаковой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 290 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

13. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чертов Н.В. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2018. – 118 с. –Режим доступа: <http://znanium.com>

14. Фитнес-аэробика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Серженко Е.В., Плетцер С.В., Андреев Т.А. –Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2020. – 76 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

Оценка уровня физической подготовленности девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.19
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Кугач Светлана Геннадьевна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии общего гуманитарного и социально-экономического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹¹	Дисциплинарные ¹²
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
---	--	---

		совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК1.2.Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- знать и использовать в своей речи профессиональные термины
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -	- - уметь использовать нормативно-техническую документацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	36
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
в том числе практическая подготовка	10
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Банки		6		
Тема 1.	Банки: чем они могут быть полезны		ОК 1 – ОК 09	Уо 11.01 – Уо 11.15 Зо 11.01 – Зо 11.13
	1.Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор. Предложение банков партнеров работодателя по зарплатным проектам. Расчет суммы вклада.	2		
	2.Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. Прочие услуги банков. Обобщение результатов изучения раздела .	2		
	Практическая работа №1	2/2		

	Расчет возможного кредитования от банка партнера, плюсы и минусы специальных предложений для зарплатного проекта.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Фондовый и валютный рынки		4		
Тема 2.	Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов		<i>OK 1 – OK 09</i>	<i>Уо 11.01 – Уо 11.14</i> <i>Зо 11.01 – Зо 11.13</i>
	1.Риск и доходность. Облигации. Акции. Прибыльность акций стейкхолдера. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	2		
	Практическая работа №2 Расчет выгоды при покупке ценных бумаг	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Страхование		4		
Тема 3.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		<i>OK 1 – OK 09</i>	<i>Уо 11.01 – Уо 11.14</i> <i>Зо 11.01 – Зо 11.13</i>
	1.Страхование имущества: как это работает	2		
	Практическая работа № 3	2/2		

	Страхование здоровья и жизни. Обобщение результатов изучения раздела 3. Изучение дополнительных услуг страхования предоставленные стейкхолдером в рамках соц. пакета.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Налоги		4		
Тема 4.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		<i>OK 1 – OK 09</i>	<i>Уо 11.01 – Уо 11.14</i> <i>Зо 11.01 – Зо 11.13</i>
	Практическая работа № 4 Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют.	2/2		
	Практическая работа № 5 Подача налоговой декларации. Обобщение результатов изучения раздела	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 5. Обеспеченная старость		4		
Тема 5.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		<i>OK 1 – OK 09</i>	<i>Уо 11.01 – Уо 11.14</i> <i>Зо 11.01 – Зо 11.13</i>

	1. Обязательное пенсионное страхование	2		
	Практическая работа № 6 Добровольное пенсионное обеспечение. Обобщение результатов изучения раздела 5. Расчет накопительной части пенсионных сбережений при заключении договора с НПФ предложенного стейкхолдером.	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы		8		
Тема 6.	Финансовые механизмы работы фирмы		<i>OK 1 – OK 09</i>	<i>Уо 11.01 – Уо 11.14</i> <i>Зо 11.01 – Зо 11.13</i>
	1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Трудоустройство, устав, трудовой договор. Эффективность компании, банкротство и безработица	2		
	Практическая работа № 8 Определение уровня эффективности компании	2/2		
	Практическая работа № 9 Расчет уровня безработицы			
Раздел 7. Риски в мире денег		6		
Тема 7.	Риски в мире денег: как защититься от разорения		<i>OK 1 – OK 09</i>	<i>Уо 11.01 – Уо 11.14</i>

				<i>30 11.01 – 30 11.13</i>
	1.Экономические кризисы.	2		
	Практическая работа № 10 Оценка и контроль рисков своих сбережений. Финансовое мошенничество	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация в виде зачета		2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с ОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания:

1. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2019. - 374 с.
2. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2020. - 141 с.
3. Бусыгин, А. В. Предпринимательство. Учебник / А.В. Бусыгин. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 608 с.

Основные электронные издания

1. Боков, В.В. и др. Предпринимательские риски и хеджирование в отечественной и зарубежной экономике.: учебник для среднего профессионального образования / В.В.Боков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495224> (дата обращения: 02.06.2022).

Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Вступительная статья проф. В.Ф. Яковлева.». — Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/9015351> (дата обращения: 02.06.2022).
2. Федеральный закон «Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая». — Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901729631> (дата обращения: 02.06.2022).
3. Голодова, Ж.Г. Финансы и кредит: Учебное пособие / Ж.Г. Голодова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 448 с.
4. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2019г..
5. Куличенко, Ю.Л. Финансовые ресурсы предприятия и их оптимизация/Ю.Л.Куличенко/ Молодежный вестник УАБД НБУ, Серия «Экономические науки».-2019.-№ 4-С. 71.

6. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		Текущий контроль:
Зо.01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекста	Демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста	– наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы; – устный опрос
Зо.01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	– письменный опрос. – проверка результатов самостоятельной работы; – оценка решения ситуационных задач;
Зо.01.03 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах	– проверка выполнения индивидуальных заданий; – оценка защиты проекта
Зо.01.04 Структура плана для решения задач	Демонстрирует знание структуры плана для решения задач	Промежуточная аттестация: контрольная работа
Зо.02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Зо.02.02 Приемы структурирования информации	Демонстрирует знание приемов структурирования информации	
Зо.02.03 Формат оформления результатов поиска информации	Демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации	
Зо.03.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации	

Зо.03.02 Современная научная и профессиональная терминология;	Демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии	
Зо.04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	
Зо.04.02 Основы проектной деятельности	Демонстрирует знание основ проектной деятельности	
Зо.05.01 Особенности социального и культурного контекстов	Демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекстов;	
Зо.05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений	Демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений	
Зо.06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
Зо.06.02 Значимость профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ	Демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ	
Зо.07.01 Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Демонстрирует знание принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания	
Зо.07.02 Условия устойчивого состояния экосистем и возможных причинах	Демонстрирует знание условий устойчивого состояния экосистем и возможных причин	

возникновения глобальных экологических проблем	возникновения глобальных экологических проблем	
Зо.07.03 Принципы и методы рационального природопользования	Демонстрирует знание принципов и методов рационального природопользования	
Зо.07.04 Составляющие понятия «природоресурсный потенциал»	Демонстрирует знание понятия «природоресурсный потенциал»	
Зо.07.05 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Демонстрирует знания основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	
Зо.07.06 Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу	Демонстрирует знание методов снижения хозяйственного воздействия на биосферу	
Зо.07.07 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
Зо.07.08 Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности	
Зо.07.09 Пути обеспечения ресурсосбережения	Демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения	
Зо.07.10 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных	Демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных	

чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	
Зо.07.11 Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Демонстрирует знание принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	
Зо.09.01 Современные средства и устройства информатизации; Зо.09.02 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
Умения:		Текущий контроль:
Уо.01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	– наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы;
Уо.01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
Уо.01.03 Определять этапы решения задачи;	Демонстрирует умение определять этапы решения задачи	– проверка результатов самостоятельной работы;
Уо.01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	– оценка решения ситуационных задач;
Уо.01.05 Составить план действия	Демонстрирует умение составить план действия	– проверка выполнения индивидуальных заданий;
		– оценка защиты проекта
		Промежуточная аттестация: контрольная работа

Уо.01.06 Определить необходимые ресурсы;	Демонстрирует умение определить необходимые ресурсы	
Уо.01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Демонстрирует умение владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
Уо.01.08 Реализовать составленный план;	Демонстрирует умение реализовать составленный план	
Уо.01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
Уо.02.01 Определять задачи для поиска информации;	Демонстрирует умение определять задачи для поиска информации	
Уо.02.02 Определять необходимые источники информации;	Демонстрирует умение определять необходимые источники информации	
Уо.02.03 Планировать процесс поиска	Демонстрирует умение планировать процесс поиска	
Уо.02.04 Структурировать получаемую информацию;	Демонстрирует умение структурировать получаемую информацию	
Уо.02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации;	Демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации	
Уо.02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска;	Демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска;	
Уо.02.07 Оформлять результаты поиска	Демонстрирует умение оформлять результаты поиска	

Уо.03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
Уо.03.02 Применять современную научную профессиональную терминологию;	Демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию	
Уо.04.01 Организовывать работу коллектива и команды	Демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды	
Уо.04.01 Взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе деятельности	Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе деятельности	
Уо.05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
Уо.05.02 Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Демонстрирует умение проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уо.06.01 Описывать значимость своей профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ и роль в сохранении окружающей среды	Демонстрирует умение описывать значимость своей профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ и роль в сохранении окружающей среды	
Уо.06.02 Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
Уо.07.01 Анализировать и прогнозировать экологические	Демонстрирует умение анализировать и прогнозировать экологические	

последствия различных видов деятельности;	последствия различных видов деятельности	
Уо.07.02 Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий	Демонстрирует умение осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий	
Уо.07.03 Давать экологическую оценку деятельности предприятий в соответствии с требованиями нормативных документов	Демонстрирует умение давать экологическую оценку деятельности предприятий в соответствии с требованиями нормативных документов	
Уо. 07.04 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	Демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	
Уо.07.05 Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	Демонстрирует умение соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	
Уо.07.07 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня техногенных опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	Демонстрирует умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня техногенных опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	
Уо.09.01 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	

Уо.09.02 Использовать современное программное обеспечение	Демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение	
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.20
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы бережливого производства

Рабочая программа по дисциплине социально-гуманитарного цикла «Основы бережливого производства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Кугач Светлана Геннадьевна, преподаватель ГБОУ ПОО

«Златоустовский техникум технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		

	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное		

		программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		климатических условий региона		
			Зо 07.04	принципы бережливого производства;
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

<p>ПК1.2.Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p>	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- знать и использовать в своей речи профессиональные термины</p>
<p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- уметь использовать нормативно-техническую документацию</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	36
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
практической подготовки	18
Промежуточная аттестация	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел N1 Введение в бережливое производство			
Тема 1.1. Бережливое производство как концепция развития предприятия	Содержание	Часы	
	1. Основные сущности и понятия подхода. Поиск и устранение потерь на предприятии	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	2. Постоянное совершенствование	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	3. Активизация персонала на предприятии	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Самостоятельная работа	6	
	Основы проектирования процесса внедрения бережливого производства на предприятии. Визуализация и презентация процессов внедрения в паспорте проекта.	18	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
В том числе практических занятий и лабораторных работ, практическая		6	

	подготовка		
	1. Практическое занятие № 1 «Составление паспорта проекта по внедрению бережливого производства»	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
			ОК 07 ОК 09
	2. Практическое занятие № 2 «Презентация паспорта проекта по внедрению бережливого производства»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Раздел N2 Аспекты внедрения бережливых технологий			
Тема 2.1. Картирование бизнес-процессов	Содержание	Часы	
	1. Понятие картирование. Подготовка к картированию и формирование команды	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	2. Особенности построения карты текущего, идеального и целевого состояния	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	3. Стандартизированная работа и методы решения проблем («8D», «5 Почему», «Диаграмма Исикавы»)	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ, практическая подготовка	4	

	Практическое занятие № 3 «Построение карты текущего состояния процесса»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие № 4 «Построение карты целевого состояния процесса»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Тема 2.2. Инструменты бережливого производства	Содержание	Часы	
	1. Система «5S». Поток единичных изделий.	4	ОК 02
			ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	2. Быстрая переналадка SMED. Культура непрерывных улучшений.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Всего:		18/18+18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб. пособие / Л.Г. Лабскер. М.: ИНФРА-М, 2020. 172 с.
2. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- 352 с.: 60x90 1/16. . (переплет) ISBN 978-5-16-003118-7.
3. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 506 с.: 60x90 1/16. - (п)ISBN 978-5-16-004331-9.
4. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 395 с.: 60x90 1/16. (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.-
5. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44560-8– Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зинчик, Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4. — URL:<https://book.ru/book/944522> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.
2. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб. пособие / Л.Г. Лабскер. М.: ИНФРА-М, 2020. 172 с. [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=702793>.
- Новицкий, Н.И., Организация производства. : учебное пособие / Н.И. Новицкий, А.А.Горюшкин. — Москва : КноРус, 2021. — 350 с. — ISBN 978-5-406-07337-7. — URL:<https://book.ru/book/939142> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.
3. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 506 с.: 60x90 1/16. - (п)ISBN 978-5-16-004331-9. Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=472411>.
4. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- 352 с.: 60x90 1/16. . (переплет) ISBN 978-5-16-003118-7. Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=377331>.

5. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2 -е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 395 с.: 60x90 1/16. (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.- Режим доступа<http://znanium.com/bookread2.php?book=449244>.
6. Толкачева, И.М., Организация производства : учебник / И.М. Толкачева. — Москва : КноРус, 2022. — 354 с. — ISBN 978-5-406-10012-7. — URL:<https://book.ru/book/945074> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.
- 3.2.3. Дополнительные источники
1. Основы бережливого офиса, Федеральный центр компетенций, 2021, с изменениями, 2021. - 48с.
 2. Основы бережливого производства, Федеральный центр компетенций, 2021, с изменениями, 2021. - 52с.
 3. Грибов, В.Д., Управление структурным подразделением организации + Приложение: Тесты. : учебник / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2018. — 277 с. — ISBN 978-5-406-06252-4. — URL:<https://book.ru/book/927086> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.
 4. Лифиц, И.М., Управление качеством : учебное пособие / И.М. Лифиц. — Москва : КноРус, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-406-05896-1. — URL:<https://book.ru/book/928015> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.
 5. Управление коллективом исполнителей : учебник / В.И. Прусова, Д.Т. Хвичия, А.Я. Ландсман [и др.] ; под общ. ред. И.В. Политковской, Т.А. Шпилькиной, А.Л. Машкина, М.А. Жидковой. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-06100-8. — URL:<https://book.ru/book/938646> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной</p>	<p>«Отлично» -теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>- тестирование</p> <p>- устный опрос</p> <p>- индивидуальное сообщение</p> <p>- доклад</p> <p>- активные формы опроса (деловые игры)</p>

<p>деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	<p>- практические работы - командные формы работы над заданием (степень участия)</p>

<p> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. </p>	<p> заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. </p>	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.21
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

Рабочая программа
ОП.01 Основы инженерной
графики
базовый уровень

Рабочая программа учебного предмета «Основы инженерной графики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Сираева Галина Давлетовна, преподаватель высшей категории
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Условия реализации учебного предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общепрофессиональной учебного предмета «Основы инженерной графики» предназначена для изучения данного предмета в профессиональной образовательной организации, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по данной профессии, на территории Российской Федерации (далее - образовательная организация).

Право на реализацию программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности и реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования. Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих результатов при изучении обязательной части общепрофессионального учебного цикла, обучающийся по общепрофессиональным предметам должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов деталей;

знать:

- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров, предъявляемые по требованию единой системой конструкторской документации (ЕСКД);
- основные приёмы работы с компьютерной программой Kompas 3 D.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебного предмета «Основы инженерной графики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Общая характеристика учебного предмета

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение основы инженерной графики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно - научного и социально-экономического профилей профессионального образования основы инженерной графики изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Учебный предмет «Основы инженерной графики» включает следующие разделы:

- Оформление чертежей и геометрические построения на чертеже;
- Проекционные изображения на чертежах;
- Машиностроительные чертежи;

Чтение чертежей по профессии и построение узлов машин с помощью компьютерной программы Kompas 3D или 5.10LT».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение основ инженерной графики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал. А в профессиональном образовании по основам технической графики изучают в целях комплексного продвижения обучающихся в дальнейшей рабочей деятельности.

Особое внимание при этом уделяется изучению практикоориентированного учебного материала, способствующего формированию у обучающихся общей компетентности, готовности к комплексному использованию своих знаний. Освоение учебной дисциплины «Основы инженерной графики», учитывает специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает базовое изучение отдельных тем, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на логику мышления, на умения читать и выполнять чертёж.

Изучение основной профессиональной образовательной программы общеобразовательной учебном предмете «Основы инженерной графики»

завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы инженерной графики» входит в состав обязательных общепрофессиональных дисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Основы инженерной графики» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебного предмета «Основы инженерной графики» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов

Планируемые результаты (по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
Личностные результаты		
Л1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	формирование знаний о методах графического предъявления информации, что обеспечит условия и возможность ориентации социума в обществе.	задача развития чувства самоконтроля, осмысления своих действий, умения находить положительное в работе и поведении своих товарищей.
Л2. самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;	осваивает и использует компьютер и множительную аппаратуру в создании и изготовлении конструкторской	выполнение всех учебных заданий по предмету «Основы технической графики» в программе Компас

	документации	
Л3. мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;	для поддержания познавательного интереса используется проблемное обучение, дифференцированные задания, игровые элементы.	тема для общего обсуждения; занимательные задачи; головоломки, как и логические задачи, являются абстрактными. кроссворды, которые дают возможность не только повторить и закрепить изученный материал.
Л4. готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;	отбирает и преобразует необходимую информацию, интерпретирует результаты; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями и их востребованностью на рынке труда.	выполнение практических работ; технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся
Л5. развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;	образное мышление всегда опирается на реальные действия с предметами. Поэтому на уроках черчения большая роль отводится заданиям по моделированию: операции по приращению части фигуры, по удалению каких-либо объемов, операции чередования двух или нескольких элементов в новую форму, а также конструированию.	задания по анализу и синтезу тоже поддерживают устойчивый познавательный интерес к предмету, так как позволяют каждому учащемуся в индивидуальной форме представлять и защищать созданную технологическую конструкцию
Л6. развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;	формирует навыки сотрудничества со сверстниками	работа в подгруппах, парах

Л7. толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;	Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
Л8. проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;	формирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	выполнение домашней и самостоятельной работы
Л9. формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.	формирует понятие осознанности выбора будущей профессии	нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства).
Личностные результаты реализации программы воспитания		
У обучающихся будут сформированы: - потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других; - нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства).		
Метапредметные результаты		
М1. умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами; стоимость;	формирует навыки самостоятельного выполнения заданий	составление опорного конспекта по изучаемой теме
М2. умение	уметь находить общий	работа в подгруппах,

самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;	язык с другими людьми	беседа по теме.
М3. формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;	уметь искать необходимую информацию	подготовка сообщений, докладов, презентаций
М4. владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;	формирует навыки поиска информации в различных источниках	работа с информационными источниками
М5. использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую	формирует навыки умения использования ИКТ	подготовка сообщений, докладов, презентаций

<p>М7. овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.</p>	<p>умение самостоятельно принимать решения, оценивает результаты принятого решения</p>	<p>Выполнение заданий с самостоятельной проверкой результата согласно эталона</p>
--	--	---

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
 - опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
 - подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
 - подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
 - владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;
 - применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.
- В ценностно-мотивационной сфере:
- умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
 - уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
 - осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
 - оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;
 - осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
- выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской

деятельности;

- соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов. В физиолого-психологической сфере:
- сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
- развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками. В эстетической сфере:
- умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда. В коммуникативной сфере:
- знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I ГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ

Содержание курса, его цели и задачи.

Значение графической грамоты для квалифицированного рабочего. Краткие сведения из истории развития графики.

Чертеж — язык техники. Роль чертежей в производстве и техническом прогрессе. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для технической графики. Организация рабочего места обучающегося.

Тема 1.1. Оформление чертежей. Основные ГОСТы, применяемые при оформлении чертежа: форматы (ГОСТ 2.301—68), масштабы (ГОСТ 2.302—68), линии (ГОСТ 2.303—68), шрифты чертежные (ГОСТ 2.304—68), нанесение размеров (ГОСТ 2.307—68).

Начертание линий чертежа и выполнение надписей чертежным шрифтом.

Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Форматы чертежей, оформление их рамкой и основной надписью. Линии чертежа, их назначение; соотношение толщин и их назначение. Шрифты чертежные и архитектурные. Надписи на технических чертежах.

Тема 1.2. Геометрические построения на чертеже: деление окружности на равные части; сопряжения; овалы; лекальные кривые линии, построение правильных многоугольников, циркульные кривые линии. Основные приемы вычерчивания контуров плоских деталей. Краткое повторение и закрепление знаний, полученных учащимися в образовательной школе. Нанесение линейных и угловых размеров на чертежах. Обозначения радиусов и диаметров на изображениях. Деление отрезка на равные части и в заданном отношении. Уклон и построение наклонных прямых по заданному уклону. Определение центра и радиуса дуги окружности.

Основная цель: Совершенствовать навыки и умения в правильном оформлении и построении чертежа.

Результат:

Знания:

Основных ГОСТов, тип линий, масштабы, шрифты. Правила построения геометрических фигур.

Умения:

Выполнять построения геометрических фигур.

Использование полученных знаний и умений в повседневной жизни

- *Практически уметь писать различными типами шрифтов;*
- *Уметь выполнять рисунки геометрических фигур;*
- *Уметь применять масштабы при изображении геометрических фигур.*

РАЗДЕЛ 2 ВИДЫ ПРОЕКЦИРОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИЧЕСКОГО РИСОВАНИЯ

Тема 2.1 Методы и приемы проекционного черчения. Аксонометрические проекции

Прямоугольное проецирование на две и три плоскости проекций.

Проекции многогранников и точек на их поверхностях

Аксонометрические изображения: виды аксонометрических проекций, прямоугольные аксонометрические проекции, косоугольные аксонометрические проекции, построение аксонометрических изображений.

Виды аксонометрических проекций. Прямоугольные аксонометрические проекции

(изометрическая и диметрическая). Расположение аксонометрических осей и показатели искажения по осям. Изображение куба в изометрической и диметрической проекциях.

Построение плоских фигур и наглядных изображений геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) в изометрической и диметрической проекциях. Понятия о косоугольных аксонометрических проекциях (фронтальная, диметрическая). Расположение аксонометрических осей и показатели искажения на осях. Наглядные изображения геометрических тел в косоугольных аксонометрических проекциях. Сравнительный анализ наглядных изображений в прямоугольной и косоугольной аксонометрических проекциях.

Тема 2.2 Элементы технического рисования. Понятие о разрезах и сечениях.

Виды, сечения и разрезы на чертежах.

Графические обозначения материалов в сечениях и на видах.

Виды. Назначение, расположение и обозначение видов. Местные виды. Сечения. Вынесенные и наложенные сечения и правила их оформления и обозначения на чертежах. Разрезы. Определение разреза и его целевого назначения. Существенное отличие разреза от сечения. Разрезы простые. Название разрезов и расположение их на чертежах. Обозначения разрезов и линий сечения на чертежах. Соединение половины вида с половиной разреза и разделение их штрихпунктирной тонкой линией при симметричных деталях. Местный разрез и его оформление. Сложные разрезы. Обозначение линий сечения при сложных разрезах.

Тема: 2.3 Аксонометрические изображения

прямоугольные аксонометрические проекции, косоугольные аксонометрические проекции, построение аксонометрических изображений.

Виды аксонометрических проекций.

Прямоугольные аксонометрические проекции (изометрическая и диметрическая). Расположение аксонометрических осей и показатели искажения по осям. Изображение куба в изометрической и диметрической проекциях. Построение плоских фигур и наглядных изображений геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) в изометрической и диметрической проекциях. Понятия о косоугольных аксонометрических проекциях (фронтальная диметрическая). Расположение аксонометрических осей и показатели искажения на осях. Наглядные изображения геометрических тел в косоугольных аксонометрических проекциях.

Сравнительный анализ наглядных изображений в прямоугольной и косоугольной аксонометрических проекциях.

Основная цель: Совершенствовать навыки и умения в правильном построении проекций, виды, сечений и разрезов на чертежах, аксонометрические изображения

Результат:

Знания:

Основных видов проекций

Как изображаются виды, сечения и разрезы на чертежах Построения аксонометрических изображений.

Умения:

Выполнять построения проекций.

Чертить виды деталей и их внутреннее построение.

Изображать объёмный вид деталей и их внутреннее строение.

Использование полученных знаний и умений в повседневной жизни

- *Практически уметь изображать аксонометрию различных предметов;*
- *Уметь выполнять при необходимости виды проекции.*

РАЗДЕЛ III МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЕЖИ

Тема: 3.1 Общие сведения о машиностроительных чертежах

Тема 3.2 Резьбы и резьбовые соединения Рабочие чертежи и эскизы деталей

Рабочий чертеж детали, его назначение и содержание. Изображение в обозначение резьбы на чертежах. Соединения деталей: разъемные и неразъемные. Определение наименьшего количества изображений (видов разрезов и сечений) детали на чертеже.

Повторение правил нанесения размеров.

Эскиз детали, назначение и содержание эскиза. Обмер детали при составлении эскиза. Правила чтения рабочих чертежей деталей. Основные сведения о сборочных чертежах

Назначение и содержание сборочного чертежа. Номера позиций деталей изделия на сборочном чертеже. Габариты изделия. Назначение и содержание - спецификации.

Чтение сборочных чертежей. Составление эскизов деталей (деталирование) по сборочному чертежу.

Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей

Тема 3.4 Чертежи и схемы по специальности

Основная цель: Совершенствовать навыки и умения в работе с машиностроительными чертежами и правильном построении, чтении чертежей, схем.

Результат:

Знания:

Основных понятий рабочий чертёж и как эскиз Как изображаются эскизы на чертежах Построения эскизов деталей машин.

Как правильно читать чертежи и схемы по профессии. Построения эскизов, рабочих чертежей по профессии автомобилиста.

Умения:

Выполнять эскизы.

Чертить любые эскизы элементов деталей машин.

Использование полученных знаний и умений в повседневной жизни

- *Практически уметь изображать эскизы различных предметов;*
- *Уметь выполнять при необходимости эскиз плана местности, детали машины при ремонте;*
- *Уметь выполнять при необходимости сборку по схемам;*
- *Использование полученных знаний и умений в повседневной жизни.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общепрофессиональной учебного предмета «Основы технической графики» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). Максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебной нагрузки обучающегося **36** часов из них **16** практических занятий и практическая подготовка; самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

Вид учебной работы.	Максимальная нагрузка	Теория	Практические занятия	в том числе практическая подготовка
Раздел 1 Графическое оформление чертежей	8	2	2	2
Раздел 2 Виды проецирования и элементы технического рисования	10	8	6	6
Раздел 3 Машиностроительное черчение	16	8	8	8
Итоговая аттестация в форме ЗАЧЕТА	2	2		
ИТОГО:	36	20	16	16

Тематический план и содержание учебного предмета ОП 01 «Основы технической графики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, графических и практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Графическое оформление чертежей		10	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей. Линии чертежа	Содержание учебного материала	1	2
	1 Введение. Общие сведения о графических изображениях. Система ЕСКД. Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). Основные надписи. Масштабы. Правила нанесение размеров на чертежах.		
	Практические занятия и практическая подготовка	1	
	1 Отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа. «Линии чертежа»		
Тема 1.2 Шрифты чертежные	Содержание учебного материала	1	2
	1 Сведения о стандартных шрифтах, начертание букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.. Шрифт (Классификация картографических шрифтов) Общие сведения о системе САПР КОМАС -основные сведения о программе; -основные элементы интерфейса; - основные виды документов; - панели управления.		
	Практические занятия и практическая подготовка	1	
	1. Графическая работа 2 «Шрифт чертежный»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Повторить теоретический материал. Закончить графическую работу		2
Тема 1.3 Геометрические построения. Общие сведения о САПР	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия и практическая подготовка	2	
	Уклоны, конусность. Деление окружностей на равные части. Сопряжения. «Деление окружности на равные части» «Построение сопряжений» из МУ по работе в среде КОМПАС		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.		

Раздел 2 Виды проецирования и элементы технического рисования		22	
Тема 2.1 Методы и приемы проекторного черчения. Аксонметрическ ие проекции	Содержание учебного материала	1	
	1 Виды проецирования. Построение аксонометрической проекции		1
	Практические занятия и практическая подготовка	7	
	Проецирование точки, прямой, плоскости. Проецирование геометрических тел. Упражнение «Выполнение комплексного чертежа и аксонометрической проекции точки, прямой, плоской фигуры» Графическая работа «Изометрическая проекция детали» Графическая работа «Группа геометрических тел» из МУ по работе в среде КОМПАС). Прямоугольное проецирование. Нахождение 2,3 проекции		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2 Понятие о разрезах и сечениях. Элементы технического рисования.	Содержание учебного материала	-	1
	Практические занятия и практическая подготовка	8	
	Понятие о разрезах. Простые разрезы. Сложные разрезы. Графическая работа «Рисунок технический» Графическая работа «Чертёж модели» с выполнением простого разреза и аксонометрии детали с вырезом четверти.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Повторить теоретический материал. Закончить графическую работу 8,9 Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3 Машиностроительное черчение		32	
Тема 3.1 Особенности машиностроительного чертежа. Изображения – виды, разрезы, сечения.	Содержание учебного материала	1	
	1 Особенности машиностроительных чертежей. Изображения – виды (основные, дополнительные, местные). Разрезы простые, сложные, сечения.		
	Практические занятия и практическая подготовка	5	
	Графическая работа «Разрезы простые и сложные». Упражнение «Сечения». Назначение рабочего эскиза и последовательность его выполнения, выносные элементы, условности и упрощения. Графические обозначения материалов в сечениях на эскизах Практическое занятие 3 «Построение простого наклонного разреза» из МУ по работе в среде КОМПАС.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Повторить теоретический материал. Закончить графическую работу Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	6	
Тема 3.2 Резьбы и резьбовые соединения	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия и практическая подготовка	6	
	Назначение, изображение и обозначение резьбы. Виды и типы резьб. Виды соединений. Изображение резьбовых соединений Графическая работа «Соединение деталей крепежными изделиями». «Выполнение чертежа детали типа втулки» из МУ по работе в среде КОМПАС.		

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Повторить теоретический материал. Закончить графические работы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	4	
Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей строительных машин	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия и практическая подготовка Технические требования к чертежам и эскизам деталей. Порядок составления спецификаций Создание сборочного чертежа. Построение рабочего чертежа и эскиза детали, этапы их выполнения. Построение по последовательности сборочного чертежа. Детализирование сборочного чертежа	6	
Тема 3.4 Чертежи и схемы по специальности	Содержание учебного материала	-	3
	Практические занятия и практическая подготовка Условные графические обозначения элементов всех схем. Последовательность и правила выполнения, оформления и чтения схем	4	
	зачёт	2	3
Всего		36	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы учебного предмета «Основы инженерной графики» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить работу при создании чертежа во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Основы инженерной графики» и компьютерного класса с установленной программой Kompas 3D или 5.10 LT.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- комплект учебно-наглядных пособий «Чертежи»;
- объемных моделей деталей;
- образцы разрезов, сечений, резьб;
- образцы разъемных и неразъемных

деталей. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением имультимедиапроектор.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 381 с.– (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014817-5 (ЭБС)

2. Серга, Г.В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 383 с.– (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015545-6 (ЭБС)

Нормативные документы:

ГОСТ 2.301-68 Общие правила выполнения чертежей. Сборник. М. 1988

ГОСТ 2.401-68 Правила выполнения чертежей различных изделий.

Сборник. М.1986

ГОСТ 2.701-84 Правила выполнения схем. Сборник. М.

1987 12 ГОСТ 2.721-74 Обозначения графические в схемах.

Сборник. М.Строительные СНИПы и СанПиНы.

Периодические издания (отечественные журналы):

1 «Архитектура и Строительство»

2 «Профессиональное Строительство»

Дополнительные источники:

1 Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 30 шт.

Электронные издания:

1. Gost Electro (видеокурс по черчению)

2. Labstend.ru – учебные, наглядные пособия и презентации по курсу «Черчение»
3. www.masterwire.ru (авторский комплект) Интернет-ресурсы:
 - 1 Портал стандартов: нормативно-техническая документация: www.pntdoc.ru»

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Программа учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ разработана с учетом ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и с учетом ПОП-П по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденной Приказом №459 от 07 июня 2023 года «МиМК»:

Организация - разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Разработчик:

Клюев Анатолий Викторович, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

\

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы электротехники»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы электротехники является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ОК 02, ОК 03, ОК 06,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;	З 1.1.01	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
	У 1.1.02	пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;	З 1.1.02	основные правила чтения технологической документации
	У 1.1.03	читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	З 1.1.03	основные правила чтения конструкторской документации;
	У 1.1.04	рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	З 1.1.04	общие сведения о сборочных чертежах;
	У 1.1.05	использовать в работе электроизмерительные приборы;	З 1.1.05	требования единой системы конструкторской документации;
			З 1.1.06	основы машиностроительного черчения;
			З 1.1.07	единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
			З 1.1.08	методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;

			3 1.1.09	свойства постоянного и переменного электрического тока;
			3 1.1.10	принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
			3 1.1.11	электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
			3 1.1.12	свойства магнитного поля;
			3 1.1.13	двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
			3 1.1.14	правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
			3 1.1.15	аппаратуру защиты электродвигателей;
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

		профессиональной деятельности;		
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии;	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии;
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы электростатики				
Тема 1.1. Основы электростатики	Содержание	14		
	1. Электрическое поле.	1	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.12 У 1.1.05 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Уо.02.08
	2. Взаимодействие зарядов. Электризация	1	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.12 У 1.1.05 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Уо.02.08
	3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	1	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.12 У 1.1.05 Зо.02.01

				3o.02.02 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.07 Yo.02.01 Yo.02.02 Yo.02.03 Yo.02.08
4.	Конденсаторы	1	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.12 У 1.1.05 3o.02.01 3o.02.02 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.07 Yo.02.01 Yo.02.02 Yo.02.03 Yo.02.08
В том числе практических занятий и лабораторных работ		6		
	1. Практическая работа 1. «Решение задач на закон Кулона»	2	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.12 У 1.1.05 3o.02.01 3o.02.02 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.07 Yo.02.01 Yo.02.02 Yo.02.03 Yo.02.08
	2. Практическая работа 2. «Расчет характеристик конденсатора»	2	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.12 У 1.1.05 3o.02.01

				3o.02.02 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.07 Yo.02.01 Yo.02.02 Yo.02.03 Yo.02.08
	3. Практическая работа 3. «Определение емкости конденсатора»	2	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.12 У 1.1.05 3o.02.01 3o.02.02 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.07 Yo.02.01 Yo.02.02 Yo.02.03 Yo.02.08
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Повторение изученного материала по конспекту. 2. Самостоятельное изучение с использованием литературы и Internet - ресурсов по теме «Типы конденсаторов и их применение».	4	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.12 У 1.1.05 3o.02.01 3o.02.02 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.07 Yo.02.01 Yo.02.02 Yo.02.03 Yo.02.08
Тема 1.2.	Содержание	22		
Электрические цепи постоянного тока	1. Электрическая цепь и ее элементы	1	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.12 У 1.1.05 3o.02.01 3o.02.02

				3о.03.01 3о.03.02 3о.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Уо.02.08
	2. Источники тока. Напряжение на зажимах. Потери напряжения. КПД линий электропередач	1	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.12 У 1.1.05 3о.02.01 3о.02.02 3о.03.01 3о.03.02 3о.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.03 Уо.02.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Практическая работа 4-5 «Расчет электрических цепей при помощи закона Ома»	4	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 У 1.1.05 3о.02.01 3о.02.02 3о.03.01 3о.03.02 3о.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08
	2. Практическая работа 6. «Расчет цепи методами Кирхгофа»	2	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 У 1.1.05 3о.02.01 3о.02.02

				Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08
	Практическая работа 7. «Исследование электрической цепи с последовательным соединением резисторов»	2	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	З 1.1.01 З 1.1.02 У 1.1.05 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08
	Практическая работа 8-9. «Исследование электрической цепи с параллельным соединением резисторов»	4	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	З 1.1.01 З 1.1.02 У 1.1.05 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Повторение изученного материала по конспекту. 2. Самостоятельное изучение с использованием литературы и Internet - ресурсов по теме «Чтение структурных и монтажных схем». 3. Выполнение практического задания на домашнем ПК.	8	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	З 1.1.01 З 1.1.02 У 1.1.05 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08

Тема 1.3.	Содержание	12		
Электрические цепи переменного тока	1. Переменный ток. Характеристики тока.	1	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 У 1.1.05 3о.02.01 3о.02.02 3о.03.01 3о.03.02 3о.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08
	2. Двигатели. Трансформаторы.	1	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 У 1.1.05 3о.02.01 3о.02.02 3о.03.01 3о.03.02 3о.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08
	3. Цепи с различными видами сопротивлений	1	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 У 1.1.05 3о.02.01 3о.02.02 3о.03.01 3о.03.02 3о.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08
	4. Аппаратура защиты электродвигателей	1	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 У 1.1.05 3о.02.01 3о.02.02 3о.03.01 3о.03.02

				3о.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08
5. Трехфазная система переменного тока.	1	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,		3 1.1.01 3 1.1.02 У 1.1.05 3о.02.01 3о.02.02 3о.03.01 3о.03.02 3о.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08
6.. Методы защиты аппаратуры. Заземление и зануление	1	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,		3 1.1.01 3 1.1.02 У 1.1.05 3о.02.01 3о.02.02 3о.03.01 3о.03.02 3о.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
Практическая работа 10. «Соединения обмоток (звезда и треугольник)»	2	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,		3 1.1.01 3 1.1.02 У 1.1.05 3о.02.01 3о.02.02 3о.03.01 3о.03.02 3о.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08
Самостоятельная работа обучающихся:	4	ПК 1.1		3 1.1.01 3 1.1.02

	<p>1. Повторение изученного материала по конспекту.</p> <p>2. Самостоятельное изучение с использованием литературы и Internet - ресурсов по теме «Исследование цепей переменного тока». «Сварочный трансформатор».</p> <p>3. Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.</p> <p>4. Свойства магнитного поля.</p>		<p>ОК 02, ОК 03,</p>	<p>У 1.1.05 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08</p>
Тема 1.4.	Содержание	6		
Электрические измерения	1. Классификация измерительных приборов	1	<p>ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,</p>	<p>З 1.1.01 З 1.1.02 У 1.1.05 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08</p>
	2. Методы и погрешности измерений	1	<p>ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,</p>	<p>З 1.1.01 З 1.1.02 У 1.1.05 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08</p>
	3. Устройство и принцип действия приборов различных систем	1	<p>ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,</p>	<p>З 1.1.01 З 1.1.02 У 1.1.05 Зо.02.01 Зо.02.02 Зо.03.01 Зо.03.02</p>

				3о.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08
	4. Принцип действия приборов различных систем	1	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 У 1.1.05 3о.02.01 3о.02.02 3о.03.01 3о.03.02 3о.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Повторение изученного материала по конспекту. 2. Самостоятельное изучение с использованием литературы и Internet - ресурсов по теме Измерение силы тока и напряжения 3. Расчет погрешностей. Написать доклад.	2	ПК 1.1 ОК 02, ОК 03,	3 1.1.01 3 1.1.02 У 1.1.05 3о.02.01 3о.02.02 3о.03.01 3о.03.02 3о.03.07 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.08
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет				
Всего:		36/16		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программа учебной дисциплины ОП 02 «Основы электротехники» реализуется в кабинете «Электротехника», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239250> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК».

2. Дайнеко, В. А. Электротехника : учебное пособие / В. А. Дайнеко. - Минск : РИПО, 2019. - 287 с. - ISBN 978-985-503-973-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214847> (дата обращения: 26.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные правила чтения технологической документации основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; требования единой системы конструкторской документации; основы машиностроительного черчения; единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; аппаратуру защиты электродвигателей; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p>	<p>«Отлично» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; «Хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; «Удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>Умения: читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p>	<p>«Отлично» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; «Хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; «Удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.23
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Материаловедение

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Материаловедение» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии с учетом ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863 и ПООП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утверждённой Приказом ГБПОУ «МиМК»: №459 от 07 июня 2023 года

Организации-разработчики: ГБОУ ППО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Мелехова Л.В., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 03 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.6, ПК 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Коды умений	Умения	Коды знаний	Знания
ПК 1.6.	У 1.6.01	контролировать качество выполняемых работ;	З 1.6.01	системы допусков и посадок;
			З 1.6.02	допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.
ПК 1.9.	У 1.9.01	контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой (наплавленные) деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	З 1.9.01	методы неразрушающего контроля.
	У 1.9.02	контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров, требованиям к конструкторской и производственной документации по сварке	З 1.9.02	устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
			З 1.9.03	нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ

			З 1.9.04	правила по охране труда, в том числе на рабочем мест
ОК 01	Уо 01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	Определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	Составлять план действия;	Зо 01.05	Структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	Определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	Реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	Определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	Определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	Приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	Выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска;		

	Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	Использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	Основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Обязательная аудиторная нагрузка	30
Теоретические занятия	16
в том числе практические занятия	14
из них в форме практической подготовки	14
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамен(в 4 с)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Код Н/З/У
1	2	3		
Раздел 1. Строение и свойства металлов и сплавов				
Тема 1.1 Введение в материаловедение	Содержание 1. Значение и содержание учебной дисциплины "Основы материаловедения" и связь ее с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов дисциплин.	1 1	ПК 1.6 ОК 01	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02
	Практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Основные свойства металлов	Содержание 1. Основные сведения о свойствах, методах испытания металлов	4 1	ПК 1.6 ОК 01	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02
	2. Методы исследования структуры металлов. Общая характеристика свойств металлов.	1	ПК 1.6 ОК 01	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02
	3. Химические свойства: окисляемость, кислотостойкость, коррозионная стойкость.	1	ПК 1.6 ОК 01	З 1.6.01 З 1.6.02

				Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02
	4 Механические свойства: прочность, жаропрочность, жаростойкость, упругость, пластичность, вязкость. Коррозия металлов и методы защиты	1	ПК 1.6 ОК 02	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	Практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада	2	ПК 1.6 ОК 02	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 02.01 Уо 02.02
Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении				
Тема 2.1 Понятие о сплавах	Содержание	2		
	1.Основные понятия о сплавах (диаграммы состояний, критические точки)	1	ПК 1.6 ОК 02	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
	2.Критические температуры. Методы упрочнения металлических сплавов	1	ПК 1.6 ОК 02	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
	Практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	2		
	1. Практическое занятие 1. «Медь и ее сплавы: свойства и применение».	1	ПК 1.6 ОК 02	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 02.03

				Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
	2.Практическое занятие 2. «Диаграмма состояний Fe – С сплавов»	1	ПК 1.6 ОК 02	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Свойства металлов и сплавов, подвергаемых сварке. 2.Меры предупреждения коррозии.	8	ПК 1.6 ОК 02	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 02.04 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08
Тема 2.2. Железо- углеродистые сплавы	Содержание	2		
	1. Чугуны. Конструкционные стали.	1	ПК 1.6 ОК 04	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	2.. Методы упрочнения металлических сплавов. Стали и сплавы с особыми физическими свойствами	1	ПК 1.6 ОК 04	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	8		
	1. Практическое занятие 3. «Выбор марки материала инструмента для обработки стальных материалов»	2	ПК 1.6 ОК 04	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02

	2. Практическое занятие №4.«Исследование свойств и структуры сталей»	2	ПК 1.6 ОК 04 КК 03	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	3. Практическое занятие 5. «Расшифровка марок железоуглеродистых сплавов»	2	ПК 1.6 ОК 04	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	4. Практическое занятие 6. «Сравнение свойств легированной стали с чугунами и углеродистой сталью»	2	ПК 1.6 ОК 04	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.3 Термическая и химико-термическая обработка	Содержание	2		
	1. Виды термической обработки	1	ПК 1.6 ОК 01	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02
	2. Виды химико-термической обработки	1	ПК 1.6 ОК 01	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02
	Практические занятия(в т.ч. практическая подготовка)	4		
	1. Практическое занятие 7. «Определение температуры нагрева стали при различных видах термической обработки»	2	ПК 1.6 ОК 01	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 01.01 Зо 01.02

				Уо 01.01 Уо 01.02
	2. Практическое занятие 8. «Проведение ХТО для инструментальных и конструкционных сталей»	2	ПК 1.6 ОК 01	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.4. Цветные металлы и сплавы	Содержание	2		
	1.Алюминий и сплавы. Медь и сплавы.	1	ПК 1.6 ОК 01	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02
	2Магний и сплавы. Титан и сплавы	1	ПК 1.6 ОК 01	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02
	Практические занятия(в т.ч. практическая подготовка)	6		
	1. Практическое занятие 9-10«Выбор марки материала инструмента для обработки стальных материалов»	2	ПК 1.6 ОК 01	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02
	2. Практическое занятие 11. «Исследование свойств и структуры сталей»	2	ПК 1.6 ОК 01	З 1.6.01 З 1.6.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка рефератов, докладов, презентаций	2	ПК 1.6 ОК 01	З 1.6.01 З 1.6.02

				3o 01.01 3o 01.02 Уo 01.01 Уo 01.02
Тема 2.5 Металлокерамические твердые сплавы и минералокерамические	Содержание	1		
	1. Порошковая металлургия. Metalлокерамические твердые сплавы	1	ПК 1.6 OK 01	3 1.6.01 3 1.6.02 3o 01.01 3o 01.02 Уo 01.01 Уo 01.02
	Практические занятия(в т.ч. практическая подготовка)			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.6 Неметаллы	Содержание	1		
	1. Пластмассы. Абразивные материалы	1	ПК 1.6 OK 01	3 1.6.01 3 1.6.02 3o 01.01 3o 01.02 Уo 01.01 Уo 01.02
	Практические занятия(в т.ч. практическая подготовка)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Полимерные и композиционные материалы, электротехнические материалы, используемые в сварочном оборудовании.	2	ПК 1.6 OK 01	3 1.6.01 3 1.6.02 3o 01.01 3o 01.02 Уo 01.01 Уo 01.02
Промежуточная аттестация экзамен	4			
Консультации	2			
Всего	36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Черепяхин, А. А. *Материаловедение: учебник* / А. А. Черепяхин. — Москва: КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-18-9.
2. Черепяхин, А. А. *Основы материаловедения: учебник* / А.А. Черепяхин. — Москва: КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-12-
3. - *Материаловедение и металловедение сварки : учебник* / В. Н. Гадалов, В. Р. Петренко, С. В. Сафонов [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0625-3.
4. Михайлицын, С. В. *Сварочные и наплавочные материалы: учебник* / С. В. Михайлицын, И. Н. Зверева, М. А. Шекшеев. - Москва: Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-9729-0402-0.
5. Соколов, А. Г. *Металлические сплавы и технологии повышения их эксплуатацион-ных свойств в изделиях: учеб. пособие* / А.Г. Соколов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 289 с. - ISBN 978-5-16-107694-1.
6. Лахтин, Ю. М. *Основы металловедения : учебник* / Ю.М. Лахтин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004714-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>системы допусков и посадок;</p> <p>допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.</p> <p>методы неразрушающего контроля.</p> <p>устройство сварочного и вспомогательного оборудования,</p> <p>назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</p> <p>нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ</p> <p>правила по охране труда, в том числе на рабочем месте</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию</p>	<p>«Отлично» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>«Хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося при выполнении и защиты результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>«Удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>Умения: контролировать качество выполняемых работ; контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой (наплавленные) деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p>	<p>«Отлично» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося при выполнении и защиты результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров, требованиям к конструкторской и производственной документации по сварке; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; «Хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; «Удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; «Неудовлетворительно» – выставляется</p>	
--	--	--

	обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.24
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Допуски и технические измерения

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Допуски и технические измерения» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и ПООП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утверждённой Приказом ГБПОУ «МиМК»: №459 от 07 июня 2023 года

Организации-разработчики: ГБОУ ППО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Мелехова Л.В., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Допуски и технические измерения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Допуски и технические измерения является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.6	У 1.6.01	контролировать качество выполняемых работ;	З 1.6.01	системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;
			З 1.6.02	допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;
ПК 1.7	У 1.7.01	выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;	З 1.7.01	необходимость проведения подогрева при сварке;
			З 1.7.02	порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
ПК 1.8	У 1.8.01	использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;	З 1.8.01	типы дефектов сварного шва
	У 1.8.02	зачищать швы после сварки;	З 1.8.02	причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
			З 1.8.03	способы устранения дефектов сварных швов;
ПК 1.9	У 1.9.01	контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой (наплавленные) деталей на соответствие	З 1.9.01	методы неразрушающего контроля;

		геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;		
	У 1.9.02	контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;	З 1.9.02	устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии;	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Обязательная аудиторная нагрузка	30
Теоретические занятия	16
в том числе практические занятия	14
из них в форме практической подготовки	14
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы стандартизации				
Тема 1.1. Основы стандартизации	Содержание	2		
	1. Точность в технике. Погрешность	1	ПК 1.6 ОК 02	З 1.6.01 З 1.6.02 У 1.6.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	2. Основы стандартизации	1	ПК 1.6 ОК 02	З 1.6.01 З 1.6.02 У 1.6.01 Зо 02.04 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08
	Практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов 2. Работа с интернет-ресурсами	2	ПК 1.6 ОК 02	З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 02.01 Уо 02.02

Раздел 2. Допуски и посадки				
Тема 2.1. Основные сведения о размерах, отклонениях, допусках.	Содержание	4		
	1. Понятия о размерах, отклонениях, допусках . Понятие о качестве в машиностроении	1	ПК 1.7 ОК 03	З 1.7.01 З 1.7.02 У 1.7.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 03.01 Уо 03.02
	2. Основные сведения о взаимозаменяемости и её видах	1	ПК 1.7 ОК 03	З 1.7.01 З 1.7.02 У 1.7.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо 03.01 Уо 03.02
	3. Графическое изображение отклонений и полей допуска. Обозначение номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах. Посадка.	1	ПК 1.7 ОК 03	З 1.7.01 З 1.7.02 У 1.7.01 Зо 03.03 Уо 03.03
	4. Схема расположения полей допусков сопряженных деталей. Условие годности .Допуск посадки.	1	ПК 1.7 ОК 03	З 1.7.01 З 1.7.02 У 1.7.01 Зо 03.01 Уо 03.01
	Практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	8		
	1. Практическое занятие 1. «Определение действительных, номинальных, предельных размеров и допуска»	2	ПК 1.7 ОК 03	З 1.7.02 У 1.7.01 Зо 03.02 Уо 03.02
	2. Практическое занятие 2. «Графическое изображение отклонений и полей допуска»	2	ПК 1.7 ОК 03	З 1.7.02 У 1.7.01 Зо 03.02 Уо 03.02

	3. Практическое занятие 3. «Подсчет значений предельных размеров и допуска размера на изготовление по данным чертежа. Определение годности заданного действительного размера»	2	ПК 1.7 ОК 03	З 1.7.02 У 1.7.01 Зо 03.02 Уо 03.02
	4. Практическое занятие 4. «Определение характера сопряжения (типа посадки) по данным чертежа сопрягаемых деталей. Подсчет наибольшего и наименьшего зазора и натяга.»	2	ПК 1.7 ОК 03	З 1.7.02 У 1.7.01 Зо 03.02 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Систематическая проработка конспектов 2. Изучение учебной и дополнительной литературы 3. Работа с интернет-ресурсами 4. Выполнение эскизов с обозначениями полей допуска.		ПК 1.7 ОК 03	З 1.7.01 З 1.7.02 У 1.7.01 Зо 03.02 Уо 03.02
Тема 2.2. Посадки гладких элементов деталей	Содержание	2		
	1. Понятие о сопряжениях. Виды посадок	1	ПК 1.8 ОК 04, ОК 05	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.8.03 У 1.8.01 У 1.8.02 Зо 04.01 Уо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.01
	3. Системы отверстия и вала. Квалитеты	1	ПК 1.8 ОК 04, ОК 05	З 1.8.01 У 1.8.01 Зо 04.02 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01
	Практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	4		

	1. Практическое занятие 5. «Определение характеристик соединения и графическое изображение посадки»	2	ПК 1.8 ОК 04	З 1.8.01 У 1.8.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	2. Практическое занятие 6. «Выбор посадки по заданным условиям работы сопряжения»	2	ПК 1.8 ОК 05	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.8.03 У 1.8.01 У 1.8.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	1. Систематическая проработка конспектов 2. Изучение учебной и дополнительной литературы 3. Работа с интернет-ресурсами 4. Подготовка рефератов		ПК 1.8 ОК 04	З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.8.03 У 1.8.01 У 1.8.02 Зо 04.01 Уо 04.01
Тема 2.3. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности	Содержание	2		
	1. Допуски и отклонения формы поверхностей и расположения поверхностей	1	ПК 1.8 ОК 04, ОК 05	З 1.8.01 У 1.8.01 Зо 04.01 Уо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.01
	3. Шероховатость поверхности	1	ПК 1.8 ОК 04, ОК 05	З 1.8.01 У 1.8.01 Зо 04.01 Уо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.01
	Практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	2		

	1. Практическое занятие 7. «Расшифровка обозначений шероховатости поверхности»	1	ПК 1.8 ОК 04, ОК 05	З 1.8.02 У 1.8.02 Зо 04.01 Уо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.01
	2. Практическое занятие 8. «Выполнение измерений различными методами»	1	ПК 1.8 ОК 04, ОК 05	З 1.8.02 У 1.8.02 Зо 04.01 Уо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов 2. Изучение учебной и дополнительной литературы 3. Работа с интернет-ресурсами 4. Подготовка рефератов	4	ПК 1.8 ОК 04, ОК 05	З 1.8.02 У 1.8.02 Зо 04.01 Уо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.01
Раздел 3. Технические измерения				
Тема 3.1. Технические измерения	Содержание	6		
	1. Средства измерения, их характеристики	1	ПК 1.9 ОК 06	З 1.9.01 У 1.9.01 Зо 06.01 Уо 06.01
	2. Методы измерений. Выбор средств измерения	1	ПК 1.9 ОК 06	З 1.9.01 У 1.9.01 Зо 06.01 Уо 06.01
	3. Штангенинструменты	1	ПК 1.9 ОК 06	З 1.9.02 У 1.9.02 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 06.02
	4. Микрометрические инструменты.	1	ПК 1.9 ОК 06	З 1.9.02 У 1.9.02

				Зo 06.02 Зo 06.03 Уo 06.02
	Практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	4		
	1. Практическое занятие 9. «Измерение размеров деталей штангенциркулем и микрометром»	2	ПК 1.9 ОК 06	З 1.9.01 У 1.9.01 Зo 06.01 Уo 06.01
	2. Практическое занятие 10-12. «Отсчет показаний по шкалам измерительных инструментов»	2	ПК 1.9 ОК 06	З 1.9.02 У 1.9.02 Зo 06.02 Зo 06.03 Уo 06.02
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов 2. Изучение учебной и дополнительной литературы 3. Работа с интернет-ресурсами 4. Подготовка рефератов	4	ПК 1.9 ОК 06	З 1.9.02 У 1.9.02 Зo 06.02 Зo 06.03 Уo 06.02
	Промежуточная аттестация: экзамен	4	ПК 1.9 ОК 06	
	Консультации	2		
	Всего:	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Допуски и технические измерения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения: учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845494> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;</p> <p>допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;</p> <p>необходимость проведения подогрева при сварке;</p> <p>порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p> <p>типы дефектов сварного шва причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;</p> <p>способы устранения дефектов сварных швов;</p> <p>методы неразрушающего контроля;</p> <p>устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p>	<p>«Отлично» – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>«Хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>«Удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Умения:</p> <p>контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>зачищать швы после сварки;</p> <p>контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой (наплавленные) деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p>	<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>«Неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

<p> выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения. </p>		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.25
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

Рабочая программа

Общепрофессиональной дисциплины

ОП .05 Основы предпринимательства и трудоустройство на работу

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Основы предпринимательства и трудоустройство на работу» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии с учетом ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863 и ПООП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утверждённой Приказом ГБПОУ «МиМК»: №459 от 07 июня 2023 года

Организации-разработчики: ГБОУ ППО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Кугач С.Г, преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы предпринимательства и трудоустройство на работу

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП 05 «Основы предпринимательства и трудоустройство на работу» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы и имеет практико-ориентированную направленность.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- характеристики предпринимательской деятельности организации;
- определения правового обеспечения деятельности организации (предпринимателя);
- анализа и оценки деятельности организации в соответствии с учредительными документами и лицензиями;
- анализа и оценки результатов и последствий деятельности организации (предпринимателя) с правовой точки зрения;
 - планирования рекламной работы предприятия; - разработки рекламы товаров, работ, услуг;
- разработки бизнес-плана;
- оформления документации по предпринимательской деятельности; - принятия хозяйственных решений;

уметь:

- ориентироваться на рынке труда региона;
- определять требования к своей профессии, и ее конкурентоспособность;
- составлять автобиографию, резюме, сопроводительное письмо; трудовой договор;

- определять личностные достоинства и недостатки для избранной профессии;
- использовать технологии трудоустройства и применять правила поиска работы;
- соблюдать правила протокола и этикета при трудоустройстве;
- оформлять резюме, сопроводительное письмо, автобиографию, заполнять анкеты при трудоустройстве

поддерживать внешний вид соискателя вакансии;

- применять различные средства и техники эффективного общения при ведении диалога с работодателем;
- использовать техники ведения телефонных переговоров при трудоустройстве;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих при трудоустройстве;
- производить хорошее впечатление на работодателя;
- адаптироваться на новом месте работы;
- пользоваться нормативной базой при трудоустройстве;
- готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
- выбирать режим уплаты налогов;
- вести отчетность установленной формы;
- анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
- планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
- вести учет;
- рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности;

знать:

- общие сведения об экономической жизни общества, экономике предприятия и роли персонала в деятельности организации;
- понятие рынка труда и конкуренции на рынке труда, «конкурентоспособность» своей профессии;
- типы, виды и режимы профессиональной деятельности;
- основы законодательства РФ в области трудоустройства, обязанностей работника и работодателя, условий труда, оплаты труда; -психологические особенности делового общения при проведении собеседования с кандидатом на замещение вакансии;
- виды собеседования и правила диалога;
- основные причины отказа в приеме на работу;

- причины, виды конфликтов, возникающих при трудоустройстве и в первые дни работы, способы их разрешения.
- роль личности в профессиональной адаптации;
- правила этикета при трудоустройстве;
- нормы профессиональной этики;
- правовые основы индивидуального предпринимательства;
- упрощенный порядок ведения учета;
- экономическую сущность налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др.;
- порядок оформления кредитов;
- методы подсчета прибыли и убытков;
- ассортимент выпускаемой продукции и услуг
-

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов, лабораторно – практических занятий 20 часов, в том числе практическая подготовка 14 часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ОП 05 «Основы предпринимательства и трудоустройство на работу», в том числе общими (ОК) компетенциями:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.6	У 1.6.01	контролировать качество выполняемых работ;	З 1.6.01	системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности;

			З 1.6.02	допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;
ПК 1.7	У 1.7.01	выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;	З 1.7.01	необходимость проведения подогрева при сварке;
			З 1.7.02	порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
ПК 1.8	У 1.8.01	использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;	З 1.8.01	типы дефектов сварного шва
	У 1.8.02	зачищать швы после сварки;	З 1.8.02	причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
			З 1.8.03	способы устранения дефектов сварных швов;
ПК 1.9	У 1.9.01	контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой (наплавленные) деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;	З 1.9.01	методы неразрушающего контроля;
	У 1.9.02	контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;	З 1.9.02	устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;

	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;

		проявлять толерантность в рабочем коллективе;		
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии;	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Тематическое планирование

При реализации содержания общепрофессиональной учебной дисциплины ОП 05 «Основы предпринимательства и трудоустройство на работу» в пределах освоения ОПОП СОО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

максимальная учебная нагрузка студентов составляет –36 часа, из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 16 часов, лабораторно-практические занятия– 20 часов (из них практическая подготовка 14часов). Промежуточная аттестация в форме зачета.

Вид учебной деятельности	Максимальная нагрузка	Теория	Практические занятия	Практическая подготовка
	Основы рыночной экономики и рынок труда	16	8	10
Технологии трудоустройства	18	8	10	8
Промежуточная аттестация: зачет	2			
Итого	36	16	20	14

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05 Основы предпринимательства и трудоустройство на работу

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Способы поиска работы, трудоустройства			
Тема 1.1. Основы рыночной экономики и рынок труда.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 11
	1. Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги.	2	
	2. Роль цены. Номинальный, реальный доход, социальная справедливость. Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда	2	
	3. Конкуренция на рынке труда. Занятость населения. Безработица, виды безработицы, её экономические и социальные последствия. Спрос и предложение на рынке труда. Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда.	2	
	4. Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы. Конкурентоспособность профессии. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	
	Практические занятия, том числе практическая подготовка	9/8	
	1 Организация и условия труда. Государственная политика в области занятости населения. Основные экономические понятия, их характеристики. Признаки экономических систем. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса.	2/2	

	2	Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства. Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации. Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	2/2	
	4	«Характеристика нормативных документов, регламентирующих предпринимательскую деятельность». Оформление документов при приеме на работу: составление бессрочного трудового договора, Оформление документов: расторжение трудового договора Составление структуры собеседования,	2/2	
	5	Работа с ТК РФ на официальном сайте «Консультант Плюс»	2/2	
	6	Работа на специализированном сайте «Бланки РФ» (заполнение бланков)	1	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		6	
Технологии трудоустройства	1.	Вхождение в корпоративную культуру. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Составление личного плана развития карьеры, формулирование профессиональной цели.	2	ОК 01 – ОК 11
	2.	Профессиональная этика поведения. Культура речи. Новые жизненные и профессиональные задачи. Квалификация работника	1	
	3.	Кругооборот капитала, обращение денежных средств. Себестоимость продукции и прибыли предприятия.	1	
	4.	Маркетинговая среда предприятия. Определение основных расходных статей, связанных с ведением нового бизнеса. Достоинства и недостатки малого бизнеса	2	

		Практические занятия, том числе практическая подготовка	11/10
	1.	Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.	2/2
	2.	Экономический анализ расходов предприятия. Формирование цели и задач организации Описание организации. Финансовое планирование и прогнозирование. Составления плана работы с персоналом.	2/2
	3.	Основные организационные формы предпринимательства. Анализ источников права, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ. Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес – идеи. Маркетинговая среда предприятия.	2/2
	4.	Составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги. Содействие в поиске подходящей работы.	1/1
	5.	Составление Резюме организации. Формирование цели и задач	1/1
	6.	. Составление финансового плана организации.	1
	7.	Составление производственного и организационного плана организации.	1
		Зачет	
Всего:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 05 Основы предпринимательства и трудоустройство на работу»

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах социально-экономических дисциплин и «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы)

Оборудование учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», бухгалтерская программа «1С:Бухгалтерия»);
- мультимедиа-проектор;
- экран.
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся;
- программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы).

Литература

Основные источники:

1. Основы предпринимательской деятельности : учебник / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 437 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107701-6
 2. Резюме, характеристика, рекомендация : как подготовить правильно и быстро / Н.А. Добрина, И.В. Мустафина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. — (Просто, кратко, быстро). - ISBN 978-5-16-101043-3.
 3. Основы малого и среднего предпринимательства : практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 446 с. - ISBN 978-5-16-005687-6.
 5. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий: Учебник / Н.Г. Забродская. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 263 с. ISBN 978-5-9558-0367-8.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 29.12.2010).

– Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "Об акционерных обществах" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2011)

– Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "Об обществах с ограниченной ответственностью" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2011).

– Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 05.07.2010) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации". – Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете".

– Закон РФ «О занятости населения».

– Официальный сайт службы занятости Челябинской области – szn74.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знать: содержание, сущность предпринимательской деятельности; нормативную базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность; предпринимательские риски; и способы их снижения; понятие культуры предпринимательства.	демонстрация учебного материала: описание и объяснение определений, условных обозначений и формул для расчета.	текущий промежуточный контроль в форме защиты отчетов по практическим занятиям; защита самостоятельных работ в виде рефератов и сообщений; тестирование
уметь: определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности; оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности; различать виды	выполнение расчетов показателей использования основных средств; выполнение расчетов заработной платы различных категорий работников; использование экономической информации в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.	оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий; защита отчетов по практическим занятиям; тестирование

<p>предпринимательства и организационно- правовые формы;</p> <p>применять этические нормы предпринимательства;</p> <p>предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;</p> <p>обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи.</p>		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.26
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Правовые основы профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863 и ПООП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утверждённой Приказом ГБПОУ «МиМК»: №459 от 07 июня 2023 года

Организации-разработчики: ГБОУ ППО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Кугач С.Г, преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 «Правовые основы профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 «Правовые основы профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью общепрофессионального цикла учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.6	У 1.6.01	контролировать качество выполняемых работ;	З 1.6.01	системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;
			З 1.6.02	допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;
ПК 1.7	У 1.7.01	выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;	З 1.7.01	необходимость проведения подогрева при сварке;
			З 1.7.02	порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
ПК 1.8	У 1.8.01	использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;	З 1.8.01	типы дефектов сварного шва
	У 1.8.02	зачищать швы после сварки;	З 1.8.02	причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
			З 1.8.03	способы устранения дефектов сварных швов;
ПК 1.9	У 1.9.01	контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой	З 1.9.01	методы неразрушающего контроля;

		(наплавленные) деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;		
	У 1.9.02	контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;	З 1.9.02	устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии;	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
Раздел 1. Право и законодательство		8/6	
Тема 1.1 Конституция РФ – основной закон государства	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	1. Значение и структура курса учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Роль знаний основ законодательства в жизни общества и профессиональной деятельности выпускника. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	«Основы конституционного строя: решение задач и правовых ситуаций»	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание		

Тема 1.2 Конституционные основы правового статуса личности	1. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности. Гарантии конституционных прав и свобод личности.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	2. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.	2/2	
Раздел 2. Право и экономика		6/2	
Тема 2.1 Правовое регулирование экономических отношений	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	1. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	2	
Тема 2.2. Гражданско- правовые договоры	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	Понятие договора. Формы и виды договоров. Общий порядок заключения договоров. Изменение условий договора. Ответственность за нарушение договора. Отдельные виды договоров	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	«Составление договора купли-продажи»	2/2	
Раздел 3. Трудовое право и социальная защита		14/4	
Тема 3.1.	Содержание		

Трудовое право как отрасль права. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Трудовое право как отрасль права. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	«Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Темы 3.2 Трудовой договор и порядок его заключения, основания и прекращения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	1. Понятие, содержание и виды трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Испытание при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	«Приобретение навыков: составления и оформления документов при приеме на работу. Составление трудового договора»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Трудовая дисциплина и материальная ответственность сторон трудового спора	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	1. Понятие трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Трудовые споры	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	1. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	«Разрешение индивидуальных и коллективных споров»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Административное право		4/2	
Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	Административная ответственность. Административное правонарушение. Административное	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5
	«Расчет прибыли и рентабельности энергетического предприятия»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация зачет			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовые основы профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Некрасов, С. И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-406-12118-4. — URL: <https://book.ru/book/950452> (дата обращения: 26.07.2023). — Текст : электронный.

2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 27.07.2023).

3.2.1. Дополнительные источники

1. Румынина В.В. Правовые основы профессиональной деятельности [Текст] // В.В. Румынина: учебник для студентов СПО.-М.: Издательский центр «Академия».- 2015.- 224 с.

2. Тузова, Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]/ Д.О. Тузова: Учебник.- М.: ФОРУМ, 2005.

3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]/ А.И. Тыщенко А.И.: Учебник.- М.: РИОР.ИНФРА, 2016.- 203 с. (профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:	<p>Знает:</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>права и обязанности работников в сфере</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание терминологии по теме; • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи

<p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>правовое положение</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p>	
---	--	--

<p>субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>роль государственного регулирующего в обеспечении занятости населения.</p>		
<p>Умения:</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>Умеет:</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание терминологии по теме; • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.27
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной
и частично механизированной
сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные
информационные и коммуникационные технологии**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15 ноября 2023 года № 863 и ПООП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утверждённой Приказом ГБПОУ «МиМК»: №459 от 07 июня 2023 года

Организации-разработчики: ГБОУ ППО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчики: Кугач С.Г, преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.6	У 1.6.01	контролировать качество выполняемых работ;	З 1.6.01	системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности;
			З 1.6.02	допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;
ПК 1.7	У 1.7.01	выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;	З 1.7.01	необходимость проведения подогрева при сварке;
			З 1.7.02	порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
ПК 1.8	У 1.8.01	использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;	З 1.8.01	типы дефектов сварного шва
	У 1.8.02	зачищать швы после сварки;	З 1.8.02	причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
			З 1.8.03	способы устранения дефектов сварных швов;

ПК 1.9	У 1.9.01	контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой (наплавленные) деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;	З 1.9.01	методы неразрушающего контроля;
	У 1.9.02	контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;	З 1.9.02	устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для		

		решения профессиональных задач;		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии;	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	20
В т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	40
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные технологии		6	
Тема 1.1. Информация и информационные ресурсы	Содержание	2	ПК 1.2
	Информация: классификация, свойства и их характеристика. Информационные ресурсы. Типы информационных систем. Концепция создания и тенденции развития рынка информационных услуг.		ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Информационные технологии и	Содержание	4	ПК 1.2
	Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка		ПК 2.1

компьютерные системы	информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление.		ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Базовые и прикладные информационные технологии		12/8	
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры	Содержание	4	ПК 1.2
	1 Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление.	2	ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Создание текстовых документов, оформленных в соответствии с ГОСТ Создание текстовых документов, оформленных в соответствии с ГОСТ Создание документов, содержащих графику и таблицы Создание комплексных документов в текстовом редакторе		

	Создание комплексных документов в текстовом редакторе Форматирование и редактирование готового документа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы	Содержание	4	ПК 1.2
	Табличный процессор Excel. Понятие электронной таблицы. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Ввод данных. Ввод формул. Базы данных в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Графические возможности MS Excel. Построение диаграмм. Объединение электронных таблиц.	2	ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Вычислительные функции MS Excel Графическое изображение данных в электронных таблицах Решение профессиональных задач в Excel		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3	Содержание	2	ПК 1.2
	Векторный графический редактор Visio. Назначение редактора. Обобщенная технология работы с редактором.	1	ПК 2.1

Редактор для создания диаграмм и блок-схем	Настройка параметров редактора и документа. Сохранение информации. Форматирование и редактирование документа.		ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Создание электротехнической схемы. Создание электротехнической схемы по вариантам.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Мультимедийные технологии	Содержание	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Создание презентации с помощью шаблона оформления. Создание презентации с использованием гиперссылок и настройка анимации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Технология обработки графической информации		16/16	
Тема 3.1	Содержание		ПК 1.2

Основы компьютерной графики	Понятие компьютерной графики. Определения графического редактора, изображения. Виды изображений. Классификации компьютерной графики. Определение, назначение, особенности, достоинства и недостатки векторной графики.		ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Редакторы работы с векторной графикой. Форматы векторных графических изображений		
	Компас-3D. Общие сведения работы в системе Компас. Интерфейс программы. Создание нового документа. Построение отдельных элементов. Компоновка чертежа. Нанесение размеров. Создание спецификации.		
	Назначение системы AutoCad. Интерфейс программы и индикаторы режима чтения. Работа с командной строкой и ввод данных. Настройка рабочих режимов. Техника и команды редактирования примитивов. Работа с блоками и атрибутами. Работа с внешними ссылками. Нанесение размеров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Компас-3D Настройка и создания чертежа		
	Компас-3D Оформление чертежа		
	К. Постановка размеров. Создание спецификации Компас-3D		

	Создание принципиальных электрических и функциональных схем		
	Выполнение чертежа планы цеха		
	Выполнение чертежа Э7		
	Создание принципиальных электрических схем		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии		4/2	
Тема 4.1 Локальные и глобальные информационные системы	Содержание	4	ПК 1.2
	Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Электронная почта. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.		ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Средства поиска информации в интернете.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Основы обеспечения	Содержание	2	ПК 1.2
	Защита информации от несанкционированного доступа. Требования к выбору пароля.		ПК 2.1

информационной безопасности	Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы		ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Безопасная работа в сети Internet		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		44/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-46201-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302273> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328523> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций / Ю. В. Свириденко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-45871-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288986> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Корнеев В.Р., Жарков Н.В., Минеев М.А., Финков М.В. КОМПАС-3D на примерах. Для студентов, инженеров и не только... – М.: Наука и техника, 2017. – 272 с.

2. Леонтьев В.П. Office 2016. Новейший самоучитель. – М.: Эксмо-Пресс, 2015. – 368 с. 3. Орлов А.А. AutoCAD 2016 – С.-Пб., 2016. – 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Internet и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все практические работы выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все практические работы выполнены, некоторые пункты практических работ выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения практических работ выполнено, некоторые пункты из выполненных работ содержат ошибки.</p>	<p>Наблюдение за работой обучающихся при выполнении практических работ. Оценка результатов тестирования. Проведение и оценка результатов фронтального опроса. Оценка презентаций по выбранной теме профессионально ориентированного содержания.</p>
<p>Знания: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	

<p>основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>выполненные практически работы содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Кабинеты:

Общепрофессионального цикла;
Социально-гуманитарного цикла;
Основы инженерной графика, Безопасность жизнедеятельности, Общепрофессиональные дисциплины, Теоретические основы сварки и резки металлов.

Лаборатории:

материаловедения;
электротехники и сварочного оборудования;
испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские:

слесарная;
сварочная для сварки металлов.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина,

		1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:
3	Стул ученический по количеству обучающихся	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм:
4	Экран\Доска магнитно-маркерная	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300
5	Шкафы книжные	Габаритные размеры (ШxГxВ) 1000x500x1800 мм
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
	ПК, проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядный материал (рисунки, плакаты, стенды), иллюстрационный материал, портреты писателей, критиков	На электронном носителе
2	художественные, документальные и обучающие фильмы	На электронном носителе
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Истории».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:
3	Стул ученический по количеству обучающихся	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм:
4	Экран\Доска магнитно-маркерная	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300
	Шкафы книжные	Габаритные размеры (ШxГxВ) 1000x500x1800 мм
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
2.	ПК, проектор	Согласно технической документации

Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект учебно-наглядных пособий «история», карта мира, презентации по темам, исторические фильмы	Плакаты по темам, фильмы на электронном носителе
Дополнительное оборудование		
	-	

Кабинет «Обществознания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600мм, 3 ящика
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:
3	Стул ученический по количеству обучающихся	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнукклееная фанера 9 мм:
4	Экран\Доска магнитно-маркерная	Доска магнитно-меловая/маркерная 100х300
Дополнительное оборудование		
	-	

III Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, экран, проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
	-	

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методические материалы	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
	демонстрационный материал	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
	комплекты приборов по направлениям материаловедение	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Географии, биологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600мм, 3 ящика
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина,

		1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:
3	Стул ученический по количеству обучающихся	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм:
4	Экран\Доска магнитно-маркерная	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методические материалы	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
	демонстрационный материал	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
	комплекты приборов по направлениям материаловедение	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:
3	Стул ученический по количеству обучающихся	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм:
4	Экран\Доска магнитно-маркерная	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300
5	Шкафы книжные	Габаритные размеры (ШxГxB) 1000x500x1800 мм
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК	Согласно технической документации
2	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядные пособия, комплекты учебных таблиц, презентации по темам, плакаты, видеофильмы, тематические папки по циклам, папки с текстами по техническому переводу по специальности	
Дополнительное оборудование		
	-	

Кабинет «Математики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600мм, 3 ящика
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:
3	Стул ученический по количеству обучающихся	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм:
4	Экран\Доска магнитно-маркерная	Доска магнитно-меловая/маркерная 100х300
5	Шкафы книжные	Габаритные размеры (ШхГхВ) 1000х500х1800 мм
Дополнительное оборудование		

II Технические средства

Основное оборудование		
1	ПК, проектор	Согласно технической документации
2	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
	-	

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование		
1	комплект учебно-наглядных пособий, презентации по темам, модели геометрических фигур, альбомы, таблицы, приборы – циркули, линейки, карандаши	
Дополнительное оборудование		
	-	

Кабинет «Информатики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600мм, 3 ящика
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина,

		1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:
3	Стул ученический по количеству обучающихся	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнукклееная фанера 9 мм:
4	Экран\Доска магнитно-маркерная	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300
5	Шкафы книжные	Габаритные размеры (ШxГxВ) 1000x500x1800 мм
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, проектор	Согласно технической документации
2	Персональные компьютеры для обучающихся – 25 шт.	Согласно технической документации
3	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	программное обеспечение по темам	MicrosoftWindows, MicrosoftExcel
Дополнительное оборудование		

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Инвентарь для спортивных игр: мячи, сетки, стойки, щиты, кольца баскетбольные	В ассортименте для каждого вида спорта
2	Инвентарь для гимнастики: гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастический турник, «Шведская стенка».	В ассортименте для каждого вида спорта
Дополнительное оборудование		
1	Гимнастические обручи и скакалки	
2	Свисток	Пластиковый спортивный
3	Секундомер	Электронный спортивный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	Монитор, системный блок согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс (плакаты по физическим упражнениям, нормам ГТО)	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:
3	Стул ученический по количеству обучающихся	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнutoкклееная фанера 9 мм:
4	Экран\Доска магнитно-маркерная	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300
5	Шкафы книжные	Габаритные размеры (ШxГxB) 1000x500x1800 мм
Дополнительное оборудование		
1	Бытовой дозиметр, комплект индивидуальных измерителей дозы облучения, войсковой прибор химической разведки, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Согласно технической документации
2	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	наглядные пособия, слайд-фильмы, раздаточный материал	
Дополнительное оборудование		
	-	

Кабинет «Физики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП с посадочными местами
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
Дополнительное оборудование		
1	Осциллограф, весы и равновесы, гальванометр, модели кристаллических решеток, манометры, термометры, вольтметры, конденсатор, трансформатор, реостаты, приборы, набор полупроводников, комплекты термopара, оптическая шайба, спектроскоп, камертоны, динамометр, набор для электролиза, штангенциркуль, пресс, микроскоп, реостат	

	пружинный	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	АРМ преподавателя, компьютер, проектор, экран	Согласно технической документации
2	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Наглядные пособия, раздаточный материал	
Дополнительное оборудование		
	-	

Кабинет «Химии и бережливого производства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Стул на металлическом каркасе со спинкой
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, экран, проектор	Согласно технической документации
2	интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Презентации по темам, раздаточный материал (карточки, тестовые задания), презентации по темам, раздаточный материал	На электронном носителе
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Информационных технологий, инженерной графики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Компьютерный стол для обучающихся	Компьютерный стол из материала ДСП
2	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
3	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
4	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП

5	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
6	Ученический стул	Офисный стул
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	АРМ преподавателя, экран, проектор	Согласно технической документации
2	Персональные компьютеры для обучающихся – 15 шт..	Согласно технической документации
3	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com.	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядных пособий (чертежи), комплекты «объемные модели деталей», образцы разрезов, сечений, резьб, разъемных и неразъемных деталей	Материал по темам
Дополнительное оборудование		
	-	

Кабинет «Электротехники и электроники»

«Лаборатория электротехники и электроники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная-меловая 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Стул деревянный
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, экран, проектор	Согласно технической документации
2	Электронный ресурс по дисциплине	На электронном носителе
3	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com.	
4	Компьютерный имитационный тренажёр 3D "Проверка трансформаторов тока 110 кВ	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты плакатов, макеты	По темам
Дополнительное оборудование		
1	Лабораторное оборудование, установки	
2	Типовой комплект учебного оборудования «Электрические цепи», исполнение настольное	

	ручное, ЭЦ-НР	
--	---------------	--

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Офисный стул
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, экран, проектор, МФУ	Согласно технической документации
2	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com.	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты плакатов, макеты	По темам
Дополнительное оборудование		
1	Дефектоскоп магнитный, дефектоскоп ультразвуковой УДС-1-20, микроскоп типа МИМ-7, потенциометр, прибор-машина ТШ-2, твердомер Роквелла, твердомер Т-К-2, микроскоп металлографический агрегатный ЕСМЕТЛМ РВ-23, прибор для испытания металлов на твердость ТП-2, станок шлифовально-полировальный	

Кабинет «Правовых основ профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Магнитная 180x120 см.
2	Рабочее место для преподавателя	Стол из материала ДСП, стул офисный
3	Учительский стол	Стол металлический со столешницей из материала ДСП
4	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф из материала ДСП
5	Ученический стул	Стул на металлическом каркасе
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК, экран, проектор	Согласно технической документации
2	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com.	

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	презентации по темам, наглядные пособия	По темам
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600мм, 3 ящика
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:
3	Стул ученический по количеству обучающихся	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнукотклееная фанера 9 мм:
4	Экран\Доска магнитно-маркерная	Доска магнитно-меловая/маркерная 100х300
5	Шкафы книжные	Габаритные размеры (ШхГхВ) 1000х500х1800 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Системный блок, монитор с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет
2	Мультимедийный проектор	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицыLCD, Количество матриц- 3,
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методические материалы	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
2	демонстрационный материал	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
3	комплекты приборов по направлениям	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;
4	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины;

«Спортивный комплекс»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; - стол; - стул	
Дополнительное оборудование		
	-	
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	Спортивный инвентарь по видам спорта: – легкая атлетика; – спортивные игры; – гимнастика; – лыжная подготовка	
Дополнительное оборудование		
	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Информационные стенды	
Дополнительное оборудование		
	-	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол	Для библиотек из ламинированного ДСП
2	Стулья	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнукотклееная фанера 9 мм:
3	Рабочее место библиотекаря	Стол из материала ДСП, стул офисный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	
2	Интернет-системы: справочные, библиотечные, в т.ч. доступ к электронной библиотеке znanium.com.	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Библиотечный фонд	23,9 тыс. экз.
Дополнительное оборудование		
	-	

«АКТОВЫЙ ЗАЛ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование.		
1	Стулья	130 посадочных мест, мягкие стулья
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер, экран, проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Звуко/видео аппарата	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники и сварочного оборудования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:
2	Стул	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнотоклееная фанера 9 мм:
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Мультимедиа проектор	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицыLCD, Количество матриц- 3,
3	Экран\Доска магнитно-маркерная	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)

Лаборатория «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина,

		1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:
2	Стул	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнуклееная фанера 9 мм:
3	Стеллаж для оборудования	Габаритные размеры (ШхГхВ) 1000x500x1800 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Набор средств защиты для сварщика	Костюм сварщика, маска «Хамелеон», ботинки, краги
2	Верстак слесарный	Двухтумбовый металлический 1470x1796x696мм
3	Гидравлический пресс	ПГП-30ТШ
4	Посты для ручной дуговой сварки	КЕМРРIMasterNig – 3000
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-методических материалов	

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстаки слесарные	Двухтумбовый металлический 1470x1796x696мм
Дополнительное оборудование		
1	Листогибочный пресс	Привод ручной, рабочая длина 1600-2000мм
2	Станок резной маятниковый	Станок в сборе с подставкой, тиски для резки металла под 90° и 45°
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Шкаф для инструмента	Металлический двухстворчатый 850x1850x385
2	Контрольно-измерительный, проверочный и разметочный инструмент	Предназначен для измерения и контроля геометрических параметров деталей и

		установки режущих инструментов
3	Тиски слесарные поворотные с наковальней	Предназначен для Обеспечения жесткого и надежного зажима заготовки во время проведения операций на станке
4	Настольный точильный станок	Предназначен для шлифовки твердых материалов, а также заточка режущих поверхностей
Дополнительное оборудование		
1	Зубила слесарные	Зубило слесарное 200мм (стальное)
2	Бокорезы	Бокорезы
3	Круглогубцы	Круглогубцы
4	Кусачки для проволоки	Кусачки для проволоки
5	Резьбомеры	метрические и дюймовые
6	Калибры скобы	Разные
7	Калибры пробки	Разные
8	Радиусомеры	№ 1, №2
9	Инвентари для уборки помещения	предназначенного для наведения порядка внутри помещений и на прилегающих территориях
10	Молоток-шлакоотделитель	Молоток-шлакоотделитель
11	Молоток слесарный 500гр.	Молоток слесарный 500гр.
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	плакаты, стенды по технике безопасности и электробезопасности, инструкционные карты, чертежи изделий.	ознакомительного, обучающего, характера по темам учебной дисциплины

Мастерская «Сварочная для сварки металлов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:
2	Стул	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнукотклееная фанера 9 мм:
Дополнительное оборудование		
1	Столы металлические	2,5x1,5
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Кабина сварщика	Электродержатели; обратный провод; баллон с аргоном; редуктор; стол сварочный; стул поворотный; вентиляция вытяжная; шлакоотделитель; щетка металлическая; пассатижи; очки защитные. Посты для частично механизированной сварки: источник питания: КЕМРРIMasterNig – 3000
Дополнительное оборудование		
1	Вентиляционное оборудование	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами	Стул поворотный
2	Набор для визуально-измерительного контроля	УШС (универсальный шаблон сварщика) №1; 2; 3.
3	Штангенциркуль	Штангенциркуль 250мм с глубиномером
4	Углошлифовальная машина	Диаметр диска 125мм, мощность 800...1200Вт, питание 220В
5	Линейка металлическая до 500мм	Линейка металлическая до 500мм
6	Угловая линейка	Угловая линейка
7	Цифровой угломер	Цифровой угломер
8	Чертилка	Чертилка
9	Карандаш графитовый НВ	Карандаш графитовый НВ
10	Набор маркеров по металлу 4 цвета	Набор маркеров по металлу 4 цвета
11	Клеши зажимные	Клеши зажимные
12	Магнитная телескопическая ручка	Магнитная телескопическая ручка
13	Магнитные угольники	100x100
14	Сварочные посты	оснащены оборудованием, принадлежностями и инструментами сварщика для ручной дуговой сварки; для полуавтоматической; для ручной и механизированной резки металла
15	Металлическая щетка ручная (узкая)	Однорядная, проволока стальная латунированная 0,3мм
16	Диск абразивный отрезной по углеродистой стали 125x2x22	для УШМ, размеры Ø125x2, посадочное отверстие 22,2мм, максимальные обороты 12250 об/мин
17	Диск абразивный шлифовальный по углеродистой стали	для УШМ, размеры Ø125x6, посадочное отверстие 22,2мм, максимальные обороты 12250 об/мин
18	Диск абразивный отрезной по алюминию	для УШМ, размеры Ø125x2, посадочное отверстие 22,2мм, максимальные обороты 12250 об/мин
19	Диск абразивный отрезной по нержавеющей стали	для УШМ, размеры Ø125x2, посадочное отверстие 22,2мм, максимальные обороты 12250 об/мин
20	Диск абразивный шлифовальный 125x6x22	для УШМ, размеры Ø125x6, посадочное отверстие 22,2мм, максимальные обороты 12250 об/мин
21	Лепестковый шлифовальный диск 125x22	для УШМ, размеры Ø125, посадочное отверстие 22,2мм, зернистость Р40...60
22	Чашеобразная стальная щетка для УШМ 125x22	для УШМ, размеры Ø125, посадочное отверстие 22,2мм, толщина проволоки 0,5...1,0мм
23	Тарелкообразная стальная щетка для УШМ 125x22	для УШМ, размеры Ø125, посадочное отверстие 22,2мм, толщина проволоки 0,5...1,0мм

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участок «_____»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол УСПО для сварочных работ	Размеры 1500x2000мм, 1500x1500мм
2	Антресоль	Размеры длина 500 мм, ширина 910 мм, высота 1860 мм
3	Стеллажи различной конфигурации и грузоподъёмности	Предназначена для организации рабочего места, хранения инструментов и оснастки
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сварочный полуавтомат с охлаждением	Сварочный аппарат WELD PRO 210M
2	Лазерная установка для резки листового материала	Gray 3040 50 Вт
3	Листогибочный пресс	160T 6000
4	Угловые шлифовальные машинки электрические Milwaukee AGV 12 125X	Milwaukee AGV 12-125 X
Дополнительное оборудование		
1	Кран-балка	Предназначена для поднятия грузоподъемного оборудования
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Средства измерения и контроля	Омметр, Мегаомметр, Мультиметр
2	Шаблоны	
3	Контрольные приспособления	Треугольными: на 135, 90 и 450; многопозиционными с фиксированными углами на 135, 90, 75, 60, 45 и 300; многопозиционными с возможностью установки любого угла.
4	Разметочные приспособления	Чертилка, рейсмус, циркуль, отволока штангенциркуль, скоба
5	Шкаф для спецодежды	Высота: 1850 мм Ширина: 800 мм Глубина: 500 мм
Дополнительное оборудование		
1	Набор эталонов	для проверки чистоты поверхности

2	Радиусомеры	№ 1, №2
Дополнительное оборудование		
1	Инвентари для уборки помещения	предназначенного для наведения порядка внутри помещений и на прилегающих территориях

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Windows 7-10 Office 365	Дисциплины блока ООД, СГ, ОПБ, ДПБ	17
2	Компас-3D	ОП.01 Инженерная графика	15

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющим стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приложение 4
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»
_____ М.Н. Пономарёва
« ____ » _____ 2024г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

профессия
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

квалификация – сварщик

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273, Федеральным государственным стандартом (ФГОС), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023 г. N 863, Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Положением ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» «О государственной итоговой аттестации выпускников».

Организация – разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики;

РАССМОТРЕНА
на заседании профильной цикловой комиссии
«Технологического профиля»
протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК
_____/В.Б. Гусева/

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель педагогического совета
_____/М.Н. Пономарёва/

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ГЭК
_____/ Аузина И. Н./
Заместитель директора по персоналу
ООО «Златоустовский Завод Бетоносмесительного Оборудования»

Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (далее - Программа ГИА) разработана на основании нормативных документов:

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Мин просвещения России от 08.11.2021 № 800;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 15 ноября 2023г. N 863;

1.2. Цель ГИА

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и является обязательной процедурой для обучающихся, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.3. Виды ГИА

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является:

- демонстрационный экзамен

1.4 Проверяемые на ГИА результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В ходе ГИА проводится готовность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности:

– Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений

– Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)

– Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)

Перечень проверяемых в ходе ГИА результатов обучения включает общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.

ПК.1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).

ПК.1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.

ПК.1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.

ПК.1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК.2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.

ПК.2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.

ПК.2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

ПК.2.5. Выполнять дуговую резку металла.

ПК.3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.

ПК.3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.

ПК.3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

1.5 Формы, критерии и системы оценивания, порядок и условия проведения ГИА.

1.5.1. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.5.2. ГИА проводится комиссиями по проведению итоговой аттестации, состав которых утверждается директором техникума на один календарный год. Общая численность комиссии по проведению итоговой аттестации должна составлять не менее 5 человек.

Основные функции комиссии:

– определение соответствия уровня подготовки выпускника требованиям образовательных программ;

- оценка уровня подготовки выпускника;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче выпускнику диплома установленного образца о среднем профессиональном образовании;
- разработка на основании результатов работы комиссий рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки специалистов.

1.5.3. При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

1.5.4. Секретарь назначается из числа работников техникума, выполняет технические функции по организации и проведению работы ГЭК. Секретарь не является членом ГЭК.

2. Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплекта оценочных материалов КОД 15.01.05-5-2025 (профильный уровень) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (приложение №1 к Программе ГИА). В соответствии с учебным планом объем времени на подготовку и проведение составляет 1 неделю:

Объем времени и сроки, отводимые на подготовку к демонстрационному экзамену: 1 неделя в соответствии с календарным учебным графиком.

Сроки проведения демонстрационного экзамена: 1 неделя в соответствии с календарным учебным графиком.

Подготовка и проведение ГИА с использованием демонстрационного экзамена осуществляется на основе применения банка оценочных материалов 2025 г. ФГБОУ ДПО ИРПО как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования.

Выбор компетенции и комплекта оценочной документации для проведения ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена осуществляется техникумом самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания целям оценки освоения образовательной программы (или ее части) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Разработка и экспертиза комплектов оценочной документации осуществляется ФГБОУ ДПО ИРПО.

Для проведения демонстрационного экзамена в 2025 году ГИА по ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) выбран КОД 15.01.05-5-2024

КОД 15.01.05-5-2024 размещен в открытом доступе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте <https://firpo.ru/> и рекомендован к использованию, в том числе, для проведения ГИА по программам среднего профессионального образования.

КОД 15.01.05-5-2024 представляет собой комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий задания, перечень оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Использование выбранного КОД в рамках проведения демонстрационного экзамена осуществляется без внесения в него каких-либо изменений.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена.

Техникум самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самом техникуме, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии.

Распределение учебной группы на экзаменационные группы производится с учетом пропускной способности УПУ, продолжительности экзамена и особенностей выполнения

экзаменационных модулей по выбранному КОД, с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности.

Одна учебная группа может быть распределена на несколько экзаменационных групп.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе https://de.firpo.ru/sdo_reg/ с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе https://de.firpo.ru/sdo_reg/.

Для регистрации в системе https://de.firpo.ru/sdo_reg/ каждый участник и эксперт должен создать и заполнить личный профиль.

Если участник или эксперт ранее зарегистрированы в системе https://de.firpo.ru/sdo_reg/, производится актуализация профиля.

Все личные профили должны быть созданы, актуализированы и подтверждены не позднее, чем за 25 календарный день до начала демонстрационного экзамена.

Ответственность за сведения, содержащиеся в личном профиле, несет персонально каждый участник или эксперт.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК техникум создает экспертную группу, которую возглавляет главный эксперт.

Состав ГЭК, включая состав экспертной группы, утверждается приказом директора техникума.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется техникумом на основе условий, указанных в КОД 15.01.05-5-2024

Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов техникума или представляющих техникум.

На период проведения демонстрационного экзамена назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом Экспертной группы и не регистрируется в системе https://de.firpo.ru/sdo_reg/.

Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации.

Подготовительный день.

Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена.

В Подготовительный день Главным экспертом проводится проверка на предмет готовности проведения демонстрационного экзамена в соответствии с Базовыми принципами, включая проверку соответствия аккредитованным критериям и сверку состава Экспертной группы.

По итогам проверки заполняется и подписывается Акт о готовности проведения демонстрационного экзамена в установленной форме. Оригинал Акта о готовности направляется в адрес Агентства, где хранится в течение 2 лет.

В случае выявления отклонений о несоответствии площадки критериям аккредитации, заполняется акт о неготовности проведения демонстрационного экзамена по установленной форме, подписывается Главным экспертом, копия незамедлительно направляется на электронный адрес d.ufimtcev@worldskills.ru с указанием конкретных причин несоответствия или отклонений/нарушений.

Главный эксперт вправе до получения решения о соответствии демонстрационного экзамена приостановить действия по подготовке и проведению демонстрационного экзамена на соответствующей площадке.

Сверка состава экспертной группы осуществляется в соответствии с подтвержденными в системе https://de.firpo.ru/sdo_reg/ данными на основании документов, удостоверяющих личность.

После сверки состава экспертной группы главным экспертом производится распределение обязанностей по проведению экзамена между членами экспертной группы, что фиксируется в Протоколе распределения обязанностей между членами экспертной группы демонстрационного экзамена по установленной форме.

В Подготовительный день технический эксперт проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности для участников и членов экспертной группы под роспись в протоколе демонстрационного экзамена.

Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Протоколы об ознакомлении с правилами техники безопасности и охраны труда хранятся в соответствии со сроками и в порядке.

Ответственность за соблюдение норм ОТ и ТБ несет учебно – производственный участок.

В Подготовительный день главным экспертом производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией.

Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами и документацией фиксируются в Протоколе распределения рабочих мест и ознакомления участников с документацией, оборудованием и рабочими местами по установленной форме. Оригинал Протокола хранится в соответствии со сроками и в порядке.

В Подготовительный день не позднее 08.00 по местному времени в личном кабинете в системе главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе.

Если Подготовительный день проводится для нескольких экзаменационных групп, в указанный день в личном кабинете главного эксперта поступает вариант задания для экзаменационной(ых) групп(ы), сдающей(их) первой(ыми). Варианты заданий для последующих экзаменационных групп поступают главному эксперту за 1 день до начала таких экзаменов не позднее 08.00 по местному времени.

Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания.

После получения варианта задания главным экспертом не допускается его разглашение или ознакомление с другими лицами до дня демонстрационного экзамена.

Проведение демонстрационного экзамена.

Допуск к экзамену осуществляется главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого.

К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а так же ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

Перед началом экзамена членами экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

В определенных случаях, предусмотренных КОД или другой документацией, регламентирующей особенности выполнения заданий, задание может выдаваться участникам перед выполнением модуля.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол об ознакомлении участников демонстрационного экзамена с оценочными материалами и заданием по установленной форме. Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в техникум в составе архивных документов.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания главного эксперта.

Организация деятельности экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом.

Допускается присутствие на площадке членов ГЭК для наблюдения за ходом процедуры, оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения ГИА и обеспечения объективности ее результатов.

Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу главного эксперта и экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами экспертной группы.

Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения главного эксперта.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами экспертной группы без разрешения главного эксперта.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями главного эксперта и всех членов экспертной группы.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется ГЭК с обязательным участием главного эксперта. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в университет в составе архивных документов.

Оригинал Итогового протокола передается в техникум, копия предоставляется по запросу.

В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения

демонстрационного экзамена рекомендуется также организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

Том 1
(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))
Наименование квалификации (наименование направленности)	Сварщик
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования(ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) утвержденный приказом Приказ МинПросвещения РФ от 15.11.2023 № 863
Виды аттестации:	Государственная аттестация итоговая
	Промежуточная аттестация
Уровни экзамена: демонстрационного	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 15.01.05-5-2024

1.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДЭ	- демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	- демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	- демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	- комплект оценочной документации
ОК	- общая компетенция
ОМ	- оценочный материал
ПА	- промежуточная аттестация
ПК	- профессиональная компетенция
СПО	- среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	- центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

В структуру КОД:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями вовремя ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки.
12. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
13. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
14. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
15. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)	Продолжительность ДЭ
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 00 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч. 30 мин.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	ПК: Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	Умение: проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Умение: использование устройств сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
		Практический опыт: выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА ²	ГИАДЭ БУ	ГИАДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД					
	ПК: Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	Умение: проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	+	+	+
		Умение: использование устройств сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения	+	+	+
		Практический опыт: выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва	+	+	+
	ПК: Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях	Умение: выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва		+	+

	сварного шва				
	ПК: Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей	Навык: проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением			+
		Навык: выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва			+
Вариативная часть КОД					
<p>Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.</p> <p>Рекомендации по формированию вариативной части КОД для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.</p>					+

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	20 из 20
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

6. Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлена в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	Выполнение частично механизированной сварки плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	26,00
ИТОГО			26,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице № 7.

1

Таблица № 7

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	Выполнение частично механизированной сварки плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	26,00
		Выполнение частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	24,00

ИТОГО	50,00
--------------	--------------

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	Выполнение частично механизированной сварки плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	26,00
		Выполнение частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	24,00
		Выполнение частично механизированную наплавку различных деталей	30,00
ИТОГО			80,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	Выполнение частично механизированной сварки плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	26,00
		Выполнение частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	24,00
		Выполнение частично механизированную наплавку различных деталей	30,00
ИТОГО (инвариантная часть)			80,00
ВСЕГО (вариативная часть)⁷			20,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную для ДЭ базового уровня представлена в таблице № 9.

Таблица № 10

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 9,99	10,00 – 19,99	20,00 – 34,99	35,00 - 50,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную для ДЭ профессионального уровня (инвариативная часть) представлена в таблице № 10.

Таблица № 11

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00-15,99	16,00-31,99	32,00-55,99	56,00-80,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную для ДЭ профессионального уровня (инвариативная + вариативная часть) представлена в таблице № 11.

Таблица № 12

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 13.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 13

Кол-во рабочих мест: 5							
Количество зон застройки площадки: 2							
Зоны площадки							
Наименование зоны площадки (наименование модуля задания)		Код зоны площадки	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)				
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением		А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ				
Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место	Единица измерения	Кол-во на общее число рабочих мест	Код зоны площадки	Вид аттестации/уровень ДЭ
Перечень оборудования							
1	Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG.	Сварочные аппараты инверторного типа, напряжение подключения - 3-фаз. 50/60 Гц, 400В±25%/50Гц, с плавной регулировкой сварочного тока (скорости подачи проволоки) и напряжения, возможностью установки катушки сварочной проволоки до 300 мм. в диаметре, цифровым индикатором сварочных параметров. Полностью укомплектован для выполнения работ (горелка MIG/MAG., обратный кабель не менее 3 метров с зажимом соответствующие номинальному току источника, промежуточный соединительный	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

		жгут к подающему устройству, комплект подающих и прижимных роликов 1,0 мм V-образной и 1,0 мм U-образной формой канавки), с импульсным режимом в полуавтомате (одинарного и двойного) и синергетикой, обеспечивающий смену полярности, ПВ от 60 до 100%					
2	Механизм подачи проволоки	В соответствии с техническими характеристиками оборудования	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Комплект роликов (подающие + прижимные) 1.0	Форма канавки V-образная, для протяжки проволоки 1,0 мм	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Комплект роликов (подающие + прижимные) 1.0	Форма канавки U-образная, без насечек, для протяжки проволоки 1,0 мм Материал ролика: сплав стали Внешний диаметр, мм: 30 Внутренний диаметр, мм: 22 Толщина, мм: 10 Форма канала: U Ширина паза, мм: 4 Для проволоки диаметром, мм: 0,8 - 1,0 Тип проволоки: алюминиевая проволока	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Промежуточный соединительный жгут 135	Предназначен для соединения источника питания и механизма подачи проволоки (если не моноблок)	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Кабель заземления с зажимом 135	Сечение кабеля 50 кв. м, Длина кабеля 5 м	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Сварочная горелка для полуавтоматической сварки	Длина рукава 4,5 м	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8	Сварочная горелка для полуавтоматической сварки алюминия	Длина рукава 3 м, с тефлоновым или графитовым каналом с концом из витой проволоки, который вставляется в горелку.	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

9	Фильтровентиляционная установка	Радиус ПУУ 2 м (производительность от 1200 м3/час)	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Баллон с защитной смесью К-25	В зависимости от требований условий по эксплуатации применяемого сварочного оборудования для полуавтоматической сварки (MIG/MAG). Смесью газовая ТУ 2114-001-87144354-2012. 40 л. ГОСТ 949-73 (полный)	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	Баллон с защитной смесью Ar	100% Ar высшего сорта, объем баллона 40л. ГОСТ 949-73 (полный)	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12	Редуктор с манометрами	Количество манометров - 1шт, количество ротаметров - 2шт, редуцируемый газ - аргон, максимальное давление газа на входе - 20МПа, пропускная способность не менее 30 л/мин	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
13	Редуктор с ротаметром	Количество манометров - 2шт, редуцируемая смесь газов К-25, максимальное давление газа на входе - 20МПа, пропускная способность не менее 30 л/мин	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
14	Шланг (рукав) III - класса	ГОСТ 9356-75 для защитного газа к сварочному аппарату (3 метра (для защитного газа аргон), 3 метра (для защитного газа к сварочному аппарату 135/136)	6	м	30	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
15	Хомут червячный	д. 12-22 мм	4	шт	20	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
16	Углошлифовальная машина	Под круг 125 мм, Мощность 900 Вт	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

17	Сборочно-сварочный стол крепежными элементами (для фиксации трубы в положения Н-L045 РС; РНи пластин в РА; РС; РF; РЕ положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работ для каждого участника	Минимальный размер столешницы сборочно-сварочного стола 1000x600 мм	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
18	Верстак металлический	Высота 700...850мм, размер столешницы не менее 800x1500мм	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
19	Диэлектрический коврик	1 группы 1000x1000x6мм	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
20	Сварочная штора	Степень затемнения 9 DIN	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
21	Тележка инструментальная	Площадь полок: не менее 700x350, количество полок 3 шт, на колесах с механизмом фиксации	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
22	Табурет подъемно-поворотный	Характеристики на усмотрение организатора	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
23	Огнетушитель углекислотный ОУ-3	Масса заряда 3 кг	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
24	Ведро оцинкованное	Объем 12 л	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

25	Совок металлический с длинной ручкой	Характеристики на усмотрение организатора	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
26	Метла для уборки рабочих мест	Характеристики на усмотрение организатора	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Перечень инструментов							
1	Набор для визуально-измерительного контроля	Линейка металлическая, Угольник поверочный 90 мм, Штангенциркуль 250 мм. с глубиномером, УШС– 1,2,3, Шаблон Ушерова-Маршака, Маркер (3 цвета - белый, черный красный), фонарик светодиодный, лупа х3, лупа х5 и др.	1	шт	1	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Шаблон Ушерова- Маршака с цифровой индикацией или аналог	Диапазон измерения: 0-20мм (0-0,8"); измерительные шкалы - миллиметры и дюймы; погрешность измерений: ±0,05мм; углы подготовки: 60 °, 70 °, 80 °, 90 °; рабочая температура: от 0 ° С ~ +40 ° С; материал – нержавеющая сталь, пластик; габаритные размеры - 110x58x14 мм	1	шт	1	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Штангенциркуль цифровой с индикацией	Максимальная величина измерения 150 мм. Цена деления 0.01 мм.	1	шт	1	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки	Цифровая индикация	1	шт	1	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Светодиодный прожектор на стойке (в зону ОТК)	Укомплектован настольной/напольной стойкой, обеспечить степень освещенности 300лк	2	шт	2	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

6	Молоток-шлакоотделитель	Материал - сталь, рукоятка 150...200мм	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Молоток слесарный	Масса 500гр. Рукоятка 250...300мм	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8	Зубило слесарное(стальное)	Длина 200мм, материал - сталь	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
9	Плоскогубцы	Длина, не менее 160мм, исполнение 1,ГОСТ Р 53925-2010	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Бокорезы (на подоби KRAFTOOL 22001-5-16)	Длина, 160 мм 2202-5-16_z01 применяются для резания проволоки разной степени твердости. Данный инструмент выполнен из хромомолибденовой стали, что обеспечивает высокую надежность и длительный срок эксплуатации	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	УШС (универсальный шаблон сварщика) №2 или аналог	Катетомер, радиус 4-14мм, материал - сталь	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12	УШС (универсальный шаблон сварщика) №3 или аналог	Шаблон предназначен для контроля элементов разделки под сварной шов, электродов и элементов сварного шва. Материал - сталь	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
13	Линейка металлическая	Длина 300 мм.	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
14	Угольник металлический	Характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
15	Чертилка	Характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

16	Штангенциркуль	Длина 250 мм. с глубиномером	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
17	Клещи зажимные	Длина 150...200мм, материал - сталь	2	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
18	Магнитные угольники	Минимальный размер 100x100	3	шт	15	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
19	Стальная щетка	Однорядная, проволока стальная латунированная 0,3мм	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
20	Стол металлический	Размеры поверхности 700*1200	1	шт	3	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
21	Клеммы (цифровые) 6 мм	Для клеймения заготовок	1	шт	1	Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
22	Ящик пластиковый	600x400x400 штабелируемый	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Перечень расходных материалов							
1	Контактные наконечники 1.0 мм	Для горелки 135 процесса, резьба М8, проходное отверстие 1,0 мм	5	шт	25	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Контактные наконечники 1.0 мм	Для горелки 135 процесса, резьба М8, проходное отверстие 1,0 мм; наконечник должен предназначаться для подачи алюминиевой проволоки (у него должна быть маркировка AL)	5	шт	25	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Сопло стандартное, изолированное	Для горелки 135 процесса, стандартное, изолированное	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

4	Бухта сварочной Проволоки сплошного сечения	Св08Г2С - для углеродистой стали, Ø 1,0 мм, масса бухты 5 кг	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Бухта порошковой газозащитной проволоки	Порошковая проволока для сварки во всех пространственных положениях в смеси К-25 д. 1.2мм, бухта 5кг	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Бухта сварочной проволоки для алюминия	Св-АМг5 для алюминия, Ø 1,0 мм, масса бухты 5 кг	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8	Спрей антипригарный (для горелок)	Характеристики на усмотрение образовательной организатора	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
9	Пластина стальная фрезерованная 10мм	Размеры 250x100x10 мм - Ст3сп, 09Г2С либо их заменители по ГОСТ 19281-89, фрезеровка торца согласно ГОСТ 5264-80 соединение С17, угол фрезеровки 30° без притупления	2	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Тренировочная стальная пластина 10мм	Размеры 150x50x10мм. Имеет аналогичную толщину, что и фактические модульные элементы	2	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	Труба стальная	ГОСТ 33228-2015, 09Г2С токарная обработка одного торца по ГОСТ 16037-80 соединение С17 (скос кромок 30°) размер Ø 114x8x75 мм	2	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12	Труба стальная тренировочная	ГОСТ33228-2015, 09Г2С токарная обработка одного торца по ГОСТ 16037-80 соединение С17 (скос кромок 30°) Ø 114x8x50мм	2	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
13	Пластина алюминиевая (1)	Размеры 200x100x3; материал Амг 2,5-3.,5	2	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
14	Пластина алюминиевая (2)	Размеры 200x80x3; материал Амг 2,5-3.,5	2	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

15	Тренировочные пластины Алюминиевого сплава 3,0мм	Размеры 50x100x3мм; материал Амг 2,5-3.,5	4	шт	20	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
20	Диск абразивный отрезной по алюминию	Для УШМ, размеры Ø125x2, посадочное отверстие 22,2мм, максимальные обороты 12250 об/мин	2	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
21	Диск абразивный отрезной по углеродистой стали	Для УШМ, размеры ф125x1,6x22,2 максимальные обороты 12250 об/мин	2	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
22	Диск абразивный отрезной по углеродистой стали	Для УШМ, размеры ф125x2x22,2 максимальные обороты 12250 об/мин	2	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
23	Диск абразивный шлифовальный для УШМ	125x6x22,2 максимальные обороты 12250 об/мин	2	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
24	Лепестковый шлифовальный диск	125x22,2 Р40 максимальные обороты 12250 об/мин	1	шт	5	А	ПА,
25	Тарелкообразная стальная щетка для УШМ	125x22,2 максимальные обороты 12250 об/мин	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
26	Маркер по металлу 1	Белый, краска	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1	Очки защитные	Характеристики на усмотрение образовательной организатора	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Маска сварщика	Автоматический светофильтр класса не ниже 1/1/1/2, степень затемнения 9-13 DIN, поле смотрового окна не менее 40x96мм	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

3	Лицевой щиток	Для работы с УШМ, прозрачный экран из поликарбоната защищает лицо и шею	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Респиратор	Степень защиты FFP1 по ГОСТ 12.4.294-2015	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Краги сварщика для MMA и MIG/MAG	Пятипалые, материал спилк, размер 9...11	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны)	Подшлемник, куртка, штаны - 3 класс защиты ГОСТ 12.4.250-2013	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Обувь сварочная	Кожаная с защитным носком	1	шт	5	А	ПА,
8	Беруши	Характеристики согласно инструкции по ОТ и ТБ	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

3.1 Примерный план застройки площадки ДЭ. Требования к застройке площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении № 2 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 3 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 4 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Общие требования к застройке площадки представлены в таблице № 14.

Таблица № 14

Наименование	Техническая характеристика (описание)	Код зоны площадки
Площадь зоны:	не менее 9 кв.м. на 1 (одного участника)	А, Б
Освещение:	<u>на рабочих столах – 300-500 люкс.</u> (не менее 500 люкс)	А
Интернет:	Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)	-
Электричество:	<u>220 Вольт</u> подключения к сети по (220 Вольт)	А, Б
Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости):	Да	А
Покрытие пола:	Должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию <u>50 м²</u> на всю зону	А

3.2

Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 15.

Таблица № 15

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся- участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3
11	11	6
12	12	6
13	13	6
14	14	6
15	15	6

3.3 Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

1. К выполнению электрогазосварочных работ (135) допускаются участники, прошедшие инструктаж по охране труда, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

2. Участник обязан:

- соблюдать требования инструкций эксплуатации применяемого электрогазосварочного оборудования;

- соблюдать требования настоящей инструкции;

- соблюдать требования к эксплуатации оборудования;

- использовать по назначению и бережно относиться к средствам индивидуальной защиты.

3. При обнаружении неисправностей оборудования, приспособлений, инструментов и других недостатках или опасностях на рабочем месте немедленно сообщить гл. Эксперту или тех. Эксперту и не приступать к работе до устранения выявленных недостатков и получения разрешения на начало работ.

4. При обнаружении загорания или в случае пожара:

- отключить оборудование;

- сообщить Главному Эксперту;

- приступить к тушению пожара первичными средствами пожаротушения;

- при угрозе жизни - покинуть помещение немедленно.

Перед началом работы необходимо:

- проверить свою рабочую одежду, рукавицы, спец. обувь и другие средства индивидуальной защиты. Убедиться, что на них нет следов воспламеняющихся веществ и все они исправны (несоответствующие требованиям – заменить);

- надеть спецодежду и спец. обувь, застегнуть все пуговицы, волосы убрать подголовной убор. Куртка должна быть навыпуск, брюки - поверх ботинок, карманы закрыты;

- проверить свое рабочее место, убрать ненужные детали и заготовки;

- подготовить к работе необходимый инструмент, приспособления и убедиться в их исправности;

- проверить исправность вентиляционных установок путем их пробного включения;

- перед началом работы необходимо проверить исправность оборудования (потому что любые сварочные аппараты считаются источниками повышенной опасности): подобрать инструменты и технологическую оснастку, необходимую при выполнении работ, проверить их исправность и соответствие требованиям безопасности; опробовать работу приточно-вытяжной вентиляции; проверить плотность и прочность присоединения газовых шлангов к держателю электрода и редуктору, исправность держателя, редуктора, шлангов и манометров; в отсутствие внешних повреждений, в том, что инжектор и сопла не забиты посторонними предметами;

- перед началом работы необходимо проверить параметры выставленных режимов в оборудовании;

- баллоны с газом должны быть тщательно осмотрены;

- проверить изоляцию всех проводов, по которым проходит ток;
- проверить заземление оборудования;
- проверить исправность приспособлений, щеток, предназначенных для очистки сварочных швов;
- запрещается класть на оборудование, инструмент, приспособления и другие предметы.

Во время работы необходимо:

- перед выполнением электрогазосварочных работ необходимо произвести подготовку деталей и изделий под сварку. Очистить места сварки от масла, грязи, ржавчины, шлака. При очистке следует пользоваться защитными щитками, очками с небьющимися стеклами;
- быть внимательным, брать за металлическую заготовку только в рукавицах;
- следить за техническим состоянием оборудования, соблюдением технологии и установленным параметрам режимом сварки;
- при перерывах в работе следует выключать оборудование;
- следить за тем, чтобы на провода не попадали брызги расплавленного металла;
- рукава были предохранены от возможных повреждений, не пересекались между собой;
- свариваемые детали находились в устойчивом положении;

При работе на сварочном полуавтомате - запрещается: оставлять без присмотра включенный полуавтомат; резко перегибать шланг горелки сварочной; переключать кнопки регулирования сварочного тока в процессе сварки или запуска двигателя.

Включить вентиляцию (не забывайте направлять вентиляцию в процессе проведения сварочных работ).

В аварийных ситуациях: при малейшем ощущении электрического тока немедленно сообщить Главному Эксперту и прекратить работу. В случае возникновения пожара сообщить немедленно Главному Эксперту о пожаре. При возникновении угрозы жизни покинуть помещение.

По окончании работы:

- выключить оборудование, снять давление на редукторе и закрыть баллон со сжатым защитным газом;
- закрыть вентили на баллонах или газопроводах и освободить зажимные пружины редукторов;
- отключить оборудование;
- отключить местную вентиляцию;
- привести в порядок рабочее место;
- привести в порядок инструмент;
- убрать готовые изделия на предназначенное им место.

Привести в порядок свое рабочее место, убрать инструмент и приспособления в специально отведенное место.

Убедиться, что после работы не осталось тлеющих предметов (ветошь, изоляционный материал и т.д.).

Сдать закрепленному Эксперту свое рабочее место. Сообщить обо всех неисправностях и замечаниях, выявленных во время выполнения работ. Снять спецодежду и спец. обувь, убрать в предназначенное место. Вымыть руки и лицо с мылом.

3.4 Образцы задания

Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	
<p>Задание 1 модуля 1: Выполнить сборку и сварку контрольных сварных соединений из углеродистой стали 135 сварочным процессом в соответствии с чертежом. Время на выполнение - 1 час Количество КСС: 1 (один) Конструктивные элементы сварных соединений: пластина + пластина (стыковое соединение). Положение шва в пространстве: в соответствии с чертежом. Материалы: высококачественная низкоуглеродистая сталь, пластина толщиной 10 мм. Оценка модуля: - ВИК</p>	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
<p>Задание 2 модуля 1: Время на выполнение - 1 час Количество КСС: 2 (два) Конструктивные элементы сварных соединений: пластина + пластина (тавровое соединение), пластина + пластина (стыковое соединение). Положение шва в пространстве тавровое соединение: в соответствии с чертежом; Положение шва в пространстве стыковое соединение: в соответствии с чертежом. Материалы: алюминиевый сплав, толщина 3 мм. Оценка модуля: - ВИК</p>	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
<p>Задание 3 модуля 1: Выполнить сборку и сварку контрольных сварных соединений 135 сварочным процессом в соответствии с чертежом. Время на выполнение - 1 час Количество КСС: 1 (один) Конструктивные элементы сварных соединений: труба + труба (стыковое соединение), Материалы: высококачественная низкоуглеродистая сталь, труба диаметром 114 мм, толщина стенки 8 мм. Оценка модуля: - ВИК</p>	ГИА/ДЭ ПУ

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД и вариативной части задания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0:00 <продолжительность не более 4,5 астрономических часов>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблицы № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности	Перечень оцениваемых компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблицы

№ 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			20,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части примерного плана застройки рекомендуется использовать форму таблицы №

11. При этом примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица 1.4

Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <Название модуля>	
Задание модуля 1: <i>Текст задания</i>	ДЭ ПУ/ Вариативная часть КОД

Критерии оценивания к вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблицы № 1.5.

Таблица № 1.5

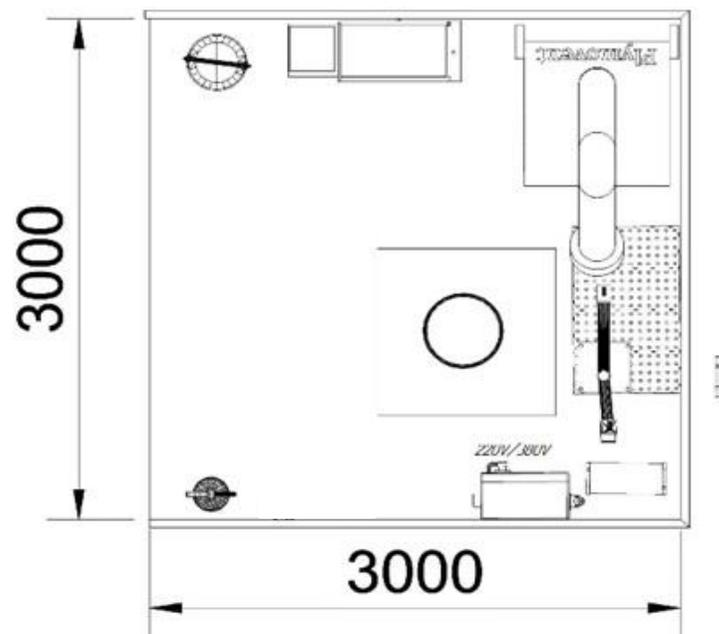
Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

Таблица № 1.6

Приложение № 2 к оценочным

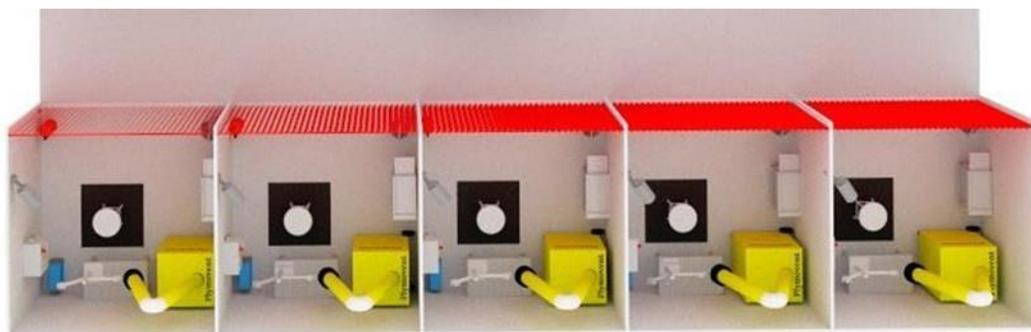
Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА

Зона А

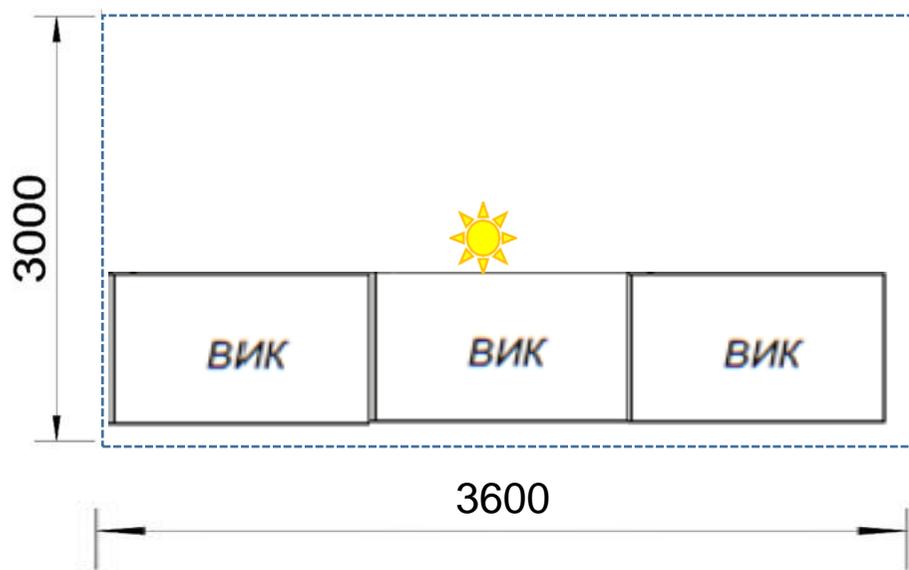


Легенда

-  - тележка инструментальная
-  - электрический шкаф
-  - туалет по-большому
-  - местная вентиляция
-  - сборно-сварочный стол с крепежным позиционером
-  - ведро оцинкованное
-  - огнетушитель
-  - электрощит с блоком розеток 2x380В и 3x220В



Зона Б



Легенда



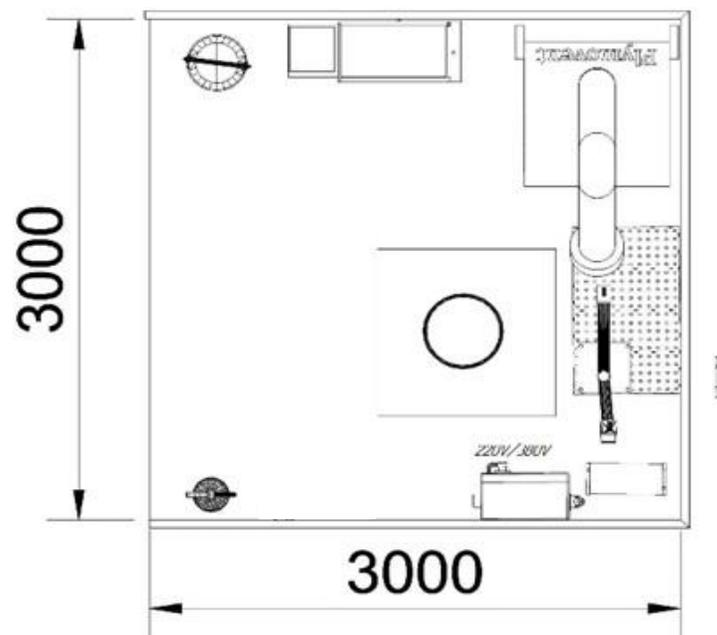
Светодиодный прожектор на стойке (в зону ОТК)



Стол металлический для визуально измерительного контроля(размер 700 x 1200)

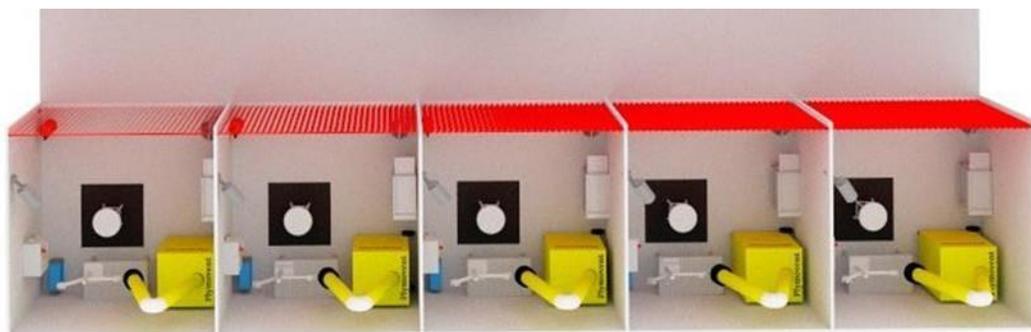
Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА

Зона А

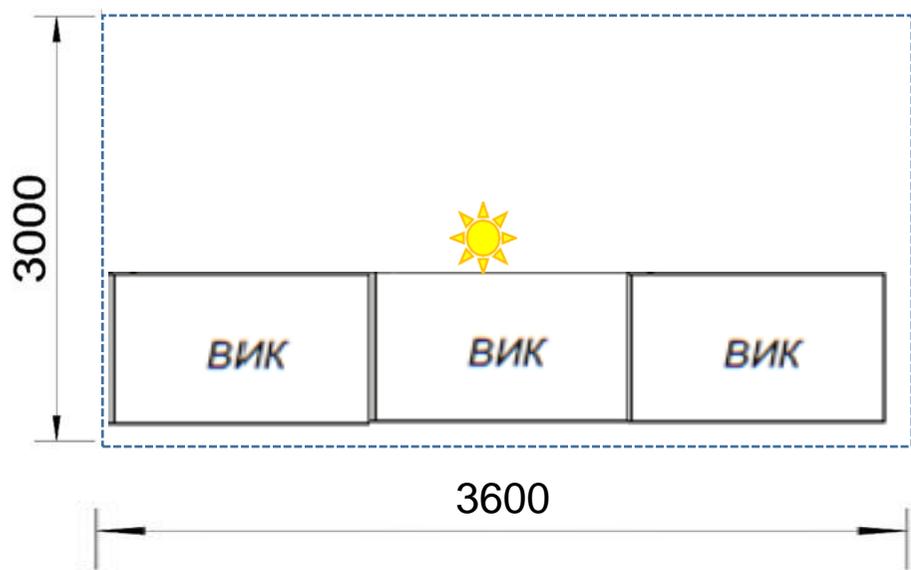


Легенда

-  - тележка инструментальная
-  - диэлектрический коврик
-  - табурет поворотный
-  - местная вентиляция
-  - сборочно-сварочный стол с крепежным позиционером
-  - ведро оцинкованное
-  - огнетушитель
-  - электрощит с блоком розеток 2х380В и 3х220В



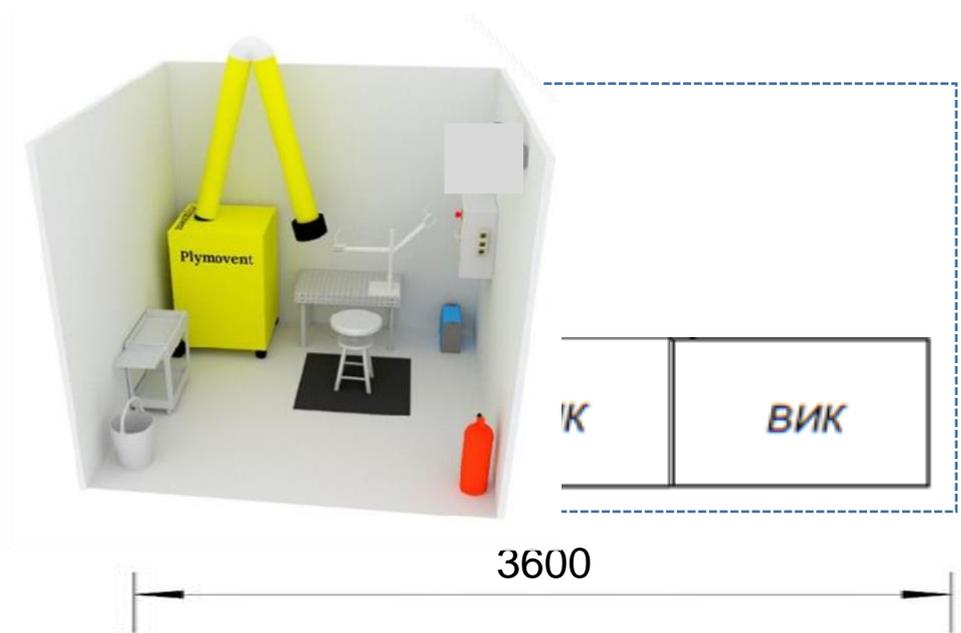
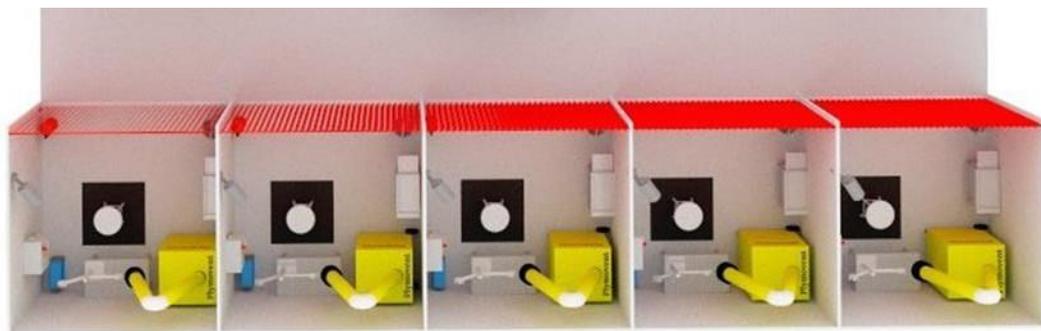
Зона Б



Легенда

 Светодиодный прожектор на стойке (в зону ОТК)

 Стол металлический для визуально измерительного контроля(размер 700 x 1200)



Зона Б

Легенда

☀️ Светодиодный прожектор на стойке (в зону ОТК)

☐ ВИК галлический для визуального измерительного контроля(размер 700 x 1200)

Порядок подачи апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА обучающийся, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения ГИА и (или) о несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Правила организации работы апелляционной комиссии, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА в техникуме устанавливается Положением об апелляционной комиссии техникума.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из техникума.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается техникумом не более двух раз.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ ПОО «Златоустовский
техникум технологий и экономики»

_____ М.Н. Пономарева
«20» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

на период с 01.09.2024г. по 31.03.2028г.

ПРИНЯТО С УЧЁТОМ
МНЕНИЯ

Студенческого совета

Протокол от 27 ноября 2023г. № 13

Педагогического совета

Протокол от 20 декабря 2023г. № 5

Златоуст, 2024 год

Содержание

1. Паспорт Примерной рабочей программы воспитания.....	3
2. Раздел 1. Общие положения (пояснительная записка).....	7
3. Раздел 2. Основные личностные результаты выпускника	10
4. Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса	11
5. Раздел 4. Содержание программы по направлениям воспитательной работы.....	12
4.1 Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы.....	12
4.2 Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.....	17
4.3 Экологическое направление воспитательной работы.....	21
4.4 Культурно-творческое направление воспитательной работы.....	23
4.5 Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы.....	28
4.6 Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы.....	31
6. Раздел 5 Мониторинг эффективности реализации программы воспитания.....	34
7. Раздел 6. Ожидаемые результаты.....	37

Паспорт примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.07.20) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016г. № Пр-2346). 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. 8. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. N 2403. 9. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020гг.». 10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 12. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016г. №1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». 13. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». 14. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013г. №1543).
16. Постановление¹ Правительства Челябинской области от 29.06.2017г. №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013г. №148-П».
17. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014г. №1949 «О принятии Стратегии социально- экономического развития Челябинской области до 2020г.».
18. Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 29.12.2017 г. № 756-П.
19. Государственная программа Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области №666-П от 18 декабря 2017 г.
20. Постановление правительства Челябинской области от 29 декабря 2017г. №756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025гг.».
21. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.).
22. Национальный проект «Демография» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт –норма жизни» и др.).
23. Национальный проект «Культура» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.).
24. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности), ФП «Популяризация предпринимательства» и др.).
25. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 сентября 2018г. №12).
26. Национальный проект «Экология» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение

	<p>уникальных водных объектов» и др.).</p> <p>27. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)</p> <p>28. Национальная программа «Цифровая экономика» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7. (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.).</p> <p>29. ФГОС СПО</p> <p>30. Устав ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»</p> <p>31. Программа развития ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»</p> <p>32. Локальные нормативные документы ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»</p>
Цель Программы воспитания	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025г. Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4. Формировать у обучающихся способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5. Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы. 6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся. 7. Развивать предпринимательскую культуру и экономическую грамотность. 8. Проводить социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 9. Организовать деятельность по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся. 10. Разработать онлайн ресурсы (платформы) для использования дистанционных форматов взаимодействия при реализации воспитательного процесса.
Целевые показатели	<p>Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально-ориентирующего направления, гражданско-патриотического направления, экологического направления, культурно-творческого направления, спортивного и здоровьесберегающего направления, бизнес-ориентирующего направления):</p> <p>– международного/всероссийского уровня,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - областного/муниципального уровня, - уровня ПОО – составит не менее 70%. <p>Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах различных уровней, от общего количества обучающихся международного/всероссийского уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - областного/муниципального уровня, - уровня ПОО – составит не менее 60%. <p>Проведение 51 мероприятия (профессионально-ориентирующего направления, гражданско-патриотического направления, экологического направления, культурно-творческого направления, спортивного и здоровьесберегающего направления, бизнес-ориентирующего направления).</p> <p>Реализация 6 проектов (профессионально-ориентирующего направления, гражданско-патриотического направления, экологического направления, культурно-творческого направления, спортивного и здоровьесберегающего направления, бизнес-ориентирующего направления).</p> <p>Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся, составит – 38%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся, составит – 27%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся – 22%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся, составит – 28%</p>
Сроки реализации Программы воспитания	Программа рассчитана на срок реализации образовательной программы на 2024-2028 г.г.
Заказчик Программы	ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
Разработчики Программы	Заместитель директора по ВР Г.Г. Хафизова, заместитель директора по ИМР Л.М. Мифтахова, заместитель директора по УР Е.П. Валиахмедова, заместитель директора по УПР С.Ю. Рогов, заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию Рябикин В.М., советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Пастухова К.Г., педагоги-организаторы Н.Б. Шипилина, Рясасова О.П.
Ответственный исполнитель Программы	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель социальной службы, социальный педагог, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры, педагоги-организаторы, классные руководители студенческих групп, преподаватели, воспитатели общежития.

Источники финансирования исполнения программы	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности
Контроль выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация и Совет техникума, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного результата реализации Программы (внутренняя экспертиза). 2. Реализация мероприятий Программы вносится в ежегодные календарные планы работы техникума 3. Организация выполнения программы воспитания осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> – администрацией техникума; – педагогическим составом техникума; – классными руководителями и мастерами п/о; – социально-психологической службой техникума. 4. Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно

Раздел 1. Общие положения (пояснительная записка)

Рабочая программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» сохраняет преимущество по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
ЛР	личностные результаты реализации программы воспитания
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».²

В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются личностные качества гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Раздел 2. Основные личностные результаты выпускника

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» на период с 2024 по 2028 годы (далее — Программа) выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы. Данная Программа - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Среднее профессиональное образование, традиционно выполняющее функцию воспитания обучающихся, ориентируется в своей работе на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяя актуальные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровье сберегающее;
- экологическое;
- профессионально ориентирующее;
- бизнес-ориентирующее.

Программа воспитания обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» является составной частью Программы развития техникума, сформированной на период до 2028 г., которая в области воспитания обучающихся определяет реализацию следующих задач: совершенствование воспитательной системы техникума в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, развитие студенческого самоуправления, развитие молодёжного общественного волонтерства, формирование эффективной системы поддержки и развития одарённых обучающихся, повышение мотивации студентов к профессиональному и физическому совершенствованию, поддержанию здорового образа жизни.

Кроме того, Рабочая программа воспитания в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» является частью образовательной программы специальности/профессии, реализуемой в техникуме; она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Раздел 4. Содержание программы по направлениям воспитательной работы

4.1 Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена задача: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

ЦЕЛЬ профессионально ориентирующего направления воспитательной работы

1. Подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью
2. Формирование у обучающихся техникума компетенций:
 - ОК 1 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
 - ОК 2 - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:

- ОК 3 - способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
 - ОК 9 - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - на уровне выше среднего не менее чем у 70 % обучающихся техникуме через участие в мероприятиях/проектах программы ВиС к марту 2028г.
3. Воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<p>Формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;</p> <p>Воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;</p> <p>Формировать у обучающихся уважение к людям труда;</p> <p>Развивать лидерские качества;</p> <p>Развивать способность работать в коллективе и команде;</p> <p>Формировать потребность в постоянном профессиональном росте.</p>	<p>ЛР 4 ЛР7</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по профессионально ориентирующему воспитанию

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
Профессионально ориентирующее направление				

Мероприятия и проекты научно-исследовательского направления:	Проект «Научное общество обучающихся техникума »	В течение года	Куратор НОО	3%
	Научно-исследовательская конференция «Моя профессия мое будущее» (уровень ПОО)	Май	Председатели ПЦК	5%
	Научно-техническая конференция «Молодежь. Наука. Технологии производства» (региональный уровень)	Ежегодно (февраль)	Преподаватели	0,2%
	Участие студентов в смотрах-конкурсах студенческих работ различного уровня	Март	Преподаватели	2%
	Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых» (всероссийский уровень)	Ежегодно (март)	Преподаватели	2%
	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых» (всероссийский уровень)	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Преподаватели	10 %
	Индивидуальная проектная деятельность	Ежегодно (в течение учебного года)	Преподаватели	30%
	Экскурсии на производстве и организациях	В течение учебного года	Председатели ЦМК	50%
	«День карьеры» (встречи с представителями работодателей), встречи выпускников со специалистами ЦЗН г. Златоуста	апрель	Учебно-производственный отдел	30%
	Областной фотоконкурс «ПРОФКАДР»	Ежегодно октябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
	Предметные недели ПЦК	В течение учебного года	Председатели ПЦК	70%
	Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью ознакомления с историей	сентябрь	Учебно-производственн	100%

	техникума, лабораториями, кабинетами, мастерскими		ый отдел	
	«Я и моя будущая специальность». Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками техникума	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел	30%
	Встречи выпускников со специалистами ЦЗН г. Златоуста	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел	25%
	Классные часы, посвященные вопросам трудоустройства и эффективному поиску работы	В течение учебного года	Кл. руководители	30%
	Организация встреч с представителями ВУЗов с целью получения студентами непрерывного образования	В течение учебного года	Руководитель профориентационного центра	20%
	Конференция по практике «Я выбираю успех!»	Март-апрель	Учебно-производственный отдел	30%
Мероприятия, направленные на трудовое воспитание обучающихся:	Участие в деятельности летних трудовых отрядов	Ежегодно (июль-август)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	5%
Мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства:	Участие в движении ПРОФЕССИОНАЛЫ	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел Преподаватели	0,3%
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Преподаватели	60%
	Олимпиады и диктанты по профессиональному направлению	В течение учебного года	Преподаватели	95%
Социальные проекты	ФП «Билет в будущее», ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	Октябрь, ноябрь	Учебно-производственный отдел	5%

	«Мы в ТЕМПе»	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел	10%
	«День открытых дверей»	Апрель	Руководитель профориентационного центра, педагог-организатор	5%
	«Твой выбор – твои возможности» (экскурсии в мастерские и лаборатории техникума)	Сентябрь	Учебно-производственный отдел	100%
	«Олимпиада по информатике для учащихся образовательных школ ЗГО»	Апрель	Преподаватель	3%
	Проект студенческое мобильное агентство «Налогоплательщик»	В течение учебного года	Преподаватель	3%
мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма терроризма программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Классные часы «Здоровая карьера»	Ежегодно (октябрь-ноябрь)	Кл. руководители групп	100%
	Инструктажи по технике безопасности	В течение года	Руководители отделений	100%
	Конкурс презентаций «Я выбираю жизнь!»	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по ВР	30%
	Видеоролики направленные на профилактику наркоупотребления и наркораспространения	В течение учебного года	Классный руководитель групп	100%
	Встречи-беседы с представителями УВД, ОП, КДН	В течение учебного года	Социальный педагог	100%

Результат: к марту 2028 года не менее чем у **70%** обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

4.2 Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши, особенно в условиях обострения военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами Президента РФ В.В. Путина, сказанными им на заседании «Клуба лидеров» в Ново-Огарево 3.02.2016 года: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом...».

Цель гражданско-патриотического направления воспитательной работы: Формирование у обучающихся ПОО патриотизма и собственной гражданско-патриотической позиции на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК 6) на уровне выше среднего не менее чем у 75% обучающихся ПОО через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания к марту 2028г.

Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Формировать духовно - нравственные ценности обучающихся; Развивать гражданственность и патриотизм; Формировать культуру толерантности у обучающихся; Формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности; Формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; Формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга; Развивать лидерские качества; Развивать способность работать в коллективе и команде; Формировать чувство гордости за достижения своей страны, края, своего образовательного учреждения.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по гражданско-патриотическому направлению

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
Гражданско-патриотическое направление				
Мероприятия духовно-нравственного направления	Участие в мероприятиях регионального плана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование»	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель социально-психологической службы	10%
	Участие в проведении классных часов «Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельникам	Зав.отделением, классные руководители	100%
	Создание и наполнение сайта «Я гражданин России» (дистанционный формат)	В течение года	Зам. директора по ВР	
Мероприятия проекты культурно-исторического направления	День героев России	Ежегодно Декабрь	Руководитель социально-психологической службы	60%
	Классные часы, посвященные памятным датам	В течение года	Кл. руководители групп	100%
	Акция «Георгиевская ленточка»	Ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	20%

	Вахта Памяти	Ежегодно	Руководитель социально-психологической службы	5%
	Открытый классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	Январь	Классные руководители, библиотекарь	30%
Мероприятия и проекты гражданско-правового направления	Интеллектуальная игра «Основы права»	Ноябрь	Преподаватели истории	10%
	День волонтера (добровольца)	Декабрь	Педагог-организатор	30%
	Круглый стол «План Даллеса и последствия его реализации»	Октябрь	Руководитель социально-психологической службы	3%
Мероприятия и проекты военно-патриотического направления	Встречи с сотрудниками военкомата «День призывника»	Ежегодно (ноябрь- март)	Заместитель директора по ВР	30%
	Учебные сборы	Июнь	Заместитель директора по ВР	30%
	Военно- спортивная игра «Парни, вперед!»	Февраль	Руководитель физвоспитания, преподаватели	10%
	«День защитника Отечества»	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
	Месячник «День Победы»	Ежегодно(май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	30%
	Всероссийскаяакция «Диктант Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	20%

	Акция «Бессмертный полк»	Ежегодно (май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	5%
	Городская акция «Свеча Памяти»	Ежегодно (май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	3%
	Интерактивная игра для адаптации первокурсников «Призрак старого города»	Сентябрь	Педагог-организатор, библиотекарь	30%
Мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения, программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Ежегодно (3 сентября)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	100 %
	Классные часы «Экстремизм – антисоциальное явление»	Ежегодно (сентябрь)	Кл. руководители групп	100%
	Встречи-беседы с представителями правоохранительных органов «Организация борьбы с терроризмом. Техника безопасности в техникуме. Правовая база»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	100%
	Родительские собрания «Профилактика экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения» «Безопасность в сети Интернет»	Ежегодно (сентябрь, январь)	Классные руководители групп	100%
	Информационные методические совещания по темам, касающимся профилактики экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР	100 %

Результат: к марту 2028 года у не менее чем **70%** обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики на уровне выше среднего сформирована компетенция: ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

4.3 Экологическое направление воспитательной работы

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

– загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;

– загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;

загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;

– разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

В 2013 году в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

Цель экологического направления воспитательной работы: Формирование у обучающихся ПОО способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7) на уровне выше среднего не менее чем у 70 % обучающихся ПОО через участие в проектах/ мероприятиях программы воспитания к марту 2028г.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Экологическое направление воспитательной работы	Формировать экологическое сознание, естественно -научные знания, экологическую компетентность; Развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; Формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно- экологического выбора;	ЛР 10	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

	Воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; Развивать лидерские качества; Развивать способность работать в коллективе и команде.		
--	--	--	--

ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий экологического направления работы

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
Экологическое направление				
Мероприятия и проекты, направленные на экологическое просвещение:	Ежегодный всероссийский экологический диктант	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы	40%
	Исследовательские работы на актуальные экологические темы	В течение учебного года	Преподаватели,	3%
	Проект «Телепортация» (дистанционный формат). Виртуальные экскурсии.	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель специальности «Туризм»	55%

2. Мероприятия и проекты, направленные на экологическую деятельность	Международная экологическая акция «Час Земли»	Ежегодно (март)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, преподаватели	50%
	Экологические субботники	Ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кл. руководители	50%
	Круглый стол «Экологический терроризм как глобальная проблема современности»	Март-апрель	Преподаватели, кл. руководители групп	3%
	Викторина ко Дню экологии «От экологии души к экологии пространства»	Май	Преподаватели экологии	30%
	Участие в городских мероприятиях, направленных на решение экологических проблем г. Златоуста	В течение года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	5%

Результат: к марту 2028 года у не менее чем **70%** обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики сформирована компетенция ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

4.4 Культурно-творческое направление воспитательной работы

Проблема организации молодёжного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества невозможно без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиваться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознаётся необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях. Мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворения потребностей в

интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала обучающихся техникама.

Цель культурно-творческое направление воспитательной работы: Формирование у обучающихся ПОО, способности работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 4) на уровне выше среднего не менее чем у 70% обучающихся ПОО посредством создания условий для формирования и закрепления творческой активности молодежи, содействия развитию творчества молодёжи, поиска и популяризации новых форм творчества молодежи через участие в проектах/мероприятиях программы воспитания к марту 2028г.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Культурно-творческое направление воспитательной работы	<p>Формировать общую культуру обучающихся;</p> <p>Развивать творчество обучающихся;</p> <p>Развивать лидерские качества;</p> <p>Развивать способность работать в коллективе и команде;</p> <p>Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>Развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>Содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</p>	<p>ЛР 8</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 12</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по культурно-творческому воспитанию

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
Культурно-творческое направление				
Мероприятия и проекты, направленные на выявление талантливых, одаренных обучающихся и развитие их творческих способностей	Анкетирование по выявлению увлечений обучающихся	Ежегодно (сентябрь)	Кл. руководители	100%
	Фестиваль «Минута славы»	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	70%
	«Посвящение в студенты первокурсников»	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, зав. отделений кл. руководители	30%
	День учителя у скульптурной композиции «Любимый учитель»	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кл. руководители	40%
	Фестиваль военно- патриотической песни «Откровение сердца»	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	3%
	Областной фестиваль студенческого творчества «Я вхожу в мир искусств»	Ежегодно (март)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	3%

	Студент года	Октябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	5%
	Школа актива	2 раза в полугодие	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	15%
	Концерт ко Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	20%
	VIII отчетно-выборная конференция студентов	октябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	30%
Мероприятия и проекты, направленные на создание творческого пространства	Работа кружков, секций;	В течение года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кл. руководители групп	80%
	День студента	Январь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР,	30%
	Он-лайн конкурс «Территория вдохновения и творчества»	Октябрь	Кл. руководители организатор ВР	60%
Проекты, направленные на создание информационно го/медийного пространства	Видеоролики и фотографии о студенческой жизни	январь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР,	40%
	Публикации в газете студенческого и преподавательского сообщества «СТОПУДОВО!»	ежеквартально	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	3%

мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения, программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Буклеты «Осторожно, экстремизм!» «СТОПВИЧСПИД»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	5%
	Информационно-методические совещания по вопросам, связанным с профилактикой наркоупотребления и наркораспространения, экстремизма и терроризма.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кл. руководители групп	80%

Результат: к марту 2028 года у не менее чем **70%** обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики на уровне выше среднего сформирована. ОК: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

4.5 Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы

Идеями данного направления являются физическое развитие обучающихся, увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат – укрепление и сохранение здоровья всей нации.

Цель спортивного и здоровье сберегающего направления воспитательной работы – сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовки (ОК 8) на уровне выше среднего не менее чем у 70% обучающихся ПОО через использование средств физической культуры и участие в проектах/мероприятиях программы воспитания к марту 2028г.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
------------------------------	---------------------------	------------------------------	--

<p>Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы</p>	<p>Соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья соматического, физического, психологического, духовно - нравственного;</p> <p>Проявлять социальную активность в общественной жизни профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;</p> <p>Воспитать чувство ценности отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;</p> <p>Принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;</p> <p>Прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>Вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>Привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;</p> <p>Развивать лидерские качества;</p> <p>Развивать способность работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 9</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
--	---	-------------	---

ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по-спортивному и здоровье сберегающему воспитанию

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
Спортивное и здоровье сберегающее направление				
Мероприятия и проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Работа спортивных секций	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	10%
	Спортивные соревнования в зачет спартакиады ССУЗов	В течение учебного года	Руководитель физического воспитания	10%
	Тематический забег 872 метра, посвященный блокадному Ленинграду	Январь	Руководитель физического воспитания	100%
	Организация и проведение легкоатлетической эстафеты на кубок директора, посвящённой маршалу Советского Союза Б.М. Шапошникову	сентябрь	Руководитель физического воспитания	80%
	Организация и проведение турнира по мини-футболу, посвящённого памяти футболистов, участников «Матча смерти – 1942 года».	Январь	Руководитель физического воспитания	35%
	Организация и проведение турнира по баскетболу памяти Валерия Науменко	Февраль	Руководитель физического воспитания	70%
	Турнир по шахматам и шашкам	Ежеквартально	Руководитель физического воспитания	25%

	Всероссийский забег «Лыжня России»	Ежегодно (февраль)	Руководитель физического воспитания	5%
Мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и нарко распространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	День здоровья	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	10%
	Марафон спортивных достижений (дистанционный формат)	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель физвоспитания	60%
	Информационные методические совещания по темам, касающимся профилактики Здорового образа жизни	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	100%
	Встречи-беседы обучающихся с медработниками	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
	Акция «Защити себя от СПИДа»	Ежегодно (декабрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	50%
	Социально- психологическое тестирование, направленное напрофилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, психолог	90%
	Классные часы, направленные на пропаганду ЗОЖ	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители	100%

Результат: к марту 2028 года не менее чем 70% обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» на уровне выше среднего сформированы компетенция: ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

4.6 Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОУ «Уральский региональный колледж» становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

Цель бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы: Формирование у обучающихся ПОО, способности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11) на уровне выше среднего не менее чем у 70% обучающихся ПОО через участие в проектах/ мероприятиях программы воспитания к марту 2027г.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы	<p>Формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;</p> <p>Формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;</p> <p>Формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность, конкурентоспособность в новых экономических условиях;</p> <p>Воспитывать творческое отношение к своей профессии через исследовательскую деятельность, общие профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования;</p> <p>Повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных новым социально экономическим тенденциям развития общества;</p> <p>Развивать лидерские качества студентов;</p> <p>Развивать способность работать в коллективе и команде.</p>	ЛР2	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по бизнес-ориентирующему воспитанию

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
Бизнес-ориентирующее направление				
Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-просвещение	Он-лайн олимпиада «Час финансовой грамотности»	Ежегодно (октябрь)	Преподаватели экономических дисциплин	50%
	Экономическая олимпиада «Предпринимательская деятельность»	В рамках недели ПЦК «Экономических дисциплин»	Преподаватели экономических дисциплин	10%
	Траектория успеха (онлайн дистанционная игра)	Декабрь	Преподаватели экономических дисциплин	20%
	Школа бизнес-грамотности Junior Business School (JBS)	В течение года	Преподаватели экономических дисциплин	25%
Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-деятельность	Конкурс молодежного предпринимательства по различным направлениям жизнедеятельности города («Проектное бюро-ЭКОРЕГИОН для туризма и т.п. »)	Февраль	Преподаватели экономических дисциплин	60%
	Нетворкинг «Молодежные предпринимательские инициативы -74»	Март	Преподаватели экономических дисциплин	10%
	Участие в конкурсах и грантах по предпринимательству	В течение учебного года	Преподаватели экономических дисциплин	5%
Мероприятия плана противодействия	Классные часы «Коррупция (понятие, ответственность, противодействие коррупции)	Ежегодно (декабрь)	Кл. руководители групп	100%

идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:	Круглый стол «Противодействие органов внутренних дел криминальному рынку наркотических средств как составной части теневой экономики и организованной преступности»	Март	Заместитель директора по ВР	2%
--	---	------	-----------------------------	----

Результат: к марту 2028 года у не менее чем 70% обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономик» на уровне выше среднего сформирована компетенция: ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Раздел 5. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания Мониторинг эффективности реализации по направлению профессионального воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель			
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессионально-развитие обучающихся.	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%).			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		100%	100%	100%	100%
2.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию.	Доля обучающихся успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию (%).			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		100%	100%	100%	100%
3.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028

		8	9	10	12
4.	Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию.	Количество социальных партнеров (ед.)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		12	13	20	25
5.	Рост профильно-трудоустроенных выпускников.	Доля трудоустроенных выпускников (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		Не менее 60%	Не менее 65%	Не менее 68%	Не менее 70%
6.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию).	Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		Не менее 30%	Не менее 50%	Не менее 55%	Не менее 60%

Мониторинг эффективности реализации программы по гражданско – патриотическому воспитанию

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%).			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		55%	95%	Не менее 99%	Не менее 100%
2.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		3/1	5/2	6/3	7/4
3.	Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения.	Доля родителей обучающихся от общего числа (%).			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		90%	95%	98%	100%

Мониторинг эффективности реализации спортивного и здоровьесберегающего направления

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		1.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (спортивные-оздоровительные мероприятия).	Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.).	
2024-2025	2025-2026			2026-2027	2027-2028
8	9			10	12
2.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся сдавших нормы ГТО	Количество участников сдавших нормы ГТО			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		24,5%	27,5%	30%	35%

Мониторинг эффективности реализации направления экологическое воспитание

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)	
2024-2025	2025-2026			2026-2027	2027-2028
25 %	30 %			32%	33%
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся	Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		6/35 %	7/45 %	8/46%	9/48%
3.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней	Количество конкурсных мероприятий / количество победителей и призеров (чел.)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		3/2	4/2	5/3	6/4

Мониторинг эффективности реализации направления культурно-творческого воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		1.	Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях/проектах	

	активности обучающихся	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		30%	35%	37%	38%
2.	Рост числа мероприятий культурно-творческого направления разного уровня	Количество проведенных мероприятий разного уровня			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		26	30	32%	33%
3	Обучающиеся первого курсаво влечены в культурно- творческую деятельность	Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		25 %	30%	32%	34%

Мониторинг эффективности реализации бизнес-ориентирующего направления

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в воспитательных событиях, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		20 %	25 %	26% 28%	
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся	Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		4/20 %	6/25 %	7/27%	8/28%

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» к 2028 году создано единое воспитательное пространство техникума, обеспечивающее последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим и инновационным воспитательным результатам:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса;
- создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по образовательным программам СПО, реализуемых техникумом на период обучения;
- сформированность общих компетенций у выпускников, способных самореализоваться в условиях

- современного общества;
- рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные профессиональные программы;
 - увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;
 - рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности;
 - уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
 - уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН;
 - стабильность количества спортивных кружков и секций;
 - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
 - создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
 - формирование толерантного отношения обучающихся к лицам со специальными образовательными потребностями;
 - удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.
 - сформированность личностных образовательных результатов обучающихся.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

УТВЕРЖДАЮ: _____
Директор ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»
М.Н.Пономарёва

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 13.02.07 Электроснабжение(по отраслям)
на период с 01.09.2024 по 31.03.2028г.**

Златоуст, 2023

Календарный план воспитательной работы					
Направление воспитательной работы	№ п/п	Содержание работы	Дата, сроки	Целевая аудитория	Ответственный
Сентябрь					
Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации					
1 сентября: День знаний;					
3 сентября: День окончания Второй мировой войны					
3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом					
8 сентября: Международный день распространения грамотности					
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма					
13 сентября: 101 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)					
27 сентября: День работника дошкольного образования					
27 сентября: День туризма					
Гражданско-патриотическое воспитание	1	Еженедельная Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности» Классные часы, Разговоры о важном.	Еженедельно	Все курсы	Классные руководители Зав. Отделений по ВР
	2	Наполнение сайта техникума «Я гражданин России»	В течение месяца	Все курсы	Зам. директора по ВР

	3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	3 сентября	Все группы	Зав. отделений по УВР Преподаватель истории
	4	Формирование банка данных обучающихся.	В течение месяца	Все группы	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	1	Классные часы по вопросам: поведение на территории техникума, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, об одежде делового стиля	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
	2	Собрание для студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки	В течение месяца	Дети-сироты	Социальные педагоги
	3	Совет профилактики Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	Каждый 3 четверг месяца	Все группы	Зам. директора по ВР, руководитель социально-психологической службы
	4	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников .	В течение месяца	Группы 1 курса	Зав. отделений по УВР Социальный педагог
Спортивное и здоровье сберегающее	1	День здоровья	Вторая неделя месяца	Все группы	Классные руководители
	2	Тематический забег 872 метра, посвященный блокадному Ленинграду	Сентябрь	Все группы	Руководитель физического воспитания
Профессионально ориентирующее	1	Разговоры о важном. Классные часы: Я студент СПО (групповая дискуссия)	5 сентября	Все группы	Зав. Отделений по ВР Классные руководители
	2	Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью ознакомления с историей техникума, лабораториями, кабинетами, мастерскими	Сентябрь	Студенты 1 курса	Отдел по учебно-производственной работе
	3	Встречи с работодателями	В течение месяца	Студенты 1 курса	Отдел по учебно-производственной работе

	4	Участие в ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	В течение года	Амбассадоры «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»	Советник по воспитанию
Культурно-творческое воспитание	1	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час.	1 сентября	Все группы	Классные руководители
	2	Интерактивная игра на адаптацию первокурсников «Призрак старого города»	В течение месяца	Волонтеры	Социальные педагоги
Бизнес-ориентирующее	1	Школа бизнес-грамотности Junior Business School (JBS)	4 неделя	3-4 курсы	Преподаватели экономических дисциплин
Экологическое воспитание	1	Проект «Телепортация». Виртуальная экскурсия по г. Златоусту	4 неделя	Все группы	Преподаватель специальности «Туризм»
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Семинар классных руководителей «Организация взаимодействия классного руководителя с учебной группой»	1 неделя	Классные руководители	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	2	Согласование программ дополнительного образования детей	Август	Преподаватели	Руководители отделений
	3	Контроль: Формирование личных дел студентов-сирот и лиц оставшихся без попечения родителей	2-3 неделя	1 курс	Заведующий учебной частью
	4	Заседание Студенческого совета	3 неделя	Актив групп	Зам. директора по ВР, зав отделений
	5	Заселение в общежитие	30 августа – 1 сентября	Абитуриенты	Воспитатели общежития
	6	Оформление социального паспорта техникума	В течение месяца	Все группы	Социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями	1	Родительские собрания, собрание проживающих в общежитии	В течение месяца	Все группы	Зам. директора по ВР Руководители отделений

Октябрь

Знаменательные и памятные даты:

Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации

1 октября: Международный день пожилых людей

1 октября: Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

15 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

Профессиональное воспитание	1	«Билет в будущее» – профессиональные пробы для школьников	В течение месяца	Все группы	Отдел по учебно-производственной работе
	2	Экскурсии на производство	В течение месяца	2-3 курс	Отдел по учебно-производственной работе
	3	Конкурс визиток по специальности	В течение месяца	1 курс	Классные руководители
	4	Классные часы, посвященные вопросам трудоустройства и эффективному поиску работы	В течение месяца	4 курс	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание Профилактика безнадзорности и правонарушений	1	Совет профилактики	3 неделя месяца	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
	2	Показ видеороликов направленных на профилактику наркоупотребления и наркопреступления. Встреча с представителями УМВД	В течение месяца	1-2 курс	Социальный педагог

Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	3	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	В течение месяца	1 курс	Классные руководители
	4	Классные часы, посвященные Маршалу Советского Союза Б.М. Шапошникову	1 неделя	1 курс	Классные руководители
	5	Лекции и беседы Златоустовской Епархии РПЦ	В течение месяца	Курсанты	Зам. директора по ВР
	6	День призывника	1 неделя	1-2 курс	Руководитель социально-психологической службы
	7	Круглый стол «Реализация плана Даллеса»	4 неделя	1-2 курс	Руководитель социально-психологической службы
	8	Волонтерская акция. Сбор помощи бездомным животным «Дай лапу, друг!»	В течение месяца	Все группы	Социальный педагог
Физическая культура и здоровье сбережение	1	Легкоатлетическая эстафета на Кубок директора техникума, посвящённая маршалу Шапошникову Б.М. Стадион ДК «Металлург»	В течение месяца	Все группы	Руководитель физвоспитания
Культурно-творческое воспитание	1	Посвящение в студенты «Здравствуйте, это МЫ!»	3 неделя	1 курс	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	2	Фестиваль «Территория вдохновения и творчества» дистанционный формат.	2 неделя	Все группы	Педагог-организатор, классные руководители
	3	Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!» у скульптурной композиции «Любимый учитель»		1-3 курс 1-4 курсы	Зав. Отделений по ВР Классные руководители
	4	Студент года	2 неделя	2-3 курс	Зам. директора по ВР, Зав. отделением по В

					по УВР
	5	Школа актива	1 неделя	Все группы	Педагог-организатор
	6	Киноклуб «Зеркало»	2 неделя	Участники клуба	Зав. отделением по УВР
Бизнес-ориентирующее воспитание	1	Месячник правовой и финансовой грамотности	В течение месяца	Все группы	Преподаватели
	2	Подготовка участников к конкурсу Профессионалы	В течение месяца	Участники конкурса	Тренеры
Экологическое воспитание	1	Подготовка к всероссийскому экологическому диктанту	В течение месяца	1-2 курсы	Преподаватели
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Внутритехникумовский контроль по классному руководству	В течение месяца	Для всех групп	Зав. отделениями
	2	Малый педагогический совет «Адаптация студентов первого курса»	В течение месяца	1 курс	Зам. директора по ВР Руководитель социально-психологической службы
Работа с родителями	1	Заседание родительского комитета	1 неделя	Все группы	Классные руководители
	2	Индивидуальные беседы и консультации	В течение месяца	Все группы	Педагог-психолог, классные руководители

Ноябрь

Знаменательные и памятные даты:

Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Профессиональное воспитание	1	Индивидуальная проектная деятельность по профессиональному направлению	В течение месяца	1-3 курс	Куратор НОУ
Гражданско-патриотическое воспитание Профилактика безнадзорности правонарушений Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	1	Совет профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
	2	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (Тестирование студентов 1 курса)	В течении месяца	1 курс	Социальный педагог Классные руководители
	3	Правила поведения на железнодорожных объектах, профилактика травматизма.	4 неделя	Все группы	Классные руководители
	4	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения пожара	В течение месяца	Все группы	Преподаватель-организатор ОБЖ
Экологическое воспитание	1	Всероссийский экологический диктант	3-4 неделя	Все группы	Классные руководители
	1	Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»	4 неделя	Все группы	Зав. отделениями Классные руководители
	2	Флешмоб «День народного единства»	1 неделя	1-2 курс	Зав. Отделением по ВР Педагог-организатор
	3	. Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	4 неделя	Все группы	Классные руководители Педагог-организатор
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Заседание Студенческого совета	2 неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР

Декабрь

Знаменательные и памятные даты:

Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации

3 декабря: День неизвестного солдата

3 декабря: Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Профессиональное воспитание	1	Участие в конкурсе ПРОФЕССИОНАЛЫ	В течение месяца	Участники конкурса	Мастера производственного обучения, тренеры
Гражданско-патриотическое воспитание	1	Совет профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
	2	Государственные символы России. Классный час к Дню Конституции Разговоры о важном. Классный тематический час «Конституция - основной закон нашей страны»	12 декабря 9 декабря	Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
	3	День волонтера (добровольца). Посвящение в волонтеры.	Первая неделя	Все группы	Зам. директора по ВР педагог-организатор
	4	Исторический декабрь Славы России	Вторая неделя	1-2 курса	Руководитель социально-психологической службы

	5	«День Героев Отечества» - классные часы Разговоры о важном. Классный час «Подвиг героя (студенческий проект)	9 декабря	Все группы	Классные руководители
	6	Классный час на тему «Вместе против коррупции»	Первая неделя	Все группы	Классные руководители
Физическая культура и здоровье сбережение	1	«Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ - инфекции	2 декабря	Все группы	Социальные педагоги
	2	Турнир по баскетболу памяти В. Науменко	декабрь	1-3 курс	Руководитель физ. воспитания
	2	Новогодний серпантин. Поздравление преподавателей с наступающим Новым годом	4 неделя	Все группы	Зав. отделений по ВР
Экологическое воспитание	1	Круглый стол «Экологический терроризм как глобальная проблема современности»	В течение месяца	Преподаватели экологии	Классные руководители
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Заседание Студенческого совета	3 неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1	Индивидуальные беседы и консультации	В течение месяца	Все группы	Социальный педагог
Январь					
Знаменательные и памятные даты: Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации 25 января: День российского студенчества 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста					
Профессиональное воспитание	1	Встречи выпускников со специалистами ЦЗН г. Златоуста	3 неделя	Все группы	Зав. по практике
Модуль 2.1. Гражданско - патриотическое воспитание	1	Совет профилактики	1 раз в месяц	Все группы	Члены Совета профилактики
	2	Встреча студентов сотрудниками ПДН, беседа по теме «Права и обязанности несовершеннолетних»	4 неделя	Группы 1 курса	Педагог-психолог

	3	День воинской славы	4 неделя	Все группы	Преподаватели истории
	4	Разговоры о важном. Классный час Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами) «125 грамм хлеба», открытый классный час посвященный снятию блокады Ленинграда	4 неделя	Все группы	Библиотекарь
	5	Смотр строя и песни среди курсантов	3 неделя	курсанты	Руководитель социально-психологической службы
Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение	1	Турнир по мини-футболу, памяти футболистов, участников «матча смерти» 1942г.	В течение месяца	Все группы	Руководитель физ. воспитания
Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	1	День российского студенчества «Моя студенческая жизнь»	25	Все группы	Классные руководители
	2	Разговоры о важном		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
Модуль 2.5. Экологическое воспитание	1	Экологическая викторина: «Охраняемые растения»	В течение месяца	1 курс	Преподаватели
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Заседание Студенческого совета	3 неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР
	2	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «Взаимодействие воспитательной службы и классных руководителей для мотивации социальной активности обучающихся»	Январь	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1	Индивидуальные беседы и консультации	В течение месяца	Все группы	Социальный педагог

Февраль

Знаменательные и памятные даты:

Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки, 301-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества 21 февраля – Международный день родного языка, Всемирный день экскурсовода

26 февраля – День слесаря в России

Профессиональное воспитание	1	Профориентационная кампания (по отдельному плану)	В течение месяца	Участники компании	Преподаватели (по приказу)
	2	Предметные недели ПЦК	В течение месяца	Все группы 1-3 курсы	Председатели ПЦК
	3	Разговоры о важном.		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание Профилактика безнадзорности и правонарушений. Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	1	Месячник, посвященный Дню защитника Отечества.	В течение месяца	Все группы 1-3 курсы	Руководитель социальной службы
	2	Совет профилактики	4 неделя	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
	3	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	2 неделя	I-3 курс	Социальный педагог
	4	Час мужества, посвященный выводу советских войск из Афганистана	По плану месячника	Все группы	Руководитель социально-психологической службы
Физическая культура и здоровье сбережение	1	«Парни, вперед!»	В течение месяца	Все группы	Педагог-организатор ОБЖ

Культурно- творческое воспитание	1	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	к 23.02	Все группы	Зав. учебной частью
	2	Киноклуб «Зеркало»	Первая неделя	Все группы	Зав. отделений по ВР
	3	Школа актива	Первая неделя	Активы групп	Педагог-организатор
Бизнес-ориентирующее воспитание	1	Конкурс молодежного предпринимательства	В течение месяца	Преподаватели Экономических дисциплин	Руководители отделений
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Контроль за проведением классных часов.	В течение месяца	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
	2	Заседание Студенческого совета	Первая неделя	Активы групп	Заместитель директора по ВР

Март

Знаменательные и памятные даты:

Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации

8 марта: Международный женский день

14 марта: 451-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Профессиональное воспитание	1	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых»	В течение месяца	Все группы	Преподаватели, Куратор НОУ
Гражданско- патриотическое воспитание	1	Совет профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
	2	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	2 неделя	Все группы	Социальный педагог
	3	Беседа на тему: «Соблюдение правил дорожного движения и мер личной безопасности участниками дорожного движения». По согласованию с ГИБДД \	1 курс	По группам	Инспектор отделения ПДД ОГИБДД УМВД по г. Златоуст

	4	Разговоры о важном.		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
Физическая культура и здоровье сбережение	1	Турнир по шахматам и шашкам	В течение месяца	Все группы	Преподаватель физвоспитания
	2	Организация и проведения беседы по профилактике заболеваемости в межсезонье	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
Культурно - творческое воспитание	1	Разговоры о важном.		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
	2	Разговоры о важном. Классный час «Искусство в нашей жизни» (творческая лаборатория)		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
	3	Последний звонок	4 неделя	Выпускные группы	Педагог-организатор
Молодежное предпринимательство	1	Неделя предпринимательства	В течение месяца	Все группы	Преподаватели
Экологическое воспитание	1	Классный час «Сохранить природу-сохранить жизнь»	В течение месяца	1 курс	Преподаватели
	2	Международная экологическая акция «Час земли»	4 неделя	Все группы	преподаватели
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Заседание Студенческого совета	3 неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1	Индивидуальные консультации	В течение месяца	Все группы	Классные руководители

Апрель

Знаменательные и памятные даты:

Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации

7 апреля – Всемирный День здоровья

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы

Великой Отечественной войны

22 апреля: Всемирный день Земли

27 апреля: День российского парламентаризма

Профессиональное воспитание	1	День открытых дверей	По отдельному плану	Все группы	Педагог-организатор
	2	Индивидуальная проектная деятельность	В течение месяца	Все группы	Куратор НОУ
	3	Разговоры о важном.		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	1	Разговоры о важном.		Все группы	Классные руководители
	3	Подготовка к месячнику, посвященного Дню Победы	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
	4	«Время первых», классные часы, посвященные Дню космонавтики	1 неделя	Все группы	Классные руководители
Профилактика безнадзорности правонарушений Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	1	Лекции и беседы Златоустовской Епархии РПЦ	2 неделя	Курсанты	Зам. директора по ВР
	2	Беседа, направленная на тему профилактики правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств	По отдельному плану	Все группы	Преподаватели обществознания, Классные руководители

Физическая культура и здоровье	1	Марафон спортивных достижений. Дистанционный формат	В течение месяца	Все группы	Руководитель физвоспитания
Культурно-творческое воспитание	1	Участие в областном конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	В течение месяца	Все группы	Заместитель директора по ВР
Экологическое воспитание	1	Субботники	По отдельному плану	Все группы	Кл. руководители
	2	Проект «Телепортация» (дистанционный формат). Виртуальные экскурсии	В течение месяца	Все группы	Преподаватель специальности «Туризм»
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Заседание Студенческого совета	Первая неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1	Индивидуальные, профилактические беседы	В течение месяца	Семьи группы риска	Социальный педагог

Май

Знаменательные и памятные даты:

Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Профессиональное воспитание	1	Научно-исследовательская конференция «Моя профессия - мое будущее»	2 неделя	2-3 курс	Отдел по учебно-производственной работе
	2	Конференция по итогам прохождения практики «Я выбираю успех!»	3 неделя	3 курс	Отдел по учебно-производственной работе
	3	Разговоры о важном.		Все групп	Зав. отделений по ВР Классные руководители

Гражданско- патриотическое воспитание Гражданско- патриотическое воспитание и студенческое самоуправление. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	1	Совет профилактики	В течение месяца	1 - 3 курс	Члены совета профилактики
	2	Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические кураторские часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; «Георгиевская лента» 5) мероприятие, посвященное Дню Победы	В течение месяца	Все группы	Зам. директора по ВР Руководитель социально-психологической службы
	3	Праздничное шествие посвященное празднику мира и труда	1 мая	Коллектив работников	Преподаватели Администрация
	4	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения пожара	В течение месяца	Все группы	Заместитель директора по безопасности
Культурно-творческое воспитание	1	Разговоры о важном		Все группы	Зав. отделений по ВР
	2	Классные часы «Слов русских золотая россыпь...», посвященные Дню славянской письменности и культуры	4 неделя	Все группы	Кл. руководители
	3	Последний звонок	4 неделя	Выпускные группы	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическое воспитание	1	Субботники	В течение месяца	1-3 курс	Классные руководители
	2	Викторина ко Дню экологии «От экологии души к экологии пространства»	2 неделя	Все группы	Преподаватели экологии

Работа с родителями	1	Индивидуальные, профилактические беседы	В течение месяца	Семьи группы риска	Социальный педагог
	2	Родительские собрания.	4 неделя	Все группы	Классные руководители
Июнь					
Значимые события и памятные даты:					
Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации					
1 июня: День защиты детей					
6 июня: День русского языка					
12 июня: День России					
22 июня: День памяти и скорби					
29 июня: День молодежи					
Гражданско- патриотическое воспитание	1	Классные часы «12 июня -День России»	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
	2	День памяти и скорби Возложение венков. Вахта Памяти	3 неделя	Курсанты	Руководитель социально-психологической службы
Физическая культура и здоровье сбережение	1	Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне	В течение месяца	Все группы	Руководитель физ. воспитания
Культурно-творческое воспитание	1	Классные часы, посвященные Пушкинскому дню в России «И жизнь, и слёзы, и любовь»	6 июня	Все группы	Классные руководители
	2	VI Отчетно-выборная студенческая Конференция	Июнь	Делегаты конференции	Зам. директора по ВР
	3	Торжественное вручение дипломов	Последняя неделя	Выпускные группы	Зам. директора Классные руководители выпускных групп

Экологическое воспитание	1	Классные часы «Это твоя Земля», посвященные дню экологии	1 неделя	Все группы	Классные руководители
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Анализ итогов года: подготовка отчетов за год всех подразделений. Планирование работы на новый учебный год.	До 25 июня	Классные руководители	Зам. директора Классные руководители
	2	Консультации по анализу работы за год	До 25 июня	Классные руководители	Зам. директора, классные руководители

