



**ЗЛАТОУСТОВСКИЙ  
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ  
ЗАВОД**

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**профессиональная образовательная организация**  
**«Златоустовский техникум технологий и экономики»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность**  
22.02.08 **Металлургическое производство (по видам производства)**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
*Техник*

**Одобрено на заседании  
педагогического совета**

**Утверждено приказом  
ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»:**

**Согласовано с предприятием-  
работодателем: ООО  
«Златоустовский металлургический  
завод»**

Протокол № 8 от 08.05.2024 г.  
*(реквизиты утверждающего документа)*

Приказ №453/1 от 08.05.2024 г.

Директор Пономарёва М.Н.

И.О. генерального директора Крюков Е.В.  
*Должность* *подпись* *ФИО*

2024 год



## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>2</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>8</b>
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Матрица компетенций выпускника	21
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>26</b>
5.1. Учебный план	27
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	32
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	32
5.4. Календарный учебный график	33
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	35
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	35
5.7. Практическая подготовка	35
5.8. Государственная итоговая аттестация	35
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>36</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	36
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	36
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	36
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	37

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 сентября 2023 г. № 718 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 сентября 2023 г. № 718);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 сентября 2020 года N 660н;

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ОК – общие компетенции;  
ОП – общепрофессиональный цикл;  
ООД – общеобразовательные дисциплины;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
СГ – социально-гуманитарный цикл ЕН – естественно-научный и математический цикл;  
ПА – промежуточная аттестация;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;  
П– профессиональный цикл;  
ПП- производственная практика;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ТФ – трудовая функция;  
УМК – учебно-методический комплект;  
УП – учебная практика;  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Металлургия	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	27.020 Подручный сталевара электропечи, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2014 года № 1007н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Лица не моложе 18 лет Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение обучения, стажировки, инструктажа по охране труда и проверки знаний требований охраны труда Прохождение подготовки и аттестации в области промышленной безопасности Прохождение противопожарного инструктажа, пожарно-технического минимума и проверка знаний требований пожарной безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 25 сентября 2023 г. № 718 об утверждении ФГОС СПО 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)	
Квалификация (-и) выпускника	Техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	16767 Подручный сталевара электропечи	
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 7 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5472	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2612	396
Общеобразовательный цикл	1476	
социально-гуманитарный цикл	358	108

общепрофессиональный цикл	786	183
профессиональный цикл	1468	105
в т.ч. практика:	936	936
- учебная	- 108	- 108
- производственная	- 828	- 828
Вариативная часть образовательной программы	<b>1206</b>	<b>1082</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	802	432
ОП.11 Инженерная графика	72	56
ОП.12 Химические и физико-химические методы анализа	48	26
ОП.13 Металлообработка	66	56
ОП.14 Техническая механика	86	80
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	<b>5472</b>	<b>1992</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания; подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением (по выбору).

#### 3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	27.020 Подручный сталевара электропечи	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2011 года № 1007н	А - Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при выплавке стали в электропечи	А/01.2 Подготовка рабочего места и поддержание в исправном состоянии огнеупорной футеровки, механизмов электропечи и инструментов
				А/02.2 Подготовка шихтовых материалов для ведения плавки в электропечи)
				А/03.3 Выполнение вспомогательных операций при выплавке и выпуске стали из электропечи
			В - Ведение технологического процесса выплавки стали в электропечи	В/01.4 Проверка готовности электропечи к выплавке стали

				V/02.4 Управление технологическим процессом выплавки стали в электропечи
--	--	--	--	--

## 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
ВД 01. Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания	<p>ПК 1.1. Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать выполнение производственных заданий и требований нормативной документации к качеству работ и продукции.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации.</p> <p>ПК. 1.4. Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного участка.</p> <p>ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>
ВД 02. Подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов (по выбору)	<p>ПК 2.1. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве черных металлов.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты к переработке.</p> <p>ПК 2.3. Вести технологический процесс производства черных металлов в соответствии с требованиями технологических инструкций.</p> <p>ПК 2.4. Контролировать и корректировать параметры технологического процесса производства черных металлов и качества продукции.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию, обслуживание и контроль состояния технологического оборудования В производстве черных металлов.</p>
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 3 Выполнение работ по профессии рабочего 16767 Подручный сталевара электропечи	<p>ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при производстве черных металлов.</p> <p>ПК 4.2 Выполнение вспомогательных операций при ведении технологического процесса производства черных металлов.</p>

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции <sup>1</sup>	Показатели освоения компетенции <sup>2</sup>	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Организация работы коллектива	ПК 1.1. Организовывать	<b>Практический опыт:</b> Н 1.1.01 организации работы	Студент демонстрирует навыки организации работы коллектива	Оценка результатов устного и

исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания	работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства	коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства.	исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства.	письменного опроса. Оценка результатов контрольной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов выполнения лабораторных заданий. Оценка защиты курсового проекта. Оценка защиты курсовой работы. Дифференцированный зачет. Экзамен. Экзамен по модулю. Экзамен квалификационный по модулю
		<b>Умения:</b> У 1.1.01 формировать бригады, самоанализировать профессиональную деятельность и заниматься профессиональным самосовершенствованием	Студент демонстрирует умения формировать бригады, самоанализировать профессиональную деятельность и заниматься профессиональным самосовершенствованием	
		<b>Знания:</b> З 1.1.01 Трудовой Кодекс Российской Федерации законодательные и нормативно-правовые акты в области данного вида производства;	Студент демонстрирует знания Трудового Кодекса Российской Федерации законодательные и нормативно-правовые акты в области данного вида производства;	
	З 1.1.02 систему планирования в организации; должностные инструкции персонала; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы подразделения; показатели их эффективного использования; формы оплаты труда	Студент демонстрирует знания системы планирования в организации; должностных инструкции персонала; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы подразделения; показатели их эффективного использования; формы оплаты труда		
	ПК 1.2. Обеспечивать выполнение производственных заданий и требований нормативной документации к	<b>Практический опыт:</b> Н 1.2.01 обеспечения выполнения производственных заданий и требований нормативной документации к качеству работ и продукции.	Студент демонстрирует навыки обеспечения выполнения производственных заданий и требований нормативной документации к качеству работ и продукции.	

	качеству работ и продукции.	<b>Умения:</b> У 1.2.01 обеспечивать выполнение производственных заданий; планировать задания для персонала; планировать и определять оптимальные решения в условиях нестандартной ситуации	Студент демонстрирует умения обеспечивать выполнение производственных заданий; планировать задания для персонала; планировать и определять оптимальные решения в условиях нестандартной ситуации
		<b>Знания:</b> З 1.2.01 виды нормативной документации; нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования стандартов и технических условий	Студент демонстрирует знания видов нормативной документации; нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования стандартов и технических условий
	ПК 1.3. Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации.	<b>Практический опыт:</b> Н 1.3.01 Контроля ведения и хранения работниками учетной и технической документации.	Студент демонстрирует навыки контроля ведения и хранения работниками учетной и технической документации.
		<b>Умения:</b> У 1.3.01 Работать с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками ; применять документацию систем качества	Студент демонстрирует умения работать с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками ; применять документацию систем качества

		<b>Знания:</b> З 1.3.01 Виды учетной и технической документации; требования к оформлению, ведению, хранению документации	Студент демонстрирует знания видов учетной и технической документации; требования к оформлению, ведению, хранению документации
	ПК. 1.4. Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного участка.	<b>Практический опыт:</b> Н 1.4.01 Выполнения основных расчетов экономических показателей работы производственного участка;	Студент демонстрирует навыки выполнения основных расчетов экономических показателей работы производственного участка;
		<b>Умения:</b> У 1.4.01 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели работы коллектива	Студент демонстрирует умения рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели работы коллектива
		<b>Знания:</b> З 1.4.01 показатели производственной программы; методика определения основных технико-экономических показателей нормы расхода материалов; нормы выработки; производственные мощности оборудования, его пропускную способность	Студент демонстрирует знания показателей производственной программы; методика определения основных технико-экономических показателей нормы расхода материалов; норм выработки; производственных мощностей оборудования, его пропускную способность
		<b>Умение:</b> У 1.5.01 анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном	Студент демонстрирует навыки обеспечения и контроля соблюдения работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
	ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной,		

	промышленной экологической безопасности.	и участке		
		У 1.5.02 выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства ;	Студент демонстрирует умения анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке	
		У 1.5.03 выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях применять средства индивидуальной и коллективной защиты	Студент демонстрирует умения выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства;	
		<b>Знания:</b> З 1.5.01 опасные и вредные факторы, воздействующие на работающих в цехах доменного производства; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды	Студент демонстрирует знания опасных и вредных факторы, воздействующие на работающих в цехах доменного производства; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасных приемов при выполнении производственных работ; бирочную систему; методов и средств обеспечения безопасности производства;	

		работ повышенной опасности на производственном участке	видов работ повышенной опасности на производственном участке	
Подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве черных металлов.	<b>Практический опыт:</b> Н 2.1.01 выполнения расчетов параметров технологических процессов производства черных металлов, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве черных металлов	Студент демонстрирует навыки выполнения расчетов параметров технологических процессов при производстве черных металлов, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве черных металлов	
		<b>Умения:</b> У2.1.01 рассчитывать по принятой методологии основные параметры технологических процессов производства черных металлов, показатели работы оборудования; использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, применять компьютерные технологии; рассчитывать абсолютные, относительные и полные показатели и коэффициенты деформации	Студент демонстрирует умения рассчитывать по принятой методологии основные параметры технологических процессов производства черных металлов, показатели работы оборудования; использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, применять компьютерные технологии; рассчитывать абсолютные, относительные и полные показатели и коэффициенты деформации	

		<p><b>Знания:</b> 32.1.01 физические и технологические свойства металлов и сплавов, закономерности процессов формирования структуры и свойств заготовок; методы расчета оптимальных параметров технологического процесса производства черных металлов; этапы и условия протекания технологических процессов производства черных металлов</p>	<p>Студент демонстрирует знания физических и технологических свойства металлов и сплавов, закономерности процессов формирования структуры и свойств заготовок; методы расчета оптимальных параметров технологического процесса производства черных металлов; этапы и условия протекания технологических процессов производства черных металлов</p>	
	<p>ПК 2.2. Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты к переработке.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Н 2.2.01 осуществлять операции по подготовке шихтовых материалов к плавке;</p>	<p>Студент демонстрирует навыки осуществления мероприятий по подготовке шихтовых материалов при производстве черных металлов</p>	
		<p><b>Умения:</b> У2.2.01 выбирать вид термической обработки для обеспечения требуемых характеристик металлургической продукции</p>	<p>Студент демонстрирует умения выбирать вид термической обработки для обеспечения требуемых характеристик металлургической продукции</p>	
		<p><b>Знания:</b> 32.2.01 физико-химические свойства шихтовых материалов и топлива, поступающих в плавильные агрегаты; методика отбора контрольных проб и выполнения химического анализа шихтовых материалов</p>	<p>Студент демонстрирует знания исходного материала и подготовки его к процессу; фазовых превращения в металлах при термообработке; классификацию видов термической обработки, условия их проведения и влияния на свойства металлов</p>	

	ПК 2.3. Вести технологический процесс производства черных металлов в соответствии с требованиями технологических инструкций.	<b>Практический опыт:</b> Н 2.3.01 ведения технологического процесса производства черных металлов в соответствии с требованиями нормативной, технологической документации	Студент демонстрирует навыки ведения технологического процесса производства черных металлов в соответствии с требованиями нормативной, технологической документации.	
		<b>Умения:</b> У2.3.01 работать с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками;	Студент демонстрирует умения работать с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками;	
		У2.3.02 использовать программное обеспечение в управлении технологическим процессом	Студент демонстрирует умения использовать программное обеспечение в управлении технологическим процессом	
		<b>Знания:</b> З 2.3.01 особенности технологического производства продукции различного сортамента;	Студент демонстрирует знания особенности технологического производства продукции различного сортамента;	
		З 2.3.02 методы обеспечения процессов производства черных металлов	Студент демонстрирует знания методы обеспечения процессов производства черных металлов	
		З 2.3.03 основные свойства перерабатываемых материалов	Студент демонстрирует знания основные свойства перерабатываемых материалов	
	ПК 2.4 Контролировать и корректировать	<b>Навыки/практический опыт:</b> Н 2.4.01 контроля и корректировки текущего	Студент демонстрирует навыки контроля и корректировки текущего отклонения от	

	параметры технологического процесса производства черных металлов и качества продукции.	отклонения от заданных величин параметров и показателей технологических процессов производства черных металлов	заданных величин параметров и показателей технологических процессов производства черных металлов	
		<b>Умения:</b> У 2.4.01 контролировать качество исходных заготовок; осуществлять контроль за выполнением технологического процесса производства черных металлов	Студент демонстрирует умения контролировать качество исходных заготовок; осуществлять контроль за выполнением технологического процесса производства черных металлов	
		У 2.4.02 выявлять причины образования дефектов и разрабатывать мероприятия по их устранению и исправлению в отливках	Студент демонстрирует умения выявлять причины образования дефектов и разрабатывать мероприятия по их устранению и исправлению в отливках	
		У 2.4.03 находить причины нарушений технологии и пути их устранения	Студент демонстрирует умения находить причины нарушений технологии и пути их устранения	
		<b>Знания:</b> З 2.4.01 основные методы анализа качества металлопродукции типы и назначение контрольно-измерительных приборов, используемых для контроля и управления процессами производства черных металлов	Студент демонстрирует знания основных методов анализа качества металлопродукции типы и назначение контрольно-измерительных приборов, используемых для контроля и управления процессами производства черных металлов	
	ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию, обслуживание и контроль состояния технологического	Н 2.5.01 <b>Навыки/практический опыт:</b> осуществления эксплуатации и обслуживание основного и вспомогательного	Студент демонстрирует навыки осуществления эксплуатации и обслуживание основного и вспомогательного технологического оборудования	

	оборудования в производстве черных металлов.	технологического оборудования процессов в производстве черных металлов	процессов в производстве черных металлов	
		Н 3.1.02 опиливания поверхностей и зачистка заусенцев;	Студент демонстрирует навыки опиливания поверхностей и зачистка заусенцев	
		У 2.5.01 <b>Умения:</b> применять типовые методики определения параметров производства черных металлов; выбирать справочные данные, характеризующие взаимосвязи структуры и свойств обрабатываемых металлов и сплавов, для обеспечения выпуска продукции с заданными свойствами;	Студент демонстрирует умение соблюдать правила техники безопасности при работе в слесарной и электромонтажной мастерских	

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

## 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания	ПК 1.1. Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства	27.020 Подручный сталевара электропечи	А - Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при выплавке стали в электропечи	А/01.2 Подготовка рабочего места и поддержание в исправном состоянии огнеупорной футеровки, механизмов электропечи и инструментов
		ПК 1.2. Обеспечивать выполнение производственных заданий и требований нормативной документации к качеству работ и продукции.			А/02.2 Подготовка шихтовых материалов для ведения плавки в электропечи)
		ПК 1.3. Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации.			А/03.3 Выполнение вспомогательных операций при выплавке и выпуске стали из электропечи

		ПК. 1.4. Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного участка.			
		ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности			
	ВД 02 Подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве черных металлов.		В - Ведение технологического процесса выплавки стали в электропечи	V/01.4 Проверка готовности электропечи к выплавке стали
ПК 2.2. Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты к переработке.		V/02.4 Управление технологическим процессом выплавки стали в электропечи			
ПК 2.3. Вести технологический процесс производства					

		черных металлов в соответствии с требованиями технологических инструкций.			
		ПК 2.4. Контролировать и корректировать параметры технологического процесса производства черных металлов и качества продукции.			
		ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию, обслуживание и контроль состояния технологического оборудования В производстве черных металлов			

## 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																			
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>																					
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>																				
<b>ООД.00</b>	<b>Блок ООД</b>																				
ООД.01	Русский язык	0	0	0	0	0	0			0											
ООД.02	Литература	0	0	0	0	0	0			0											
ООД.03	История	0	0	0	0	0	0			0											
ООД.04	Обществознание	0	0	0	0	0	0			0											
ООД.05	География	0	0	0	0	0	0			0											
ООД.06	Иностранный язык	0	0	0	0	0	0			0											
ООД.07	Математика	0	0	0	0	0	0	0		0											
ООД.08	Информатика	0	0	0	0	0	0	0		0											
ООД.09	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0		0											
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0		0											
ООД.11	Физика	0	0	0	0	0	0	0		0											
ООД.12	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
ООД.13	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
ООД.14	Основы проектной деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>																				
СГ.01	История России	0	0	0	0	0	0			0											
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	0	0	0	0	0	0			0											
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
СГ.04	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
СГ.05	Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
	<b>Обязательный профессиональный блок</b>																				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																				
ОП.01	Основы металлургического производства	0	0	0	0	0				0				0			0				



	<b>работах</b>																				
МДК.03.01	Технология исследовательской деятельности	0	0	0													0	0			
<b>ДПБ 1</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок ООО "Златоустовский металлургический завод"</b>																				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		0	0																	
ОП.11	Инженерная графика			0				0						0							
ОП.12	Химические и физико-химические методы анализа	0		0											0	0	0	0			
ОП.13	Металлообработка	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0				
ОП.14	Техническая механика	0		0										0	0						
<b>ПМ.04</b>	<b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>																				
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии рабочих 16767 Подручный сталевара электропечи																0	0	0	0	0

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Дифференцированный зачет	Экзамен	Объем образовательной программы в академических часах (во взаимодействии с преподавателем)							Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)									
				Всего	В том числе практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практика	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
											консультация	экзамен	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
													Кол-во недель		Кол-во недель		Кол-во недель		Кол-во недель	
													17	22	16/0	21/2	16	12/11	0/17	0/0
<b>О.00</b>	<b>Обязательная часть образовательной программы</b>			<b>1851</b>	<b>710</b>	<b>1019</b>	<b>710</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	532	<b>704</b>	288	<b>105</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Блок ООД</b>			<b>1476</b>	<b>366</b>	<b>796</b>	<b>602</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	532	<b>656</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ООД.01	Русский язык		2	72	12	40	16				8	8	28	44						
ООД.02	Литература	2		108	12	88	20						44	64						
ООД.03	История	2		136	12	104	32						72	64						
ООД.04	Обществознание	3		72	10	62	10								72					
ООД.05	География	3		72	12	52	20								72					
ООД.06	Иностранный язык	2		72	40	18	54						30	42						
ООД.07	Математика		2	340	104	164	160				8	8	148	192						
ООД.08	Информатика	2		108	50	32	76						48	60						
ООД.09	Физическая культура	1,2		72	22	2	70						30	42						
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	2		68	10	48	20						30	38						
ООД.11	Физика		2	144	54	68	60				8	8	60	84						

		3		72	12	44	28							72						
ООД.13	Биология			72	12	52	20							72						
ООД.14	Основы проектной деятельности	2		68	4	22	16			30			42	26						
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>9</b>		<b>450</b>	<b>162</b>	<b>128</b>	<b>322</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	58	168	94	98	32	<b>0</b>
СГ.01	История России	4		66	10	56	10									66				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6		120	66	24	96								26	34	30	30		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	6		68	10	20	48										32	36		
СГ.04	Физическая культура	3-7		160	66	2	158								32	32	32	32	32	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	4		36	10	26	10									36				
	<b>Обязательный профессиональный блок</b>			<b>3019</b>	<b>1819</b>	<b>696</b>	<b>613</b>	<b>40</b>	<b>1224</b>	<b>33</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>88</b>	48	322	<b>512</b>	<b>768</b>	<b>612</b>	<b>144</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>586</b>	<b>136</b>	<b>284</b>	<b>262</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>80</b>	<b>136</b>	48	<b>322</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01	Основы металлургического производства		2	82	16	56	16				4	6		82						
ОП.02	Материаловедение		1	80	20	32	38				4	6	80							
ОП.03	Теплотехника	2		54	10	34	20							54						
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		4	90	20	6	74				4	6				90				
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	4		42	10	32	10									42				
ОП.06	Основы предпринимательства и			48	20	18	30									48				

	трудоустройство на работу																			
ОП.07	Психология общения	4		48	10	30	18								48					
ОП.08	Экологические основы природопользования	4		42	10	32	10								42					
ОП.09	Основы бережливого производства			52	10	26	26								52					
ОП.10	Метрология, стандартизация и сертификация		3	48	10	18	20			6	4			48						
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>2681</b>	<b>1712</b>	<b>529</b>	<b>499</b>	<b>40</b>	<b>1224</b>	<b>12</b>	<b>66,0</b>	<b>36,0</b>	<b>34,0</b>	<b>88,0</b>	<b>261,0</b>	<b>534,0</b>	<b>464,0</b>	<b>768,0</b>	<b>612,0</b>	<b>144,0</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>432</b>	<b>142</b>	<b>154</b>	<b>142</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>96</b>	<b>286</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Экономика организации	6		148	78	50	78	20							50	36	62			
МДК.01.02	Менеджмент			48	18	30	18										48			
МДК.01.03	Охрана труда, пожарная, промышленная и экологическая безопасность	6		120	46	74	46									60	60			
УП.01.01	Учебная практика	6		72					72									72		
ПП.01.01	Производственная практика	6		36					36									36		
ПМ.01 ЭК	Экзамен по модулю		6	8		0												8		
<b>ПМ.02</b>	<b>Подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов (чугуна, стали, ферросплавов)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1366</b>	<b>336</b>	<b>392</b>	<b>336</b>	<b>30</b>	<b>576</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>234</b>	<b>372</b>	<b>580</b>	<b>180</b>
МДК.02.01	Управление технологическими процессами производства чугуна		6	200	90	96	90			4	4	6				100	100			

МДК.02.02	Управление технологическими процессами производства стали		7	354	136	178	136	30			4	6					134	170	50	
МДК.02.03	Управление технологическими процессами производства стали, ферросплавов и лигатур в электропечах	7		112	60	50	60			2								50	62	
МДК.02.04	Контроль за соблюдением технологий производства и качеством выпускаемой продукции	7		118	50	68	50											52	66	
УП.02.01	Учебная практика	7		144					144										144	
ПП.02.01	Производственная практика	8		432					432										258	174
ПМ.02 ЭК	Экзамен по модулю		8	6							6									6
<b>ПМ.03</b>	<b>Участие в экспериментальных и исследовательских работах</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Технология исследовательской деятельности		6	64	20	34	20				4	6						64		
УП. 03.01	Учебная практика	6		36					36										36	
ПП.03.01	Производственная практика	6		36					36										36	
ПМ.03 ЭК	Экзамен по модулю		6	8		0					8								8	
<b>ДПБ 1</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок ООО "Златоустовский металлургический завод"</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>802</b>	<b>280</b>	<b>192</b>	<b>280</b>	<b>0</b>	<b>288</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>218</b>	<b>324</b>	<b>188</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>272</b>	<b>98</b>	<b>154</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>116</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.11	Инженерная графика	2		72	26	46	26							72						
ОП.12	Химические и физико-химические методы анализа	4		48	16	32	16								48					
ОП.13	Металлообработка		4	66	36	20	36				4	6			30	36				

ОП.14	Техническая механика		3	86	20	56	20				6	4			86					
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>530</b>	<b>182</b>	<b>38</b>	<b>182</b>	<b>0</b>	<b>288</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	<b>240</b>	<b>188</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ПМ.04</b>	<b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>530</b>	<b>182</b>	<b>38</b>	<b>182</b>	<b>0</b>	<b>288</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	<b>240</b>	<b>188</b>			
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии рабочих 16767 Подручный сталевара электропечи		<b>4</b>	234	182	38	182			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			102	132				
УП.04.01	Учебная практика	4		72					72							72				
ПП.04.01	Производственная практика	5		216					216							36	180			
ПМ.04 ЭК	Экзамен по модулю		5	8		0						8					8			
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			<b>216</b>																<b>216</b>
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>5472</b>	<b>1472</b>	<b>1980</b>	<b>1964</b>	<b>50</b>	<b>1044</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>110</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>396</b>

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения
1.1	Выполнение расчетов параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве цветных металлов и сплавов;	ПМ.02 Подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов (чугуна, стали, ферросплавов)	1366 часов	6,7,8	ООО ЗМЗ
1.2.	Осуществление подготовки исходного сырья к переработке;				ООО ЗМЗ
1.3.	Ведение технологического процесса производства цветных металлов и сплава в соответствии с требованиями технологических инструкций и с использованием автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУПТ);				ООО ЗМЗ
1.4.	Контроль и корректировки параметров технологического процесса и качества продукции в производстве цветных металлов и сплавов;				ООО ЗМЗ
1.5.	Осуществления эксплуатации и обслуживания основного и вспомогательного технологического оборудования и агрегатов в производстве цветных металлов и сплавов;				ООО ЗМЗ
1.6.	Проведение проверки технического состояния основного и вспомогательного оборудования, технологических трубопроводов, контрольно-измерительных приборов и систем автоматического регулирования технологических процессов производства цветных металлов и сплавов.				ООО ЗМЗ
3.1	Прохождение инструктажа по охране труда и технике	ПМ.04	530 часа	4,5	ООО ЗМЗ

	безопасности на территории предприятия и на участке прохождения практики.	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих			
3.2	Осуществлять технологический процесс производства черных металлов в плановом и аварийных режимах работы. Регулировать ход технологического процесса с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами.				ООО ЗМЗ
3.3	Обучение правилам приемки смены: проверка чистоты и порядка на рабочем месте, осмотр работающего оборудования. Выполнение контроля технологических параметров по приборам; Выполнение регулирования технологических параметров; ознакомление с основным и вспомогательным оборудованием цеха; Выполнение подготовки оборудования к работе.				ООО ЗМЗ



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах ООО ЗМЗ, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 4 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО ЗМЗ на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

### **Кабинеты:**

- Гуманитарный и социально-экономических дисциплин
- Математики
- Иностранного языка в профессиональной деятельности
- Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
- Инженерной графики
- Экономики организации, менеджмента, правового обеспечения профессиональной деятельности
- Теплотехники
- Основ металлургического производства
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

### **Лаборатории:**

- Электротехники и электроники
- Автоматизации технологических процессов Технической механики
- Материаловедения
- Технологии и оборудования металлургических цехов

### **Мастерские:**

- Слесарно-механическая

### **Спортивный комплекс<sup>3</sup>**

- Спортивный зал
- Стадион широкого профиля

### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками

образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: металлургия, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на ООО ЗМЗ, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях<sup>4</sup>

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Ватолина Анна Александровна	ГБОУ ПОО ЗТТиЭ	преподаватель	3 года

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 86 000 руб.

**Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 1.1  
к ОПОП-П по специальности  
22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ И  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 01 Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания
ПК 1.1	Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства.
ПК 1.2	Обеспечивать выполнение производственных заданий и требований нормативной документации к качеству работ и продукции
ПК 1.3	Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации.
ПК 1.4	Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного участка.
ПК 1.5	Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план	Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения	-

	действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	работ в профессиональной и смежных областях;	
	Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
	Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	-
	Уо 03.06 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	Уо 03.07 определять источники достоверной	Зо 03.02 современная научная и	-

	правовой информации	профессиональная терминология	
	Уо 03.08 составлять различные правовые документы	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива	-
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 психологические особенности личности	-
ПК 1.1.	З 1.1.01 трудовой Кодекс Российской Федерации законодательные и нормативно-правовые акты в области данного вида производства; З 1.1.01 систему планирования в организации; должностные инструкции персонала; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы подразделения; показатели их эффективного использования; формы оплаты труда	У 1.1.01 формировать бригады, самоанализировать профессиональную деятельность и заниматься профессиональным самосовершенствованием	Н 1.1.01 организации работы коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства.
ПК 1.2.	З 1.2.01 виды нормативной документации; нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования стандартов и технических условий	У 1.2.01 обеспечивать выполнение производственных заданий; планировать задания для персонала; планировать и определять оптимальные решения в условиях нестандартной ситуации	Н 1.2.01 обеспечения выполнения производственных заданий и требований нормативной документации к качеству работ и продукции.
ПК 1.4.	У 1.4.01 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели работы коллектива	З 1.4.01 показатели производственной программы; методика определения основных технико-экономических показателей нормы расхода материалов;	Н 1.4.01 выполнения основных расчетов экономических показателей работы производственного участка;

		нормы выработки; производственные мощности оборудования, его пропускную способность	
ПК 1.5.	У 1.5.01 анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке; У 1.5.02 выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства; У 1.5.03 выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях применять средства индивидуальной и коллективной защиты	З 1.5.01 опасные и вредные факторы, воздействующие на работающих в цехах доменного производства; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке	Н 1.5.1.01 обеспечения и контроля соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов—432 часа

в том числе в форме практической подготовки - 108 часов

Из них на освоение:

МДК 01.01 Экономика организации – 148 часов

МДК 01.02 Менеджмент – 48 часов

МДК 01.03 Охрана труда, пожарная, промышленная и экологическая безопасность – 120 часов

практики, в том числе учебная - 72 часа

производственная - 36 часов

экзамен по модулю – 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания

#### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в т.ч. консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 01, ОК 03, ОК 04	Раздел 1. МДК 01.01 Экономика организации	<b>148</b>	78	<b>148</b>	78	20				72	36
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 01, ОК 03, ОК 04	Раздел 2. МДК 01.02 Менеджмент	<b>48</b>	18	<b>48</b>	18						
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 01, ОК 03, ОК 04	Раздел 3. МДК 01.03 Охрана труда, пожарная, промышленная и экологическая безопасность	<b>120</b>	46	<b>120</b>	46						
	Учебная практика	<b>72</b>								<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>									<b>36</b>
	Экзамен по модулю	<b>8</b>						<b>8</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>	142	<b>316</b>	336	20		<b>8</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

**ПМ.01 Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 01.01 Экономика организации</b>		<b>148/78</b>		
<b>Тема 1.1</b> Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	<b>Содержание</b> 1. Организация (предприятие): цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, степень экономической свободы, форма деятельности, форма хозяйствования) 2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество: сущность и особенности функционирования. 3. Виды предприятий в отрасли. Учредительный договор, Устав и паспорт организации (предприятия). 4. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Анализ и определение организационно-правовых форм предприятий	<b>14+4</b>  2  4  4  <b>4</b> 4	ПК 2.1 ОК 01	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Н 1.1.01 У 1.1. 01 3 1.1. 01
<b>Тема 1.2</b> Материально-технические ресурсы отрасли и организации (предприятия)	<b>Содержание</b> 1. Понятие и классификация материально-технических ресурсов 2. Виды сырья, используемые в качестве сырьевой базы организации (предприятия). 3. Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. 4. Формы обеспечения ресурсами	<b>16+4</b>  2  2  2  2	ПК 1.2 ОК 01	<i>Уо.01.01</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Уо.02.01</i> <i>Н 1.2.01</i> <i>У 1.2. 01</i> <i>3 1.2.</i> <i>01</i>

	5.Плата за природные ресурсы	2		<i>H 1.8.01</i>
	6. Важнейшие обобщающие показатели уровня использования материальных ресурсов	2		<i>У 1.8.01</i>
	7. Технические ресурсы отрасли, их структура и классификация			<i>З 1.8.01</i>
	8.Показатели Эффективного использования	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1.Охарактеризуйте материально – технические ресурсы ООО ЗМЗ	4		
<b>Тема 1.3</b> Производственная структура организации (предприятия)	<b>Содержание</b>	<b>10+32</b>	ПК 1.3 ОК 01	<i>Уо.01.01</i>
	1.Типы производства, их технико-экономическая характеристика.	2		<i>Зо.01.01</i>
	2.Производственная и организационная структура организации (предприятия), факторы, ее определяющие.	2		<i>Уо.02.01</i>
	3.Функциональные подразделения организации (предприятия). Производственная инфраструктура.	2		<i>H 1.3.01</i>
	4.Инструментальное, складское, энергетическое и ремонтное хозяйство.	2		<i>У 1.3. 01</i>
	5.Тенденции развития производственной инфраструктуры организации (предприятия), пути ее совершенствования.	2		<i>З 1.3. 01</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>32</b>		
	1.Расчет показателей производительности труда	4		
	2.Производство и производственная структура предприятия.	4		
	3.Составление схемы складского технологического процесса и планирования организации складского хозяйства	6		
	4.Производство и производственная структура предприятия	6		
	5.Расчет показателей использования основных средств	6		
	6.Расчет показателей использования оборотных средств	6		
<b>Тема 1.4</b> Трудовые ресурсы организации (предприятия)	<b>Содержание</b>	<b>10+38</b>		
	1.Производственный персонал организации (предприятия)-характеристика	2		
	2.Производительность труда, классификация и характеристика основных показателей производительности труда.	2		
	3.Факторы и резервы роста производительности труда.	2		
	4.Тарификация труда. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях.	2		
	5.Бестарифная система заработной платы.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>38</b>		

	1.Формы и системы оплаты труда. Расчет показателей производительности труда.	6		
	2.Расчет бюджета рабочего времени работника.	4		
	3.Расчет заработной платы различных категорий работников	4		
	4.Расчет калькуляции себестоимости программного продукта.	4		
	5.Расчет сметы затрат на производство	4		
	6.Расчет розничной цены изделия.	6		
	7.Расчёт показателей выручки, прибыли и рентабельности организации (предприятия).	6		
	8.Расчет производственной мощности предприятия	4		
<b>Курсовая работа</b>		<b>20</b>		
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>				
1.	Производительность труда и резервы ее повышения			
2.	Производственная мощность предприятия: экономическая сущность и проблемы ее определения.			
3.	Экономическая оценка влияния технико-экономических факторов производства на рост производительности труда.			
4.	Организационно-правовые формы предприятий: экономические проблемы выбора и функционирования.			
5.	Экономическая сущность основных фондов, анализ их состава и структуры			
6.	Оценка влияния состояния оборудования на степень использования основных фондов и производственных мощностей предприятия.			
7.	Оборотные средства предприятия и направления повышения эффективности их использования			
8.	Себестоимость, прибыль, рентабельность в системе качественных показателей эффективности деятельности предприятий			
9.	Характеристика кадров предприятия и производительность труда			
10.	Производственный потенциал предприятия и методы его определения			
11.	Проблемы ценообразования в условиях развития рыночных отношений			
12.	Нормирование расхода материальных ресурсов и определение потребности в них на предприятии			
13.	Анализ структуры капитальных вложений и направления повышения их эффективности.			
14.	Роль научно-технического прогресса в повышении эффективности производства			
15.	Структура производства и направления ее совершенствования			

16. Организация ценообразования на предприятии и направления ее совершенствования			
17. Экономическая сущность капитальных вложений, их роль в воспроизводстве основных фондов			
18. Сущность технического перевооружения и оценка эффективности его проведения на предприятии.			
19. Анализ влияния внешней среды предприятия на результаты его деятельности			
20. Экономическая сущность специализации и кооперирования производства, особенности и перспективы их развития			
<b>МДК 01.02 Менеджмент</b>		<b>48/18</b>	
<b>Тема 2.1</b> Сущность и характерные черты современного менеджмента	<b>Содержание</b>	<b>4+4</b>	<i>OK</i> <i>01</i> <i>OK</i> <i>04</i> <i>ПК</i> <i>1.1</i> <i>ПК</i> <i>1.7</i>
	1. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	2	
	2. Основные понятия менеджмента, подходы к определению менеджмента в области профессиональной деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Проведение сравнительного анализа японского и американского менеджмента	4	
<b>Тема 2.2</b> Внешняя и внутренняя среда организации	<b>Содержание</b>	<b>8+4</b>	<i>OK</i> <i>01</i> <i>OK</i> <i>04</i> <i>ПК</i> <i>1.1</i> <i>ПК</i> <i>1.7</i>
	1. Внешняя среда организации. Значение внешней среды. Определение внешней среды. Характеристика внешней среды, внешние силы прямого и косвенного воздействия на организацию.	4	
	2. Внутренняя среда организации. Ключевые факторы внутренней среды организации.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Разработка схемы взаимодействия организации с внешней средой	4	
<b>Тема 2.3</b> Планирование, организация, мотивация и контроль	<b>Содержание</b>	<b>12+8</b>	<i>OK</i> <i>01</i> <i>OK</i> <i>04</i> <i>ПК</i> <i>1.1</i> <i>ПК</i>
	1. Виды планов, принципы планирования	2	
	2. Методы планирования и организации работы подразделения	2	
	3. Типы структур управления: линейной, функциональной, линейно-функциональной, и т.д.	2	
	4. Основы формирования мотивационной политики организации.	2	
	5. Контроль, его виды, этапы, критерии к осуществлению.	2	

	6.Характеристика методов управления, формы проявления и цели применения.	2	1.7	01 Н 1.7.01 У 1.7. 01 3 1.7. 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	1.Решение ситуационных задач с использованием методов планирования и организации работы	4		
	2.Решение ситуационных задач по выбору оптимального метода управления	4		
<b>Тема 2.4</b> Процесс принятия решения	<b>Содержание</b>	<b>6+2</b>	ОК 01	Уо.03.01 Уо.01.01
	1.Процесс принятия и реализации управленческих решений	2	ОК 04	Зо.01.01
	2.Методика принятия управленческих решений	2	ПК	Н 1.1.01
	3.Методы оценки вариантов решения	2	1.1	У 1.1. 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 1.7	3 1.1. 01
	1. Моделирование конкретных ситуаций принятия управленческих решений. Разработка рекомендаций по решению проблемы	2		Н 1.7.01 У 1.7. 01 3 1.7. 01
<b>МДК 01.03 Охрана труда, пожарная, промышленная и экологическая безопасность</b>		<b>120/46</b>		
<b>Тема 3.1</b> Промышленная безопасность	<b>Содержание</b>	<b>8+12</b>		
	1.Основные понятия и сведения об опасных производственных объектах и обеспечении промышленной безопасности.	2		
	2.Обязанности организации, эксплуатирующей опасные производственные объекты.	2		
	3.Обязанности работников опасных производственных объектов.	2		
	4.Несчастные случаи и аварии. Расследование аварий и несчастных случаев на предприятии.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	1.Анализ причин аварий в прокатном производстве.	4		
	2. Разработка мероприятий по повышению устойчивости работы цехов горячей прокатки.	4		
	3. Разработка мероприятий по повышению устойчивости работы цехов холодной	4		

	прокатки.			
<b>Тема 3.2</b> Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	<b>Содержание</b>	<b>32+10</b>		
	1.Федеральный закон «Об основах охраны труда в Р.Ф., Трудовой Кодекс РФ, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности	4		
	2.Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России.	4		
	3.Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда.	4		
	4.Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда.	4		
	5.Специальная оценка условий труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда.	4		
	6.Причины травматизма. Анализ травматизма	4		
	7.Учет и расследование несчастных случаев на производстве	4		
	8.Ответственность за нарушение требований по безопасности труда.	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	1.Анализ причин травматизма в прокатном производстве.	4		
	2.Заполнение Акта о несчастном случае на производстве.	6		
<b>Тема 3.3</b> Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	<b>Содержание</b>	<b>28+14</b>		
	1.Вредные производственные факторы. Классификация.	4		
	2.Опасные производственные факторы. Классификация.	4		
	3.Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин.	4		
	4.Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения), ионизирующие излучения, электрический ток.	4		
	5.Химические негативные факторы (вредные вещества) – их классификация и нормирование.	4		
	6.Причины пожаров. Категории помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности.	4		
	7.Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем и опасности, возникающие при нарушении герметичности.	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		

	1.Анализ травмоопасных и вредных факторов в цехах горячей прокатки	4		
	2.Анализ травмоопасных вредных факторов в цехах холодной прокатки.	4		
	3.Выполнение технического рисунка «План эвакуации»	6		
<b>Тема 3.4</b> Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	<b>Содержание</b>	<b>6+10</b>		
	1.Защита человека от негативных факторов	2		
	2.Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом.	2		
	3.Требования, предъявляемые к средствам защиты.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	1.Практикум по применению средств индивидуальной защиты.	2		
	2.Заполнение экологического паспорта безопасности предприятия	2		
	3.Расчет освещенности в помещениях по заданным условиям.	2		
	4.Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	2		
5.Решение ситуационных задач	2			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Знакомство с производственной структуры предприятия, цеха; Знакомство технологических процессов на производственном участке; Знакомство организации труда на производственном участке; Знакомство с типовыми положениями о подразделениях организации (предприятия), о мастере, производственной бригаде; Организация работ на производственном участке; Организации рабочих мест: планировка, оснащение, обслуживание.		<b>72</b>		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ с производственной структурой цеха, участка; Анализ бригадной формы организации труда; Анализ технико-экономических показателей работы цеха, участка; Анализ технического обслуживания оборудования.		<b>36</b>		
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>8</b>		
<b>Всего</b>		<b>432</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Металлургического производства», лаборатория визуализации технологических процессов металлургического производства, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. с п 6.1.2.3 образовательной программы по специальности Металлургическое производство.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11628-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476349>
2. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум -М.: ОИЦ «Академия»,2023.
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля-М.: ОИЦ «Академия»,2023.
4. Сафронов Н. А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / Н. А. Сафронов, 2-е изд., с изм. – М. : Магистр, НИЦ ИНФРА- М, 2018. – 256 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927503>
5. Экономика : учеб. пособие / В. Г. Слагода. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. – 239 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882810>
6. Абрамов В. С., Абрамов С. В. Стратегический менеджмент. — М.: Юрайт. 2024. 435 с.
7. Абчук В. А., Трапицын С. Ю., Тимченко В. В. Теоретические основы менеджмента. — М.: Юрайт. 2023. 321 с.
8. Веснин В. Р. Менеджмент. 4-е изд.. — М.: Проспект. 2024. 616 с.
9. Иванова И. А., Сергеев А. М. Менеджмент. — М.: Юрайт. 2024. 328 с.
10. Карпов А. В. Психология менеджмента. — М.: Юрайт. 2024. 482 с.
11. Малюк В. И. Производственный менеджмент. — М.: Юрайт. 2024. 250 с.
12. Милешко Л. П. Экономика и менеджмент безопасности. — М.: Юрайт. 2023. 100 с. 13. Михалева Е. П. Менеджмент. — М.: Юрайт. 2023. 192 с. 2024. 314 с.
14. Пушкарева Г. В. Менеджмент. — М.: Юрайт. 2023. 327 с.
15. Староверова К. О. Менеджмент. Эффективность управления. — М.: Юрайт. 2024. 270 с.
16. Столярков С. А. Менеджмент в здравоохранении. — М.: Юрайт. 2023. 765 с.
17. Шарапова Т. В. Основы менеджмента. — М.: Юрайт. 2023. 209 с.
18. Шифрин М. Б. Стратегический менеджмент. — М.: Юрайт. 2024. 296 с.
19. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.
20. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с.
21. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>

22. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490056>

23. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9502-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491937>

24. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608>

25. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964>

#### **Дополнительные источники:**

1. Гражданский Кодекс РФ. — М.: Проспект, 2001
2. Барышникова, Н. А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО и при-кладного бакалавриата / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., пе-рераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 191 с.
3. Основы экономики организации : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдае-ва [и др.]; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 339 с.
4. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведе-ний / Н.А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=391802>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.aup.ru>
2. <http://www.eg-online.ru>
3. <http://bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>
4. <http://bibliotekar.ru/biznes-13/index.htm>
5. Драчева, Е.Л. Менеджмент:[Текст] учеб. для СПО/Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов.-15-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2014.-304 с.
6. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения предприятий машиностроения [Текст ]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/[А.Н.Феофанов и др.]. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 144с.
7. Основы экономической теории [Электронный ресурс]:учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 410 с. — (Профессиональное образование)- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode>
8. Барышев, А.Ф.Маркетинг:[Текст] учеб. для СПО/А.Ф.Барышев.-3-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия», 2005.-208с.
9. Менеджмент качества <http://www.kpms.ru>
10. Менеджмент организации. Официальный сайт.
11. [www.guu.ru/info.php?id=670hr-portal.ru](http://www.guu.ru/info.php?id=670hr-portal.ru) – журнал HR-portal ИПС (адаптация персонала, документооборот, командообразование, корпоративная культура,менеджмент)

12. КонсультантПлюс[Электронный ресурс] : режим доступа<http://www.consultant.ru/> , свободный.
13. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]режим доступа <https://cyberleninka.ru/>, свободный
14. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс] режим доступа <https://sudact.ru/>, свободный
15. Электронная библиотека. Все о праве [Электронный ресурс]режим доступа <http://www.allpravo.ru/library>, свободный
16. Охрана труда в России: информационный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01	Уметь: Студент демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка защиты курсового проекта. Защита отчета по практике Дифференцированный зачет. Экзамен по модулю
	Студент демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	
	Студент демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	Студент демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	Студент демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	Знать: Студент демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;	
	Студент демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	Студент демонстрирует знание основных источников информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	Студент демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах;	
	Студент демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.03	Уметь: Студент демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка защиты курсового проекта. Защита отчета по
	Студент демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
	Студент демонстрирует умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	

	<p>Студент демонстрирует умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>Студент демонстрирует умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>Студент демонстрирует умение определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>Студент демонстрирует умение составлять различные правовые документы</p> <p>Знать: Студент демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Студент демонстрирует знание возможных траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Студент демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Студент демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии.</p>	<p>практике Дифференцированный зачет. Экзамен по модулю</p>
ОК.04	<p>Уметь: Студент демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Студент демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Студент демонстрирует знание психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>Студент демонстрирует знание психологические особенности личности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка защиты курсового проекта.</p> <p>Защита отчета по практике Дифференцированный зачет. Экзамен по модулю</p>
ОК.05	<p>Уметь: Студент демонстрирует умение проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p>

	<p>Знать: Студент демонстрирует знание правил построения устных сообщений.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка защиты курсового проекта. Защита отчета по Дифференцированный зачет. Экзамен по модулю</p>
ОК.06	<p>Уметь: Студент демонстрирует умение демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>Студент демонстрирует умение описывать значимость своей специальности;</p> <p>Студент демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знать: Студент демонстрирует знание традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>Студент демонстрирует знание значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Студент демонстрирует знание стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка защиты курсового проекта. Защита отчета по практике Дифференцированный зачет. Экзамен по модулю</p>
ОК.07	<p>Уметь: Студент демонстрирует умение эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Знать: Студент демонстрирует знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка защиты курсового проекта. Защита отчета по практике Дифференцированный зачет. Экзамен по модулю</p>

ПК 1.1.	<p>Практический опыт: Студент демонстрирует навыки организации работы коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка защиты курсового проекта. Защита отчета по практике Дифференцированный зачет. Экзамен по модулю</p>
	<p>Уметь: Студент демонстрирует умение формировать бригады, самоанализировать профессиональную деятельность и заниматься профессиональным самосовершенствованием</p>	
	<p>Знать: Студент демонстрирует знание трудового Кодекса Российской Федерации законодательные и нормативно-правовые акты в области данного вида производства;</p>	
	<p>Студент демонстрирует знание системы планирования в организации; должностные инструкции персонала; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы подразделения; показатели их эффективного использования; формы оплаты труда</p>	
ПК 1.2.	<p>Практический опыт: Студент демонстрирует навыки обеспечения выполнения производственных заданий и требований нормативной документации к качеству работ и продукции.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка защиты курсового проекта. Защита отчета по практике Дифференцированный зачет. Экзамен по модулю</p>
	<p>Уметь: Студент демонстрирует умение обеспечивать выполнение производственных заданий; планировать задания для персонала; планировать и определять оптимальные решения в условиях нестандартной ситуации.</p>	
	<p>Знать: Студент демонстрирует знание видов нормативной документации; нормативно-технических и методических документов, регламентирующие вопросы качества продукции; требования стандартов и технических условий</p>	
ПК 1.4.	<p>Практический опыт: Студент демонстрирует навыки выполнения основных расчетов экономических показателей работы производственного участка.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка защиты курсового проекта. Защита отчета по практике Дифференцированный зачет. Экзамен по модулю</p>
	<p>Уметь: Студент демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели работы коллектива.</p>	
	<p>Знать: Студент демонстрирует знание показателей производственной программы; методики определения основных технико-экономических показателей нормы расхода материалов; нормы выработки; производственные мощности</p>	

	оборудования, его пропускную способность	
ПК 1.5.	<p><b>Практический опыт:</b> Студент демонстрирует навыки обеспечения и контроля соблюдения работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка защиты курсового проекта.</p> <p>Защита отчета по практике</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Экзамен по модулю</p>
	<p><b>Уметь:</b> Студент демонстрирует умение анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке;</p>	
	<p>Студент демонстрирует умение выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства;</p>	
	<p>Студент демонстрирует умение выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях применять средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	
	<p><b>Знать:</b> Студент демонстрирует знание опасных и вредных факторов, воздействующих на работающих в цехах доменного производства; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке</p>	

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 ПОДГОТОВКА И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО**  
**ПРОЦЕССА ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02** Подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов  
(чугуна, стали, ферросплавов)

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов (чугуна, стали, ферросплавов)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов (чугуна, стали, ферросплавов)
ПК 2.1	Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве черных металлов
ПК 2.2	Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты к переработке
ПК 2.3	Вести технологический процесс производства черных металлов в соответствии с требованиями технологических инструкций.
ПК 2.4	Контролировать и корректировать параметры технологического процесса производства черных металлов и качества продукции
ПК 2.5	Осуществлять эксплуатацию и обслуживание основного и контроль состояния технологического оборудования в производстве черных металлов

#### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 1.1.01 осуществления технологических операций по производству черных металлов;</p> <p>Н 1.2.01 использования систем автоматического управления технологическим процессом;</p> <p>Н 1.3.01 эксплуатации технологического и подъемно-транспортного оборудования, обеспечивающего процесс производства черных металлов;</p> <p>Н 1.4.01 анализа качества сырья и готовой продукции;</p> <p>Н 1.5.01 анализа причин брака выпускаемой продукции и разработки мероприятий по его предупреждению;</p> <p>Н 1.6.01 анализа и оценки состояния техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке;</p>
Уметь	У 1.1.01 выполнять операции по загрузке плавильных агрегатов и выпуску продуктов плавки;

	<p>У 1.1.02 отбирать пробы на анализ;</p> <p>У 1.1.03 работать с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками</p> <p>У 1.2.01 использовать программное обеспечение в управлении технологическим процессом;</p> <p>У 1.3.01 эксплуатировать технологическое и подъемно-транспортное оборудование;</p> <p>У 1.3.02 осуществлять мелкий ремонт оборудования;</p> <p>У 1.4.01 подбирать и рассчитывать состав шихтовых материалов;</p> <p>У 1.4.02 осуществлять операции по подготовке шихтовых материалов к плавке;</p> <p>У 1.4.03 анализировать качество сырья и готовой продукции;</p> <p>У 1.4.04 рассчитывать тепловой и материальный баланс выплавки черных металлов;</p> <p>У 1.4.05 отбирать пробы на анализ;</p> <p>У 1.4.06 выполнять производственные и технологические расчеты;</p> <p>У 1.4.07 оценивать качество сырья, полупродуктов и готового продукта по результатам лабораторных анализов;</p> <p>У 1.5.01 анализировать причины брака выпускаемой продукции и разрабатывать мероприятия по его предупреждению;</p> <p>У 1.5.02 оценивать качество сырья, полупродуктов и готового продукта по результатам лабораторных анализов;</p> <p>У 1.6.01 находить причины нарушений технологии и пути их устранения;</p> <p>У 1.6.02 анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке;</p> <p>У 1.6.03 выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства;</p>
Знать	<p>З 1.1.01 физико-химические процессы, лежащие в основе процесса выплавки черных металлов;</p> <p>З 1.1.02 требования стандартов и технических условий, порядок отбора проб в соответствии с технологическим процессом</p> <p>З 1.1.03 взаимосвязь режима технологических процессов и качества продуктов плавки</p> <p>З 1.2.01 общие принципы работы автоматизированной системы управления технологическим процессом (далее - АСУТП) и прикладного программного обеспечения;</p> <p>З 1.2.02 устройство и принцип работы обслуживаемого оборудования, схемы водо-, паро-, воздухо- и газопроводов;</p> <p>З 1.2.03 основные характеристики электрооборудования;</p> <p>З 1.2.04 операции по поддержанию заданного температурного и гидравлического режима работы оборудования;</p> <p>З 1.3.01 устройство плавильных агрегатов и их технические характеристики;</p> <p>З 1.3.02 состав и свойства заправочных материалов;</p> <p>З 1.3.03 основные характеристики электрооборудования;</p> <p>З 1.3.04 причины основных неполадок в работе технологического оборудования, меры их предупреждения и устранения;</p> <p>З 1.3.05 причины возможных аварий, планы их ликвидации;</p>

	<p>З 1.4.01 физико-химические свойства шихтовых материалов и топлива, поступающих в плавильные агрегаты;</p> <p>З 1.4.02 основные технико-экономические показатели (далее - ТЭП) производства чугуна, стали и ферросплавов;</p> <p>З 1.5.01 физико-химические процессы, лежащие в основе процесса выплавки черных металлов;</p> <p>З 1.5.02 организацию технического контроля в аглодоменном и сталеплавильных производствах;</p> <p>З 1.5.03 взаимосвязь режима технологических процессов и качества продуктов плавки;</p> <p>З 1.6.01 причины возможных аварий, планы их ликвидации;</p> <p>З 1.6.02 опасные и вредные факторы, воздействующие на работающих в цехах доменного и сталеплавильного производства;</p> <p>З 1.6.03 виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям;</p> <p>З 1.6.04 безопасные приемы при выполнении производственных работ;</p> <p>З 1.6.05 бирочную систему;</p> <p>З 1.6.06 методы и средства обеспечения безопасности производства;</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов–1366 часов

в том числе в форме практической подготовки - 576 часов

Из них на освоение:

МДК 02.01 Управление технологическими процессами производства чугуна – 200 часов

в том числе самостоятельная работа– 4 часа

МДК 02.02 Управление технологическими процессами производства стали – 354 часа

МДК 02.03 Управление технологическими процессами производства стали, ферросплавов и лигатур в электропечах – 112 часов

в том числе самостоятельная работа– 2 часа

МДК 02.04 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции – 118 часов

практики, в том числе учебная - 144 часа

производственная - 432 часа

экзамен по модулю – 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 Подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов (чугуна, стали, ферросплавов)

#### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в т.ч. консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. МДК 02.01 Управление технологическими процессами производства чугуна	<b>200</b>	90	<b>186</b>	90		<b>4</b>	<b>10</b>	144	432
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. МДК 02.02 Управление технологическими процессами производства стали	<b>354</b>	136	<b>344</b>	136	30		<b>10</b>		
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. МДК 02.03 Управление технологическими процессами производства стали, ферросплавов и лигатур в электропечах	<b>112</b>	60	<b>110</b>	60		<b>2</b>			
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 4. МДК 02.04 Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции	<b>118</b>	50	<b>118</b>	50					
	Учебная практика	<b>144</b>							<b>144</b>	
	Производственная практика	<b>432</b>								<b>432</b>
	Экзамен по модулю	<b>6</b>						<b>6</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>1366</b>	336	<b>758</b>	336	30	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>144</b>	<b>432</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

## ПМ.02 Подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов (чугуна, стали, ферросплавов)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 02.01</b> Управление технологическими процессами производства чугуна и контроль за ними		<b>200/90</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Процессы, происходящие в доменной печи	<b>Содержание</b>	<b>34+4</b>	ПК 2.1 ОК 01	Уо.01.01 3о.01.01 Уо.02.01 Н 1.1.01 У 1.1.01 3 1.1.01
	1.Содержание и задачи дисциплины «Технология производства чугуна» и ее связь с другими дисциплинами специального цикла	2		
	2.Общая схема доменного процесса.	4		
	3.Характеристика шихтовых материалов доменной плавки	4		
	4.Общие закономерности движения шихты и газа в печи.	4		
	5.Типы распределения газового потока. Принципы опускания шихтовых материалов.	4		
	6.Физико-химические основы восстановительных процессов.	4		
	7.Восстановление оксидов железа, марганца, кремния и других примесей.	4		
	8.Прямое и косвенное восстановление. Достоинства и недостатки.	4		
	9.Удаление серы. Реакция десульфурации	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
1.Заполнение сравнительной таблицы: Восстановление различных примесей в доменной печи»	4			
<b>Тема 2.2</b> Образование чугуна и шлака	<b>Содержание</b>	<b>16+14</b>	ПК 1.2 ОК 01	Уо.01.01 1 3о.01.01 Уо.02.01 Н 1.2.01 У 1.2.
	2.Образование и науглероживание чугуна.	4		
	3.Классификация чугунов	4		
	4.Структура чугуна в зависимости от его химического состава	4		
	5.Образование шлака. Свойства шлака.	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	1.Изучение ГОСТа на чугуны	4		

		4		01 3 1.2. 01 Н 1.8.01 У 1.8.01 3 1.8.01
	2.Определение свойств шлака по тройным диаграммам			
	3.Расчет доменной шихты	6		
<b>Тема 23</b> Оборудование доменной печи	<b>Содержание</b>	<b>46+72</b>	ПК 1.3 ОК 01	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Н 1.3.01 У 1.3. 01 3 1.3. 01
	1.Общее устройство литейных дворов. Виды литейных дворов. Устройство горна доменной печи.	4		
	2.Чугунная и шлаковая летки: назначение, устройство, типы огнеупорных масс, применяемых для забивки леток, их свойства	6		
	3.Фурменное устройство: назначение, виды, конструкции. Вдувание различных добавок в горн доменной печи.	6		
	4.Назначение устройство и принцип действия бурильной машины. Устройство и принцип действия устройств для забивки чугунной летки.	4		
	5.Технологический транспорт для уборки продуктов плавки и их разливки.	4		
	6.Разливка чугуна на разливочной машине.	4		
	7.Способы грануляции шлака. Установка припечной грануляции шлака.	4		
	8.Основные способы охлаждения доменной печи: водяное, испарительное. Охрана труда при обслуживании охладительных приборов. Конструкции охладительных приборов для различных частей доменной печи.	4		
	9.Воздухонагреватели; их устройство и типы. Кожух. Футеровка Факторы, разрушающие футеровку. Перспективный воздухонагреватель Калугина	4		
	10.Общая характеристика газоочистки. Схема транспортирования и очистки доменного газа. Агрегаты очистки и устройства для повышения давления доменного газа. Грубая, полутонкая и тонкая очистка доменного газа.	4		
	11.Охрана труда при выполнении работ в доменном цехе. Инструктажи. Технологические. Должностные и инструкции по охране труда доменного цеха	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>72</b>		
	6.Порядок ремонта футляра чугунной летки. Уход за чугунной леткой	6		
7.Изучение конструкции фурменного устройства	6			
8.Расчет количества фурм различными методами	6			

	9.Изучение устройства, принципа действия и конструкции бурмашины	6		
	10.Изучение устройства, принципа действия и конструкции электропушки	6		
	11.Расчет чугуновозных и шлаковозных ковшей	6		
	12.Изучение конструкций охладительных приборов	6		
	13.Изучение оборудования воздухонагревателей	6		
	14.Изучение устройства, конструкции и принципа действия агрегатов для газоочистки доменной печи	6		
	15.Составление таблицы: «Топливные добавки доменной печи»	6		
	16.Построение схемы последовательной и параллельной работы воздухонагревателей	6		
	17.Составление технологической схемы: «Газоочистка доменной печи»	6		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		
<b>Примерная тематика самостоятельной работы</b> Выполнение презентации: «Процессы возгонки и компенсации в доменной печи» Сообщение «Применение литейного чугуна» Составление презентации: «Основные свойства доменного шлака»				
<b>Консультация</b>		<b>4</b>		
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>МДК 02.02 Управление технологическими процессами производства стали и контроль за ними</b>		<b>354/136</b>		
<b>Тема 2.1</b> Теоретически основы производства стали	<b>Содержание</b>	<b>20+28</b>	<i>OK</i>	<i>Уо.03.0</i>
	3.Основные этапы развития сталеплавильного производства	4	<i>01</i>	<i>1</i>
	4.Сплавы на основе углерода	4	<i>OK</i>	<i>Уо.01.0</i>
	5.Классификации стали	4	<i>04</i>	<i>1</i>
	6.Маркировка стали	4	<i>ПК</i>	<i>3о.01.01</i>
	7. Производство стали в России	4	<i>1.1</i>	<i>Н 1.1.01</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	<i>ПК</i>	<i>Н 1.1.01</i>
			<i>1.7</i>	<i>У 1.1.01</i> <i>3 1.1.01</i> <i>Н 1.7.01</i> <i>У 1.7.01</i>

				3 1.7. 01
	2.Анализ содержание нормативной документации, отражающей методы испытаний и оценку структуры стали (ГОСТ 10243-75; ГОСТ 5639-82)	4		
	3.Анализ содержание нормативной документации, отражающей маркировку стали (ГОСТ 380-2005; ГОСТ 1050-2013)	6		
	4.Анализ содержание нормативной документации, отражающей основные виды дефектов (ГОСТ 19200-80)	6		
	5.Анализ содержание нормативной документации, отражающей основные термины и определения, показатели качества применительно к металлургии (ГОСТ 16482-70)	6		
	6.Анализ содержание нормативной документации, отражающей требования, предъявляемые к вторичным черным металлам (ГОСТ 2787-75)	6		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>8+12</b>		
Шихтовые материалы сталеплавильного производства	3.Основные шихтовые материалы	4	OK 01	Уо.03.0 1
	4.Добавочные и вспомогательные материалы	4	OK 04	Уо.01.0 1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	ПК	3о.01.01 Н 1.1.01
	2.Расчет шихты первого периода	6	1.1 ПК	У 1.1. 01 3 1.1. 01 Н 1.7.01 У 1.7. 01
	3.Изучение оборудования подготовки и подачи шихтовых материалов	6	1.7	3 1.7. 01
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>		
Теоретические основы сталеплавильных технологий	7.Понятия и законы физической химии, используемые в металлургической практике	4	OK 01	Уо.03.0 1
	8.Шлаки сталеплавильных процессов: источники шлака, состав и строение шлака, свойства шлака	4	OK 04	Уо.01.0 1
	9.Строение жидкой стали: общие сведения, свойства, влияние различных параметров на свойство стали	4	ПК 1.1	3о.01.01

	10.Основные реакции сталеплавильных процессов	4	ПК 1.7	Н 1.1.01 У 1.1. 01 3 1.1. 01 Н 1.7.01 У 1.7. 01 3 1.7. 01
	11.Неметаллические включения в стали	4		
	12.Раскисление и легирование стали	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Тема 2.4</b> Основные металлургические технологии. Производство стали в конвертерах	<b>Содержание</b>	<b>20+42</b>	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.7	Уо.03.0 1 Уо.01.0 1 3о.01.01 Н 1.1.01 У 1.1. 01 3 1.1. 01 Н 1.7.01 У 1.7. 01 3 1.7. 01
	4.Общая схема современного конвертерного процесса	4		
	5.Кислородно-конвертерный процесс с верхней продувкой	4		
	6.Конвертерный процесс с комбинированной продувкой	4		
	7.Особенности работы конвертеров с донной продувкой	4		
	8.Свойства и применение конвертерной стали, выплавленной разными методами	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>42</b>		
	1. Сравнительная характеристика основных способов получения стали	6		
	2. Изучение и анализ технологической документации	6		
4. Изучение устройства кислородного конвертера с применением программного обеспечения	6			
5. чет материального баланса кислородно-конвертерной плавки	Рас	6		
6. чет теплового баланса кислородно-конвертерной плавки	Рас	6		
7. чет раскисления и легирования кислородно-конвертерной плавки	Рас	6		

	8.чет основных параметров кислородной фурмы	Рас	6		
<b>Тема 2.5</b> Основные металлургические технологии. Производство стали в мартеновских печах	<b>Содержание</b>		<b>16+18</b>		
	1.Конструкция и работа мартеновской печи		4	OK 01	Уо.03.0 1
	2.Топливо для мартеновских печей и условия его сжигания		4	OK 04	Уо.01.0 1
	3.Особенности технологии плавки стали в мартеновских печах		4	ПК 1.1	3о.01.01 Н 1.1.01
	4.Свойства и применение стали, выплавленной мартеновским способом		4	ПК 1.7	У 1.1. 01 3 1.1. 01 Н 1.7.01 У 1.7. 01 3 1.7. 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>18</b>		
	1.Изучение и анализ технологической документации		6		
2.Изучение устройства мартеновских печей с применением программного обеспечения		6			
3.Расчет шихты первого периода		6			
<b>Тема 2.6</b> Основные металлургические технологии. Производство стали в электропечах	<b>Содержание</b>		<b>8+12</b>		
	1.Электрометаллургия		2	OK 01	Уо.03.0 1
	2.Дуговые сталеплавильные печи		2	OK 04	Уо.01.0 1
	3.Плавка стали в индукционных печах		2	ПК 1.1	3о.01.01 Н 1.1.01
	4.Свойства и применение стали, выплавленной в электропечах		2	ПК 1.7	У 1.1. 01 3 1.1. 01 Н 1.7.01 У 1.7.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>		
	1.Изучение и анализ технологической документации		6		

				01 3 1.7. 01
	2.Изучение устройства электропечей с применением программного обеспечения	6		
<b>Тема 2.7</b> Современные технологии получения стали высокого качества	<b>Содержание</b>	<b>18+24</b>		
	1.Общая характеристика внепечной обработки стали	2		
	2.Комбинированные (комплексные) методы внепечной обработки	2		
	3.Введение реагентов в глубь металла	2		
	4.Обработка металла синтетическими шлаками	2		
	5.Аргоно-кислородная продувка	2		
	6.Продувка металла инертными газами	2		
	7.Обработка металла вакуумом	2		
	8.Перспективы использования кислых сталеплавильных процессов	2		
	9.Флотация и фильтрация неметаллических включений	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>		
	1.Расчет вакуумно-индукционной плавки стали	6		
	2.Расчет процесса раскисления металла углеродом и металлическими сплавами в условиях вакуума	6		
	3.Анализ процесса перемешивания металла газом при внепечной обработке стали	6		
4.Десульфурация стали при внепечной обработке	6			
<b>Тема 2.8</b> Разливка стали	<b>Содержание</b>	<b>22</b>		
	1.Способы разливки	2		
	2.Разливочные ковши. Типы изложниц	2		
	3.Процессы, происходящие в стали при выдержке в ковше	2		
	4.Структура и свойства жидкой стали. Усадочные явления при кристаллизации	2		
	5.Параметры разливки стали в изложницы	2		
	6.Разливка стали сверху. Сифонная разливка	2		
	7.Режимы разливки кипящей, спокойной и полуспокойной стали	2		
	8.Технико-экономические показатели разливки стали в изложницы	2		
	9.Сущность и преимущества непрерывной разливки стали	2		

	10.Типы машин непрерывной разливки стали	2		
	11.Преимущества непрерывной разливки. Техничко-экономические показатели	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Тема 2.9</b> Кристаллизация стального слитка и качество металла	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	1.Закономерности кристаллизации слитка	2		
	2.Особенности строения слитка спокойной стали	2		
	3.Особенности строения слитка кипящей стали	2		
	4.Особенности строения слитка полуспокойной стали	2		
	5.Химическая неоднородность стальных слитков и заготовок	2		
	6.Неметаллические включения и газы в слитках и заготовках	2		
	7.Внешние и внутренние дефекты стальных слитков	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Тема 2.10</b> Конструкция сталеплавильных агрегатов. Конструкция мартеновских печей	<b>Содержание</b>	<b>18</b>		
	1.Характеристика мартеновских печей. Фундамент печей. Рабочее пространство. Свод. Головки. Шлаковики. Регенераторы. Металлический каркас. Оборудование	2		
	2.Виды топлива, применяемые в мартеновских печах	2		
	3.Теплотехническая оценка топлива. Тепловая работа мартеновской печи	2		
	4.Контроль тепловой работы печи и автоматическое управление	2		
	5.Техничко-экономические показатели работы мартеновских печей	2		
	6.Определение основных размеров мартеновских печей	2		
	7.Оборудование и расположение мартеновских цехов	2		
	8.Работа в мартеновском цехе. Ведение плавки	2		
	9.Работа в мартеновском цехе. Ремонты	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Тема 2.11</b> Конструкция сталеплавильных агрегатов. Конструкция конвертеров	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1.Применение кислорода. Процессы в реакционной зоне. Дутьевой режим и конструкция кислородных фурм. Дымообразование. Шлакообразование. Удаление примесей металла	4		
	2.Основные размеры рабочего пространства конвертера	2		
	3.Техничко-экономические показатели работы кислородно-конвертерного процесса	4		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Курсовая работа</b>		<b>30</b>		
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>				
1.Технология выплавки трансформаторной стали в дуговой сталеплавильной печи в условиях ООО «ЗМЗ»				
2.Технология выплавки стали в дуговых сталеплавильных печах садкой 180 тонн				
3. Повышение качества стали методом вакуумно-кислородного обезуглероживания				
4.Повышение качества стали методом обработки инертными газами				
5. Повышение качества стали методом обработки на АДС (агрегат доводки стали)				
6.Мероприятия по очистке отходящих газов кислородного конвертера				
7.Технология выплавки различных марок стали в кислородном конвертере с верхней продувкой				
8.Технология выплавки различных марок стали в кислородном конвертере с нижней продувкой				
9.Технология выплавки стали в дуговых сталеплавильных печах методом переплава легированных отходов				
10.Технология выплавки стали в дуговых сталеплавильных печах с доводкой ее на агрегате «печь-ковш»				
11.Технология разливки стали в изложницы. Преимущества и недостатки перед непрерывной разливкой. Структура и дефекты слитков				
12.Расчет и составление материального баланса выплавки заданной марки стали, выплавляемой в дуговой сталеплавильной печи				
13.Расчет и составление материального баланса выплавки заданной марки стали, выплавляемой в кислородном конвертере				
<b>Консультация</b>		<b>4</b>		
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>МДК 02.03</b> Управление технологическими процессами производства стали, ферросплавов и лигатур в электропечах и контроль за ними		<b>112/60</b>		
<b>Тема 3.1</b> Классификация электропечей	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	5.Краткие исторические сведения о развитии электрометаллургии, современном ее состоянии и перспективах развития.	2		
	6.Классификация электропечей по способу преобразования электрической энергии в тепловую	2		
	7.Классификация электропечей по месту образования дуги относительно нагреваемого материала	2		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		-		

<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>32+40</b>			
Производство стали в открытых дуговых печах	9.Сущность процесса выплавки стали в электропечах. Электрическая дуга как источник тепловой энергии	2			
	10.Варианты технологии выплавки стали в основных дуговых электропечах: на свежей шихте и методом переплава. Шихтовые материалы	2			
	11.Технология плавки стали в основной дуговой электропечи на свежей шихте. Характеристика периодов плавки	2			
	12.Заправка печи. Заправочные материалы, порядок и способы заправки. Способы загрузки печи	2			
	13.Период плавления шихты, его особенности. Окисление примесей и шлакообразование в период плавления.	2			
	14.Окислительный период плавки, его задачи. Окисление примесей ванны добавками твердых окислителей и газообразным кислородом	2			
	15.Поведение элементов в окислительный период плавки. Процесс обезуглероживания металла, его интенсификация подачей газообразного кислорода	2			
	16.Процесс обезуглероживания металла, его интенсификация	2			
	17.Создание благоприятных условий для десульфурации металла Коэффициенты распределения серы	2			
	18.Продолжительность восстановительного периода. Интенсификация восстановительного периода	2			
	19.Метод переплава легированных отходов, его преимущества. Разновидности технологии переплава; без окисления и с частичным окислением	2			
	20.Выплавка углеродистых сталей в основных электропечах	2			
	21.Технология плавки конструкционной стали	2			
	22.Технология плавки подшипниковой стали	2			
	23.Технология производства коррозионностойкой стали	2			
	24.Технология выплавки быстрорежущей стали	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>40</b>		
		3.Изучение технологии и работы ЭСПЦ, оборудованного печами малой емкости на производстве	4		

	4.Расчет раскислителей и легирующих добавок для стали, выплавленной в ДСП	6		
	5.Составление технологической схемы производства выплавки конструкционной стали в электропечи	4		
	6.Составление технологической схемы производства выплавки шарикоподшипниковой стали в электропечи	4		
	7.Составление технологической схемы производства выплавки коррозионностойкой стали в электропечи	4		
	8.Составление технологической схемы производства выплавки быстрорежущей стали в электропечи	4		
	9.Составление технологической схемы производства выплавки электротехнической стали в электропечи	6		
	10.Составление технологической схемы производства стали в высокоомощной электропечи с доводкой на АКЭС	4		
	11.Составление технологической схемы производства стали в кислой электропечи	4		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>6+16</b>		
Технологические процессы специальных видов электрометаллургии	8.Экономика и организация производства стали в электропечах	2		
	9.Техника безопасности в электросталеплавильных цехах	2		
	10.Охрана окружающей среды в электросталеплавильных цехах	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		
	4.Расчет шихты для выплавки стали в дуговых печах	4		
	5.Расчет материального баланса плавки в дуговой печи	4		
	6.Расчет шихты и материального баланса выплавки нержавеющей стали методом аргонокислородного рафинирования	4		
	7.Изучение технологии и работы ЭСПЦ оборудованного высокоомощными дуговыми печами на производстве	4		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>6+4</b>		
Технология производства ферросплавов и	4.Производство ферросиликохрома	2		
	5.Производство углеродистого ферромарганца	2		

лигатур в электропечах и контроль за ними	6.Производство малофосфористого марганцевого шлака	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	6.Расчет параметров вакуумных индукционных печей	2		
	7.Расчет шихты для выплавки ферросилиция	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b> Написание рефератов и подготовка к их защите				
<b>МДК 02.04</b> Контроль за соблюдением технологий производства и качеством выпускаемой продукции		<b>118/50</b>		
<b>Тема 4.1</b> Автоматизация технологических процессов	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1.Государственная система промышленных приборов и средств автоматизации	4		
	2.Основные сведения о первичных преобразователях физических величин	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Тема 4.2</b> Системы автоматического контроля и регулирования	<b>Содержание</b>	<b>12+18</b>		
	1.Основы системы автоматического управления и регулирования	4		
	2.Основные сведения об автоматических регуляторах	4		
	3.Основные сведения об исполнительных механизмах	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
	1.Анализ работы первичных преобразователей измерения температуры.	6		
	2.Анализ работы первичных преобразователей давления	6		
3.Определение работоспособности средств контроля.	6			
<b>Тема 4.3</b> Автоматизация процессов производства черных металлов	<b>Содержание</b>	<b>24+16</b>		
	1. Производственный процесс и его автоматизация	6		
	2.Системы автоматического контроля, регулирования основных параметров сталеплавильных печей.	6		
	3.Система безопасности нагревательных печей. Структурная схема АСУТП нагревательных печей.	6		
	4.Производственный процесс и его автоматизация	6		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>		
	1.Анализ структурных схем АСУТП сталеплавильных печей	4		

	2.Анализ схем управления захватных органов	4		
	3.Анализ технологического процесса волочения с использованием автоматизированной системы управления.	4		
	4.Анализ технологического процесса прессования с использованием автоматизированной системы управления.	4		
<b>Тема 3.4</b> Компьютерные и телекоммуникационны е средства	<b>Содержание</b>	<b>6+26</b>		
	1.Мультимедийные технологии в сфере профессиональной деятельности	2		
	2.Мультимедийные технологии в сфере профессиональной деятельности	2		
	3.Программные продукты для диагностики, учета материалов и оборудования	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>		
	1.Анализ технологического процесса производства холоднокатанного листа с использованием компьютерных телекоммуникационных средств	2		
	2.Анализ технологического процесса производства холоднокатанного листа с использованием компьютерных телекоммуникационных средств	2		
	3.Анализ технологического процесса производства холоднокатанного листа с использованием компьютерных телекоммуникационных средств	2		
	4.Анализ технологического процесса производства холоднокатанного листа с использованием компьютерных телекоммуникационных средств	2		
	5.Анализ технологического процесса производства крупносортного проката с использованием компьютерных телекоммуникационных средств	2		
	6.Анализ технологического процесса производства среднесортного проката с использованием компьютерных телекоммуникационных средств	2		
	7.Анализ технологического процесса производства мелкосортного проката с использованием компьютерных телекоммуникационных средств	2		
	8.Оформление технической, технологической и нормативной документации прикладного программного обеспечения	2		
	9.Выполнение работ по специальным программам, используемым в профессиональной деятельности	2		
10.Выполнение компьютерной диагностики сортопрокатного оборудования	2			
11.Выполнение компьютерной диагностики листопркатного оборудования	2			
12.Выполнение компьютерной диагностики трубопркатного оборудования	2			
13.Выполнение компьютерной диагностики производства специального проката	2			
<b>Учебная практика</b>		<b>144</b>		

<p><b>Виды работ</b>  Охрана труда. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе на предприятии.  выполнение технологических операций по производству черных металлов  использование систем автоматического управления технологическим процессом  эксплуатация технологического и подъемно-транспортного оборудования, обеспечивающего процесс производства черных металлов  анализ качества сырья и готовой продукции; анализ причин брака выпускаемой продукции и разработки мероприятий по его предупреждению  разработка мероприятий по предупреждению брака  анализ состояния техники безопасности; оценка состояния промышленной санитарии</p>			
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  -Определение степени нагрева выпускаемой стали и выпускаемого шлака.  -Участие в выпуске стали и шлака.  -Участие в разделке сталевыпускной летки.  -Наблюдение по показаниям контрольно-измерительных приборов и другим данным за составом стали и шлака, циркуляцией воды, работой фурм и охладительных устройств  Дистанционное управление автоматической системой набора, взвешивания и загрузки шихтовых материалов в печь.  -Обслуживание бункеров для сыпучих материалов.  -Участие в ремонтах оборудования сталеплавильных агрегатов.  -Определение качества и состава компонентов шихты.  -Отбор проб стали.  -Отбор проб шлака.  -Наблюдение за качеством шлакообразующих материалов.  -Анализ состояния техники безопасности. -Оценка состояния промышленной санитарии.</p>	<b>432</b>		
<p><b>Экзамен по модулю</b></p>	<b>6</b>		
<p><b>Всего</b></p>	<b>1366</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Металлургического производства», лаборатория визуализации технологических процессов металлургического производства, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. с п 6.1.2.3 образовательной программы по специальности Металлургическое производство.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

- 1 Решетова, И. В. Основы теории агломерационного процесса : учебное пособие для СПО / И. В. Решетова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S165.pdf&show=dcatalogues/5/9371/S165.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
- 2 Лялюк, В. П. Технология и оборудование подготовки, подачи и загрузки шихтовых материалов в доменную печь : монография / В. П. Лялюк. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 556 с. - ISBN 978-5-9729-0420-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168620> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 3 Повышение эффективности работы воздушных фурм доменных печей : монография / А. Г. Радюк, А. Е. Титлянов, И. А. Левицкий [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-0581-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1833160> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 4 Лялюк, В. П. Технология подготовки шихты при производстве качественного кокса для доменной плавки : монография / В. П. Лялюк. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9729-0429-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168630> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 5 Подготовка металлургического сырья для доменной и бездоменной металлургии железа : в двух томах. Том 1. Теория, технология и практика подготовки компонентов и шихт для окомкования : учебник / Ф. М. Журавлев, В. П. Лялюк, Н. И. Ступник [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 300 с. - ISBN 978-5-9729-0706-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1833146> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 6 Рощин, В. Е. Дефекты стальных слитков и заготовок : учеб. пособие / В.Е. Рощин, А.В. Рощин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 281 с. - ISBN 978-5-16-107433-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012389> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

7 Трофимов, В. Б. Экспертные системы в АСУ ТП : учебник / В. Б. Трофимов, И. О. Темкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 284 с. - ISBN 978-5-9729-0480-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168648> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

8 Трофимов, В. Б. Экспертные системы в АСУ ТП : учебник / В. Б. Трофимов, И. О. Темкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 284 с. - ISBN 978-5-9729-0480-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168648> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительные источники:**

1 Лялюк, В.П. Теоретические основы процессов горения топлива и газодинамики доменной плавки : монография / В.П. Лялюк. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-9729-0349-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048775> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2 Подготовка металлургического сырья для доменной и бездоменной металлургии железа : в двух томах. Том 2. Теория, технология и практика термоупрочнения окомкованных шихт и металлургические характеристики окускованных материалов : учебник / Ф. М. Журавлев, В. П. Лялюк, Н. И. Ступник [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-9729-0707-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1833148> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3 Качество кокса и перспективы доменной плавки : монография / В. П. Лялюк, Д. А. Мучник, Д. А. Кассим, Е. О. Шмельцер. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-9729-0489-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167732> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4 Совершенствование технологии производства окатышей и нового железорудного сырья для современной доменной плавки: теория, технология и оборудование подготовки шихт и их окомкования в производстве окатышей В 2 т. Т. 1 : монография / Ф. М. Журавлев, В. П. Лялюк, Н. И. Ступник [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 332 с. - ISBN 978-5-9729-0455-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168571> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

5 Совершенствование технологии производства окатышей и нового железорудного сырья для современной доменной плавки: теория, технология и оборудование термоупрочнения сырых окатышей и нового железорудного сырья. В 2 т.Т. 2 : монография / Ф. М. Журавлев, В. Я. Лялюк, Н. И. Ступник [и др.] - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020 - 368 с. - ISBN 978-5-9729-0456-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168584> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

6 Бижанов, А. М. Технологии брикетирования в черной металлургии : монография / А. М. Бижанов, С. А. Загайнов. - Москва ; Вологда : Инфра-

Инженерия, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9729-0436-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168614> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

7 Лялюк, В. П. Моделирование процессов доменной плавки : монография / В. П. Лялюк. - Москва : Вологда : «Инфра-Инженерия», 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9729-0400-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167767> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

8 Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790473> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения практических заданий на уроке и во время учебной практики, практических экзаменационных и зачетных заданий.
ОК.02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка выполнения отчета по производственной практике. Оценка защиты дипломного проекта.
ОК.03	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка выполнения отчета по производственной практике. Оценка защиты дипломного проекта.
ПК 2.1.	Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве черных металлов	Оценка выполнения практических заданий на уроке и во время учебной практики. Оценка отчета по производственной практике. Оценка защиты дипломного проекта.
ПК 2.2.	Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты к переработке	Оценка выполнения практических заданий на уроке и во время учебной практики. Оценка отчета по производственной практике. Оценка защиты дипломного проекта.
ПК 2.3.	Вести технологический процесс производства черных металлов в соответствии с требованиями технологических инструкций.	Оценка выполнения практических заданий на уроке и во время учебной практики. Оценка отчета по производственной практике. Оценка защиты дипломного проекта.
ПК 2.4.	Контролировать и корректировать параметры технологического процесса производства черных металлов и качества продукции	Оценка выполнения практических заданий на уроке и во время учебной практики. Оценка отчета по производственной

		практике. Оценка защиты дипломного проекта.
ПК 2.5.	Осуществлять эксплуатацию и обслуживание основного и контроль состояния технологического оборудования в производстве черных металлов	Оценка выполнения практических заданий на уроке и во время учебной практики. Оценка отчета по производственной практике. Оценка защиты дипломного проекта.

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03 УЧАСТИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03 УЧАСТИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
РАБОТАХ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «участие в экспериментальных и исследовательских работах» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.3.Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Участие в экспериментальных и исследовательских работах
ПК 3.1	Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов.
ПК 3.2	Участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности.
ПК 3.3	Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности.

**1.1.5.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Владеть навыками	Н 3.1.01 участия в разработке новых технологий и технологических процессов; Н 3.2.01 участия в обеспечении и оценке экономической эффективности; Н 3.3.01 оформления результатов экспериментальной и исследовательской деятельности;
Уметь	У 3.1.01 разрабатывать техническое задание; У 3.1.02 . устанавливать и поддерживать оптимальные параметры технологии; У 3.2.01 подбирать оптимальный состав сырья; У 3.2.02 прогнозировать качество продукции, исходя из свойств и состава исходного сырья; У 3.2.03 рассчитывать показатели экономической эффективности; У 3.2.04 анализировать влияние инновационного мероприятия на организацию труда; У 3.3.01 оформлять проектную документацию;
Знать	З 3.1.01 порядок внедрения новых технологий; З 3.1.02 отличительные особенности новой технологии; З 3.2.01 источники формирования капитала организации З 3.2.02 основные фонды и резервы их использования З 3.2.03 особенности повышения эффективности использования оборотных средств

	3 3.2.04 влияние маркетинга на эффективность деятельности 3 3.2.05 факторы, влияющие на величину прибыли и рентабельность 3 3.2.06 показатели эффективности инноваций 3 3.3.01 проектную документацию; 3 3.3.02 требования к содержанию, структуре и оформлению проектной документации; 3 3.3.03 прикладные программы;
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 144 часа

в том числе в форме практической подготовки – 72 часа

Из них на освоение:

МДК 03.01 Технология исследовательской деятельности – 64 часа

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

экзамен по модулю – 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах

#### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в т.ч. консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. МДК 03.01 Технология исследовательской деятельности	<b>64</b>	20	<b>54</b>	20				<b>10</b>	36	36
	Учебная практика	<b>36</b>								<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>									<b>36</b>
	Экзамен по модулю	<b>8</b>							<b>8</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	20	<b>54</b>	20				<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля  
ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 03.01</b> Технология исследовательской деятельности		<b>144/20</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Экспериментальная и исследовательская деятельность	<b>Содержание</b>	<b>16+10</b>	ПК 2.1 ОК 01	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Н 1.1.01 У 1.1. 01 3 1.1. 01
	1.Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект, учебно-исследовательская работа	2		
	2.Основные понятия: аспект, гипотеза, ключевое слово, обзор, объект исследования, предмет исследования	2		
	3.Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели, задач.	2		
	4.Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования	2		
	5.Виды информации: обзорная, реферативная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, электронный ресурсы.	2		
	6.Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.	2		
	7.Обработка текстовой информации, сопровождение таблицами, чертежами, рисунками. Построение диаграмм.	2		
	8.Правила оформления учебно-исследовательской работы	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>10</b>		
	1.Выбор темы научно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы.	2		
	2.Сбор информации по выбранной проблеме исследования. Обработка полученной информации различными способами	2		
	3.Организация и проведение исследовательской части работы	2		
4.Оформление и демонстрация текста научно-исследовательской работы	2			
5.Составление доклада по исследовательской работе и публичное выступление.	2			
<b>Тема 3.2</b> Содержание проекта	<b>Содержание</b>	<b>18+10</b>	ПК 1.2	Уо.01.01 Зо.01.01
	1.Технологическая часть проекта, включающая производственную программу цеха,	4		

сталеплавильного цеха	выбор конструкции, числа и емкости основных производственных агрегатов, основные параметры технологического процесса		ОК 01	Уо.02.01 Н 1.2.01 У 1.2. 01 З 1.2. 01 Н 1.8.01 У 1.8.01 З 1.8.01
	2.Строительная часть, которая включает обоснование выбора типа зданий и сооружений, обоснование принятых объемнопланировочных и архитектурных решений	4		
	3.Энергетическая часть, включающая газовое хозяйство, теплосиловое хозяйство, водоснабжение и канализацию, отопление и канализацию.	2		
	4.Транспортная сеть, автомобильный транспорт, конвейерный транспорт, трубопроводный и пневматический транспорт	4		
	5.Организация производства и автоматизация АСУ ТП отдельными технологическими процессами.	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	1.Разработка технологической схемы работы цеха	2		
	2.Выбор и обоснование основного подъемно-транспортного оборудования	2		
	3.Расчет потребного количества оборудования	2		
	4.Расчет фундамента и несущих конструкций агрегата	2		
5.Определение технических показателей производства	2			
<b>Консультация</b>		<b>4</b>		
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Инструктаж по техники безопасности при прохождении практики Участие в разработке новых технологий и технологических процессов по улучшению качества получаемого чугуна. Участие в разработке новых технологий и технологических процессов направленных на снижение расхода кокса в доменной печи. Участие в разработке новых технологий и технологических процессов, направленных на снижение серы в получаемом чугуне и интенсификации протекании реакции десульфурации.		<b>36</b>		

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Участие в разработке новых технологий и технологических процессов, направленных на повышение производительности доменной печи  Участие в обеспечении и оценке экономической эффективности доменной плавки.  Определение потребности в шихтовых материалах для выплавки передельного чугуна.  Расчет потребного количества оборудования для выплавки передельного чугуна.  Определение показателей экономической эффективности работы доменной печи и ее вспомогательного технологического оборудования.  Выполнение экспериментально – исследовательской работы.  Оформление результатов экспериментальной и исследовательской деятельности</p>	<b>36</b>		
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>8</b>		
<b>Всего</b>	<b>144</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Металлургического производства», лаборатория визуализации технологических процессов металлургического производства, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. с п 6.1.2.3 образовательной программы по специальности Металлургическое производство.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

- 1 Решетова, И. В. Основы теории агломерационного процесса : учебное пособие для СПО / И. В. Решетова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S165.pdf&show=dcatalogues/5/9371/S165.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
- 2 Лялюк, В. П. Технология и оборудование подготовки, подачи и загрузки шихтовых материалов в доменную печь : монография / В. П. Лялюк. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 556 с. - ISBN 978-5-9729-0420-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168620> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 3 Повышение эффективности работы воздушных фурм доменных печей : монография / А. Г. Радюк, А. Е. Титлянов, И. А. Левицкий [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-0581-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1833160> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 4 Лялюк, В. П. Технология подготовки шихты при производстве качественного кокса для доменной плавки : монография / В. П. Лялюк. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9729-0429-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168630> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 5 Подготовка металлургического сырья для доменной и бездоменной металлургии железа : в двух томах. Том 1. Теория, технология и практика подготовки компонентов и шихт для окомкования : учебник / Ф. М. Журавлев, В. П. Лялюк, Н. И. Ступник [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 300 с. - ISBN 978-5-9729-0706-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1833146> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 6 Роцин, В. Е. Дефекты стальных слитков и заготовок : учеб. пособие / В.Е. Роцин, А.В. Роцин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 281 с. - ISBN 978-5-16-107433-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012389> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

7 Трофимов, В. Б. Экспертные системы в АСУ ТП : учебник / В. Б. Трофимов, И. О. Темкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 284 с. - ISBN 978-5-9729-0480-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168648> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

8 Трофимов, В. Б. Экспертные системы в АСУ ТП : учебник / В. Б. Трофимов, И. О. Темкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 284 с. - ISBN 978-5-9729-0480-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168648> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительные источники:**

1 Лялюк, В.П. Теоретические основы процессов горения топлива и газодинамики доменной плавки : монография / В.П. Лялюк. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-9729-0349-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048775> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2 Подготовка металлургического сырья для доменной и бездоменной металлургии железа : в двух томах. Том 2. Теория, технология и практика термоупрочнения окомкованных шихт и металлургические характеристики окускованных материалов : учебник / Ф. М. Журавлев, В. П. Лялюк, Н. И. Ступник [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-9729-0707-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1833148> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3 Качество кокса и перспективы доменной плавки : монография / В. П. Лялюк, Д. А. Мучник, Д. А. Кассим, Е. О. Шмельцер. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-9729-0489-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167732> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4 Совершенствование технологии производства окатышей и нового железорудного сырья для современной доменной плавки: теория, технология и оборудование подготовки шихт и их окомкования в производстве окатышей В 2 т. Т. 1 : монография / Ф. М. Журавлев, В. П. Лялюк, Н. И. Ступник [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 332 с. - ISBN 978-5-9729-0455-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168571> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

5 Совершенствование технологии производства окатышей и нового железорудного сырья для современной доменной плавки: теория, технология и оборудование термоупрочнения сырых окатышей и нового железорудного сырья. В 2 т.Т. 2 : монография / Ф. М. Журавлев, В. Я. Лялюк, Н. И. Ступник [и др.] - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020 - 368 с. - ISBN 978-5-9729-0456-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168584> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

6 Бижанов, А. М. Технологии брикетирования в черной металлургии : монография / А. М. Бижанов, С. А. Загайнов. - Москва ; Вологда : Инфра-

Инженерия, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9729-0436-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168614> (дата обращения: 30.05.2022). –

Режим доступа: по подписке.

7 Лялюк, В. П. Моделирование процессов доменной плавки : монография / В. П. Лялюк. - Москва : Вологда : «Инфра-Инженерия», 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9729-0400-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1167767> (дата обращения: 30.05.2022). –

Режим доступа: по подписке.

8 Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1790473> (дата обращения: 30.05.2022). –

Режим доступа: по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки</b>
ОК.01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения практических заданий на уроке и во время учебной практики, практических экзаменационных и зачетных заданий.
ОК.02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка выполнения отчета по производственной практике. Оценка защиты дипломного проекта.
ОК.03	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка выполнения отчета по производственной практике. Оценка защиты дипломного проекта.
ПК 4.1.	Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве черных металлов	Оценка выполнения практических заданий на уроке и во время учебной практики. Оценка отчета по производственной практике. Оценка защиты дипломного проекта.
ПК 4.2.	Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты к переработке	Оценка выполнения практических заданий на уроке и во время учебной практики. Оценка отчета по производственной практике. Оценка защиты дипломного проекта.
ПК4.3.	Вести технологический процесс производства черных металлов в соответствии с требованиями технологических инструкций.	Оценка выполнения практических заданий на уроке и во время учебной практики. Оценка отчета по производственной

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 04 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ,**  
**ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 02 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ,  
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.4. Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих
ПК 4.1	Выполнять расчеты параметров технологического процесса, работы оборудования, характеристик исходного сырья и продукции при производстве черных металлов
ПК 4.2	Осуществлять подготовку шихтовых материалов, металлошихты к переработке
ПК 4.3	Вести технологический процесс производства черных металлов в соответствии с требованиями технологических инструкций.

**1.1.6. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Владеть навыками	<p>Н 1.1.01 осуществления технологических операций по производству черных металлов;</p> <p>Н 1.2.01 использования систем автоматического управления технологическим процессом;</p> <p>Н 1.3.01 эксплуатации технологического и подъемно-транспортного оборудования, обеспечивающего процесс производства черных металлов;</p> <p>Н 1.4.01 анализа качества сырья и готовой продукции;</p> <p>Н 1.5.01 анализа причин брака выпускаемой продукции и разработки мероприятий по его предупреждению;</p> <p>Н 1.6.01 анализа и оценки состояния техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке;</p>
Уметь	<p>У 1.1.01 выполнять операции по загрузке плавильных агрегатов и выпуску продуктов плавки;</p> <p>У 1.1.02 отбирать пробы на анализ;</p> <p>У 1.1.03 работать с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками</p> <p>У 1.2.01 использовать программное обеспечение в управлении технологическим процессом;</p>

	<p>У 1.3.01 эксплуатировать технологическое и подъемно-транспортное оборудование;</p> <p>У 1.3.02 осуществлять мелкий ремонт оборудования;</p> <p>У 1.4.01 подбирать и рассчитывать состав шихтовых материалов;</p> <p>У 1.4.02 осуществлять операции по подготовке шихтовых материалов к плавке;</p> <p>У 1.4.03 анализировать качество сырья и готовой продукции;</p> <p>У 1.4.04 рассчитывать тепловой и материальный баланс выплавки черных металлов;</p> <p>У 1.4.05 отбирать пробы на анализ;</p> <p>У 1.4.06 выполнять производственные и технологические расчеты;</p> <p>У 1.4.07 оценивать качество сырья, полупродуктов и готового продукта по результатам лабораторных анализов;</p> <p>У 1.5.01 анализировать причины брака выпускаемой продукции и разрабатывать мероприятия по его предупреждению;</p> <p>У 1.5.02 оценивать качество сырья, полупродуктов и готового продукта по результатам лабораторных анализов;</p> <p>У 1.6.01 находить причины нарушений технологии и пути их устранения;</p> <p>У 1.6.02 анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке;</p> <p>У 1.6.03 выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства;</p>
Знать	<p>З 1.1.01 физико-химические процессы, лежащие в основе процесса выплавки черных металлов;</p> <p>З 1.1.02 требования стандартов и технических условий, порядок отбора проб в соответствии с технологическим процессом</p> <p>З 1.1.03 взаимосвязь режима технологических процессов и качества продуктов плавки</p> <p>З 1.2.01 общие принципы работы автоматизированной системы управления технологическим процессом (далее - АСУТП) и прикладного программного обеспечения;</p> <p>З 1.2.02 устройство и принцип работы обслуживаемого оборудования, схемы водо-, паро-, воздухо- и газопроводов;</p> <p>З 1.2.03 основные характеристики электрооборудования;</p> <p>З 1.2.04 операции по поддержанию заданного температурного и гидравлического режима работы оборудования;</p> <p>З 1.3.01 устройство плавильных агрегатов и их технические характеристики;</p> <p>З 1.3.02 состав и свойства заправочных материалов;</p> <p>З 1.3.03 основные характеристики электрооборудования;</p> <p>З 1.3.04 причины основных неполадок в работе технологического оборудования, меры их предупреждения и устранения;</p> <p>З 1.3.05 причины возможных аварий, планы их ликвидации;</p> <p>З 1.4.01 физико-химические свойства шихтовых материалов и топлива, поступающих в плавильные агрегаты;</p> <p>З 1.4.02 основные технико-экономические показатели (далее - ТЭП) производства чугуна, стали и ферросплавов;</p> <p>З 1.5.01 физико-химические процессы, лежащие в основе процесса выплавки черных металлов;</p>

	3 1.5.02 организацию технического контроля в аглодоменном и сталеплавильных производствах; 3 1.5.03 взаимосвязь режима технологических процессов и качества продуктов плавки; 3 1.6.01 причины возможных аварий, планы их ликвидации; 3 1.6.02 опасные и вредные факторы, воздействующие на работающих в цехах доменного и сталеплавильного производства; 3 1.6.03 виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; 3 1.6.04 безопасные приемы при выполнении производственных работ; 3 1.6.05 бирочную систему; 3 1.6.06 методы и средства обеспечения безопасности производства;
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов–530 часов

в том числе в форме практической подготовки – 288 часов

Из них на освоение:

МДК 04.01 Выполнение работ по профессии рабочих 16767 Подручный сталевара электропечи – 234 часа

в том числе самостоятельная работа– 4 часа

практики, в том числе учебная - 72 часа

производственная – 216 часов

экзамен по модулю – 8 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих**  
**2.1. Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в т.ч. консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. МДК 04.01 Выполнение работ по профессии рабочих 16767 Подручный сталевара электропечи	<b>200</b>	182	<b>220</b>	182		<b>4</b>	<b>10</b>	72	216
	Учебная практика	<b>72</b>							<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>216</b>								<b>216</b>
	Экзамен по модулю	<b>8</b>						<b>8</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>530</b>	182	<b>220</b>	182	30	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

## ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 04.01</b> Выполнение работ по профессии рабочих 16767 Подручный сталевара электропечи		<b>234/182</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Основы слесарного дела	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК	Уо.01.01
	9.Виды слесарных работ	2	2.1	Зо.01.01
	10.Значение сборочных процессов в машиностроении	2	ОК	Уо.02.01
	11.Основные сведения о механизмах и машинах	2	01	Н 1.1.01
	12.Детали машин	2		У 1.1. 01
	13.Резьбовые и шпоночные соединения	2		3 1.1.
	14.Организация рабочего места	2		01
	15.Технология ремонта деталей и механизмов машин	2		
	16.Контрольно-измерительные инструменты	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 4.2</b> Кристаллизация стального слитка и качество металла	<b>Содержание</b>	<b>16+60</b>	ПК	Уо.01.01
	6.Закономерности кристаллизации слитка	2	1.2	Зо.01.01
	7.Особенности строения слитка спокойной стали	2	ОК	Уо.02.01
	8.Особенности строения слитка кипящей стали	2	01	Н 1.2.01
	9.Особенности строения слитка полуспокойной стали	2		У 1.2. 01
	10.Химическая неоднородность стальных слитков и заготовок	2		3 1.2.
	11.Неметаллические включения и газы в слитках и заготовках	2		01
	12.Внешние и внутренние дефекты стальных слитков	2		Н 1.8.01
	13.Закономерности кристаллизации слитка	2		У 1.8.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>60</b>		3 1.8.01

	6.Исследование структуры и фазовых превращений сталей	6		
	7.Исследование материалов. Анализ связи между структурой сталей и диаграммой состояния железо – цементит	6		
	8.Применение макроскопического анализа для изучения дефектов и строения металлов	6		
	9.Микроскопический анализ металлов и сплавов	6		
	10.Анализ усадочных процессов при кристаллизации стали в изложницах	8		
	11.Исследование процесса затвердевания стальных слитков	6		
	12.Расчеты перераспределения примеси между жидким металлом и слитком при кристаллизации	6		
	13.Определение режима отжига, закалки и отпуска стали	6		
	14.Выбор материалов для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	6		
	15.Анализ влияния термической обработки на микроструктуры инструментальных сталей микроструктур инструментальных сталей	6		
<b>Тема 23</b> Оборудование доменной печи	<b>Содержание</b>	<b>6+120</b>	ПК 1.3 ОК 01	<i>Уо.01.01</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Уо.02.01</i> <i>Н 1.3.01</i> <i>У 1.3. 01</i> <i>3 1.3. 01</i>
	1.Применение кислорода. Процессы в реакционной зоне. Дутьевой режим и конструкция кислородных фурм. Дымообразование. Шлакообразование. Удаление примесей металла	2		
	2.Основные размеры рабочего пространства конвертера	2		
	3.Технико-экономические показатели работы кислородно-конвертерного процесса	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>120</b>		
	1.Порядок ремонта сталевыпускного отверстия	8		
	2.Планировка цеха с несколькими типами печей	8		
	3.Расчет профиля печи	8		
	4.Определение производительности печи	8		
	5.Изучение металлоконструкций печей и их типов	8		
	6.Изучение устройства футеровки: сводов, подины, рабочего пространства	8		
	7.Методика определения количества кирпича для отдельных частей печи	8		
	8.Изучение устройства кислородного конвертера	8		

	9.Изучение оборудования кислородно-конвертерного цеха	8		
	10.Расчет шихты	8		
	11.Изучение передвижного миксера	8		
	12.Изучение оборудования для подготовки шихты	8		
	13.Расчет материального баланса для получения заданной марки стали	8		
	14.Порядок ремонта сталевыпускного отверстия	8		
	15.Планировка цеха с несколькими типами печей	8		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		
<b>Примерная тематика самостоятельной работы</b> Презентация на тему: «Машинист разливочной машины» Презентация на тему: «Оператор МНЛЗ» Презентация на тему: «Контролер»				
<b>Консультация</b>		<b>4</b>		
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Инструктаж по техники безопасности при прохождении практики Ознакомление с технологическим процессом Изучение требования бирочной системы и нарядов-допусков в агломерационном производстве Изучение охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности в агломерационном производстве Изучение обслуживания основного и вспомогательного оборудования дозировочного отделения Изучение требования бирочной системы и нарядов-допусков при работе в дозировочном отделении Ознакомление с технологическим процессом машиниста шихтоподачи Изучение блокировки механизмов системы шихтоподачи с системой загрузки доменной печи Ознакомление с технологическим процессом доменного производства; Изучение структуры управления доменным цехом, основными участками. Изучение организации и оснащение рабочего места горнового доменной печи. Понятие об аттестации рабочих мест Ознакомление с технологическим процессом производства разливочной машины; Ознакомление с организацией работы на разливочной машине с учетом графика выпусков чугуна на печах. Изучение процесса затвердевания (кристаллизации) слитков металла, разливаемого на разливочных машинах конвейерного типа. Ознакомление с технологическим процессом машин непрерывного литья заготовок;		<b>72</b>		

Изучение устройства механизма «жесткой затравки» МНЛЗ, назначение, управление.			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 5. Организационный момент. Выдача задания практики. Распределение студентов по цехам 6. Прохождение инструктажа по технике безопасности и электробезопасности. 7. Получение сменного задания и ознакомление с ним 8. Контроль технологического процесса внепечной обработки, обеспечение соблюдения технологической инструкции 9. Подготовка добавочных материалов для внепечной обработки стали 10. Прием и загрузка добавочных материалов в бункера системы механизированной подачи материалов в ковш при внепечной обработке 11. Установка бунтов порошковой и алюминиевой проволоки в трайб-аппарат 12. Управление установкой (снятием) стальковша 13. Подсоединение (отсоединение) донной фурмы к системе подачи газа 14. Запуск и управление перемешиванием плавки газом 15. Включение и вывод на заданный режим электродугового нагрева плавки в ковше 16. Включение и вывод на заданный режим вакуумных насосов 17. Безопасная эксплуатация оборудования, осуществление мелкого ремонта оборудования 18. Принятие решения о передаче ковша с плавкой на разливку 19. Установка ковша с плавкой в позицию вакуумирования 20. Отбор пробы металла и шлака 21. Замер температуры металла в ковше 22. Корректировка режимов внепечной обработки 23. Подача в ковш ферросплавов, раскислителей и шлакообразующих 24. Введение в металлическую ванну в ковше порошковой и/или алюминиевой проволоки 25. Перепуск и наращивание электродов установки электродугового нагрева плавки в ковше	<b>216</b>		
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>8</b>		
<b>Всего</b>	<b>530</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Металлургического производства», лаборатория визуализации технологических процессов металлургического производства, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. с п 6.1.2.3 образовательной программы по специальности Металлургическое производство.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1 Литвинова, Т. Н. Планирование на предприятии (в организации) : учеб. пособие / Т.Н. Литвинова, И.А. Морозова, Е.Г. Попкова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 156 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/14982](http://www.dx.doi.org/10.12737/14982). - ISBN 978-5-16-011296-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924705> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2 Балашов, А. П. Основы менеджмента : учебное пособие / А. П. Балашов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9558-0267-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068829> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники:

1 Савкина, Р. В. Планирование на предприятии : учебник для бакалавров / Р. В. Савкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-394-03481-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093177> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2 Янковская, В. В. Планирование на предприятии : учебник / В. В. Янковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 425 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004280-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010804> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения практических заданий на уроке и во время учебной практики, практических экзаменационных и зачетных заданий.
ОК.02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка выполнения отчета по производственной практике. Оценка защиты дипломного проекта.
ОК.03	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка выполнения отчета по производственной практике. Оценка защиты дипломного проекта.
ПК 3.1.	Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов.	Оценка выполнения практических заданий на уроке и во время учебной практики. Оценка отчета по производственной практике. Оценка защиты дипломного проекта.
ПК 3.2.	Участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности.	Оценка выполнения практических заданий на уроке и во время учебной практики. Оценка отчета по производственной практике. Оценка защиты дипломного проекта.
ПК 3.3.	Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности.	Оценка выполнения практических заданий на уроке и во время учебной практики. Оценка отчета по производственной

**Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по специальности**

**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

базовый уровень

Рабочая программа учебного предмета ООД. 01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями), с учетом ФГОС СПО 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 25 сентября 2023 г. № 718 и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для ПОО (утв. 30.11.2022 пр. №14).

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Составитель: Марченкова Ольга Борисовна, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Программа обсуждена на заседании комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	9
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	16
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	18

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Русский язык» на базовом уровне отводится 72 часа.

Программа учебного предмета может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебного предмета может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>— готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>— овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>— признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>— развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>— уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>— сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>— уметь использовать правила русского</p>

		речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>— развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>— сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>— сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>— наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>— сформированность мировоззрения,</p>	<p>— уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст,</p>

	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>— обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>— обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>— обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять</p>
--	--	--

		изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.	— заполнение необходимой технической документации; разработка должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта	— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; — правила оформления технической и отчетной документации
ПК 6.1. Планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту с использованием современных средств обработки информации	— определять главные направления в работе по техническому обслуживанию и ремонту оборудования с использованием современных средств обработки информации;	— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации на разных современных источниках информации для решения профессиональных задач;
ПК 6.4. Оформлять оперативно-техническую документацию по обслуживанию и ремонту оборудования в соответствии с существующими требованиями;	— заполнять бланки оперативно-технической документации, вести технические журналы по обслуживанию электроустановок;	— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; — правила оформления технической и отчетной документации

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение:	<b>52</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	<b>8</b>
практические занятия	<b>20</b>
в т.ч.:	
- практическая подготовка	12
- профессионально-ориентированное содержание	4
<b>Консультации</b>	—
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	—
<b>Итого:</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>6</b>	<b>ОК 05</b>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание:</b>	2	ОК 05
	<b>Основные функции языка в современном обществе.</b> Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание:</b>	2	ОК 05
	<b>Происхождение русского языка.</b> Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание:</b>	2	ОК 05
	<b>Язык как система знаков. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.</b> Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>34</b>	<b>ОК 04; ОК 05</b>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание:</b>	4	ОК 04; ОК 05
	<b>1. Фонетика и орфоэпия.</b> Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		
	<b>Практические занятия:</b>	2(2)	
	<b>Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые,</b>		

	<b>непроверяемые, чередующиеся (на примере слов профнаправленности)</b>		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание:</b>	6	ОК 04; ОК 05
	<b>1. Морфемика и словообразование.</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.		
	<b>2. Словообразование.</b> Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.		
	<b>Практические занятия:</b>	2(2)	
	<b>Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок (на примере слов профнаправленности)</b>		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание:</b>	4	ОК 04; ОК 05
	<b>Имя существительное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	<b>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</b>		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание:</b>	4	ОК 04; ОК 05
	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	<b>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.</b>		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание:</b>	4	ОК 04; ОК 05
	<b>Имя числительное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды имен		

	числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Практические занятия:</b>	2(2)	
	<b>Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</b> Возможности использования цифр.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание:</b>	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Местоимение как часть речи.</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание:</b>	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Глагол как часть речи.</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание:</b>	4	ОК 04; ОК 05
	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	<b>Практические занятия:</b>	2(2)	
	<b>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях (на примере слов профнаправленности).</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание:</b>	4	ОК 04; ОК 05
	<b>1. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике,		

	структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	<b>Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ</b>		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	ОК 04; ОК 05
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание:</b>	4	ОК 04; ОК 05
	<b>1. Словосочетание.</b> Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. <b>2. Простое предложение.</b> Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание:</b>	10	ОК 04; ОК 05
	<b>1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</b> <b>2. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. <b>3. Предложения с обособленными членами.</b> Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.		
	<b>Практические занятия:</b>	4(2)	
	<b>1. Знаки препинания при вводных словах, обращениях, при оборотах с союзом КАК.</b> Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. <b>2. Знаки препинания в осложнённом простом предложении (на примере предложений и текстов профнаправленности).</b> Знаки препинания при		

	вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при обращении.		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание:</b> <b>1. Сложные предложения (ССП, СПП, БСП). Сложносочинённое предложение.</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). <b>2. Сложноподчиненное предложение.</b> Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. <b>3. Бессоюзные сложные предложения.</b> Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	6	ОК 05; ОК 09
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.4., 4.3.
	<b>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы.</b> Речевые формулы. Речевой этикет		
	<b>Практические занятия:</b>	2(2)	
	<b>Терминология и профессиональная лексика по специальности.</b> Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
	<b>Функциональные стили русского литературного языка</b> как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК

	<b>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.</b> Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
	<b>Виды и формы деловой коммуникации.</b> Виды документов. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.		
<b>Раздел 5. Повторение, обобщение</b>		<b>2</b>	
Тема 5.1. Повторение. Обобщение	<b>Основное содержание:</b>	2	
	<b>Повторение, обобщение. Подготовка к экзамену.</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**

базовый уровень

Рабочая программа учебного предмета ООД. 02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями), с учетом ФГОС СПО 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 25 сентября 2023 г. № 718

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Составитель: Марченкова Ольга Борисовна, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии гуманитарных и социальных дисциплин:

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Литература»	15
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	36
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Литература»	38

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Литература» на базовом уровне отводится 108 часа.

Программа учебного предмета может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебного предмета может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Стратегическая цель предмета — завершение формирования, соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>— интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> <p>А) базовые логические действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>— сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>— осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>— знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>— сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>— уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>— способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,</li> </ul>

	<p>деятельность индивидуально и в группе;          Владение универсальными учебными познавательными действиями:          А) работа с информацией:          — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов форм представления;          — создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          — оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;          — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованием эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          — владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания учетом норм русского литературного языка;          - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>В области духовно-нравственного сознания, этического поведения;          — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные</p>	<p>— сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;          — приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к</p>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нормы и ценности;  — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  — ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  А) самоорганизация:  — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  — самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  — давать оценку новым ситуациям;  — способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  Б) самоконтроль:  — использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  — уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  — внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение</p>	<p>традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  — способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  — осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  — сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
--	---	---

	<p>действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>— овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>— принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>— сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) принятие себя и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>— признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>— развивать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>— развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эстетические отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>А) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>— распознавать невербальные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>— владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>— сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь</li> </ul>

	<p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>— осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>— целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>— уважение закона и правопорядка;</p> <p>Принятие традиционные национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>— сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>— приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>— сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей;

Патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

— идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

— освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

— способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в

	<p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>— овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, наличие мотивации к обучению развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <p>— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— овладение видами деятельности по</p>	<p>— владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>— владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	
ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнение необходимой технической документации; разработка должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>— анализ и переработка различного рода информации, в том числе художественной литературы;</li> <li>— анализ художественной литературы, связанной с электричеством</li> </ul>
ПК 6.1. Планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту с использованием современных средств обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главные направления в работе по техническому обслуживанию и ремонту оборудования с использованием современных средств обработки информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>— анализ и переработка различного рода информации, в том числе художественной литературы</li> <li>— анализ художественной литературы, связанной с электричеством</li> </ul>
ПК 6.4. Оформлять оперативно-техническую документацию по обслуживанию и ремонту оборудования в соответствии с существующими требованиями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнять бланки оперативно-технической документации, вести технические журналы по обслуживанию электроустановок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>— анализ и переработка различного рода информации, в том числе художественной литературы</li> </ul>

		— анализ художественной литературы, связанной с электричеством
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение:	<b>88</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	<b>10</b>
практические занятия	<b>20</b>
в т.ч.:	
- практическая подготовка	12
- профессионально-ориентированное содержание	6
<b>Консультации</b>	—
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>	—
<b>Итого:</b>	<b>108</b>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВРЕМЯ: КЛАССИКИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА И ЗНАКОВЫЕ ОБРАЗЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	-	
<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...»,		

	«Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций		
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)</b>			
<b>«Дело мастера боится»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	<b>2</b>  2	  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.5, 6.1, 6.4
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>РАЗДЕЛ 2 ВОПРОС РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА: КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ВЛИЯТЬ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И МЕНЯТЬ ЕГО К ЛУЧШЕМУ?</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России	4	

	<p>середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p> <p>Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>		
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</p> <p>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о</p>	6 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)</b>			
<b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5, 6.1, 6.4
	<b>Практические занятия:</b> Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2(2)	
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	<b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	писателя		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в		

1910)	истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)</b>			
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5, 6.1, 6.4
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от		

	муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
<b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	

<p>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)</b>			
<p><b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5, 6.1,6.4</p>
	<p>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	2(2)	
<p>Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p>			
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>РАЗДЕЛ 3. «ЧЕЛОВЕК В ПОИСКЕ ПРЕКРАСНОГО»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX-XX ВЕКОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ ЭПОХИ</b>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 3.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 0</p>
<p><b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.3</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»); <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>		
<p><b>Тема 3.4</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.5</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского Дневной и искусственный свет (по стихотворениям «Необычайное</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>»</p> <p><i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

приключение...», «Электричество – вид энергии»)	поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре <b>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2(2)	
	Дневной и искусственный свет (по стихотворениям «Необычайное приключение...», «Электричество – вид энергии»)		
<b>Тема 3.6</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5, 6.1,6.4
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
<b>Тема 3.8.</b> М. Зощенко. Сатира на появление электричества в домах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2(2)	
	М. Зощенко. Сведения из биографии. Сатира на появление электричества в домах (по рассказу «Бедность»).		
<b>РАЗДЕЛ 4 «ЧЕЛОВЕК ПЕРЕД ЛИЦОМ ЭПОХАЛЬНЫХ ПОТРЯСЕНИЙ»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20-40-Х ГОДОВ XX ВЕКА</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)</b>			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4.; ПК 4.3
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	<b>Практические занятия:</b>	2(2)	
Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику			
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Тема 4.2 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Жизнь даётся только один раз... (по повести М. А. Булгакова «Морфий»).		
<b>Тема 4.3</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Работа с эпизодами из выбранных глав	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>РАЗДЕЛ 5</b>		<b>4</b>	
<b>«ПОЭТ И МИР»: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ 40-Х – СЕРЕДИНЫ 50-Х ГОДОВ XX ВЕКА</b>			
<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе « <i>Февраль. Достать чернил и плакать!..</i> », « <i>Определение поэзии</i> », « <i>Про эти стихи</i> », « <i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i> », « <i>Гамлет</i> », « <i>Зимняя ночь</i> », « <i>Любить иных – тяжелый крест...</i> », « <i>Никого не будет в доме...</i> », « <i>Снег идет</i> », « <i>Гефсиманский сад</i> », « <i>Быть знаменитым некрасиво...</i> », « <i>Февраль. Достать чернил и плакать!..</i> », « <i>Определение поэзии</i> », « <i>Про эти стихи</i> », « <i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i> », « <i>Гамлет</i> », « <i>Зимняя ночь</i> », « <i>Любить иных – тяжелый крест...</i> », « <i>Никого не будет в доме...</i> », « <i>Снег идет</i> », « <i>Гефсиманский сад</i> », « <i>Быть знаменитым некрасиво...</i> » Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>		
<b>РАЗДЕЛ 6</b> <b>«ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ»: ОСНОВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ ЖИЗНИ РОССИИ</b> <b>КОНЦА 50-Х – 80-Х ГОДОВ XX ВЕКА</b>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью».</p> <p>Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> <p><b>Практические занятия:</b></p>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.5, 6.1,6.4</p>

	<p>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Мотив судьбы и дороги в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека».</p>		
<p><b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливые дни» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015)</p> <p>Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974)</p> <p>Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)</b>			
<b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.5, 6.1,6.4
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>РАЗДЕЛ 7. «ЛЮДЕЙ НЕИНТЕРЕСНЫХ В МИРЕ НЕТ»: ЛИТЕРАТУРА С СЕРЕДИНЫ 1960-Х ГОДОВ ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</i>		

	<p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
<p><b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.</p> <p><b>Практическое задание:</b> В. Пьецух. «Разоблачение электричества».</p>	<p>2</p> <p>2(2)</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<b>РАЗДЕЛ 8. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>РАЗДЕЛ 9. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>РАЗДЕЛ 10. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX-XX ВЕКА</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)</b>			
<b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5, 6.1,6.4
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете. Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-наглядных пособий (схемы, плакаты, портреты писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- раздаточный материал (тексты произведений, рабочие листы, профессионально ориентированные задания, материалы текущей и промежуточной аттестации),
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть),
- комплект электронных видеоматериалов:

5.И.С. Тургенев «Отцы и дети», 2008 г. (реж. Авдотья Смирнова)

6.Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», 2007г. (реж. Дм. Светозаров)

7.Л.Н. Толстой «Война и мир», 1965-1967 гг. (реж. С. Бондарчук) и 2007г. (реж. Роберт Дорнхельм)

8.М. Булгаков «Мастер и Маргарита», 2005г. (реж. Владимир Бортко)

9.М. А. Шолохов «Тихий Дон», 1957г. (реж. Сергей Герасимов) и 2015г. (реж. Сергей Урсуляк)

— библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), а также энциклопедии, справочники, художественная литература.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная учебная литература:

1. Литература : 10 класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю.В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.
2. Литература : 11 класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю.В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.

##### Дополнительная учебная литература:

3. Литература : 10 класс : Базовый уровень : учебник Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. ; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — 9-е изд., стереотип. — М. : Просвещение, 2021. — 462, [2] с.
4. Литература : 11 класс В 2 ч. Ч. 2 : базовый уровень/ Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. ; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — 8-е изд., стереотип. — М. : Просвещение, 2021. — 255, [1] с.

5. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный.
6. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный.
7. Беленький Г.И. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. В 2 ч. /Г.И.Беленький, Ю.И.Лысый и др. — 2-е изд., исправ. — М.: Мнемозина,2011.
8. Лысый Ю.И. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /Ю.И.Лысый, Г.И.Беленький и др. — 2-е изд.,стер. — М.: Мнемозина,2011.
- 9. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2 ч. — М., 2014.**
- 10. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. — М., 2014.**

#### Методическая литература для учителя:

11. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе XX века: 11 класс, I полугодие. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ВАКО, 2015. — 368 с. (В помощь школьному учителю).
12. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе XX века: 11 класс, II полугодие. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ВАКО, 2013. — 384 с. (В помощь школьному учителю).
13. Егорова Н.В., Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе XIX века: 10 класс, I полугодие. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ВАКО, 2016. — 464 с. (В помощь школьному учителю).
14. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Универсальные поурочные разработки по литературе: 10 класс, II полугодие. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ВАКО, 2015. — 416 с. (В помощь школьному учителю).

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <https://prosv.ru/> АО Издательство «Просвещение»
- <https://urok.apkpro.ru/> Библиотека цифрового образовательного контента. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
- <https://www.yaklass.ru/?%EA%09> ООО «ЯКласс»
- <https://www.culture.ru/literature> Культура РФ (литература)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Сочинения/ Эссе Кейс - задания Проекты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Кейс - задания Проекты Разноуровневые задания Сочинения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Сочинения/ Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Анализ публичного выступления Практические работы Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
ОК 03. Планировать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с	наблюдение за

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете  Написание резюме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете  Кейс - задания  Проекты</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачёте  Проекты  Публичное выступление и его анализ  Сочинения/ Эссе  Тезисы  Конспекты  Сообщения</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Сочинения/ Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Резюме
ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.	Р. 1,2,4,5,10	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Сочинения/ Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Резюме
ПК 6.1. Планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту с использованием современных средств обработки информации	Р. 1,2,4,5,10	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Сочинения/ Эссе Тезисы Конспекты Сообщения

<p>ПК 6.4. Оформлять оперативно-техническую документацию по обслуживанию и ремонту оборудования в соответствии с существующими требованиями;</p>	<p>Р. 1,2,4,5,10</p>	<p>Резюме</p> <p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практической работы;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> <p>Сочинения/ Эссе</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Сообщения</p> <p>Резюме</p>
--	----------------------	--

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.03 История**  
**Уровень: базовый**

Златоуст, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 25 сентября 2023 г. № 718

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Лубнина Наталья Ивановна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла

31 августа 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История»	23

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «История» отводится 136 часов.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской</li> </ul>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской</li> </ul>	<p>революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических</li> </ul>
---	---	--

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	

и отчетную документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- владение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.</li> </ul>
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение теоретическими основами исторической науки, спецификой и методами исторического познания, принципами исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях, происходящих в истории;</li> <li>- сформированность умений выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы, оценивать факты с позиций традиционных национально - культурных ценностей народов России.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
В т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>134</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение:	104
практические занятия	32
в т.ч.:	
- практическая подготовка	12
<b>В т. ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
В т.ч.	
теоретическое обучение:	
практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>	<b>2</b>

## Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Новейшая история как этап развития человечества.</b> Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.	2	
	<b>Мир империй - наследие XIX в.</b> Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	
	<b>Причины и начало и ход Первой мировой войны.</b> Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств	2	

	<p>Четверного союза.</p> <p><b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b></p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b></p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.</p> <p><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p><b>Первые революционные преобразования большевиков.</b>          Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.          Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	2	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая подготовка. Разработка плана ГОЭЛРО.</b></p>	2	
<p><b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	6	
	<p><b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b>          Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.          Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.          Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p>	2	<p>ОК 02          ОК 04          ОК 05          ОК 06</p>
	<p><b>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</b> -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.          Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p>	2	

	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 1. Революция и Гражданская война в России.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Электроэнергетика в годы революции и Гражданской войны</b>			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	<b>2</b>	
	<b>Предпосылки и значение образования СССР. Социальная политика большевиков.</b> Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Индустриализация в СССР. "Великий перелом".</b> Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.</b> Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p><b>Утверждение культа личности Сталина.</b> Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая подготовка.</b> <b>Строительство электростанций в годы первых пятилеток.</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Культурное пространство советского общества в</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.</b> Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p>	

1920–1930-е гг.	<p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p><b>Культурная революция.</b> От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы в области энергетики.</b></p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 4.3</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в</p>	8	
		2	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

<p><b>агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p>Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p><b>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</b> Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p><b>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</b></p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p><b>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	----------------------------	--

	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.</p> <p>Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
		2	
<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическая подготовка.</b>		<b>2</b>	
<b>Начало работы в области атомной энергетики.</b>			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, 4.3
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1.</b> <b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Начало Второй мировой войны.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	

<b>войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.</p> <p><b>Начало блокады Ленинграда.</b> Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p><b>Нацистский оккупационный режим.</b> Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№ 2. Причины и начало Второй мировой войны		
	<b>Тема 3.2. Коренной</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.</b> Германское наступление весной -	2	

<p><b>перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p>летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p><b>За линией фронта.</b> Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание. Создание атомной бомбы.</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, 4.3</p>
<p><b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Человек и война: единство фронта и тыла.</b></p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p><b>Приказ № 227 «Ни шагу назад!».</b> Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b> <b>Завершение Второй мировой войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p><b>Открытие второго фронта в Европе.</b> Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p><b>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b> Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие.</b></p>			

<b>Применение атомной энергетики в народном хозяйстве.</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, 4.3
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</b> От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. <b>Распад СССР и восточного блока.</b> Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо" Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская	2	
		2	

	<p>модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 2.1, 4.3</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 3. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание. Практическая подготовка.</b></p> <p><b>Развитие энергетики в Челябинской области в военные и послевоенные годы</b></p>	2	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</b> Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение</p>	4	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>

	<p>проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p><b>Сталин и его окружение.</b> Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Смена политического курса.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p><b>Социально-экономическое развитие СССР.</b> "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p>	6 2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Смещение Н.С. Хрущева</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№ 4. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР»		
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p><b>Новые вызовы внешнего мира.</b> Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1</p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	2	
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</b> Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты <b>Профессионально- ориентированное содержание</b> <b>Чернобыльская трагедия.</b> Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. <b>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг.</b> Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№ 5. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>1. Успехи и проблемы развития энергетики в СССР.</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, 4.3
<i>Раздел 5.</i>	<i>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i>	<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1.</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции</p>	<b>6</b>	
		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>России 1993 г. и ее значение. <b>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</b> Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p><b>Новые приоритеты внешней политики.</b> Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	2	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Современный мир. Профессионально- ориентированное содержание Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.</b> Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p><b>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</b></p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p>	8	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p><b>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</b>          Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. <b>Профессионально-ориентированное содержание. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</b>          Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>№ 6. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p>		
<p><b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>10</b>	
	<p><b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b>          Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.          Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.          Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).  <b>Профессионально-ориентированное содержание Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.</b> Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p><b>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b> Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. <b>Государственный переворот на Украине 2014 г.</b> и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Становление новой политической системы России в начале 21 века Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2 2	
<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическая подготовка.</b>			
Достижения российской энергетики в современной России и мире.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.3	
Промежуточная аттестация (зачет)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Всего:</b>	<b>136</b>		

## **1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История»**

### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные источники:**

Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02304-7.

Сахаров, А. Н. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02305-4.

#### **Дополнительные источники:**

Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с. - ISBN 978-5-09-109829-7.

Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-09-109830-3.

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва :

Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3.

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0.

**Электронные ресурсы:**

История. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебного наглядного пособия : учебное пособие / Без автора. - Москва : Просвещение, 2023. - 20 с. - ISBN 978-5-09-109831-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104826> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

<https://video-tutorial.ru> (Видеоуроки)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)

[www. Wikipedia.org](http://www.Wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии);

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (зачет)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию ПК	Р 2, Темы п-о/с 3 Р 3, Темы п-о/с 4, 5 Р 4, Темы п-о/с 6, 7, 8	
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	Р 1, Темы п-о/с 1 Р 2, Темы п-о/с 2, 3 Р 3, Темы п-о/с 4, 5 Р 4, Темы п-о/с 6 Р 5 Темы п-о/с 9	

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 Обществознание**

**Уровень: базовый**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 25 сентября 2023 г. № 718

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Щупова Анна Борисовна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссией  
общего гуманитарного и социально-экономического цикла

31 августа 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	23

## **1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

1. Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Обществознание» на базовом уровне отводится 72 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной</li> </ul>

		<p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль:</li> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</li> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах</p>

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</p>
--	--	--

		<p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный</p>
--	--	---

		<p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические</p>
--	--	--

		<p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать</p>
--	--	--

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение и применение знаний об экономических ресурсах и организации природы и общества, выбирать и использовать источники экономической, правовой и политической информации для возможностей подразделения;</li> <li>- Сформированность системы комплексных социально ориентированных экономических, политических, правовых и социальных знаний о закономерностях развития человека, общества и государства в целом;</li> </ul> <p>различать социальные, экономические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического</p>	<p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных экономических, политических и правовых знаний о закономерностях развития человека, общества государства в целом; освоение базовых понятий и знаний социальной, экономической, политической и правовой терминологии;</p> <p>применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p>	

состояния бытовой техники	- Определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую экономическую, политическую и правовую информацию, для решения учебных и практико-ориентированных задач; проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач.
ПК 2.3. Прогнозировать отказы, ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники	- Предлагать конкретные мероприятия по решению проблем в обществе, государстве и на предприятии; проводить оценку и анализ рационального использования трудовых, финансовых, материальных и природных ресурсов; формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности предприятия.
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия человека, общества и государства о социально-экономических аспектах проблем общества и о состоянии экономической, политической и правовой сферы позволят принимать и реализовывать управленческие решения
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей	- Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия человека, общества и государства о социально-экономических аспектах проблем общества, описывать проблемы взаимодействия человека и общества, человека и власти; приводить примеры взаимосвязи проблем власти и общества; приводить примеры возможных путей решения конфликтов.
ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	- Сформировать знания о состоянии экономической, политической, правовой сферы чтобы иметь возможность грамотно анализировать результаты работы коллектива исполнителей
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР3. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	

- ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## 2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Тематический план

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение:	62
в т.ч. практическая подготовка	6
практические занятия	10
в том числе практическая подготовка	6
Промежуточная аттестация - зачет	-

## Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05
	<b>1.Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Проведение входной диагностики		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	<b>1</b>	
	<b>2.Деятельность и ее структура.</b> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	<b>1</b>	
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>3.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</b> Учет особенностей характера в профессиональной деятельности электрика. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере электроснабжения.		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02 OK 04 OK 05</i>
	<b>1.Познание мира. Чувственное и рациональное познание.</b> Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
	<b>2.Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</b>	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Оценка угроз и вызовов 21 века для российского общества и миром в целом		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 03 OK 05 OK 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</i>
	<b>1.Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	
	<b>2.Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</b> Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности при обслуживании электрического и электромеханического оборудования.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 3.3</i>
	<b>Наука. Функции науки.</b> Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Профессиональное образование в сфере технической эксплуатации и обслуживании электрического и электромеханического оборудования. Роль и значение непрерывности образования		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	<b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	<b>Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Образ профессии/ специальности Электроснабжение в искусстве		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>OK 02</i>

<i>Экономика- основа жизнедеятельности общества</i>	<b>1.Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1	<i>ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</i>
	<b>2.Экономический рост</b> и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Особенности разделения труда и специализации в Электроснабжение.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</i>
<i>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</i>	<b>1.Функционирование рынков.</b> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	
	<b>2.Финансовый рынок.</b> Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.	1	
	<b>3.Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</b>	1	
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>		
	Конкуренция предприятий и методы конкуренции		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Знакомство с цифровыми финансовыми услугами. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1</i>
<i>Рынок труда и безработица. Рациональное</i>	<b>2.Рынок труда.</b> Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	

<i>поведение потребителя</i>	<b>3.Рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	<i>ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	<i>ПК 3.2</i>	
	<b>Практические занятия с профессионально ориентированным содержанием</b>	2	<i>ПК 3.3</i>	
	Анализ спроса на труд и его факторы в сфере Электроснабжения. Стратегия поведения при поиске работы.			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Тема 3.4.</b> <i>Предприятие экономике</i>	<b>в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 01 ОК 03 ПК 5.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</i>
		<b>1.Предприятие в экономике.</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
		Предпринимательская деятельность в сфере Электроснабжения.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Тема 3.5.</b> <i>Экономика государство</i>	<b>и</b>	
<b>1.Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-			
Налоги для работающих на предприятиях энергетики и налоги, которые платят предприятия энергетики в бюджет государства	2			
<b>Лабораторные работы</b>				

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в энергетической сфере.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	1.Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. <b>Положение индивида в обществе.</b> Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Престиж профессиональной деятельности электрика. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	1.Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Анализ мер социальной поддержки семьи в РФ		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 4.3.</b> <i>Этнические общности и нации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i>
	<b>Нации и межнациональные отношения.</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Какие конфликты могут возникнуть в профессиональной деятельности электрика и способы разрешения	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 4.4.</b> <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i>
	<b>Социальные нормы</b> и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	
	<b>Социальный конфликт.</b> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	<b>Практическое занятие с профессионально ориентированным содержанием</b>	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Контрольные работы</b>			
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Политика и власть. Политическая</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>
	<b>1. Политическая власть</b> и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	

<i>система</i>	<b>2. Политическая система</b> общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Знакомство с системой обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 03 OK 04
	<b>1. Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	<b>1</b>	
	<b>2. Политические партии</b> как субъекты политики, их функции, виды. <b>Типы партийных систем.</b>	<b>1</b>	
	<b>3. Избирательная система.</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	<b>1</b>	
	<b>4. Политическая элита и политическое лидерство.</b> Типология лидерства	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		

	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01 OK 05 OK 09</i>
	<b>1.Право в системе социальных норм.</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	1	
	<b>2.Источники права.</b> Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	1	
	<b>3.Правоотношения, их субъекты.</b> Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02 OK 06 OK 07</i>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Анализ личных (гражданских), политических, социально-экономических и культурных прав и свобод человека и гражданина РФ		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 02</i>

<i>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	<b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	<i>ОК 05 ОК 06 ПК 2.1</i>
	<b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	1	<i>ПК 2.2 ПК 2.3</i>
	<b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	<i>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</i>
	<b>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</b> Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Электроснабжения.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Изучение и анализ трудового договора		
<b>Контрольные работы</b>			
<i>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	<i>ОК 02</i>
<b>1.Экологическое законодательство.</b> Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	<i>ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2</i>	
Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность			
<b>2.Уголовное право.</b> Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	<i>ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</i>	
<b>Лабораторные работы</b>	-		
<b>Практические занятия</b>	1		
Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности			

	налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение гражданских споров, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

#### 4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ООД 04 «Обществознание»

##### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;

##### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

###### **Основные источники:**

Обществознание : 10 класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 287, [1] с.

Обществознание : 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с.

###### **Дополнительные источники:**

Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. – СПб., 2013.

Боровик В. С. Обществознание : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. С. Боровик. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.

Горелов А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

Обществознание : учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин [и др.]; под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. – М. : Проспект, 2009. – 416 с.

Обществознание в вопросах и ответах : Пособие-репетитор / Под ред. проф. О. С. Белокрыловой. – Изд. 4-е, изм. и доп. – Ростов н/Д : изд-во «Феникс», 2001. – 480 с.

Обществознание : учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред Л. Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 351 с.

Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред Л. Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 349 с.

Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г. Обществознание. Человек в обществе : 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Н. Салыгин, Ю. Г. Салыгина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Вентана-Гранф, 2013. – 272 с.

Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г. Обществознание : 10 класс : Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Н. Салыгин, Ю. Г. Салыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вентана-Гранф, 2008. – 176 с.

Школьный словарь по обществознанию. 10 – 11 классы : пособие для учащихся / Ю. И. Аверьянов, Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 93 с.

### **Интернет-ресурсы**

<http://pravo.gov.ru> (Официальный интернет-портал правовой информации РФ);

<https://www.consultant.ru> («Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы и законы в последней редакции);

[www. Wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии);

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);

<https://video-tutorial.ru> (Видеоуроки)

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и профессиональных компетенций ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2 сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> •Вопросы проблемного характера •Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике •Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания к документам, содержащим социальную информацию •Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания к документам, содержащим социальную информацию •Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 5.3 ПК 5.4	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> •Вопросы проблемного характера •Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.4</i> <i>ПК 6.1</i> <i>ПК 6.2</i>	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК5.1 ПК 5.2	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 6.1 ПК 6.2	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задания- задачи</li> <li>•Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>•Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 6.1	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задания - задачи</li> <li>•Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>•Проектные задания</li> </ul>

ПК 6.2		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> •Вопросы проблемного характера •Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания- задачи •Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания- задачи •Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.4</i> <i>ПК 6.1</i> <i>ПК 6.2</i>	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09 <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.3</i>	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

	законодательство	
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный и письменный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> •Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 51, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1,ПК 6.2		<i>Выполнение заданий промежуточной</i> <i>аттестации</i>

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.05 География**  
Уровень: базовый

Златоуст  
2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.05«География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 25 сентября 2023 г. № 718

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Любимов Александр Михайлович

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии естественно-научных дисциплин:

«30» августа 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «География»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «География»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География»	23

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

Учебная дисциплина «ООД.05 География» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства).

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «География» на базовом уровне отводится 72 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,</li> </ul>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из</p>	<p>хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	--

	<p>своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</li> </ul>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая</li> </ul>
--	--	---

		<p>особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ПК.4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран.</li> </ul>	
<p>ПК.5.1 Организация работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования</p>	<p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии:</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p>	

<p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую географическую информацию, для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li><li>проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач;</li><li>- Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</li></ul>
---

## 2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Тематический план

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
в т.ч. практико-ориентированные занятия	12
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p><b>1. Введение. Источники географической информации. География как наука.</b> Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p><b>2. «Сырые» источники информации и методы работы с ними</b> (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.</b> Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	2	
	<p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<b>Влияние международных отношений на политическую карту мира.</b> Понятие о политической географии. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1.Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.</b> Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>2.Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</b> Пути решения экологических проблем.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1.Современная демографическая ситуация.</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	2	ОК 01. ОК 02.
	<b>2.Современная структура населения.</b> Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	<b>3.Занятость населения. Размещение населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.	2	
	<b>4.Урбанизация.</b> Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
Тема 4. Мировое	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

хозяйство.	<b>1.Мировая экономика. Международное географическое разделение труда.</b> Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.  ПК 4.2; ПК 5.1
	<b>2.Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	<b>3.География основных отраслей мирового хозяйства.</b> Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство.	2	
	<b>4.География отраслей непроеизводственной сферы.</b> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.2; ПК 5.1
	<b>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.	2	
	<b>Особенности отраслевого состава промышленности.</b> Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Обеспеченность энергетическими ресурсами Зарубежной Европы.	<b>2</b>	
	<b>в том числе практическая подготовка</b>		
	Факторы размещения Атомных станций Зарубежной Европы. Факторы размещения Гидроэлектростанций в Зарубежной Европы. Факторы размещения Тепловых электрических станций в Зарубежной Европы	<b>2</b>	
<b>Контрольные работы</b>	-		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и	2	

	хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		
	<b>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Обеспеченность энергетическими ресурсами Зарубежной Азии.	2	
	<b>в том числе практическая подготовка</b>	2	
	Факторы размещения Атомных станций Зарубежной Азии. Факторы размещения Гидроэлектростанций в Зарубежной Азии. Факторы размещения Тепловых электрических станций в Зарубежной Азии		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Обеспеченность энергетическими ресурсами Африки.	2	
	<b>в том числе практическая подготовка</b>	2	
	Факторы размещения Атомных станций в Африке. Факторы размещения Гидроэлектростанций в Африке. Факторы размещения Тепловых электрических станций в Африке		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

	<p><b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p><b>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p>	2	
	<p><b>Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.2; ПК 5.1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в том числе практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	Энергетические ресурсы Северной Америки	<b>2</b>	
	Энергетические ресурсы Латинской Америки	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.2; ПК 5.1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Особенности энергетики Австралии и Океании		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков</p>	2	ОК 01. ОК 02.
	<b>Место России в мировом хозяйстве.</b> Участие России в международной торговле	2	ОК 03.

	товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		ПК 4.2; ПК 5.1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Особенности энергетического потенциала России	2	
	<b>в том числе практическая подготовка</b>		
	Факторы размещения Атомных станций в России. Факторы размещения Гидроэлектростанций в России. Факторы размещения Тепловых электрических станций в России.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Глобальные проблемы человечества.</b> Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. <b>Глобальные процессы.</b> Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Зачёт</b>	2	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины География

Общеобразовательная дисциплина «География» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники:**

*География : 10 класс : базовый и углубленный уровни : учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с. : ил., карты. – (Полярная звезда).*

*География : 11 класс : базовый и углубленный уровни : учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с. : ил., карты. – (Полярная звезда).*

**Дополнительные источники:**

*Максаковский В.П. География. 10—11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 27-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.*

*Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.*

*Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.*

*Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.*

*География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. Режим доступа /znanium.com//*

**Интернет-ресурсы**

[www. Wikipedia.org](http://www.Wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География»

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий  Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 5.1	Р 1, Тема 4.5	
ПК 5.2	Р 1, Тема 4.Пр.з № 4	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.06 Иностраннй язык**  
**Уровень: базовый**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 25 сентября 2023 г. № 718

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик : Строчкова Людмила Алексеевна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин:

31 августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	18

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и П

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом</li> </ul>
--	---	---

		<p>до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на</li> </ul>
--	--	---

		<p>уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном</li> </ul>

	<p>в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04.  Эффективно</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09.  Пользоваться профессиональной</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые</p>

<p>документацией на государственном и иностранным языках</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного — содержания, — с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 4.2. Применять</p>	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию</p>	

<p>информационно-коммуникационные технологии при сборе, обработке и хранении технической, экономической и других видов информации</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде          Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях          Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности          Аннотировать, реферировать и переводить специализированную литературу по профилю подготовки.</p>
---	---

## 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>В т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>вт. ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>38</b>
<b>вт. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
<b>практические занятия</b>	<b>30</b>
<b>практическая подготовка</b>	<b>16</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание ( содержание прикладного модуля)</b>	<b>32</b>
<b>В т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	10
<b>практические занятия</b>	<b>22</b>
<b>практическая подготовка</b>	<b>24</b>
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык».**

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>Введение</b> <b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком Устное собеседование.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>38(24)</b>	
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	Содержание учебного материала Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности Грамматика: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Практические занятия: <b>(в том числе практическая подготовка)</b> 1.Повседневная жизнь семьи. Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. 3.Описание внешности и характера человека.	<b>4</b>  <b>4</b> <b>2 (2)</b> <b>2(2)</b>	OK1, OK2, OK4
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</b>	Содержание учебного материала Распорядок дня студента техникума. Хобби, досуг. Грамматика: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Теоретическое занятие: 1. Числительные. Арифметические действия и вычисления Практические занятия: <b>(в том числе практическая подготовка)</b> 1.Распорядок дня студента техникума 2.Хобби, досуг. Активный и пассивный отдых	<b>6</b>  <b>2</b> <b>4</b> <b>2 (2)</b> <b>2</b>	OK1, OK2, OK4
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	Содержание учебного материала Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Грамматика: . Глаголы слабого и сильного спряжения в Präsens Теоретическое занятие: 1. Глаголы слабого и сильного спряжения в Präsens Практические занятия: <b>(в том числе практическая подготовка)</b> 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). Описание учебного заведения (здание, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	<b>6</b>  <b>2</b> <b>4</b> <b>2</b> <b>2 (2)</b>	OK1, OK2, OK4

<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	OK1, OK2, OK4
	Виды магазинов, товары, совершение покупок. Грамматика. Неотделяемые и отделяемые приставки.		
	Теоретическое занятие: .1. Неотделяемые и отделяемые приставки	<b>2</b>	
	Практические занятия: <b>(в том числе практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок. Одежда, обувь и продукты питания	<b>2 (2)</b> <b>2(2)</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	OK1, OK2, OK4
	Правильное питание. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Грамматика: Возвратные глаголы. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи возвратных глаголов.		
	Практические занятия: <b>(в том числе практическая подготовка)</b>	<b>6</b>	
	1. Физкультура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	<b>2 (2)</b> <b>2(2)</b> <b>2(2)</b>	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	OK1, OK2, OK4
	Виды путешествий. Виды транспорта. Грамматика: Модальные глаголы. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов.		
	Практические занятия: <b>(в том числе практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	1 Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде и самолёте.	<b>2(2)</b>	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна. Страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	OK1, OK2, OK4
	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Грамматика: Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt глаголов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи видовременных формы глагола, их образование и функции действительного залога.		
	Теоретическое занятие: 1. Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt глаголов .	<b>2</b>	
	Практические занятия: <b>(в том числе практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	1.Государственное и политическое устройство Германии. Экономика достопримечательности, традиции Германии.	<b>2(2)</b>	
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	OK1, OK2, OK4
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматика: . Основные формы глаголов совершенствование навыков распознавания и		

	употребления в речи глаголов в форме действительного залога. Imperfekt.		
	Практические занятия: <b>(в том числе практическая подготовка)</b>	2	
	1. Географическое положение, климат, население России. Традиции народов России. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России.	2 (2)	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>32 (16)</b>	OK1, OK2, OK4, OK 9
<b>Тема № 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK4, OK 9
	Профессионально ориентированная лексика. Лексика делового общения. Грамматика: структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Теоретическое занятие: 1.Профессионально ориентированная лексика. 2. Лексика делового общения.	4	
	Практические занятия: <b>(в том числе практическая подготовка)</b>	4	
	1. Структуры, типичные для научно-популярных текстов. 2.Основные понятия, специфика и принципы работы в специальности электроснабжения.	2(2) 2	
<b>Тема № 2.2. Промышленные технологии.</b>	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK4, OK 9 ПК 4.2
	Грамматика: Промышленные технологии. Способы выражения модальности		
	Теоретическое занятие: 1. Способы выражения модальности.	2	
	Практические занятия: <b>(в том числе практическая подготовка)</b>	6	
	1.Оборудование в электроснабжении. 2. Промышленные технологии. 3..Новые технологии в электроснабжении.	2(2) 2(2) 2	
<b>Тема № 2.3 Научно-технический прогресс. Современные виды связи.</b>	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK4, OK 9 ПК 4.2
	Виды наук. Названия технических и компьютерных средств. Грамматика: страдательный залог.		
	Теоретическое занятие: 1.Времена страдательного залога.	2	
	Практические занятия: <b>(в том числе практическая подготовка)</b>	6	
	1. Достижения науки и техники. 2.Технические и компьютерные средства. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 (2) 2 2(2)	
<b>Тема № 2.4 Выдающиеся люди России и Германии, их вклад в мировую науку.</b>	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK4, OK 9
	Профессионально ориентированная лексика и лексика делового общения. Грамматика: конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Теоретическое занятие: 1. Конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	

	<b>Практические занятия. (в том числе практическая подготовка)</b>	<b>6</b>	
	1 Профессионально ориентированная лексика и лексика делового общения.	2 (2)	
	2. Великие открытия и изобретения 20-21 века	2(2)	
	3. Великие ученые и изобретатели 20-21 века	2(2)	
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72 (40)</b>	

#### **4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

##### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в учебном кабинете.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» **входят:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

###### **Основной источник:**

О.А.Радченко; М.А.Лытаева; О.В.Гутброд *Немецкий язык 10-11 класс (базовый и углублённый уровень)* Москва «Просвещение» 2022

###### **Дополнительные источники:**

1. *Немецкий для колледжей* Н.В.Басова; Т.Г.Коноплева Москва; КноРУС 2014
2. *Устные темы по немецкому языку.* Н.З. Морохова; М.2010 г.
3. *Программированные контрольные работы по немецкому языку;* Л.А. Строчкова; 2011 г.
4. *100 разговорных тем по немецкому языку* В.Е. Салькова ; М. 2010.
5. *Программированные контрольные работы по немецкому языку* Л.А. Строчкова 2010 г.
6. *Путешествие по Европе.* Берлин. Выпуск № 6, 2013 г. Россия 2014
7. *Репетитор по немецкому языку* Е.В. Дмитриева; М.2011 г.
8. *Учебно –методическое пособие по немецкому языку.* Л.А.Строчкова. 2011 г.
9. *Немецкий язык .6-11 классы.( компакт диск )*И.В.Иванова; О.В.Лемякина Издательство «Учитель». 2011 г

###### **Интернет-ресурсы**

1. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки РФ
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский образовательный портал
3. [www.deutschsprache.ru](http://www.deutschsprache.ru)
4. [www.tatsachen-über-deutschland.de/de/bildung-forschung](http://www.tatsachen-über-deutschland.de/de/bildung-forschung)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Р 2, Темы 2.1 - 2.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письма,</p> <p>Резюме,</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Эссе, доклады, рефераты</p> <p>Презентация,</p> <p>Выполнение заданий</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.2</p>	<p>Р 2, Темы 2.1 - 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Зачёт</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**Уровень: базовый**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 25 сентября 2023 г. № 718

Организация-разработчик:  
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Разработчик: Сироткина Елена Владимировна, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин:  
«30» августа 2023г.

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	21

## **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

1. Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне отводится 72 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя</li> </ul>
--	---	--

		<p>информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая</li></ul>
--	--	--

		<p>1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос;</li></ul>
--	--	--

		<p>при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том</p>
--------------------------------------	--	--

		числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные</p>

	другого человека;	системы в электронной форме
ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	условные графические обозначения элементов электрических схем;	

## Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Тематический план

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение:	18
практические занятия	54
в т.ч.:	
- практическая подготовка	40
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Английский язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия (в том числе практическая подготовка):</b> простое настоящее и простое продолженное времена	2 (2)	
	<b>Практические занятия (в том числе практическая подготовка):</b> степени сравнения прилагательных	2 (2)	
<b>Раздел 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Практическое занятие:</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> Сослагательное наклонение	2 (2)	
	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> Типы вопросов	2 (2)	
<b>Раздел 3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Практическое занятие:</b> Условия проживания в городской и сельской местности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> Оборот there is/are	2 (2)	
<b>Раздел 4. Покупки: одежда обувь и продукты питания</b>	<b>Практическое занятие:</b> Покупки: одежда обувь и продукты питания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> Арифметические действия и вычисления	2 (2)	
	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> артикли	2 (2)	
<b>Практическое занятие: Контрольная работа по разделам 1-4</b>		2	
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Практическое занятие:</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> простое прошедшее время	2 (2)	
<b>Раздел 6. Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Туризм. Виды отдыха.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> Сравнительные обороты	2 (2)	

	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> прошедшее продолженное действия	2 (2)	
<b>Раздел 7. Россия</b>	<b>Практическое занятие:</b> Россия. Традиции народов России	2	ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> прошедшее совершенное действие	2 (2)	
	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> числительные	2 (2)	
	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> степени сравнения наречий	2 (2)	
<b>Раздел 8. Страны изучаемого языка</b>	<b>Практическое занятие:</b> Страны изучаемого языка	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> неопределённые местоимения	2 (2)	
	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> инфинитив и его формы	2 (2)	
<b>Практическое занятие: Контрольная работа по разделам 5-8</b>		2	
<b>Раздел 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 10. Промышленные технологии</b>	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> Машины и механизмы.	2 (2)	ПК 5.1
	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> Промышленное оборудование	2 (2)	
	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> Работа на производстве	2 (2)	
<b>Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Практическое занятие (в том числе практическая подготовка):</b> Технические и компьютерные средства	2 (2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическое занятие:</b> Страдательный залог	2	
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и стран</b>	<b>Практическое занятие:</b> Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру			
<b>Практическое занятие: Контрольная работа по разделам 9-12</b>		2	
<b>Практическое занятие: Зачет.</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины  
«Иностранный язык»**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01.	Разделы 1-6, 8, 9, 11-12	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела  Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Разделы 1-6, 8, 9, 11-12	
ОК 04.	Разделы 1-6, 8, 9, 11-12	
ОК 09.	Раздел 7	
ПК 5.1	Раздел 10	

## ЛИТЕРАТУРА

### Перечень учебных изданий и интернет-ресурсов

1. *Фишман Л.М.* Professional English: Учебник — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019;
2. *З.В. Маньковская* Английский язык: учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2020;
3. *Г.Т.Бескорвайная, Н.И.Соколова и др.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО – 2-е изд. Москва: ИЦ «Академия», 2013;
4. *Голубев А.П.* Английский язык: учебное пособие языку для ср. спец. технических учеб. Заведений. - Москва: «Академия», 2006;
5. *З.В. Маньковская* Английский язык в ситуациях повседневного делового общения учеб. пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2019;
6. *В.А. Радовель* Английский язык для технических вузов: учебное пособие 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020;
7. *И.С.Богацкий, Н.М.Дюканова* Бизнес-курс английского языка:словарь-справочник. - Киев: Логос; Москва: Рольф, 2000 г.
8. *Афанасьева* Rainbow English

### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-jnline.ru](http://www.lingvo-jnline.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.Britannica.com](http://www.Britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.07 Математика**  
**Уровень: углубленный**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для ПОО (утв. 29.09.2022 г. протокол №13 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 25 сентября 2023 г. № 718

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Черепанова Анна Дмитриевна, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологии и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии естественно - научных дисциплин:

Протокол №1 от 3 августа 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Математика»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Математика»	23

## **1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**

1. Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Математика» на углубленном уровне отводится 340 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> </ul>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать</li> </ul>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить</li> </ul>

<p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</li> </ul>	<p>примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
---	---	---

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и</li> </ul>

	<p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:</li> </ul>
--	---	---

		оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения</li> </ul>

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического электромеханического оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность организации простых работ по техническому обслуживанию ремонту электрического И электромеханического оборудования;</li> <li>- Сформированность системы комплексных мероприятий по организации и выполнению наладки, регулировке и проверке электрического и электромеханического оборудования;</li> </ul>	
<p>ПК 1.3 Осуществлять диагностику технический контроль при эксплуатации электрического электромеханического оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; оценивать электрического оборудования; осуществлять метрологическую поверку изделий;</li> <li>- Сформированность комплекса мероприятий по определению физических принципов работы, конструкций, технического применения электрического оборудования;</li> <li>-Осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического электромеханического оборудования; эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля;</li> </ul>	

## 2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Тематический план

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>340</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>328</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение:	160
практические занятия	158
самостоятельная работа	4
Практическая подготовка	104
<b>В т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>104</b>
Теоретическое обучение	50
Практическая подготовка	50
Самостоятельная работа	4
Консультация	<b>10</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>8</b>

## Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема А1. Действительные числа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Целые и рациональные числа. Действительные числа	2	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2	
	Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей при нахождении токов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема А2 Степенная функция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Степенная функция, её свойства и график	2	
	Взаимно обратные функции. Сложная функция	2	
	Равносильные уравнения и неравенства	2	
	Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Решение иррациональных уравнений при определении параметров электрической цепи постоянного тока	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема А3. Показательная функция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения.	2	
	Показательные неравенства	2	
	Системы показательных уравнений и неравенств	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Решение показательных уравнений при построении электрических характеристик	2	
	Решение показательных неравенств при построении электрических характеристик	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема А4. Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Логарифмы. Свойства логарифмов	2	
	Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода	2	
	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	
	Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	

	Решение логарифмических уравнений при определении электрических параметров	2	
	Решение логарифмических неравенств при определении электрических параметров	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема А5. Тригонометрические формулы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса	2	
	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	2	
	Тригонометрические тождества	2	
	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы сложения	2	
	Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла	2	
	Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема А6. Тригонометрические уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Уравнение $\cos x = a$ Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	2	
	Тригонометрические уравнения	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Решение тригонометрических уравнений при выполнении электрических расчетов	2	
	Решение тригонометрических неравенств при выполнении электрических расчетов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема А7. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	2	
	Свойство функции $y = \cos x$ и $y = \sin x$ и её график	2	
	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ . Обратные тригонометрические функции	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Исследование тригонометрических функций при построении электромеханических характеристик	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Исследование тригонометрических функций при построении электромеханических характеристик	2	
Тема Г1. Параллельность прямых и плоскостей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Параллельность прямых, прямой и плоскости	2	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр, параллелепипед, куб.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Задачи на построение сечений при определении сечения проводника	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема Г2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные.	4	
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>14</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1
	Задачи на нахождение отклонения плоскости стены от перпендикуляра при расчетах электрических цепей	6	
	Задачи на нахождение уклона пола (отклонение от горизонтали) при проведении монтажных работ	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема Г3. Многогранники.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие многогранника. Призма.	4	
	Пирамида. Правильные многогранники	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема А8. Производная и её геометрический смысл	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Производная	4	
	Производная степенной функции. Правила дифференцирования	4	
	Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Вычисление производной функций при проведении расчета электрических цепей	2	
	Вычисление производной функций при определении электрических величин	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема А9. Применение производной к исследованию функций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций	4	
	Наибольшее и наименьшее значения функции Выпуклость графика функций, точки перегиба	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Применение производной к построению графиков функций при расчетах электрических величин	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема А10. Интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Первообразная	4	
	Правила нахождения первообразных	4	
	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов	4	
	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	4	
	Применение производной и интеграла к решению практических задач. Контрольная работа	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	Вычисление интегралов при расчетах цепей переменного тока	2	
	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов при расчетах цепей переменного тока	2	
	Применение производной интеграла к решению практических задач по электротехнике	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема Г4. Векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Скалярное произведение векторов. Использование векторов и решении математических и прикладных задач.	2	
Тема Г5. Метод координат в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема А11. Комбинаторика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Правило произведения. Перестановки	4	
	Размещения. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема А12. Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	События. Комбинация событий. Противоположное событие	4	
	Вероятность события. Сложение вероятностей	4	
	Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема А13. Статистика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема Г6. Цилиндр, конус, шар	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Цилиндр. Конус. Сфера.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1, ПК 3.2
	Задачи на вычисление площадей поверхности сложных архитектурных элементов	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема Г7. Объемы тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра.	4	
	Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса. Объем шара и площадь сферы.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Консультация</b>		<b>10</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>8</b>	
<b>Итого</b>		<b>340</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Математика

Учебный предмет «Математика» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс: углубленный уровень./- М.: Просвещение – 2023г

Основные источники:

2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс: углубленный уровень./- М.: Просвещение –2023г

Основные источники:

3. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. Математика: Геометрия.10 класс: углубленный уровень./- М.: Просвещение – 2023г

Основные источники:

4. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. Математика: Геометрия.11 класс: углубленный уровень./- М.: Просвещение – 2023г

*Дополнительные источники:*

- 1.Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.
- 2.Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
- 3.Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования /М.И.Башмаков. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- 4.Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 5.[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Математика»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	А1, А2, А3, А4, А5, А6, А7, А8, А9, А10, А11, А12, А13, Г1, Г2, Г3, Г4, Г5, Г6, Г7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ПК 1.1	Г2, Г6	Домашняя работа
ПК 1.2	Г7	Представление результатов практических работ
ПК 3.2	Г3, Г6	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.08 Информатика**  
**Уровень: базовый**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол № 14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)**, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 25 сентября 2023 г. № 718

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Аленичева Елена Ивановна,

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии естественно-научных дисциплин:

«30» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика»	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»	21

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

1. Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Информатика» на базовом уровне отводится 108 часов.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> </ul>

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем</li> </ul>

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего</li> </ul>
--	---	---

		<p>арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности</li> </ul>
--	--	--

		<p>высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</li><li>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</li><li>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры</li></ul>
--	--	--

		<p>данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию</p>	<p>Освоение и применение знаний по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</li> </ul> <p>Приобретение, развитие и закрепление навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использовать сеть интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li> <li>- заполнять отчетную документацию;</li> </ul>	

- работать с нормативной документацией отрасли
--

## 2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Тематический план

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	32 (22)
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b>	<b>72</b>
<b>Модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	22 (14)
<b>Модуль 4. Введение в 3D моделирование</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	22 (14)
<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

## 2.2 Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Введение. Инструктаж по ТБ. Основные идеи и понятия курса	2	
Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02.
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Информация. Информационная грамотность и информационная культура.	2	
	Образовательные информационные ресурсы. Входной контроль	2	
	Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов. Информационное право Информационная безопасность	2	
	Подходы к измерению информации. Информационные связи в системах различной природы	2	
	Обработка информации. Архив. Поиск объектов средствами ОС. Передача и хранение информации Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Компьютер и его программное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02.
	<b>Практические занятия</b>	6	
	История развития вычислительной техники. Основополагающие принципы устройства	2	
	ЭВМ. Архитектура компьютеров	2	
	Программное обеспечение компьютера. Файловая система компьютера. Локальные сети. ПО и АО компьютерных сетей	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Представление информации в компьютере	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02.
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Представление чисел в позиционных системах счисления.	2	
	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Перевод чисел в компьютерных системах счисления	2	
	Арифметические операции в позиционных системах счисления	2	

	Представление чисел в компьютере. Кодирование текстовой, графической, звуковой информации	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Элементы теории множеств и алгебры логики	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02.
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Элементы теории множеств. Алгебра логики. Таблицы истинности.	2	
	Основные законы алгебры логики. Преобразование логических выражений	2	
	Элементы схемотехники. Логические схемы. Логические задачи и способы их решения	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Современные технологии создания и обработки информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Текстовые документы	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в том числе практическая подготовка)</b>	<b>10(4)</b>	
	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов	2	
	Работа с графическими объектами, таблицами и формулами в текстовом процессоре	2	
	Объекты компьютерной графики. Компьютерные презентации (по специальности) (в т.ч. для специальности 13.02.07)	2 (2)	
	Создание и обработка информационных объектов. Требования к оформлению ВПР	2	
	Оглавление и гиперссылки. Слияние документов. Создание, редактирование и форматирование комплексного документа (в т.ч. для специальности 13.02.07)	2 (2)	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Обработка информации в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Табличный процессор. Основные сведения.	2	
	Встроенные функции и их использование. Логические функции. Инструменты анализа данных	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в том числе практическая подготовка)</b>	<b>4(2)</b>	
	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	2	
	Решение задач из различных предметных областей средствами MS Excel. ЕН и общепрофессиональный циклы (в т.ч. для специальности 13.02.07)	2 (2)	
		<b>Самостоятельная работа</b>	

Алгоритмы и элементы программирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмические структуры.	2	
	Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	2	
	Функциональный подход к анализу программ. Структурированные типы данных. Массивы. Рекурсивные алгоритмы	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в том числе практическая подготовка)</b>	<b>2(2)</b>	
	Решение задач из различных предметных областей (в т.ч. для специальности 13.02.07)	2 (2)	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Информационное моделирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Модели и моделирование. Моделирование на графах.	2	
	Знакомство с теорией игр	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия (в том числе практическая подготовка)</b>	<b>4(2)</b>	
	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Создание формы и заполнение базы данных.	2	
	Системы управления базами данных. Проектирование и разработка базы данных (в т.ч. для специальности 13.02.07)	2 (2)	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Сетевые информационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Основы построения компьютерных сетей. Как устроен Интернет. Службы Интернета. Интернет как глобальная информационная система	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль 2 Аналитика и визуализация данных на Python</b>		<b>36</b> <b>(14)</b>	
Тема 2.1.	Содержание	<b>2</b>	ОК 01.

Введение в язык программирования Python	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Теоретическое обучение	2	
	Контрольные работы	2	
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия(в том числе практическая подготовка по специальности 13.02.07)	2 (2)	
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в PythonPandas. Практика вычисления описательных статистических величин в PythonPandas		
	Теоретическое обучение	2	

	Практические занятия(в том числе практическая подготовка по специальности 13.02.07)	2 (2)	
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Содержание	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия(в том числе практическая подготовка по специальности 13.02.07)	2 (2)	
Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональн ой сфере»	Содержание	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия(в том числе практическая подготовка по специальности 13.02.07)	2 (2)	
<b>Прикладной модуль 4 Основы 3D моделирования</b>		<b>36 (14)</b>	
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 4.2 Основные приемы	Содержание	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5,
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел,		

создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		<i>ПК 4.2</i>
	Теоретическое обучение	12	
Тема 4.3 Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали	Содержание		ОК 01. ОК 02. <i>ПК 2.5,</i> <i>ПК 4.2</i>
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	6	
	Теоретическое обучение	12	
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	10	ОК 01. ОК 02. <i>ПК 2.5,</i> <i>ПК 4.2</i>
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	Практические занятия(в том числе практическая подготовка по специальности 13.02.07)	8 (8)	
Промежуточная аттестация. Зачет		2	
<b>Итого</b>		<b>108</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Информатика**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» осуществляется при наличии в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 17802) и оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- компьютеры обучающихся;
- рабочее место педагога;
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением;
- наглядные пособия;
- учебно-практическое оборудование;
- комплект технической документации;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

#### **Литература**

1. Босова Л.Л. Информатика. 10-11 класс : учебник / Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 288 с. : ил.
2. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2.
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103365-4.

4. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс: базовый и углубленный уровни : учебник. В 2 ч.Ч. 1 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2022. - 350 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087411-3.

5. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс : базовый и углубленный уровни : учебник. В 2 ч.Ч. 2 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. - 4-е изд., стереотип. - Москва :Просвещение, 2022. - 351 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087412-0.

6. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс : базовый и углубленный уровни : учебник. В 2 ч.Ч. 1 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2022. - 238 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087414-4.

7. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс : базовый и углубленный уровни : учебник. В 2 ч.Ч. 2 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2022. - 302 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087415-1.

8. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100948-2.

Прикладной модуль 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»

Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Профессиональное образование)

Прикладной модуль 4 «Основы 3D моделирования»

Бучельникова, Т. А. Основы 3D моделирования в программе Компас : учебно-методическое пособие / Т. А. Бучельникова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179203> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет - ресурсы

1. [Информатика - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)

2. [Информатика - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)

3. [3D моделирование для каждого - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)

4. [Я класс](#)

5. [Урок цифры](#)

6. [Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор](#)

7. [Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](#)

8. [Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](#)

9. [Анализ данных - Яндекс Практикум](#)

10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6ФКЗ, от 30.12.2008 № 7ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99ФЗ, от 07.06.2013 № 120ФЗ, от 02.07.2013 № 170ФЗ, от 23.07.2013 № 203ФЗ, от 25.11.2013 № 317ФЗ, от 03.02.2014 № 11ФЗ, от 03.02.2014 № 15ФЗ, от 05.05.2014 № 84ФЗ, от 27.05.2014 № 135ФЗ, от 04.06.2014 № 148ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере

подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014

9. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. —М., 2013.

10. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

11. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

12. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

13. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М.С. Цветковой. — М., 2014.

14. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.

15. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова —М., 2011.

16. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

17. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Интернет ресурсы

18. <https://ai-academy.ru/training/lessons/> (Академии искусственного интеллекта для школьников)

19. <https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-programmirovanie-na-python> (Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс)

20. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
21. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
22. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
23. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
24. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
25. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
26. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
27. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
28. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
29. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
30. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, сообщений, рефератов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов;- докладов; - самостоятельных работ; - решение задач; - защита проектов; - подготовка презентаций; - подготовка к участию в студенческих конференциях; - устный опрос по теме; - компьютерное тестирование; - оценка практического задания.
распознавать информационные процессы в различных системах;		
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;		
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;		
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;		
выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями, проверять свойства этих объектов, выполнять и строить простые алгоритмы;		
оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и		

<p>разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;</p>		<p>Итоговый контроль в форме зачета Зачет проводится в форме тестирования и выполнения практического задания</p>
<p>предпринимать меры антивирусной безопасности;</p>		
<p>оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации.</p>		
<p>Знать:</p>		
<p>виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ПК 2.5, ПК 4.2</p>	<p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов;- докладов; - самостоятельных работ; - решение задач; - защита проектов; - подготовка презентаций; - подготовка к участию в студенческих конференциях; - устный опрос по теме; - компьютерное тестирование; - оценка практического задания. Итоговый контроль в форме в форме зачета</p>
<p>единицы измерения количества и скорости передачи информации;</p>		
<p>основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</p>		
<p>программный принцип работы компьютера;</p>		
<p>различные подходы к определению понятия «информация»;</p>		
<p>методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</p>		
<p>назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;</p>		
<p>использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</p>		
<p>назначение и функции операционных систем.</p>		

		Зачет проводится в форме тестирования и выполнения практического задания
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.09 Физическая культура**  
**Уровень: базовый**

Златоуст, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 25 сентября 2023 г. № 718

Организация-разработчик:  
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Кумин Борис Юрьевич  
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла

31 августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	23

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физическая культура» отводится 72 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>проблем;</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,</li> </ul>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В части физического воспитания:</li> <li>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<p>ПК. 2.1 Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей;</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное</li> </ul>

		<p>применение их в физкультурно-оздоровительной соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
--	--	---

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
<b>в т. ч.:</b>	
Практическая подготовка	22
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	

### Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>4/2</b>	
Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2/2	
<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>32/8</b>	
Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>	2/2	

форм организации занятий физической культурой	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения; Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		ПК.2.1
Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1;
	<b>Практические занятия</b> 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2/2	
Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1;
	<b>Практические занятия</b>	4/4	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2/2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2/2	
Легкая атлетика Бег на короткие дистанции и средние дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК.2.1;
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2/2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2/2	
	Из общего количества часов на л/атлетику: Сдача нормативов по легкой атлетике, в беге на короткие (100 м), средние дистанции (500/1000м).	2/2	

<b>Спортивные игры</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК.2.1;
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Техника игры в баскетбол: стойки, передвижения, передача и ловля мяча, ведение мяча. Технические приемы игры: броски в кольцо с места и в движении, ведение мяча, передачи и их разновидности. Индивидуальная техника защиты. Упражнения на развитие координации движения, ловкости, скоростных качеств. Действия игрока в нападении, защите, индивидуально. Правила игры в баскетбол. Учебные игры по упрощенным правилам.	6	
	Из общего количества часов на тему «Баскетбол» - Контрольные нормативы: ловля и передача мяча двумя руками от груди (юноши – 3м, девушки – 2м), штрафные броски, броски в движении, тестирование знаний основных правил соревнований по баскетболу.	4	
<b>Основная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК.2.1;
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазании, метании и ловли, поднимании и переноски груза, прыжков;	2	
Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК.2.1;
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов	2	

	Из общего количества часов на тему «Гимнастика» - Контрольные нормативы по общей физической подготовке.	2	
<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>4/4</b>	
Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1;
	<b>Практические занятия</b>	2/2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2/2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1;
	<b>Практические занятия</b>	2/2	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2/2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>32/4</b>	
Тема 3.4 Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1;
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Равномерное передвижение на лыжах 3 км; техника попеременного 2-х-шажного хода; техника одновременного одношажного хода, переход с хода на ход.	2	

	Обучение технике конькового хода.	2	
	Совершенствование техники лыжных ходов	2	
	Из общего количества часов на тему «Лыжная подготовка» - Контрольные нормативы: техника лыжных ходов; прохождение дистанции 3000 метров –девушки; 5000м – юноши.	2	
Спортивные игры Волейбол	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1;
	Практические занятия	10	
	Техника игровых приемов в волейболе: стойки, передвижения, прием и передача мяча сверху, снизу, передача и прием мяча над собой, выполнение подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя. Совершенствование технических приемов при игре в волейбол по упрощенным правилам. Тактика игры в нападении и защиты, индивидуальные действия игроков. Правила соревнований. Упражнения на развитие ловкости, быстроты.	6	
	Из общего количества часов на волейбол: Контрольные нормативы: передачи мяча над собой (верхняя и нижняя), подача - прямая верхняя, нижняя прямая подача.	4	
Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1;
	Практические занятия	6/4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2/2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2/2	
	Из общего количества часов на тему «Атлетическая гимнастика»: Контрольные нормативы: подтягивания; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; поднятие корпуса вверх; прыжок в длину с места;	2	
Футбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	8	

	<p>Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</p> <p>Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).</p>	6	ОК 08, ПК.2.1;
	<p>Из общего количества часов темы «Футбол»: Контрольные нормативы- челночный бег 3x10 м;</p>	2	
Зачет			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

## 2. Условия реализации программы общеобразовательной УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, оборудованные раздевалки.

Оборудование по видам спорта:

*Гимнастика:* скамья гимнастическая, стенка гимнастическая, канат для перетягивания, мост гимнастический подкидной, мат гимнастический.

*Легкая атлетика:* граната спортивная для метания, линейка для прыжков в длину, мяч малый для метания, эстафетная палочка, секундомер, покрытие (дорожка).

*Спортивные игры:* перекидное табло, сетка баскетбольная, кольцо для баскетбола, мячи баскетбольные SPALDING (размер 7), щит баскетбольный, сетка волейбольная, стойка волейбольная универсальная (пара), мячи футбольные TORRES (размер 5), мячи футбольные TORRES (размер 4, вес 320 гр), насос универсальный, антенны с карманом для сетки (пара), вышка судейская универсальная, мячи волейбольные, сетка волейбольная, стойка волейбольная универсальная (пара), ракетки для бадминтона, сетка для бадминтона, стойки для крепления бадминтонной сетки, воланы, дротики, мишени для дартса, мячи для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, сетка, стол теннисный, набор для игры в шахматы.

*Атлетическая гимнастика:* эспандеры, мячи набивные (медицинболы) (вес 1 кг), беговая дорожка House Fit, беговая дорожка Top нео, велотренажёр Samba B-212, эллипсоид Top нео, боксёрская груша, эспандеры, комплект дисков обрешиненных (0,5кг, 1кг, 2,5кг, 3кг, 5кг), гири спортивные 16кг, гантели, блины, тренажёр для мышц живота и спины, тренажёр комплексный силовой центр Weider-9400, тренажёр профессиональный двойного назначения для тренировки мышц плеч и рук Body Solid, скамья многофункциональная Atemi, силовой комплекс Body Graft, силовой тренажёр для приседаний Body Solid, многофункциональная станция Atemi, наклонная скамья для пресса, стойка для гантелей, бодибары вес 8кг, 12кг, утяжелённые обручи для коррекции фигуры.

*Лыжная подготовка:* лыжи, лыжные палки, ботинки для лыж, станок для обработки и подготовки лыж, смазки для лыж (мази, парафины), инвентарь для мелкого ремонта лыж, инвентарь для обработки лыж, крепления для лыж.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий: футбольное поле 45м x 18м, стандартные ворота, ограждение сеткой рабицей с одной стороны поля 3-х метровой высоты на металлических опорах; две волейбольные площадки 9м x 18м, металлические стойки для крепления в/б сеток; беговые дорожки 100 м и 60 м;

силовой городок (металлический), комплекс гимнастических стенок; комплекс перекладин; рукоходы; прыжковая яма для прыжков в длину с разбега, асфальтовая дорожка для разбега, место для приземления (яма); полоса препятствий.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные электронные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 20.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительные источники

3. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195> (дата обращения: 05.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с 1.4; 1.5; Р 2, П-о/с Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; Р 3, о/с Темы: 3.1; 3.2.1-3.2.3; 3.3.1-3.3.3; 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>-защита презентации/доклада-презентации</li> <li>-выполнение самостоятельной работы</li> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с 1.4; 1.5; Р 2, П-о/с Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; Р 3, о/с Темы: 3.1; 3.2.1-3.2.3; 3.3.1-3.3.3; 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление профессиограммы</li> <li>-заполнение дневникасамоконтроля</li> <li>-защита реферата</li> <li>-составление кроссворда</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>-контрольное тестирование</li> <li>-составление комплексаупражнений</li> <li>-оценивание практическойработы</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с 1.4; 1.5; Р 2, П-о/с Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; Р 3, о/с Темы: 3.1; 3.2.1-3.2.3; 3.3.1-3.3.3; 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>- Демонстрация комплексаОРУ,</li> <li>- Сдача контрольных нормативов</li> <li>- Сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> <li>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>

ПК. 2.1 Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей;	П-о/с 1.4; 1.5; Р 2, П-о/с Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; Р 3, о/с Темы: 3.1; 3.2.1-3.2.3; 3.3.1-3.3.3; 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять комплексы физических упражнений (вводной гимнастики, производственной гимнастики, физкультурных пауз и т.д.);</li> <li>- иметь кроссовую подготовку;</li> <li>- знать методику закаливания средствами:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическими упражнениями на свежем воздухе</li> <li>- воздушными процедурами</li> <li>- водными процедурами</li> <li>- банями, саунами</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Приложение 2.10  
к ОПОП-II по специальности  
22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД 10. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Уровень: базовый

Златоуст  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г.

№ 613), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 и 11 декабря 2020 г. № 712, с приказом от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. N 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства), утверждённым приказом Министерства Просвещения РФ от 25 сентября 2023 г. № 718

Разработчик: Любимов Александр Михайлович  
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и  
экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии военно-  
спортивных дисциплин  
«28» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.1	Область применения.....	4
1.2	Место общего учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.3.1.	Общие компетенции выпускника СПО .....	5
1.4.	Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО ***	6
1.5.	Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО .....	12
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	20
2.2.	Распределение объема часов ОП по разделам и темам.....	20
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.....	23
2.4.	Примерные темы индивидуальных проектов*** .....	36
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
3.1.	Требования к материально-техническому обеспечению .....	37
3.2.	Информационное обеспечение обучения .....	38
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	39

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Область применения

Рабочая программа общего учебного предмета ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства).

## 1.2 Место общего учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины относится к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС СОО (п. 9.7) – базовый уровень – и к блоку обязательных общеобразовательных дисциплин общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства).

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые

обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Содержание учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства).

### **1.3.1. Общие компетенции выпускника СПО**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### 1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО \*\*\*

№№ п/п	Общие компетенции	ФГОС СОО	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР6	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР6; ЛР18; ЛР19
2	ОК 02	М1	ЛР3; ЛР4; ЛР6; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР17
3	ОК 03	ЛР6 М3	ЛР2; ЛР4; ЛР8; ЛР12; ЛР14; ЛР19
4	ОК 04	М2	ЛР7; ЛР13; ЛР18
5	ОК 05	ЛР4	ЛР3; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР14; ЛР15; ЛР17
6	ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3	ЛР2; ЛР3; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР11; ЛР12; ЛР13; ЛР15
7	ОК 07	ЛР7 ЛР8	ЛР2; ЛР9; ЛР10; ЛР16
8	ОК 08	ЛР5	ЛР9; ЛР17
9	ОК 09	М1	ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР14; ЛР15; ЛР18

\*\*\*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3.1).

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС СОО

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

##### 1) *гражданское воспитание:*

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

##### 2) *патриотическое воспитание:*

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области

обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

**4) эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) физическое воспитание:**

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение

прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

□ расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **М1. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

#### **1) *базовые логические действия:***

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

#### **2) *базовые исследовательские действия:***

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

#### **3) *умения работать с информацией:***

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом

характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

## **М2.                  ОВЛАДЕНИЕ          УНИВЕРСАЛЬНЫМИ                           КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

### ***Умения общения:***

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### ***Умения самоорганизации:***

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

### ***Умения самоконтроля, принятия себя и других:***

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

### ***Умения совместной деятельности:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий

познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**ЛР 9** Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**ЛР 14** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ЛР 15** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к

возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

**ЛР 16** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

**ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**ЛР 18** Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда.

**ЛР 19** Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.

### 1.5. Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	Номера разделов, тем	Общие компетенции ФГОС СПО
<b>П1</b> - знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Раздел (далее-Р) -2, темы (Т) 2.1-1; Р.3 – Т.3.2 Р.5 – Т.5.1.	ОК 04, ОК 06, ОК 07
<b>П 2</b> – знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Р.5 – Т.5..1-5.2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>П 3</b> – сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	Р. 5– Т.5.2 Р. 6 – Т. 6.1-6.8	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
<b>П 4</b> – сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Р.6 – Т.6.4	ОК 04, ОК 06, ОК 08
<b>П 5</b> – сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	Р.6– Т.6.3	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

<b>П 6</b> – сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	P.6 – Т.6.1	OK 02, OK 04, OK 08
<b>П 7</b> – сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	P.1 – Т1.1-1.4.	OK 02, OK 04, OK 07
<b>П 8</b> - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	P.1 – Т1.1-1.4 P.2. – Т 2.1	OK 02, OK 04, OK 07
<b>П 9</b> – сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	P.1 – Т1.2.	OK 02, OK 04, OK 07
<b>П 10</b> – знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	P.2 – Т.2.1	OK 02, OK 04, OK 07
<b>П11</b> – знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	P.1 – Т.1.3	OK 02, OK 04, OK 07, OK 08
<b>П12</b> – владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение	P.1 – Т.1.3 P.3 – Т.3.1, Т.3.3	OK 02, OK 04, OK 07, OK 08

применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;		
<b>П13</b> – знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	P.1 – Т.1.4	ОК 02, ОК 04, ОК 07
<b>П14</b> - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	P.1 – Т.1.5	ОК 06, ОК 07
<b>П15</b> – сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	P.4 – Т.4.1	ОК 02, ОК 04, ОК 06

**Предметные результаты по разделу № 1. "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"** Тема 1.1.: объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

**Предметные результаты по модулю № 1, тема 1.2. "Безопасность на транспорте"**: знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

**Предметные результаты по разделу №1, тема 1.3 "Безопасность в быту"**: раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

**Предметные результаты по разделу № 1, тема 1.4 "Безопасность в общественных местах"**: перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения

рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия "конфликт"; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия "манипуляция"; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

***Предметные результаты по разделу № 1, тема 1.5 "Безопасность в информационном пространстве"***: характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

***Предметные результаты по разделу № 2 "Безопасность в природной среде"***: выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде,

способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

***Предметные результаты по разделу № 3 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"***: объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации

риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение"; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою.

***Предметные результаты по разделу № 4 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"***: характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

***Предметные результаты по Разделу № 5. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"***: раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

**Предметные результаты по модулю № 6 "Основы военной подготовки":** знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
	<b>по очной форме обучения</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>68</b>
<b>учебная нагрузка с преподавателем (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции, уроки	48
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет - 2 семестр

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебн занятий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК, З, У формирования которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<i>1 семестр: объём ОП - 30 часов, лекции, уроки – 30 часов, ПЗ – 0</i>						
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>				<b>22/0</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.		1	<b>Общие правила безопасности жизнедеятельности.</b> Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация"; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение"; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск- ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, П7, П8,	ДИ 3 (1, 2, 9)
<b>Тема 1.2. Безопасность на транспорте</b>	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		2	<b>Безопасное поведение на различных видах транспорта. Обязанности участников дорожного движения.</b> История появления правил дорожного движения и причины их	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07; П7, П8, П9	ОИ 1, ОИ4 (17)

	<p>изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.</p>			
--	--	--	--	--

Тема 1.3 Безопасность в быту.	8	Содержание учебного материала	8			
		3	<b>Источники опасности в быту, их классификация. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.</b> Общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 П7, П8, П11, П12	ОИ 4 (2,18)
		4	<b>Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.</b> предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах.	2		

		5	Способы оказания первой помощи при термических и химических ожогах	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 П7, П8, П11, П12	ОИ 1 (16,36,38)
		6	Правила поведения и действия при пожаре	2		ОИ 4, (2,18,38)
Тема 1.4. Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме.	6	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
		7	<b>Правила поведения и действия при возникновении опасностей в общественных местах.</b> Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 П7, П8, П13	
		8	<b>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек</b> (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).	2		

		<p>9 <b>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие).</b> Определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе. психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как снова коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия.</p>	2		
--	--	---	---	--	--

Тема 1.5. Безопасность в информационном пространстве	4	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 07, П14	ОИ 4, ДИ 2 (19,39)
		10	<b>Правила безопасного поведения в цифровой среде.</b> Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений.		
		11	<b>Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.</b> Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.	2	ОИ4, ДИ 2 ИР

<b>Раздел 2. Безопасность в природной среде</b>		<b>4/0</b>		
Тема 2.1 Источники опасности в природной среде. Экологическая грамотность.	4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		12 <b>Источники опасности в природной среде.</b> Отдых на природе; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07 П1, П8, П10
		13 <b>Природные чрезвычайные ситуации. Экологическая грамотность и разумное природопользование.</b> Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения	2	ОИ 1, ОИ 4, ДИ 3 (21,22,39)

		последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.			
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.</b>			<b>10/2</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
Здоровье и Здоровый образ жизни.	14	<b>Составляющие здорового образа жизни.</b> Понятия	2	ОК 04, ОК 06,	ДИ 2
	15	"здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. <b>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b> Критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	ОК 07 П12	(3,10,39)

2 семестр: объём ОП - 38 часов, лекции, уроки – 18 часов, ПЗ – 20 часов.

<b>Тема 3.2</b>	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Чрезвычайные ситуации биолого- социального характера		16	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, П1	ДИ 2, ДИ 4
<b>Тема 3.3.</b>	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Первая помощь и правила ее оказания.		17	помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи. <b>Алгоритм оказания первой помощи военнослужащим.</b> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, П12	ОИ 1, ОИ 4, ДИ 4 (13,39)
		18	Правила оказания первой помощи при ранениях и травмах.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, П12	ОИ 1, ДИ 4 (14,38)
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		

		19	<b>ПР №1.</b> Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации.	2		ОИ 1 (16,36,38)
<b>Раздел 4. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>				<b>2/2</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		20	<b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.</b> Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы. основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06 П15	ДИ 2, ДИ 3 (25,39)
		<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>		
		21	<b>ПР №2.</b> Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06 П15	ДИ 2, ДИ 3 (6,26,38)
<b>Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>				<b>4/2</b>		
<b>Тема 5.1. Единая</b>	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		

государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона.	22	<b>РСЧС. Задачи гражданской обороны</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. <b>Оружие массового поражения.</b> Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 П1, П2	ОИ 1, ОИ 4, ДИ 2, ДИ 3 (24,27,39)
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>		
	23	<b>ПР №3.</b> Средства коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 П1, П2	ОИ1 (8,39)
<b>Тема 5.2.</b> Национальная безопасность	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	24	<b>Принципы обеспечения национальной безопасности.</b> Правовая основа обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в	2	ОК 04, ОК 06, П2	ОИ 2, ОИ 3 (39)

			обеспечении национальной безопасности.			
<b>Раздел 6. Основы военной подготовки</b>				<b>6/14</b>		
<b>Тема 6.1</b> Особенности прохождения службы по призыву, контракту.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		25	<b>Особенности прохождения службы по призыву.</b> Освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08 ПЗ, П6	ИР
<b>Темы 6.2.</b> Строевая подготовка и воинское приветствие.	<b>4</b>	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>		
		26	<b>ПР №4.</b> Строи и управления ими. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08	ИР
		27	<b>ПР №5.</b> Передвижение строем. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	ПЗ	ИР
<b>Тема 6.3.</b> Тактическая подготовка	<b>2</b>	28	<b>Отработка тактических навыков по тактической подготовке</b>	2	ОК 04, 06, 07, 08 П5	ИР
<b>Тема 6.4.</b> Правила безопасного обращения с оружием		29	<b>Порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок. Условия выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.</b>			
	<b>2</b>	30	<b>ПР №6.</b> Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия.	2	ОК 04, 06, 07, 08 П4	ИР
<b>Тема 6.5</b> Робототехнические комплексы	<b>2</b>	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>		
		31	<b>ПР №7.</b> Тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов.	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08 ПЗ	ИР
<b>Тема 6.6</b> Радиосвязь	<b>2</b>	32	<b>ПР № 8.</b> Общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	ОК 02, 04, 06, 07,	ИР

					08 ПЗ	
<b>Тема 6.7</b> Местность как элемент боевой обстановки	<b>2</b>	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>		
		33	<b>ПР №9.</b> Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск.	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08 ПЗ	ИР
<b>Тема 6.8</b> Шанцевый инструмент	<b>2</b>	<b>Практическая работа</b>				
		34	<b>ПР №10.</b> Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	2	ОК 02, 04, 06, 07, 08 ПЗ	ИР
<b>Всего:</b>				<b>68</b>		

## 2.2. Примерные темы индивидуальных проектов\*\*\*

1. Инфекционные заболевания и способы защиты от них. Анализ проблемы.
2. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя. Анализ проблемы.
3. Выявление особенностей альтернативной военной службы.
4. Исследование влияния вредных факторов, влияющих на здоровье.
5. Наркомания и её опасность. Анализ проблемы.
6. Выявление роли техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.
7. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
8. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
9. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
10. Выявления роли физической культуры в сохранении здоровья.
11. Диета и здоровый образ жизни. Анализ проблемы.
12. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
13. Исследование информационного воздействия на человека и общество.
14. Космос и военная безопасность России. Исследование проблемы.
15. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке. Анализ проблемы.
16. Исследование экологических последствий природных катастроф на территории России.
17. Анализ основных видов вооружения и военной техники в Российской Федерации.
18. Исследования опасных растений и животных нашего региона.
19. Патриотизм и верность воинскому долгу. Анализ проблемы.
20. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
21. Исследование проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
22. Выявление особенностей борьбы с электромагнитным терроризмом.
23. Нравственность и здоровье. Анализ проблемы.
24. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя? Анализ социологического исследования.
25. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
26. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
27. История развития пожарного транспорта в России.
28. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
29. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
30. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.

\*\*\* Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства).

1. Общий учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

п/п	Наглядные пособия (НП)
1	Стенд «Терроризм»
2	Стенд «Пожарная безопасность»
3	Видеофрагменты «Вредные привычки»
4	Видеофрагменты на тему: «Защитные сооружения гражданской обороны»
5	Видеофрагменты на тему: «Прохождение военной службы по призыву и контракту»
6	Видеофрагменты на тему: «Терроризм – угроза обществу»
7	Видеофрагмент на тему: «Первая помощь при остановке сердца и дыхания»
8	Индивидуальные средства защиты
9	Презентация на тему: «Общие правила безопасности жизнедеятельности»
10	Презентация на тему: «Здоровый образ жизни»
11	Презентация на тему «Вредные привычки»
12	Презентация на тему «Репродуктивное здоровье человека»
13	Презентация на тему: «Общие правила оказания первой помощи»
14	Презентация на тему: «Первая помощь при ранения и травмах»
15	Презентация на тему: «Первая помощь при солнечных и тепловых ударах»
16	Презентация на тему: «Первая медицинская помощь при остановке сердца»
17	Презентация на тему: «Безопасное поведение на различных видах транспорта. Обязанности участников дорожного движения»
18	Презентация на тему: «Безопасность в быту»
19	Презентация на тему: «Правила информационной и финансовой безопасности»
20	Презентация на тему «Основы законодательства РФ в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения».
21	Презентация на тему: «Характеристика вероятных природных и техногенных ЧС в Кемеровской области»
22	Презентация на тему: «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды».
23	Презентация на тему: «Современные средства поражения и их поражающие факторы»
24	Презентация на тему: «Структура ГО»
25	Презентация на тему: «Экстремизм и терроризм на современном этапе».
26	Презентация на тему: «Правила поведения при угрозе теракта»
27	Презентация на тему: «Концепция национальной безопасности РФ»
28	Презентация на тему: «Структура ВС РФ»
29	Презентация на тему: «Виды ВС РФ»
30	Презентация на тему: «Воинская обязанность. Воинский учет»
31	Презентация на тему «Прохождение военной службы по призыву»

32	Презентация на тему «Прохождение военной службы по контракту»
33	Презентация на тему «Альтернативная гражданская служба»
34	Презентация на тему «Символы, ритуалы, традиции ВС РФ»
35	Презентация на тему «Правила поведения при угрозе ЧС, возникающих при ведении военных действий»
36	Тренажер для легочной и сердечной реанимации «Максим»
37	Тренажер для оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути
38	Комплект методических указаний и инструкционных карт для практических работ
39	Контрольно-измерительные материалы

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 287 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018124-0. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 328 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018123-3. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131539> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. – 576 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0789-4. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932336> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

##### Дополнительные источники:

1. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова– ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Данченко, С. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для абитуриентов: учебное пособие / С.П. Данченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 67 с. – ISBN 978-5-16-109620-8. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1575757> (дата

обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для спо / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https //e.lanbook.com/book/288905](https://e.lanbook.com/book/288905) (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Лычев, В. Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014327-9. // ЭБС «Znanium».-

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919501>

(дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

**Интернет-ресурсы:**

1. Военные знания: официальный сайт. – Москва. – URL:[www.icvz.ru/](http://www.icvz.ru/) (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

2. МЧС России: официальный сайт. – Москва. – URL:[https://www.mchs.gov.ru /](https://www.mchs.gov.ru/) (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

3. Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы: официальный сайт. – Москва. – URL:<https://umcgochs.mos.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.11 Физика**  
**Уровень: углубленный**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)** утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 25 сентября 2023 г. № 718

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Блажевич Лариса Юрьевна

преподаватель высшей категории ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии естественно - научных дисциплин:

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физика»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физика»	23

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»**

1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на углубленном уровне отводится 144 часов.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела</li> </ul>

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность</p>	<p>в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  -</p>
--------------------------------------	--	--

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,</p>	<p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
---	--	---

	<p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>

	методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	- Сформированность организации простых работ по техническому обслуживанию ремонту электрического И электромеханического оборудования; - Сформированность системы комплексных мероприятий по организации и выполнению наладки, регулировке и проверке электрического и электромеханического оборудования;	
ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	- Определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; оценивать электрического оборудования; осуществлять метрологическую поверку изделий; - Сформированность комплекса мероприятий по определению физических принципов работы, конструкций, технического применения электрического оборудования; - Осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического электромеханического оборудования; эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля;	
ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей	- разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей; - вносить изменения в принципиальные схемы при замене приборов аппаратуры распределительных устройств - знать условные графические обозначения элементов электрических схем; - знать устройство оборудования электроустановок; - логику построения схем, типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок.	

## 2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Тематический план

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>128</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение:	66
практические занятия	62
в т.ч.:	
- практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	
Консультации	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

## Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1 Механика</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>1. Кинематика.</b> Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<b>2.Свободное падение.</b> Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности	2	
	<b>4. Законы механики Ньютона.</b> Сила. Масса. Импульс. <b>Закон всемирного тяготения.</b> Сила тяжести. Вес.	2	
	<b>6. Законы сохранения в механике.</b> Работа силы. Мощность.	2	
	<b>7. Энергии.</b> Кинетическая энергия. Потенциальная энергия	2	
	<b>Лабораторно-практические занятия, в том числе практическая подготовка</b>	<b>10(10)</b>	
	<b>Лабораторная работа №1</b> Исследование движения тела под действием постоянной силы (практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Лабораторная работа №2</b> Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения (практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Лабораторная работа №3</b> Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости (практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Лабораторная работа №4</b> Изучение движения тела, брошенного под углом к горизонту (практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Лабораторная работа №5</b> Изучение равномерного движения тел по окружности (практическая подготовка)	2(2)	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>3.Основные положения молекулярно-кинетической теории.</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>4.Броуновское движение.</b>	2	
	<b>5.Диффузия.</b> Идеальный газ. Газовые законы	2	
	<b>6.Уравнение теплового баланса.</b> Принцип действия тепловой машины.	2	
	<b>7.Основы термодинамики.</b> Теплоемкость	2	

	<b>8.Свойства паров.</b> Абсолютная и относительная влажность воздуха. <b>Свойства жидкостей</b> Кипение.	2	
	<b>9.Свойства твердых тел.</b> Закон Гука. <b>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.</b> Плавление и кристаллизация	2	
	<b>Лабораторно-практические занятия, в том числе практическая подготовка</b>	<b>6(6)</b>	
	<b>Лабораторная работа № 6</b> Измерение влажности воздуха(практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Лабораторная работа №7</b> Изучение свойств жидкостей (практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Лабораторная работа №8</b> Изучение работы тепловой машины (практическая подготовка)	2(2)	
<b>Раздел 3</b> <b>Электродинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>50</b>	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>		
	<b>3.Электрическое поле.</b> Электрические заряды. <b>Закон Кулона.</b> Напряженность электрического поля.	2	
	<b>4.Эквипотенциальные поверхности.</b>	2	
	<b>5.Законы постоянного тока.</b> Сила тока. Плотность тока.	2	
	<b>6.Электродвижущая сила источника тока.</b> Закон Ома для полной цепи..	2	
	<b>7.Закон Джоуля—Ленца.</b> Работа и мощность электрического тока.	2	
	<b>8.Закон Ома для участка цепи.</b>	2	
	<b>9.Последовательное и параллельное соединения проводников.</b>	2	
	<b>10.Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость</b> полупроводников.	2	
	<b>9.Магнитное поле.</b> Вектор индукции магнитного поля.	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	<b>10. Закон Ампера.</b> Взаимодействие токов	2	
	<b>11. Магнитный поток.</b> Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
	<b>12. Сила Лоренца</b> .Действие магнитного поля на движущийся заряд.	2	
	<b>13. Определение удельного заряда.</b> Ускорители заряженных частиц	2	
	<b>14. Электромагнитная индукция.</b> Вихревое электрическое поле. <b>Самоиндукция.</b> Энергия магнитного поля..	2	
	<b>Практические занятия, в том числе практическая подготовка</b>	<b>22(22)</b>	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>		
	<b>Практическая работа</b> Изучение закона Ома для участка цепи (практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Практическая работа</b> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока(практическая подготовка)	2(2)	
<b>Практическая работа</b> Изучение электризации тел (практическая подготовка)	2(2)		
<b>Практическая работа</b> Изучение закона Ампера (практическая подготовка)	2(2)		
<b>Практическая работа</b> Изучение схем с последовательно и параллельно соединенными	2(2)		

	элементами (практическая подготовка)		
	<b>Практическая работа</b> Изучение электризации тел (практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Практическая работа</b> Изучение законов Кирхгофа (практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Практическая работа</b> Изучение схем со смешанным соединением элементов (практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Практическая работа</b> Изучение работы электронных устройств (практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Практическая работа</b> Изучение работы бытовых приборов (практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Практическая работа</b> Изучение работы электрической машины (практическая подготовка)	2(2)	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>5.Механические колебания.</b> Гармонические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК1.1 ПК1.2 ПК 2.1
	<b>6.. Упругие волны.</b> Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны	2	
	<b>7.Электромагнитные колебания. Переменный ток.</b>	2	
	<b>8.Работа и мощность.</b> Трансформаторы. <b>Электромагнитные волны.</b> Открытый колебательный контур. Радиосвязь. Понятие о радиосвязи.	2	
	<b>Лабораторно-практические занятия, в том числе практическая подготовка</b>	<b>6(6)</b>	
	<b>Лабораторная работа №25</b> Изучение зависимости периода колебаний нитяного (пружинного) маятника от длины нити (массы груза)(практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Лабораторная работа №27</b> Изучение электромагнитных колебаний (практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Лабораторная работа №28</b> Работа и устройство трансформатора (практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Раздел 5. Оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>1. Природа света.</b> Основы теории света. Законы отражения и преломления света. <b>Линзы.</b> Основные положения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>2. Основные свойства света.</b> Волновые свойства света. <b>Интерференция света.</b> Дифракция света. Поляризация поперечных волн. Дисперсия света. <b>Рентгеновские лучи</b>	2	
	<b>Лабораторно-практические занятия, в том числе практическая подготовка</b>	<b>6(6)</b>	
	<b>Лабораторная работа № 29</b> Изучение интерференции света(практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Лабораторная работа №30</b> Изучение дифракции света (практическая подготовка)	2(2)	
	<b>Самостоятельная работа</b> (работа с н.-т.литературой, справочным материалом)	2	

<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1.Скорость света в вакууме. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа (работа с н.-т.литературой, справочным материалом)</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 7 Элементы квантовой физики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1.Элементы квантовой физики. Физика атома. Ученые о квантовой физике. Модель атома водорода по Н. Бору. Применение положений квантовой физики. Квантовые генераторы</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Итого</b>	<b>122</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>10</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Физика» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов по каждому разделу дисциплины, в том числе «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
  - библиотечный фонд
  - информационно-коммуникативные средства;
  - экранно-звуковые пособия.

## ЛИТЕРАТУРА

Основной источник:

1. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В. под ред. В.А. Орлова. Физика, 10 класс (базовый и углубленный уровни), ( в 2-х частях) ОАО Издательство Просвещение
2. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В. под ред. В.А. Орлова. Физика, 11 класс (базовый и углубленный уровни), ( в 2-х частях) ОАО Издательство Просвещение

Дополнительные источники: Режим доступа [/znanium.com//](http://znanium.com//)

1. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование).

2. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 581 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101800-2.

3. Пинский А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой. — 4-е изд., испр. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование).

4. Демидченко В. И. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 581 с. (Переплет 7бц) ISBN:978-5-16-010079-1

Интернет-ресурсы

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физика»**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос оценка составленных презентаций по темам раздела оценка лабораторных работ, оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	

ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	Экзамен проводится в форме ответа на билет
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
<b>ПК 1.1</b>	Р 3, Тема 1-16	
<b>ПК 1.2, ПК 2.1</b>	Р 3, Тема 1-16 Практических 11	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.12 Химия**  
**Уровень: базовый**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), утвержденным Приказом Министерства Просвещения РФ № 718 от 25.09.2023

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Грибанова Наталья Николаевна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин: «30» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Химия»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия»	23

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»**

1. Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Химия» на базовом уровне отводится 72 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Формирование у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

## Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p>

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках

		профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности

	с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни

		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

### . Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	заполнения необходимой технической документации;
		разработки технических условий проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи;
		организации разработки и согласования технических условий, технических заданий в части обеспечения технического

		<p>обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи; изучения устройств и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципов работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа. изучения схем питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В;</p> <p>изучения схем питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения;</p> <p>изучения принципиальных схем защиты электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики.</p>
<p>Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей</p>	<p>ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии</p>	<p><b>Навыки:</b> технического обслуживания трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</p> <p><b>Знания:</b> виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей.</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем</p>	<p><b>Навыки:</b> обслуживания оборудования распределительных устройств электроустановок.</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок.</p> <p><b>Знания:</b> виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств.</p>

	ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения	<p><b>Навыки:</b> эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи.</p> <p><b>Умения:</b> контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию.</p> <p><b>Знания:</b> эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию.</p>
	ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию	<p><b>Навыки:</b> применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование; оформлять отчеты о проделанной работе.</p> <p><b>Знания:</b> основные положения правил технической эксплуатации электроустановок; виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.</p>

## 2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Тематический план

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение:	44
практические занятия	28
<b>в том числе практическая подготовка с профессионально-ориентированным содержанием</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>72</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мирозренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические и неметаллические свойства»	2	
	Электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 <i>ПК 1.3</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01

Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам,	4	

	структурным формулам		
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 1.3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Кружовороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 <b>ПК 1.3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 04
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное	2		

	направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 04
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые	2	

человека	организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>6</b>	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.3</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.3</i>
Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
Понятие о	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	

растворах	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 02 ОК 07 <b>ПК 1.3</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>12</b>	ОК 01
<b>Тема 7.1.</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	6	ОК 07 <b>ПК 1.4</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	6	

	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2.Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4.Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

#### **Дополнительные источники**

1.Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2.Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3.Химия. Углублённый уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4.Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5.Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6.Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/118505> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.- 256 с.

15. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. [hvsh.ru](http://hvsh.ru) – Журнал «Химия в школе».

2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука. <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями,

задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>)

Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. <http://www.organic-chemistry.org/>

Портал по органической химии на английском языке.

14. <http://www.xumuk.ru>

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. <http://orgchemlab.com/>

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	<b>Основной модуль</b>			
1	<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка);</li> <li>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса;</li> <li>– с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).</li> </ul> <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p>	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 01
3.2	Физико-химические свойства неорганических	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	веществ	от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 01 ОК 02
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 01 ОК 02
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК 01 ОК 02
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>	<b>Исследовать дисперсные системы</b>	<b>Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»</b>	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	ОК 01
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</b>	<b>Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций</b>		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	ОК 01
<b>II</b>	<b>Прикладной модуль</b>			
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>9.1</b>	<b>Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>	<b>Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере</b>	<b>Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>	
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: – Очистка воды от загрязнений; – Определение рН воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических	ОК 01 ОК 02 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			примесей в пробах почвы; – Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.	
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».</li> <li>2. Типовые расчеты по тематике эксперимента.</li> <li>3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.</li> <li>4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</li> </ol>	ОК 01
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.</li> <li>2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</li> <li>3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).</li> <li>4. Лабораторная работа (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение хлоридов методом титрования в технической воде;</li> <li>– Определение жесткости технической воды методом титрования.</li> </ul> </li> </ol>	ОК 01 ОК 02 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	<p>1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха.</p> <p>3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом».</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	<p>1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна.</p> <p>2. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ);</li> <li>– Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса.</li> </ul>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.</li> <li>2. Создание декоративной штукатурки.</li> <li>3. Пигменты в изделиях из стекла.</li> <li>4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.</li> <li>5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области</li> </ol>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами.	

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины**  
**ООД 13. «Биология»**

базовый уровень

Златоуст  
2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.09.2023 г. № 718

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Любимов Александр Михайлович

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии естественно-научных дисциплин:

«30» августа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Биология»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология»	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей/профессий.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи:**

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной,</p>

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза,</p>
--	--	---

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональн</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к</p>

<p>ой деятельности</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
------------------------	---	---

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПК.4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением	- Освоение и применение знаний о размещении основных биологических объектов, и территориальной организации природы и общества выбирать и использовать источники биологической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - Сформированность системы комплексных социально ориентированных биологических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать биологические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран.
ПК.5.1 Организация работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Сформированность системы комплексных социально ориентированных биологических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых биологических понятий и знаний биологической терминологии: устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и биологоэкологическими процессами и явлениями; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования биологических знаний; применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач. - Определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую биологическую информацию, для решения учебных и практико-ориентированных задач; проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач; - Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем описывать биологические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных

	проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	72
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	72
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>54</b>
практические занятия	<b>18</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	12
Промежуточная аттестация (зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.		
	Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.	2	
	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1.Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и		

	клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2	
	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>18</b>	

<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК – 4 ПК 4.2 ПК 5.1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>		
	Влияние профессиональной деятельности на изменение гомеостаза человека		
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании,		

	составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения.	2	ОК – 4 ПК 4.2 ПК 5.1
	Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>		
	Выявление наследственных заболеваний, не позволяющих человеку работать на объектах электрохозяйства		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	2	

<b>Тема 3.1.1 Микроэволюция</b>	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК – 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ПК 4.2 ПК 5.1
<b>Тема 3.3.1 Человеческие расы</b>	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>		
	Антропометрические факторы , обусловленные трудовой деятельностью		

	человека		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов.	2	ОК - 7
	Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 7
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7
<b>Тема 4.4. Влияние</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1

<b>антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4 ОК - 7 ПК 4.2 ПК 5.1
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие «Отходы производства при электромонтажных работах»</b>		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 7 ПК 4.2 ПК 5.1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа: «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры, токи высокой и низкой частоты на рабочем месте электрика)»	2	

	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</b>	<b>2</b>	
	Влияние электромагнитных полей на организм человека		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>4</b>	ОК - 1
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое содержание:</b>	<b>2</b>	ОК - 4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПК 4.2 ПК 5.1
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	2	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение при электромонтажных работах.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	зачет	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Общеобразовательный предмет ООД 13. «Биология» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-биологов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

#### **Литература**

Основные источники:

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник

для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

2. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

3. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В. В. Пасечник Биология: учебник для 10-11 кл.: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2019.

4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Биология. – М.: Школа-Пресс, 2018.

5. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Биология. - М.: Вентана-Граф, 2019.

Дополнительные источники:

1. Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. – М.: Мир, 2018.

2. Беляев Д.К. Общая биология. – М., 2018.

3. Биологический энциклопедический словарь. – М.: 2016.

4. Большая энциклопедия знаний «Жизнь на Земле». – М.: РОСМЕН, 2016.

5. Дарвин Ч. Происхождение путем естественного отбора.

6. Сухова Т.С. Тесты по биологии.6-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2017.

7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. Пособие для нач. проф. Образования. – М.: Академия, 2017.

8. Яненко И.Н. Внеклассная работа по общей биологии с профнаправленностью. – М.: Высшая школа, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. [www.bioword.ru](http://www.bioword.ru)

2. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

3. [www.biology.eku.edu](http://www.biology.eku.edu)

4. [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

5. [www.kakprosto.ru](http://www.kakprosto.ru)

6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

7. [www.Wikipedia.org](http://www.Wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

9. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) (Электронно-библиотечная система)

10. <http://college-zlat.ru/> (дистанционная площадка ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос

		Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология</b>	

ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий

		(по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

#### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ

ОПРЕДЕЛЕНА.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Содержание дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

3.1. Материально-техническое обеспечение Ошибка! Закладка не определена.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Ошибка! Закладка не определена.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОШИБКА!

ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: *формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям; формирование способности и готовности к защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.*

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Зо 02.02 Приемы структурирования информации	-
ОК.02	Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Зо 02.02 Приемы структурирования информации	
ОК.02	Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.02 Приемы структурирования информации	
ОК.06	Уо 06.01 проявлять гражданско-патриотическую позицию	Зо 06.02 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.06	Уо 06.02 демонстрировать осознанное поведение	Зо 06.02 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.06	Уо 06.04 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.04 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.1	У 1.1.01 формировать	З 1.1.01 систему	Н 1.1.01 организации

	бригады, самоанализировать профессиональную деятельность и заниматься профессиональным самосовершенствованием	планирования в организации; должностные инструкции персонала; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы подразделения; показатели их эффективного использования; формы оплаты труда	работы коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства
--	---	--	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в 1990-е гг.</b>		28/2	
<b>Тема 1.1.</b> Общественно-политическая жизнь Российской Федерации в 1990-е гг.	<b>Содержание</b>	8	ОК. 2, ОК. 6, ПК 1.1
	1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	6	
	2. Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства РФ.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление сравнительной таблицы по теме «Конституция Российской Федерации»		
<b>Тема 1.2.</b> Социально-экономическое развитие страны в конце XX века.	<b>Содержание</b>	8	ОК. 2, ОК. 6, ПК 1.1
	1. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	6	
	Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b> Внешняя политика Российской	<b>Содержание</b>	10	ОК. 2, ОК. 6
	1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Взаимоотношения со странами содружества независимых государств (СНГ);	6	

Федерации.	Таможенного союза (ТС). Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Охлаждение отношений между Россией и ведущими демократическими странами во второй половине 1990-е гг.		
	Взаимоотношения со странами содружества независимых государств (СНГ)	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.4. Русская культура и наука конца XX века.	<b>Содержание</b>	8	ОК. 2, ОК. 6, ПК 1.1
	1. Государственная поддержка отечественной культуры, меценатство. Искусство скульптуры, театральные сезоны. Сокращение государственной поддержки науки: отток кадров за рубеж, в предпринимательство. Присуждение Нобелевской премии по физике Жоресу Алфёрову.	4	
	Российская культура и наука конца XX века	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Российская Федерация в начале XXI века</b>		32/8	
Тема 2.1. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI века.	<b>Содержание</b>	6	ОК. 2, ОК. 6, ПК1.1
	1. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность В.В. Путина в 2000-2008 гг. Президентские выборы 2008 г., Президент Д.А. Медведев, реформы 2008-2012 гг. Президентские выборы 2012 и 2018 годов. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева: внутренняя и внешняя политика		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
		-	
Тема 2.2. Социально-экономическое развитие страны в начале XXI века.	<b>Содержание</b>	6	ОК. 2, ОК. 6, ПК 1.1
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	4	
	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
		-	
Тема 2.3.	<b>Содержание</b>	10	ОК. 2,

Основные черты внешней политики Российской Федерации.	1. Мировая угроза терроризма. Осуждение вторжения США в Ирак. Сотрудничество с международными организациями: ООН, НАТО, «Большой семеркой» и другими. Мюнхенская речь Президента В.В. Путина в 2007 г. Военная операция в Грузии в 2008 г. Вступление России в ВТО. Военная операция в Сирии в 2015 г.	8	ОК. 6, ПК1.1
	2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и вхождение Крыма в состав Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление сравнительной таблицы по теме «Внешняя политика Российской Федерации в конце XX и в начале XXI века»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Основные черты современной культуры и науки.	<b>Содержание</b>	8	ОК. 2, ОК. 6, ПК 1.1
	1. Особенности развития культуры России в XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Театральная жизнь, культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Научные достижения.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление сравнительной таблицы по теме «Культура и духовная жизнь общества в конце XX и в начале XXI века»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		66	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет«Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507946>
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182>
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>
4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>.
5. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>знает:</b>		
Зо 02.02 Приёмы структурирования информации;	<i>Студент демонстрирует знание приемов структурирования информации</i>	<i>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен</i>
Зо 06.02 Традиционные общечеловеческие ценности;	<i>Студент демонстрирует знание традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</i>	<i>Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен</i>
Зо 06.04 Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	<i>Студент демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i>	<i>Оценка решения ситуационных задач. Экзамен</i>
<b>умеет:</b>		
Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	<i>Студент демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i>	<i>Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен</i>
Уо 02.02 Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	<i>Студент демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i>	<i>Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен</i>

Уо 02.03 Оценивать практическую значимость результатов поиска	<i>Студент демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска</i>	<i>Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен</i>
Уо 06.01 Проявлять гражданско-патриотическую позицию	<i>Студент демонстрирует умение проявлять гражданско-патриотическую позицию</i>	<i>Оценка решения ситуационных задач. Экзамен</i>
Уо 06.02 Демонстрировать осознанное поведение	<i>Студент демонстрирует умение демонстрировать осознанное поведение</i>	<i>Оценка решения ситуационных задач. Экзамен</i>
Уо 06.04 Применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Студент демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>Оценка решения ситуационных задач. Экзамен</i>

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<b><u>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<b><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>4</b>
<b><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></b>	<b>4</b>
<b><u>2.2. Содержание дисциплины</u></b>	<b>5</b>
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>9</b>
<b><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></b>	<b>9</b>
<b><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></b>	<b>9</b>
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	ОШИБКА!
ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: *формирование речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.*

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК.02	Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Зо 02.02 приемы структурирования информации	-
ОК.02	Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.03	Уо 03.02 Применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	-
ОК.09	Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ОК.09	Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
ОК.09	Уо 09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	-

		деятельности	
ОК.09	Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04 Особенности произношения	-
ОК.09	Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности	-

### 2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	66
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	2
<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>66</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Я и моя специальность</b>		<b>32/12</b>	
<b>Тема 1.1. Я и моя специальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 09
	Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей профессии. Специалист в области металлургического производства. Мой выбор этой профессии. Обоснование выбора. Составление монологов. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Составление монолога по теме: «Моя будущая специальность»	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Изучение иностранных языков. Этикет. О себе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 09
	Дискуссия на тему: “Английский язык в профессиональном общении”. Диалог этикетного характера: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Составление ситуативных диалогов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Российская металлургическая</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 09
	Российская металлургическая промышленность сегодня. Крупнейшие металлургические предприятия России. Группа компаний ТМК. История ООО	6	

<b>промышленность</b>	ЗМЗ. Составление монологов. Видовременные формы глагола.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 4. Составление монолога по теме: «ЗМЗ – производство черных металлов»	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Профессиональная терминология на иностранном языке</b>		<b>88/54</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности технического перевода</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/14</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Особенности перевода иностранной научно-технической литературы. Перевод технической документации.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие № 5. Составление словаря профессиональной терминологии	6	
	Практическое занятие № 6. Выполнение устных и письменных лексических упражнений по теме: «Технические паспорта на оборудование».	2	
	Практическое занятие № 7. Перевод инструкции по эксплуатации, монтажу и ремонту оборудования. Сборочная документация.	2	
	Практическое занятие № 8. Чтение и перевод инструкции по технике безопасности	2	
	Практическое занятие № 9. Работа по видео «Техника безопасности на рабочем месте»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2 Металлы</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	ОК 03 ОК 09
	Металлы. Свойства металлов. Железо и его производство. Черные металлы. Цветные металлы. Сплавы. Сталь. Механические и химические свойства углеродистой стали. Механические и химические свойства нержавеющей стали. Производство стали.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 10. Составление словаря профессиональной терминологии по теме «Металлы»	4	
	Практическое занятие № 11. Чтение и перевод технических текстов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 2.3</b> <b>Процессы</b> <b>металлообработки</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ОК 03 ОК 09
	Процессы производства черных металлов Термическая обработка стали (отжиг и нормализация, закалка, отпуск)	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 12. Составление словаря профессиональной лексики по теме «Процессы производства черных металлов»	4	
	Практическое занятие № 13. Выполнение устных и письменных лексических упражнений.	2	
	Практическое занятие № 14. Чтение и перевод текстов по теме «Термическая обработка стали».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Инструменты.</b> <b>Станки.</b> <b>Оборудование</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ОК 03 ОК 09
	Инструменты. Станки. Оборудование цехов производства черных металлов. Техника безопасности. Автоматизация. Типы автоматизации. Робототехника. Охрана окружающей среды	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 15. Составление словаря профессиональной лексики по теме «Оборудование цехов производства черных металлов»	4	
	Практическое занятие № 16. Выполнение устных и письменных лексических упражнений.	2	
	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод текстов по теме «Автоматизация на производстве».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Профессиональная</b> <b>деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	ОК 03 ОК 09
	Деловой этикет: собеседование при приеме на работу, правила написания резюме, автобиографии по европейскому стандарту. Фразы, речевые обороты и выражения.	<b>4</b>	

<b>специалиста. Профессиональное саморазвитие</b>	Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы». История возникновения конкурса, необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в конкурсе. Отраслевые выставки, участие в международных выставках (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 18. Составление ситуативных диалогов.	6	
	Практическое занятие № 19. Составление резюме при поиске работы	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Деловые контакты</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 09
	Деловая поездка за границу. Оформление визы. На вокзале. В аэропорту. В гостинице. В ресторане. Покупка сувениров. Путешествия. Официальная и неофициальная переписка. Виды писем. Правила оформления писем. Телефонные звонки. Деловые встречи. Переговоры. Составление и заполнение документов. Фразы, речевые обороты и выражения	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №20. Составление и заполнение документов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2/2</b>	
<b>Всего</b>		<b>120/66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Голубев, А.П. Балюк, Н. В. Смирнова, И. Б. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова – Москва: КНОРУС, 2020. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-07353-7.- Текст: непосредственный
2. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>знает:</b>		
Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание профессионального контекста, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов устного и письменного опроса
Зо 02.02 приемы структурирования информации	Студент демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации	Студент демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачет
Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология	Студент демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет
Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Студент демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Студент демонстрирует владение профессиональной терминологией	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет
Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет
Зо09.04 особенности произношения	Студент демонстрирует знание особенностей произношения	Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов

		выполнения практических заданий
Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности	Студент демонстрирует знание правил чтения текстов профессиональной направленности	Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
<b>умеет:</b>		
Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Студент демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Студент демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Студент демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Студент демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Студент демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Студент демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Студент демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о	Оценка результатов выполнения практических заданий.

деятельности	своей профессиональной деятельности	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Студент демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Студент демонстрирует умение правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ

ОПРЕДЕЛЕНА.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Содержание дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ

ОПРЕДЕЛЕНА.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Ошибка! Закладка не определена.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОШИБКА!

ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

### **3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: *формирование у обучающихся знаний, необходимых для принятия осознанных решений в ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуациях и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.*

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.04	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 психологические особенности личности	-
ОК.06	Уо 06.01 проявлять гражданско-патриотическую позицию	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции	-
ОК.06	Уо 06.02 демонстрировать осознанное поведение	Зо 06.02 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ОК.07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
ОК.07	Уо 07.05 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Зо 07.06 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

ПК 1.5.	У 1.5.01 анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке	З 1.5.01 опасные и вредные факторы, воздействующие на работающих в цехах доменного производства; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке	Н 1.5.1.01 Обеспечения и контроля соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
---------	--	--	---

### 3.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
<b>Итого</b>				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	<b>68</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Раздел 1.Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>		<b>44/30</b>	
<b>Тема 1.1. Охрана здоровья и жизни людей в сфере производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ПК 1.5.
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации.	2	
	2.Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1-2. Разработка мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов экономики	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ПК 1.5.
	1. Гражданская оборона, структура и задачи. Основные мероприятия гражданской обороны. Современные средства поражения. Защитные сооружения. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 3-4. Организация деятельности штаба гражданской обороны объекта	4	
	Практическое занятие № 5. Практикум по применению средств индивидуальной защиты населения от оружия массового поражения.	2	
	Практическое занятие № 6. Практикум по применению средств коллективной защиты населения от оружия массового поражения.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 1.3. МЧС России</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ПК 1.5.
	<b>1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций	2	
	<b>2.</b> Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Практикум по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Отработка навыков оказания первой помощи при отравлениях	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ПК 1.5.
	<b>1.</b> Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, военного характера.	2	
	<b>2.</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования чрезвычайных ситуаций, развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности РФ.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Отработка навыков оповещения и организации эвакуации населения в безопасные зоны	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Выполнение технического рисунка «План эвакуации»	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Отработка навыков применения первичных средств пожаротушения	2	

	<b>Практическое занятие № 15.</b> Правила поведения в толпе, при захвате заложников, при обнаружении подозрительных предметов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Организация военной службы в РФ</b>		<b>22/18</b>	
<b>Тема 2.1. Военная служба- особый вид государственной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ПК 1.5.
	<b>1.</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Служба по контракту, альтернативная гражданская служба	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 16-17.</b> Отработка навыков практической стрельбы из пневматического оружия.	4	
	<b>Практическое занятие № 18-19.</b> Поиск воинских подразделений с военно-учетными специальностями миротворческими специальностями СПО ОУ и знакомство с видами вооружения, военной техникой и специальным снаряжением, состоящим на вооружении	4	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Практикум по ориентированию в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельному определению среди них родственной получаемой специальности	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Тренинг по владению способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ПК 1.5.
	<b>1.</b> Основы военной службы и обороны государства. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 22-23.</b> Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	4	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Определение показателей понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сапронов Ю.Г., Занина И. А. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/413492/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>знает:</b>		
Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Студент демонстрирует знание профессионального контекста, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля.
Зо 04.02 психологические	Студент демонстрирует знание	Оценка результатов

особенности личности	психологических особенностей личности	выполнения практических заданий.
Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции	Студент демонстрирует умение проявлять гражданско-патриотическую позицию	Оценка результатов устного и письменного опроса.
Зо 06.02 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Студент демонстрирует умение демонстрировать осознанное поведение	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля.
Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля.
Зо 07.06 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Студент демонстрирует знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля.
З 1.5.01 опасные и вредные факторы, воздействующие на работающих в цехах доменного производства; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке	Студент демонстрирует знание опасных и вредных факторы, воздействующие на работающих в цехах доменного производства; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Дифференцированный зачет
<b>умеет:</b>		
Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Студент демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Оценка результатов выполнения практических заданий.
Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	Студент демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Оценка тестового контроля Оценка результатов выполнения

деятельности		практических заданий
Уо 06.01 проявлять гражданско-патриотическую позицию	Студент демонстрирует умение проявлять гражданско-патриотическую позицию	Оценка результатов выполнения практических заданий.
Уо 06.02 демонстрировать осознанное поведение	Студент демонстрирует умение демонстрировать осознанное поведение	Оценка тестового контроля Оценка результатов выполнения практических заданий
Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Студент демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности	Оценка тестового контроля Оценка результатов выполнения практических заданий
Уо 07.05 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент демонстрирует умение эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка тестового контроля Оценка результатов выполнения практических заданий
У 1.5.01 анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке	Студент демонстрирует умение проводить анализ и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке	Оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<b><u>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>4</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>5</i>
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. <b>5</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.5</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.5</i>
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	ОШИБКА!
ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	<b>7</b>

#### **4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

##### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ. 04 Физическая культура»: формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «СГ. 04 Физическая культура в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

##### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
ОК.08	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02 основы здорового образа жизни	
ОК.08	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
ОК.08		Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения	

#### **4.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	158	66
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	0
<b>Всего</b>	<b>160</b>	<b>66</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>		<b>6/-</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровый образ жизни</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. Основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.</p> <p>Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.</p> <p>Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры</p>	6	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>16/-</b>	
<b>Тема 2.1. Совершенствование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

<b>техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы</b>	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д.), 1000 м (ю.), 2000 м (д.), 3000 м (ю.); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>22/-</b>	
<b>Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Совершенствование стоек волейболиста. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08

<b>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 7. Совершенствование техники передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	
<b>Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Совершенствование нижней прямой подачи, боковой подачи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Совершенствование верхней прямой подачи.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6. Основы методики судейства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	1	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>22/-</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08

<b>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног. Совершенствование перемещения игрока, остановок и поворотов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 16. Совершенствование передачи мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 17. Совершенствование способов ведения мяча. Совершенствование бросков мяча в корзину с места и в движении. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 18 Совершенствование штрафных бросков. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 19. Совершенствование тактических приемов защиты. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие № 20. Совершенствование тактических приемов в нападении. Игра по правилам	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08

<b>Практика судейства в баскетболе</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	Практическое занятие № 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу		2	
	Практическое занятие № 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>			<b>16/-</b>	
<b>Тема 5.1. Строевые приемы</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.2. Техника акробатических упражнений</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 5.3. Упражнения на снарядах. Гиревой спорт</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ОК 08
	Юноши Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями.	Девушки Бревно: наскок, ходьба, полу шпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде.	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ОК 08

<b>Составление комплекса О.Р.У. и проведение их обучающимися</b>	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 26. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие № 27. Контроль комбинации по акробатике	1	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации на бревне, брусках	2	
	Практическое занятие № 29. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Бадминтон.</b>		<b>8/-</b>	ОК 08
<b>Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 30. Совершенствование техники выполнения основных ударов. Совершенствование атакующих ударов, нападающего удара «смеш». Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2. Подачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 31. Отработка подач	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3. Судейство соревнований по бадминтону</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 32. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	1	
	Практическое занятие № 33. Контроль техники подач, ударов справа, слева Практическое занятие № 34. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 35. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		
	Практическое занятие № 36. Формирование профессионально значимых физических качеств		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2		
<b>Раздел 8. Тяжелая атлетика</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 8.1. Понятие и характеристики технических элементов в тяжелой атлетике. Основные группы тяжелоатлетических</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 37. Техника выполнения тяжелоатлетических упражнений: рывковые, толчковые, тяги штанги, приседания со штангой	2	
Практическое занятие № 38. Технические действия в условиях соревновательной практики: стартовое положение, подъем штанги, фиксация, опускание.	2		

упражнений			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 9. Спортивный туризм</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 9.1. Обучение технике и тактике спортивного туризма</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 39. Подбор физических упражнений для развития физических качеств туристов, дозировка нагрузки.	2	
	Практическое занятие № 40. Учебно-тренировочные походы и сборы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 10. Хоккей на траве</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 10.1. Технические и тактические действия обучающихся в игровой деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 41. Индивидуальные технические действия хоккеиста. Технические действия владения клюшкой и мячом.	2	
	Практическое занятие № 42. Тактические действия игроков. Тактические действия вратаря. Учебная игра	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 11. Дзюдо</b>		<b>2/-</b>	
<b>Тема 11.1. Технические и тактические действия обучающихся в дзюдо</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №43. Совершенствование ранее изученных приемов: сковывающие движения, освобождение от сковывающих движений, болевые приемы.	1	
	Практическое занятие № 44. Совершенствование взаимодействия с соперником в противоборстве.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 12. Городки</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 12.1 Городошный спорт. Перетягивание каната</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 45. Совершенствование технических приемов в игре: бросок биты с полу кона, с кона, выбивание одиночных городков в различных	2	

	точках «города» и «пригорода».		
	Практическое занятие № 46. Тактика ведения игры: индивидуальные, групповые, командные действия.	1	
	Практическое занятие № 47. Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 13. Компьютерный спорт</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 13.1. Организация и проведение занятий по компьютерному спорту</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 48. Совершенствование технико-тактических действий игроков: групповые, командные.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Участие в учебных киберспортивных играх	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>160</b>	

Дополнительно введенные модули реализовываются в следующих вариантах:

Модуль "Гольф" - в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Модуль "Биатлон" - в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Модуль "Роллер спорт" - в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Модуль "Скалолазание" - в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Модуль "Ушу" - в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Модуль "Чир спорт" - в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Модуль "Бокс" - в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Модуль "Танцевальный спорт" - в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Модуль "Киокусинкай" - в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева. - [7-изд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020. -320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный
2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст:электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст:электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>.

9. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>.

### **3.2.2.Дополнительные источники**

1.Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>.

2.Ягодин, В.В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Студент демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Защита реферата, доклада, презентации.
Зо 08.02 основы здорового образа жизни	Студент демонстрирует знание основ здорового образа жизни.	Заполнение дневника самоконтроля.
Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Студент демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	Демонстрация комплекса упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний.
Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения	Студент демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения.	Демонстрация комплекса упражнений, направленных на профилактику перенапряжения.
<b>Умения:</b>		
Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Студент демонстрирует умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.
Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Демонстрация комплекса «Общеразвивающие упражнения». Сдача контрольных нормативов. Сдача нормативов ГТО.
Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Студент демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Демонстрация комплекса физических упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний. Демонстрация приемов самомассажа.

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство ( по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОСТНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ

ОПРЕДЕЛЕНА.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Содержание дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение Ошибка! Закладка не определена.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОШИБКА!

ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

## **5.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК,</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.02	Уо 02.02 Определять необходимые источники информации	Зо 02.02 Приемы структурирования информации	
ОК.02	Уо 02.03 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	
ОК.02	Уо 02.04 Выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК.02	Уо 02.06 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК.03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК.03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	
ОК.03	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального	Зо 03.03 возможные траектории профессионального	

	развития и самообразования	развития и самообразования	
ОК.03	Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
ОК.03	Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	Зо 03.05 правила разработки презентации	
ОК.03	Уо03.06 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Зо 03.06 основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК. 03	Уо 03.07 определять источники достоверной правовой информации		
ОК.03	Уо 03.08 составлять различные правовые документы		
ОК.03	Уо03.09 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
ОК. 03	Уо 03.10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	0
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Личный финансовый план</b>		<b>14/2</b>	
<b>Тема 1.1. Управление личными финансами</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1. Структура доходов домашних хозяйств. Заработная плата и предпринимательский доход как основные источники доходов трудоспособного населения. 2. Изменение структуры расходов населения России. Контроль семейных расходов. Оценка различных потребностей и желаний с точки зрения финансовых возможностей. Личный финансовый план.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление личного бюджета и личного финансового плана	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03
	Пенсионная система России: виды пенсий	2	
	Способы увеличения дохода после выхода на пенсию	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Собственный бизнес: как создать и не потерять оборудование, приспособления,</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03
	Создание стартапа. Этапы жизни стартапа.	2	
	Финансирование стартапа. Бизнес-планирование. Источники финансовой поддержки стартапов: государственная и частная поддержка.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

<b>станки</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2 Расчетно-кассовые операции</b>		<b>20/8</b>	
<b>Тема 2.1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03
	Что такое банк и чем он может быть полезен. Вклады.	2	
	Классификация кредитов и оценка их условий для заемщика. Рассмотрение понятий валюта и валютные рынки. Составление списка рисков при валютных операциях	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Решение задач по вкладам	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Решение задач по кредитам	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>	<b>Содержание</b>		ОК 03, ОК 04
	Ценные бумаги: понятие и виды. Курс акций и их доходность. Фондовая биржа. Депозитарий. Инвестиционный портфель. Инвестирование для физических лиц	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Расчёт доходности финансовых инструментов с учётом инфляции	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Налогообложение физических лиц</b>	<b>Содержание</b>		ОК 03, ОК 04
	Налогообложение физических лиц. Виды налоговых вычетов и взаимодействие с налоговыми органами по вопросу их получения	<b>2</b>	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 5. Расчет налогового вычета: на приобретение имущества и образование.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04</b>
	Финансовое мошенничество, финансовые преступления и финансовые пирамиды. Финансовые пирамиды. Самые громкие финансовые махинации.	2	
	Изучение отличий добросовестных инвестиционных проектов от мошеннических схем. Правила личной финансовой безопасности	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Страхование</b>			
<b>Тема 3.1. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04</b>
	Основные понятия страхования: риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты.	<b>2</b>	
	Обязательное и добровольное страхование. Страховая защита жизни и здоровья. Страхование имущества. Страхование ответственности	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36/10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Ашмарина Е.М. Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17460-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Бураков Д.В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
6. Хоминич И.П. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18128-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
7. Хоминич И.П. Финансы организаций: управление финансовыми рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 569 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
8. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ  
<http://base.garant.ru/10106464/>

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1  
<http://base.garant.ru/10105800/> 3

Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ  
<http://base.garant.ru/10105712/> 4

Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1  
<http://base.garant.ru/10100758/>

Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.  
<http://base.garant.ru/12124999/>

Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12138288/>

Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12111456/> 8

Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12138285/> 9

Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12133556/> 10

Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12114746/> 11

Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ  
<http://base.garant.ru/10900200/> 12

Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 N 102-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12112327/>

Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12138267/> 14

Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12111066/>

Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12148517/>

Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг <http://www.rbc.ru/> Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/>

Сайт «Страхование в России» <http://www.allinsurance.ru/> / Сайт «Парус инвестора» <http://www.parusinvestora.ru/> Сайт «Финансист» <http://finansistkras.ru/lichnie-finansi>

Институт биржевой торговли <http://www.alordistant.ru/courses/invest/content/> Финансовая видеоэнциклопедия <http://www.incomepoint.tv/>

Сайт «Финансовая грамота» <http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-isberezheniya>

Энциклопедия маркетинга <http://www.marketing.spb.ru> Сайт «Развитие бизнеса» <http://www.devbusiness.ru> Министерство РФ по налогам и сборам <http://www.nalog.ru>

Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг <http://www.fedcom.ru> Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации <http://www.akdi.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
Зо 02.02 Приемы структурирования информации	Студент демонстрирует знание приемов структурирования информации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачёт
Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации	Студент демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации	Оценка результатов тестирования. Дифференцированный зачёт
Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Студент демонстрирует знание современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачёт
Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации	Студент демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачёт
Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	Студент демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачёт
Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования	Студент демонстрирует знание возможной траектории профессионального развития и самообразования	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачёт
Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	Студент демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачёт
Зо 03.05 правила разработки презентации	Студент демонстрирует знание правил разработки презентации	Оценка результатов выполнения практических заданий.

		Дифференцированный зачёт
Зо 03.06 основные этапы разработки и реализации проекта	Студент демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачёт
<b>Уметь:</b>		
Уо 02.02 Определять необходимые источники информации	Студент демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачёт
Уо 02.03 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Студент демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценка результатов выполнения практических заданий Дифференцированный зачёт
Уо 02.04 Выделять наиболее значимое в перечне информации	Студент демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачёт
Уо 02.06 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Студент демонстрирует умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических заданий Дифференцированный зачёт
Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических заданий Дифференцированный зачёт
Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Студент демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный

		зачёт
Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Студент демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачёт
Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Студент демонстрирует умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачёт
Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	Студент демонстрирует умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачёт
Уо03.06 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачёт
Уо 03.07 определять источники достоверной правовой информации	Студент демонстрирует умение определять источники достоверной правовой информации	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачёт
Уо 03.08 составлять различные правовые документы	Студент демонстрирует умение составлять различные правовые документы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачёт
Уо03.09 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	Студент демонстрирует умение находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачёт

<p>Уо 03.10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>Студент демонстрирует умение оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачёт.</p>
--	--	--

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<b><u>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<b><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b><u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П5</u></b>	
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	7
<b><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></b>	7
<b><u>2.2. Содержание дисциплины</u></b>	8
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<b><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	ОШИБКА!
ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.01 Основы металлургического производства»: освоение теоретических основ применять типовые методики определения параметров обработки металлов давлением; выбирать справочные данные, характеризующие взаимосвязи структуры и свойств обрабатываемых металлов и сплавов

Дисциплина «ОП.01 Основы металлургического производства» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.01	Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.01	Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.01	Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.01	Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий	Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ПК 2.2.	У 2.2.01 выбирать вид термической обработки для обеспечения требуемых характеристик металлургической продукции	З 2.2.01 исходный материал и подготовка его к процессу; фазовые превращения в металлах при термообработке; классификацию видов термической обработки, условия их проведения и влияния на свойства металлов	Н 2.2.01 Осуществления мероприятий по подготовке заготовок к процессу обработки металлов давлением

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	10	0
Всего	<b>82</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Производство металлов и сплавов</b>		<b>48/12</b>	
<b>Тема 1.1. Перспективы развития металлургического производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК. 01 ПК 2.2
	Цель и задачи дисциплины. Роль металлов и металлургической промышленности в развитии экономики страны	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Экскурсия на ООО ЗМЗ	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Производство чугуна</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК. 01 ПК 2.2
	Исходные материалы для доменного производства. Подготовка руд к доменной плавке. Конструкция доменной печи. Выплавка чугуна. Способы получения чугуна. Методы упрочнения и переработки. Продукты доменного производства и область их использования.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Анализ технологического процесса производства чугуна	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Производство стали</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/2</b>	ОК. 01 ПК 2.2
	Определение и классификация видов термической обработки. Превращения в металлах и сплавах	4	

	Сущность передела чугуна в сталь. Плавка стали в мартеновских печах. Плавка стали в конвертерах. Конструкция конвертера.	4	
	Физико-химические процессы, протекающие в конвертере.	2	
	Производство стали в электрических печах: сущность процесса, конструкции печей. Разливка стали.	2	
	Способы разливки стали. Кристаллизация и строение стальных слитков	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3. Анализ технологического процесса производства стали	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.4. <b>Производство цветных металлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/2</b>	ОК. 01 ПК 2.2
	Руда для производства алюминия, меди.	2	
	Краткий обзор технологии выплавки меди и алюминия, применяемого оборудования.	2	
	Технологический процесс производства магния и никеля.	4	
	Технологический процесс производства титана.	2	
	Основы технологии получения феррованадия	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Анализ технологического процесса производства алюминиевых сплавов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.5 <b>Рафинирование металлов и сплавов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК. 01 ПК 2.2
	Свойства сталей и сплавов, анализ их свойств.	2	
	Способы рафинирования металлов и сплавов.	2	
	Методы их упрочнения и переработки	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 8. Выбор сталей и сплавов на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Технология обработки металлов и сплавов</b>		<b>20/4</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка металлов давлением</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК. 01 ПК 2.2
	Понятие о пластической деформации. Величины, характеризующие деформацию, и их оптимальные значения при разных способах обработки металлов давлением	4	
	Принципы построения технологических процессов изготовления изделий из металлов и сплавов.	4	
	Прокатка. Сортамент проката.	2	
	Прессование, применяемое оборудование.	2	
	Волочение, применяемое оборудование и инструмент.	2	
	Ковка, оборудование и инструмент. Штамповка.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 10. Ознакомление с видами обработки металлов давлением	2	
	Практическое занятие № 11. Ознакомление с процессом прокатки, применяемым оборудованием и инструментом	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>82/16</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональное образование)
2. Плошкин, В. В. Материаловедение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: режим доступа [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) , свободный.
4. Корпоративный сайт ЧТПЗ [Электронный ресурс] : режим доступа <http://www.chelpipe.ru/about/> , свободный.
5. Образовательный проект «Будущее белой металлургии» [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.bbmprof.ru> , свободный.
6. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Груднев А.П., Машкин Л.Ф., Ханин М.И. - Технология прокатного производства 2021г.
2. Жучков С.М. , Кулаков Л.В. , Лохматов А.П. - Управление температурным режимом непрерывной сортовой прокатки 2018г.
3. Коновалов Ю.В. - Справочник прокатчика. Книга 1. Производство горячекатаных листов и полос. 2018г.
4. Кудрин В.А. - Металлургия стали 2022г.
5. Машиностроительный ресурс: [www.i-Mash.ru](http://www.i-Mash.ru).
6. Робертс В.Л. - Холодная прокатка стали. (пер. с англ.) 2022г.
7. Челищев Е.В. и др. - Общая металлургия (металлургия черных и цветных металлов), 2021г.
8. Чижиков Ю.М. - Прокатываемость стали и сплавов 2021г.
9. Циммерман Р, Гюнтер К. - Металлургия и материаловедение. Справочник 2022г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Студент демонстрирует знание профессионального контекста, в котором приходится работать	Оценка результатов выполнения практических заданий Экзамен
Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Студент демонстрирует знание структуры плана для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических заданий Экзамен
Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Студент демонстрирует знание основных источников информации для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических заданий Экзамен
Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	Студент демонстрирует знание методики работы в профессиональной сфере	Оценка результатов выполнения практических заданий Экзамен
Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач	Оценка результатов выполнения практических заданий Экзамен
З 2.2.01 исходный материал и подготовка его к процессу; фазовые превращения в металлах при термообработке; классификацию видов термической обработки, условия их проведения и влияния на свойства металлов	Студент демонстрирует знание исходный материал и подготовка его к процессу; фазовые превращения в металлах при термообработке; классификацию видов термической обработки, условия их проведения и влияния на свойства металлов	Оценка результатов выполнения практических заданий Экзамен
<b>Умеет:</b>		
Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Студент демонстрирует умение решать профессиональные задачи	Оценка результатов выполнения практических заданий Экзамен
Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Студент демонстрирует умение определять этапы решения задач	Оценка результатов выполнения практических заданий Экзамен
Уо 01.03 выявлять и	Студент демонстрирует умение	Оценка результатов

эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	эффективно искать информацию для решения задач	выполнения практических заданий Экзамен
Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Студент демонстрирует умение владеть актуальной методикой работы	Оценка результатов выполнения практических заданий Экзамен
Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент демонстрирует умение оценивать результат своих действий	Оценка результатов выполнения практических заданий Экзамен
У 2.2.01 выбирать вид термической обработки для обеспечения требуемых характеристик металлургической продукции	Студент демонстрирует умение выбирать вид термической обработки для обеспечения требуемых характеристик металлургической продукции	Оценка результатов выполнения практических заданий Экзамен

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-II специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОП.02 «Материаловедение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства)»

Программа утверждена приказом № 718 от 25 сентября 2023 года «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства)».

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Ковшова Валентина Федоровна

преподаватель высшей категории ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии технологических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ</b>	<b>14</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП 02 «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства) Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.07, ОК.09, ПК 2.3 ПК 2.4

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09 ПК 2.3 ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- определять виды конструкционных материалов;</li> <li>- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>- проводить исследования и испытания материалов;</li> <li>- расшифровывать марки сталей, чугунов и сплавов;</li> <li>- выбирать методы получения заготовок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</li> <li>- классификацию и способы получения композитных материалов;</li> <li>- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;</li> <li>- строение и свойства металлов, методы их исследования;</li> <li>- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</li> <li>- правила расшифровки марок сталей, чугунов и сплавов</li> </ul>

**2.**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>80</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>32</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>38</b>
<i>Консультации</i>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>6</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Строение и свойства металлов и сплавов</b>		<b>8/10</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03
Тема 1.1 Строение и кристаллизация металлов и сплавов	1. Понятие об аморфном и кристаллическом веществе. Кристаллическое строение металлов. Типы и параметры кристаллических решеток. Реальное строение металлических кристаллов. Точечные, линейные и поверхностные несовершенства, их связь с механическими свойствами металлов.	2	ОК.07 ОК.09 ПК 2.3 ПК 2.4
	2. Кристаллизация металлов. Понятие о структурообразовании металлов и сплавов. Понятие о полиморфизме /аллотропии/. Понятие о сплаве, компоненте, фазе и системе. Критические точки. Построение кривых охлаждения.	2	
	3. Структурные образования при кристаллизации сплавов: твердые растворы, механические смеси, химические соединения: условия образования и свойства. Кристаллизация сплавов. Макроструктура и микроструктура металлов и сплавов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие №1 Построение кривых охлаждения и нагрева металлов	2	
Практическое занятие №2. Изучение макро и микроструктуры металлов и сплавов	2		
Тема 1.2. Свойства металлов и сплавов	1. Понятие об основных свойствах металла и сплавов : - механических свойствах - прочности, твердости, упругости, вязкости, пластичности, усталости, методах их испытания в зависимости от условий нагружения - физических свойствах - плотность, теплопроводность, тепловое расширение, электропроводность, температура плавления, морозостойкость, теплоемкость, пористость; -химических свойствах– жаростойкость, кислотостойкость; -технологических свойствах– свариваемость, жидкотекучесть, обрабатываемость резанием, ковкость.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		

	1. Практическое занятие № 3. Испытание на твердость по Бринеллю. 2. Практическое занятие № 4. Испытание на твердость по Роквеллу. 3. Практическое занятие № 5. Изучение характеристик механических свойств металлов. Составление таблицы	2 2 2	
<b>Раздел 2. Классификация железоуглеродистых материалов</b>		<b>10/14</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03
Тема 2.1 Железоуглеродистые сплавы	1 Диаграмма состояния железо-цементит. Ее фазы превращения. Диаграмма состояния железографит. Ее фазы превращения.	2	ОК.07 ОК.09 ПК 2.3 ПК 2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	1. Практическое занятие № 6. Изучение кристаллизации сплавов по диаграмме состояния Pb – Sb .	2	
	2. Практическое занятие № 7. Определение сплава, состава и количественного соотношения жидкой и твердой фаз в процессе кристаллизации. 3. Практическое занятие № 8. Анализ микроструктуры железоуглеродистых сплавов в равновесном состоянии (стали, чугуны).	2 2	
Тема 2.2 Углеродистые стали	1. Виды конструкционных материалов и требования, предъявляемые к ним. Классификация углеродистых сталей. Назначение и свойства, маркировка сталей по ГОСТу. Область применения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие №9. Изучение маркировки сталей и их расшифровка	2	
Тема 2.3 Легированные стали	1. Понятие "легирующий" элемент. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Классификация легированных сталей по химсоставу, способу производства, качеству, структуре, назначению. Маркировка по ГОСТу. Область применения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие № 10. Изучение маркировки легированных сталей и их область применения	2	
Тема 2.4. Специальные стали	1. Нержавеющие, магнитные, с высоким электрическим сопротивлением, с заданным температурным коэффициентом линейного расширения, с заданным коэффициентом теплового расширения, с заданными упругими свойствами, с заданными износостойкими свойствами. Маркировка, химический состав, назначение. Область применения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		

	Практическое занятие № 11. Изучение маркировки специальных сталей и их область применения.	2	
Тема 2.5 Чугуны.	1. Виды чугунов. Назначение и свойства, маркировка чугунов по ГОСТу. Область применения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие № 12. Изучение микроструктур чугунов в равновесном состоянии.	2	
<b>Раздел 3. Термическая и химико-термическая обработка сплавов</b>		<b>8/6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03
Тема 3.1 Основы теории стали. Технология термической обработки стали	1. Термическая обработка, назначение, область применения и классификация. Превращения, происходящие в стали при нагреве. Виды термической обработки. График термической обработки.	2	ОК.07 ОК.09 ПК 2.3 ПК 2.4
	2. Виды термической обработки. График термической обработки.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	1. Практическое занятие № 13. Назначить режим термообработки для сплава в зависимости от содержания углерода.	2	
	2. Практическое занятие № 14. Назначить режим термообработки для заданной детали с определенной толщиной или диаметром.	2	
Тема 3.2 Химико-термическая обработка	1. Сущность и назначение химико-термической обработки металлов. Виды химико-термической обработки. Техника безопасности и пожарная безопасность при химико-термической обработке сталей и чугунов	2	
Тема 3.3 Коррозия металлов	1. Понятие о коррозии металлов. Типы коррозии. Способы защиты металлов и сплавов от коррозии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие №15. Выбор рационального способа защиты металла от коррозии.	2	
<b>Раздел 4. Цветные металлы и сплавы</b>		<b>2/6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03

Тема 4.1 Характеристика цветных металлов и сплавов	1. Алюминий и сплавы на его основе. Медь и сплавы на ее основе. Титан и его сплавы. Магний и его сплавы.	2	ОК.07 ОК.09 ПК 2.3 ПК 2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие № 16 Изучение маркировки медных сплавов и их расшифровка	2	
	Практическое занятие №17. Изучение маркировки алюминиевых сплавов и их расшифровка	2	
	Практическое занятие №18. Изучение маркировки титановых, магниевых и хромо- никелевых сплавов и их расшифровка	2	
<b>Раздел 5. Неметаллические конструкционные материалы</b>		<b>2/0</b>	
Тема 5.1 Неметаллические материалы.	Неметаллические материалы, их классификация, свойства, достоинства.	2	
<b>Раздел 6. Порошковые и композиционные материалы. Наноматериалы</b>		<b>2/2</b>	
Тема 6.1. Порошковые и композиционные материалы Наноматериалы	Классификация композиционных материалов по форме наполнителя: дисперсноупрочненные, волокнистые, пластинчатые. Классификация композиционных материалов по материалам матрицы: с полимерной , металлической, керамической матрицами. Понятие наночастиц, наноматериалов. Перспективы применения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическое занятие №19 Защита работ по теме «Порошковые и композиционные материалы. Наноматериалы»	2	
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	
<i>Консультации</i>		<b>4</b>	
Промежуточная аттестация		<b>6</b>	
<b>Итого:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Лаборатория материаловедения.**

*Оборудование:* металлографические микроскопы Метам РВ-23, Olympus GX-41, проектор, комплекты микрошлифов, альбомы микроструктур.

**Аудитория.** Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

*Оборудование:* учебная мебель, доска, экран, компьютеры, проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1.** Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.2. Основные печатные издания**

1. Завистовский, С. Э. Обработка материалов и инструмент. Практикум: учебное пособие / С. Э. Завистовский. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 168 с.

2. Ильященко, Д. П. Технология конструкционных материалов : практикум для СПО / Д. П. Ильященко, Е. А. Зернин, С. А. Чернова ; под редакцией С. Б. Сапожкова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4488-0929-3.

3. Кириллова, И. К. Материаловедение : учебное пособие для СПО / И. К. Кириллова, А. Я. Мельникова, В. В. Райский. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-0145-7, 978-5-4486-0739-4.

4. Материаловедение : учебник для СПО / А. А. Воробьев, А. М. Будюкин, В. Г. Кондратенко [и др.]. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-4488-0866-1, 978-5-4497-0618-8.

5. Материаловедение и технология конструкционных материалов : практикум для СПО / Ю. П. Егоров, А. Г. Багинский, В. П. Безбородов [и др.] ; под редакцией Е. П. Чинкова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0930-9.

6. Мельников, А. Г. Материаловедение : учебное пособие для СПО / А. Г. Мельников, И. А. Хворова, Е. П. Чинков. — Саратов: Профобразование, 2021. — 223 с.

7. Мельников, А. Г. Материаловедение : учебное пособие для СПО / А. Г. Мельников, И. А. Хворова, Е. П. Чинков. — Саратов: Профобразование, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0919-4.

8. Перинский, В. В. Материаловедение : словарь для СПО / В. В. Перинский, И. В. Перинская. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0736-7, 978-5-4497-0425-2.

9. Сапунов С. В. Материаловедение. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. / С.В. Сапунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7909-2

10. Соколова Е.Н. Материаловедение: лабораторный практикум для СПО / Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. — М.: Академия, 2018 – 128 с.

11. Черепяхин А.А. Материаловедение: учеб. — М.: Академия, 2021. — 384 с.

#### **3.2.3. Основные электронные издания**

Ильященко, Д. П. Технология конструкционных материалов : практикум для СПО / Д. П. Ильященко, Е. А. Зернин, С. А. Чернова ; под редакцией С. Б. Сапожкова. — Саратов :Профобразование, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4488-0929-3. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99945> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Кириллова, И. К. Материаловедение : учебное пособие для СПО / И. К. Кириллова, А. Я. Мельникова, В. В. Райский. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-0145-7, 978-5-4486-0739-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73753>. (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Материаловедение : учебник для СПО / А. А. Воробьев, А. М. Будюкин, В. Г. Кондратенко [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-4488-0866-1, 978-5-4497-0618-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96962> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Материаловедение и технология конструкционных материалов : практикум для СПО / Ю. П. Егоров, А. Г. Багинский, В. П. Безбородов [и др.] ; под редакцией Е. П. Чинкова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0930-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99929> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44886-9. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248963> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.4. Дополнительные источники

1. Диаграмма состояния «железо—цементит» [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: <http://www.modificator.ru/terms/fe-fe3c-diagram.html> (дата обращения: 26.04.2021).
2. Кристаллическое строение металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://twf.mpei.ru/ochkov/TM/lecture1.htm> (дата обращения: 26.04.2021).
3. Материаловедение [Электронный ресурс] // Машиностроение. Механика. Металлургия. — Режим доступа: <http://mashmex.ru/materiali.html> (дата обращения: 26.04.2021).
4. Материаловедение и технология конструкционных материалов [Электронный ресурс] // МГТУ. — Режим доступа: [http://vzf.mstu.edu.ru/materials/method\\_08/05.shtml](http://vzf.mstu.edu.ru/materials/method_08/05.shtml) (дата обращения: 26.04.2021).
5. Материаловедение. Особенности атомно-кристаллического строения металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://nwpi-fsap.narod.ru/lists/materialovedenie\\_lect/Lhtml](http://nwpi-fsap.narod.ru/lists/materialovedenie_lect/Lhtml) (дата обращения: 26.04.2021).
6. Машиностроительные материалы [Электронный ресурс] // Муравьев Е.М. Слесарное дело. — Режим доступа: [www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm](http://www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm) (дата обращения: 26.04.2021).
7. Разрушение конструкционных материалов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rusnauka.narod.ru/lib/phisic/destroy/glava6.htm> (дата обращения: 26.04.2021).
8. Характеристики твёрдых электроизоляционных материалов [Электронный ресурс] // Про электричество. — Режим доступа: <http://www.elektrofiber.ru/elektrotehnicheskie-materialy/harakteristiki-tverdyyh-elektroizoljacionnyh-materialov/> (дата обращения: 26.04.2021).
9. Чугун [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: [http://www.modificator.ru/terms/cast\\_iron.html](http://www.modificator.ru/terms/cast_iron.html) (дата обращения: 26.04.2021).
10. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): учеб. — М.: Академия, 2021. — 288 с.
11. Арзамасов, Б. Н. Материаловедение : учебник / Б. Н. Арзамасов, В. И. Макарова, Г. Г. Мухин. — 8-е изд., стер. — Москва: МГТУ им. Баумана, 2018. — 648 с.
12. Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты. — М.: Академия, 2017. —
13. Журавлев В.Н., Николаева О.И. Машиностроительные стали: справ. — М.: Машиностроение, 2021 г. 332 с.
14. Завистовский, С. Э. Обработка материалов и инструмент : учебное пособие / С. Э. Завистовский. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 447 с.
15. Заплатин В.Н. и др. Основы материаловедения: учеб. — М.: Академия, 2017 — 272 с.
16. Материаловедение : учебник для студ. учреждение сред. проф. образования / А.А. Черепяхин . — М.: Академия, 2020 г. — 384 с.
17. Материаловедение в машиностроении. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с.
18. Солнцев Ю.Л., Вологжанина С.А. Материаловедение. — М.: Академия, 2018— 496 с.
19. Фетисов Г.П., Гарифуллин Ф.А. Материаловедение и технология металлов: учеб. для СПО. — М.: ОНИКС, 2018. — 624 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</li> <li>- классификацию и способы получения композитных материалов;</li> <li>- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;</li> <li>- строение и свойства металлов, методы их исследования;</li> <li>- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</li> <li>- правила расшифровки марок сталей. Чугунов сплавов цветных металлов;</li> </ul> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- определять виды конструкционных материалов;</li> <li>- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>- проводить исследования и испытания материалов;</li> <li>- расшифровывать марки сталей и сплавов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет виды конструкционных материалов;</li> <li>- устанавливает назначение и условия эксплуатации конструкций;</li> <li>- классифицирует конструкционные сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- устанавливает вид, происхождение и свойства конструкционных сырьевых материалов;</li> <li>- проводит испытания механических свойств материалов;</li> <li>- выбирает материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>- проводит исследования материалов;</li> <li>- излагает принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;</li> <li>- объясняет закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;</li> <li>- описывает способы защиты от коррозии;</li> <li>- воспроизводит классификацию материалов, металлов и сплавов;</li> <li>- представляет области применения материалов, металлов и сплавов;</li> <li>- называет методы исследования свойств и строения металлов;</li> <li>- воспроизводит основные сведения о технологии производства материалов;</li> <li>- объясняет строение и свойства металлов</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации. Экзамен.</li> </ul>

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ТЕПЛОТЕХНИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ

ОПРЕДЕЛЕНА.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Содержание дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

3.1. Материально-техническое обеспечение Ошибка! Закладка не определена.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Ошибка! Закладка не определена.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОШИБКА!

ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

## **6.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ТЕПЛОТЕХНИКА»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.03 Теплотехника»: формирование знаний и практических навыков по получению, преобразованию, передаче и использованию тепловой энергии, а также правильный выбор и эксплуатация теплотехнического оборудования с максимальной экономией теплоэнергетических ресурсов и материалов, интенсификация технологических процессов.

Дисциплина «ОП.03 Теплотехника» включена в обязательную часть входит в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.01	Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.01	Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.01	Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.01	Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	
ПК1.2.	У 1.2.01 Обеспечивать	З 1.2.01 Виды	Н 1.2.01 Обеспечения

	выполнение производственных заданий; планировать задания для персонала; планировать и определять оптимальные решения в условиях нестандартной ситуации	нормативной документации; нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования стандартов и технических условий	выполнения производственных заданий и требований нормативной документации к качеству работ и продукции.
ПК1.4.	У 1.4.01 Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели работы коллектива	З 1.4.01 Показатели производственной программы; методика определения основных технико-экономических показателей нормы расхода материалов; нормы выработки; производственные мощности оборудования, его пропускную способность	Н 1.4.01Выполнения основных расчетов экономических показателей работы производственного участка.

### 6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	10
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	2	0
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Термодинамика</b>		<b>26/7</b>	
<b>Тема 1.1. Основные газовые законы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Энергетика и ее значение в народном хозяйстве. Тепловые установки и их роль в энергетикестраны. Топливные ресурсы и топливный баланс. Общие сведения о газах. Понятие о газах идеальных и реальных. Зависимость объема, плотности и вязкости газов от температуры. Основное уравнение статики жидкостей и газов. Статический и геометрический напоры, методы их измерения, векторы. Распределение давления по высоте</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК.01 ОК.03 ПК 1.2. ПК1.4.</p>
<b>Тема 1.2. Первый закон термодинамики. Газовые процессы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность Первого закона термодинамики. Аналитическое выражение Первого закона термодинамики. Понятие об энтропии идеального газа как функции состояния. Процессы изменения состояния идеальных газов. Основные процессы: изохорный, изобарный, изометрический, адиабатный.</p> <p>2. Особенности и режимы движения газов в печах. Уравнение Бернулли. Потерянный напор и его составные части. Динамический напор. Дозвуковое и сверхзвуковое движение газов. Простое сопло и сопло Лавалея. Струйное течение. Свободные и ограниченные струи, струйные аппараты, вентиляторы и дымососы. Движение газов и рациональный режим давления в печи.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие №1. Расчет сопротивления дымового тракта. Расчет высоты дымовой трубы. Подбор вентилятора и дымососа.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК.01 ОК.03 ПК 1.2. ПК 1.4.</p>

<b>Тема 1.3. Второй закон термодинамики. Газовые циклы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.03 ПК 1.2. ПК 1.4.
	Круговые термодинамические процессы (циклы). Прямые и обратные циклы. Оценка эффективности прямого и обратного циклов. Прямой и обратный обратимые циклы Карно. Сущность Второго закона термодинамики и его основные формулировки. Аналитическое выражение Второго закона термодинамики.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №2. Второй закон термодинамики. Газовые циклы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Свойства реальных газов. Термодинамика потоков</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.03 ПК 1.2. ПК 1.4.
	1. Процесс парообразования. Основные понятия и определения. Определение параметров воды и водяного пара. Основные термодинамические процессы водяного пара. Истечение газов и паров. Сопло Лавалю.	2	
	2. Термодинамические потоки. Диффузия в газах. Вязкость газа. Явление конвекции газа. Уравнение неразрывности. Уравнение количества движения. Уравнение первого закона термодинамики для потока. Располагаемая работа. Истечение из суживающихся сопел. Расход газа через сопло.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №3. Термодинамика потоков	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5. Фазовые переходы. Химическая термодинамика</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.03 ПК 1.2. ПК 1.4.
	1. Химическая термодинамика. Общие условия равновесия неоднородных систем. Условия химического равновесия. Закон действующих масс.	2	
	2. Фазовые переходы. Общие условия фазового равновесия. Правило фаз Гиббса. Классификация фазовых переходов. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса. Диаграмма состояний однокомпонентной системы. Уравнения Эренфеста. Критическое состояние вещества. Тепловая теорема Нернста. Третье начало термодинамики. Свойства тел вблизи абсолютного нуля температуры.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №4. Фазовые переходы. Химическая термодинамика.	2	

	Практическое занятие №5. Равновесные процессы.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Тепломассообмен</b>		<b>37/10</b>	
<b>Тема 2.1. Стационарная теплопроводность</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.03 ПК 1.2. ПК 1.4.
	1. Основные понятия теории теплообмена: температурное поле, градиент температуры, изотермические поверхности, тепловой поток, плотность теплового потока. Способы переноса тепла. Теплопроводность при стационарном состоянии.	2	
	2. Передача тепла через одно- многослойную стенки. Передача тепла через цилиндрическую стенку. Коэффициент теплопроводности, понятие о тепловом сопротивлении. Нестационарная теплопроводность. Физический смысл коэффициента теплопроводности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №6. Стационарная теплопроводность	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Конвективный теплообмен</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.03 ПК 1.2. ПК 1.4.
	1. Физические основы конвективного теплообмена. Коэффициент теплоотдачи. Конвекция свободная и вынужденная. Применение теории подобия к изучению конвективного теплообмена.	2	
	2. Теплообмен излучением между поверхностями, разделенными ослабляющей средой. Излучение светящегося пламени. Сложный теплообмен излучением и конвекцией в рабочем пространстве печи. Суммарный коэффициент теплоотдачи. Коэффициент теплопередачи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №7. Определение приведенного коэффициента излучения в системе «газ-кладка-металл». Определение коэффициентов теплоотдачи конвекцией, излучением и суммарного коэффициентов теплоотдачи	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.Окисление</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01

<b>и обезуглероживание металла. Основы рациональной технологии нагрева металла</b>	1. Причины, вызывающие окисление и обезуглероживание металла. Факторы, влияющие на степень окисления и обезуглероживания. Методы борьбы с окислением и обезуглероживанием металла.	2	ОК.03 ПК 1.2. ПК 1.4.
	2. Температура и продолжительность нагрева металла. Равномерность нагрева металла. Термические напряжения. Режимы нагрева металла. Факторы, обеспечивающие рациональную технологию нагрева металла.	2	
	3. Общая характеристика методов расчета нагрева металла. Режимы нагрева тонких и массивных тел. Экономическая оценка режимов нагрева металла. Расчет продолжительности нагрева тонких и массивных тел. Принципы скоростного нагрева металла	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №8. Расчет продолжительности нагрева тонкого и массивного тел при постоянной температуре.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Огнеупорные материалы и строительные элементы печей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Виды, свойства и области применения материалов для сооружения металлургических печей. Классификация огнеупорных материалов. Кладка печей. Категории и методы кладки. Контроль качества кладки. Строительные элементы печей. Фундаменты: требования, предъявляемые к ним, правила их выполнения. Каркасы, их назначение, конструкции. Кладка сводов, стен, пода, дымовых труб, дымовых боровов.	2	ОК.01 ОК.03 ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Утилизация тепла в металлургических печах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Методы утилизации тепла; общая характеристика теплообмена в рекуператорах, регенераторах и котлах-утилизаторах. Сущность водяного и испарительного охлаждения печей, способы очистки газов. Общая характеристика теплообмена в рекуператорах. Конструкции рекуператоров. Экономическая эффективность их работы. Общая характеристика теплообмена в регенераторах. Конструкции регенераторов. Экономическая эффективность их работы.	2	ОК.01 ОК.03 ПК 1.2. ПК 1.4.

	Общая характеристика и схема работы котлов-утилизаторов. Место установки, экономическая эффективность их применения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6.Топливо и основы теории горения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.03 ПК 1.2. ПК 1.4.
	1. Характеристика топлива (классификация, химический состав, теплота сгорания), понятие условного топлива. - виды топлива (твердое, жидкое, газообразное). - принципы топливной политики. Общая характеристика процессов горения. Горение газообразного, жидкого, твердого топлива.	2	
	2. Определение состава и количества продуктов сгорания. Определение теплоты сгорания топлива. Составление материального баланса процесса горения топлива. Определение температуры горения топлива (теоретическая, калориметрическая, действительная).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №9. Расчет теплоты сгорания различных видов топлива. Общие принципы выбора рациональных методов сжигания топлива в печах. Устройства для сжигания топлива в печах.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.7. Металлургические печи и конвертеры</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК.01 ОК.03 ПК 1.2. ПК 1.4.
	1. Классификация печей по технологическим и конструктивным признакам, принципу тепловыделения. Режимы работы печей: радиационный, конвективный и слоевой. Технические характеристики работы печей: температурный и тепловой режимы, коэффициент полезного теплоиспользования, производительность. Тепловой баланс и расход топлива. Доменные печи, их устройство. Анализ тепловой работы доменной печи. Мартеновские печи, их устройство. Анализ тепловой работы печей. Нагревательные печи металлургических предприятий, их общая характеристика. Нагревательные печи металлургических предприятий, их общая характеристика. Печи для нагрева блюмов и слябов: методические, толкательные, с шагающим подом. Конструкции печей; тепловой и температурный режимы работы; угар металла и способы удаления	2	

	окалины. Печи трубо- и колесопрокатных цехов: с кольцевым подом, секционные скоростного нагрева. Конструкции печей, особенности их тепловой работы. Электрические печи, применяемые в черной металлургии. Дуговые печи для производства ферросплавов. Принцип их устройства, основные конструктивные элементы, футеровка печей. Индукционные нагревательные печи, их назначение, принцип действия		
	2. Последовательность и правила выполнения операций при пуске и разогреве печей. Порядок технического обслуживания. Необходимые наблюдения и контроль, устранение отдельных неполадок Виды ремонтов различных типов металлургических печей. Правила техники безопасности при пуске, обслуживании и ремонте печей	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №10. Расчет приходной и расходной частей теплового баланса печи. Определение расхода топлива с использованием теплового баланса.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	2	
	<b>Всего</b>	<b>54/10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Технологии производства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

4. Ерофеев, В. Л. Теплотехника в 2 т. Том 1. Термодинамика и теория теплообмена : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Ерофеев, А. С. Пряхин, П. Д. Семенов ; под редакцией В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06945-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541045> (дата обращения: 06.05.2024).
5. Калекин, В. С. Гидравлика и теплотехника : учебное пособие для вузов / В. С. Калекин, С. Н. Михайлец. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11738-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542573> (дата обращения: 06.05.2024).
6. Ерофеев, В. Л. Теплотехника в 2 т. Том 1. Термодинамика и теория теплообмена : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Ерофеев, А. С. Пряхин, П. Д. Семенов ; под редакцией В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06945-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541045> (дата обращения: 06.05.2024).
7. Быстрицкий, Г. Ф. Теплотехника и энергосиловое оборудование промышленных предприятий : учебник для вузов / Г. Ф. Быстрицкий. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03889-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512922> (дата обращения: 06.05.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ващенко А.И. Глинков М.А. «Металлургические печи. Часть II» -М.; Metallurgy, 2014г.
2. Кириллин В.А. Техническая термодинамика: учебник для вузов / В.А. Кириллин, В.В. Сычев, А.Е. Шейндлин. – М.: Издательский дом МЭИ, 2015 – 496 с.
3. Цветков Ф.Ф. Тепломассообмен. Учебник для вузов/Ф.Ф. Цветков, Б.А. Григорьев.- М.: Издательство МЭИ, 2014 -559с.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : режим доступа [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) , свободный.
5. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Студент демонстрирует знание профессионального контекста, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов тестирования. Экзамен
Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Студент демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Студент демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	Студент демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	Студент демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии	Оценка результатов устного и письменного опроса. Экзамен
З 1.2.01 Виды нормативной документации; нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования стандартов и технических условий	Студент демонстрирует знание Видов нормативной документации; нормативно-технических и методических документов, регламентирующих вопросов качества продукции; требований стандартов и технических условий	Оценка результатов устного и письменного опроса. Экзамен
З 1.4.01 Показатели производственной программы; методика определения основных технико экономических показателей нормы расхода материалов; нормы выработки; производственные мощности оборудования, его	Студент демонстрирует знание показателей производственной программы; методики определения основных технико экономических показателей нормы расхода материалов; нормы выработки; производственные мощности оборудования, его пропускную способность	Оценка результатов устного и письменного опроса. Экзамен

пропускную способность		
<b>Умеет:</b> Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Студент демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части оптимальность определения этапов решения задачи;	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Студент демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Студент демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Студент демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Студент демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию	Оценка результатов устного и письменного опроса. Экзамен
У 1.2.01 Обеспечивать выполнение производственных заданий; планировать задания для персонала; планировать и определять оптимальные решения в условиях нестандартной ситуации	Студент демонстрирует умение обеспечивать выполнение производственных заданий; планировать и определять оптимальные решения в условиях нестандартной ситуации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен
У 1.4.01 Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели работы коллектива	Студент демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели работы коллектива	Оценка результатов выполнения практических заданий. Экзамен

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>	<b>604</b>
<b><u>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b>	<b>605</b>
<b><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></b>	<b>605</b>
<b><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></b>	<b>605</b>
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>606</b>
<b><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></b>	<b>606</b>
<b><u>2.2.Содержание дисциплины</u></b>	<b>607</b>
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>609</b>
<b><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></b>	<b>609</b>
<b><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></b>	<b>609</b>
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>610</b>

**7.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование коммуникативной компетенции - развитие информационных умений в основных видах деятельности; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению информационными технологиями, удовлетворять с их помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Дисциплина «ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Зо 02.02 приемы структурирования информации	
	Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации	
	Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Зо 02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-

ОК.05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01 правила оформления документов	
ПК 1.3.	У 1.3.01 Работать с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками; применять документацию систем качества	З. 1.3.01 Виды учетной и технической документации; требования к оформлению, ведению, хранению документации	
ПК. 1.4.	У 1.4.01 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели работы коллектива		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	10	-
<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>20</b>

## 2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач</b>		<b>38/20</b>	
<b>Тема 1.1. Технические средства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Технические средства реализации информационных систем.	4	ОК.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК.02
	Практическая работа № 1. Установка, конфигурирование и модернизация аппаратного обеспечения ПК и АРМ специалиста.	4	ОК.05 ПК 1.3. ПК. 1.4.
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2. Программное обеспечение</b>	<b>Содержание</b>		
	Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач.	2	ОК.01
	Установка, конфигурирование и модернизация прикладного программного обеспечения.	4	ОК.02 ОК.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 1.3. ПК. 1.4.
	Практическая работа № 2. <u>Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD.</u>	4/4	
	Практическая работа № 3. <u>Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Слияние документов.</u>	4/4	
	Практическая работа № 4. <u>Решение профессиональных задач в программе MSExcel.</u>	8/4	
	Практическая работа № 5. Подготовка презентаций профессиональной направленности в программе MS PowerPoint.	4/4	
Практическая работа № 6. <u>Создание и заполнение базы данных предприятия по профилю специальности.</u>	4/4		
<b>Самостоятельная работа</b>			

<b>Раздел 2.Технология обработки и преобразования информации в профессиональной деятельности</b>		<b>42/16</b>	
<b>Тема 2.1. САПР Компас 3DLT</b>	<b>Содержание</b>	<b>42/16</b>	
	Твердотельное моделирование. Сочетание методов конструктивной геометрии с методами представления граничных поверхностей.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 1.3. ПК. 1.4.
	Манипулирование сложными трехмерными объектами.	4	
	Переход от 2D чертежа к 3D модели в полуавтоматическом режиме с сохранением параметрической связи с чертежом.	4	
	Компас 3DLT – программа автоматизированного проектирования и черчения.	4	
	Меню системы: специальные функции, универсальные библиотеки различных конструктивных элементов. Создание параметрических моделей.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22/16</b>	
	Практическая работа № 7. Трехмерное моделирование.	4/4	
	Практическая работа № 8. Построение параллелепипеда.	4/4	
	Практическая работа № 9. Построение фрагмента чертежа.	8/4	
	Практическая работа № 10. Построение скруглений, усечение кривой.	6/4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 3.Информационные системы предприятий</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 3.1. Программные продукты для диагностики, учету материалов и оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 1.3. ПК. 1.4.
	Системы проектирования.	2	
	Программы по учёту эксплуатационных материалов и запчастей.	4	
	Компьютерная диагностика металлургического оборудования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>		<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – Изд. 7-е пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 327 с.
2. Все для начинающих специалистов и студентов. Режим доступа: <https://tehd.ru/>
3. Сетевые технологии. Режим доступа: <https://net.e-publish.ru>
4. Справка и обучение по Microsoft. Режим доступа: <https://support.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 355 с.
2. «Информатика и образование», Научно-методический журнал.
3. «1 сентября», «Информатика», Методическая газета.
4. Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.edu.ru>
5. Министерство образования Пермского края <http://edu.perm.ru>
6. Библиотека российской академии наук (Санкт-Петербург) <http://www.ras.ru>
7. Студенческая онлайн-библиотека <http://yourlib.net>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
10. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)
11. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)
12. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании <http://ru.iite.unesco.org/publications>
13. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)
14. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Студент демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования
Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Студент демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса.
Зо 02.02 приемы структурирования информации;	Студент демонстрирует знание приемов структурирования информации	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса.
Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;	Студент демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса.
Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения их;	Студент демонстрирует знание современные средства и устройства информатизации, порядок их применения их в специальности	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачет.
Зо 02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	Студент демонстрирует знание программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса.

		Дифференцированный зачет.
Зо 05.01 правила оформления документов;	Студент демонстрирует знание правил оформления документов	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачет.
3. 1.3.01 Виды учетной и технической документации; требования к оформлению, ведению, хранению документации;	Студент демонстрирует знание правил оформления учетной и технической документации; требования к оформлению, ведению, хранению документации	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Дифференцированный зачет.
<b>Умеет:</b>		
Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Студент демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	Студент демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	Студент демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий.

		Дифференцированный зачет.
Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Студент демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Студент демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Студент демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Студент демонстрирует умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	Студент демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Оценка результатов

		выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
У 1.3.01 Работать с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками; применять документацию систем качества;	Студент демонстрирует умение вести технологическую, конструкторскую, организационно-распорядительную документацию, работать со справочниками и другими информационными источниками; применять документацию систем качества;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
У 1.4.01 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели работы коллектива.	Студент демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели работы коллектив	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка тестового контроля. Оценка результатов выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности является обязательной частью программы среднего профессионального образования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства).

Учебная дисциплина «ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – ОК6, ПК 1.1 –ПК1.4.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	<p>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ПК 1.1.	<p>самоанализировать</p>	<p>Трудовой Кодекс</p>

<p>Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства</p>	<p>профессиональную деятельность и заниматься профессиональным самосовершенствованием</p>	<p>Российской Федерации законодательные и нормативно-правовые акты в области данного вида производства; систему планирования в организации; должностные инструкции персонала; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы подразделения; показатели их эффективного использования; формы оплаты труда</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать выполнение производственных заданий и требований нормативной документации к качеству работ и продукции.</p>	<p>обеспечивать выполнение производственных заданий; планировать задания для персонала; планировать и определять оптимальные решения в условиях нестандартной ситуации</p>	<p>виды нормативной документации; нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования стандартов и технических условий</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации</p>	<p>Работать с технологической, конструкторской, организационно-распорядительной документацией, справочниками и другими информационными источниками; применять документацию систем качества</p>	<p>Виды учетной и технической документации; требования к оформлению, ведению, хранению документации</p>
<p>ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>	<p>анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке; выбирать методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства; выполнять требования охраны труда при выполнении лабораторных испытаний;</p>	<p>опасные и вредные факторы, воздействующие на работающих в цехах доменного производства; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; безопасные приемы при выполнении производственных работ; бирочную систему; методы и средства обеспечения безопасности производства; виды работ повышенной опасности на производственном участке</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия в т.ч числе практическая подготовка	10/10
самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1 Основы права</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1 Нормы права. Право в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и признаки нормы права. Функции норм права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Нормативное и ненормативное регулирование профессиональной деятельности.	4	ОК.1-ОК.11
Тема 1.1 Конституция РФ. Правовое государство.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика структуры и содержания Конституции РФ. Понятие и принципы правового государства. Правовое государство и конституционный статус личности в РФ.	2	ОК.1-ОК.11
Тема 1.3 Субъекты гражданских правоотношений и их правовой статус в предпринимательской деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды субъектов гражданских правоотношений. Дееспособность. Правоспособность. Понятие и формы собственности по российскому законодательству. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.	4	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	<b>Практическое занятие 1</b> «Правоотношения – основа функционирования отрасли»	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
<b>Раздел 2 Трудовое право</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1 Трудовое право в системе	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, предмет и метод трудового права. Источники трудового права	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4

российского права	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.		
Тема 2.2 Трудовые правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве. Понятие и формы занятости. Социальные гарантии при потере работы. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
Тема 2.3 Трудовой договор и дисциплина труда.	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовой договор: понятие и содержание. Виды трудового договора. Порядок заключения и изменения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Дисциплина труда и методы ее обеспечения. Дисциплинарная ответственность. Виды материальной ответственности.	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	<b>Практическое занятие 2</b> «Трудовой договор – основа трудовых правоотношений»	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	<b>Практическое занятие 3</b> «Коллективный договор как основа защиты прав трудового коллектива»	4	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
Тема 2.4 Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды рабочего времени. Особенности режима работы и отдыха, нормы рабочего времени. Совмещенное рабочее время. Гарантийные и компенсационные выплаты за работу в особых условиях. Понятие и виды времени отдыха. Ежегодные отпуска.	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	<b>Практическое занятие 4</b> «Рабочее время и время отдыха – основа продуктивной деятельности предприятия»	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
Тема 2.5 Трудовые споры.	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду. Сроки обращения за разрешением трудовых споров. Возложение ответственности на должностное лицо, виновное в увольнении работника.	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	<b>Практическое занятие 5</b> «Трудовой спор как побуждающий фактор улучшения условий труда»	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4

<b>Раздел 3 Административное право</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Общая характеристика административного права	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность, предмет и метод административного права. Понятие и признаки административной ответственности. Административное правонарушение: субъекты и объекты. Виды административных наказаний и порядок их наложения.	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	<b>Практическое занятие 5</b> Решение ситуационных задач по теме: «Административное право».	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:**

Кабинет «Правовых основ профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов,
- раздаточный материал,
- нормативно-правовые акты по количеству обучающихся;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Печатные издания<sup>5</sup>**

1. Гурева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. - 2-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2019. – 220 с.
2. Кененова И.П., Сидорова Т.Э. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 192 с.
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Правовая система «Гарант». Форма доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
2. Правовая система «Кодекс». Форма доступа: [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).
3. Правовая система «Консультант». Форма доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
4. Правовая система «Российское законодательство». Форма доступа: [www.zakonrf.info](http://www.zakonrf.info).

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Малышева Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: в 2ч. Ч 1: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
2. Малышева Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: в 2ч. Ч 2: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
3. Харитонов С.В. Трудовое право: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

4. Шумилов В.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО. - 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2019. – 423 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–ориентироваться в правовой системе, регулирующей профессиональную деятельность;</li> <li>–использовать нормативно-правовые документы,</li> <li>–регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>–анализировать оценивать результат и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>–защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>–оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; реализовывать соблюдения законов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания</li> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– подготовка и защита сообщений, докладов рефератов,</li> <li>– защита практических работ;</li> <li>– индивидуальные задания</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– балльно- рейтинговая система;</li> <li>– рефлексивная контрольно – оценочная деятельность</li> </ul>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>–понятие, порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора;</li> <li>–основные виды и правила составления нормативных документов;</li> <li>–нормы и способы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>–организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>–основные положения Конституции РФ,</li> <li>–действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>–нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– подготовка и защита сообщений, докладов рефератов,</li> <li>– защита практических работ; индивидуальные задания</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– балльно- рейтинговая система;</li> <li>– рефлексивная контрольно – оценочная деятельность</li> </ul>

<p>–порядок разрешения трудовых споров;</p> <p>–понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>–порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>–права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>–роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p> <p>–права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p>		
--	--	--

**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВО НА**  
**РАБОТУ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП 06 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» относится к общепрофессиональному циклу примерной основной программы и имеет практико-ориентированную направленность. по специальности: 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства) Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структуру плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Реализовывать составленный план	Приемы структурирования информации
	Оценивать результат и	Формат оформления

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов поиска информации
	Определять задачи для поиска информации	Современные средства и устройства информатизации
	Определять необходимые источники информации	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 час, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, теоретического обучения – 18 часов, лабораторно – практические занятия 30 часов, в том числе практическая подготовка - 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
практическая подготовка	20
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06 «Основы предпринимательства и трудоустройство на работу»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Способы поиска работы, трудоустройства</b>				
<b>Тема 1.1. Основы рыночной экономики и рынок труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги. Роль цены. Номинальный, реальный доход, социальная справедливость. Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09	
	2. Конкуренция на рынке труда. Занятость населения. Безработица, виды безработицы, её экономические и социальные последствия. Спрос и предложение на рынке труда. Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда.	2		
	3. Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы. Конкурентоспособность профессии. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	2		
	<b>Практические занятия, том числе практическая подготовка</b>			<b>12/10</b>
	1 Организация и условия труда. Государственная политика в области занятости населения. Основные экономические понятия, их характеристики. Признаки экономических систем. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса.	2/2		
	2 Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства. Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации. Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	2/2		
	3 Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон. Обсуждение статей Трудового Кодекса РФ, порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правила поиска работы. Методы поиска работы. Подготовка документов для трудоустройства.	2/2		
	4 «Характеристика нормативных документов, регламентирующих предпринимательскую деятельность». Оформление документов при приеме на работу: составление бессрочного трудового договора, Оформление документов: расторжение трудового договора Составление структуры собеседования,	2/2		
	5 Работа с ТК РФ на официальном сайте «Консультант Плюс»	2/2		

	6	Работа на специализированном сайте «Бланки РФ» (заполнение бланков)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 1.2. Технологии трудоустройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.	Вхождение в корпоративную культуру. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Составление личного плана развития карьеры, формулирование профессиональной цели. Профессиональная этика поведения. Культура речи. Новые жизненные и профессиональные задачи. Квалификация работника. Кругооборот капитала, обращение денежных средств. Себестоимость продукции и прибыли предприятия. Маркетинговая среда предприятия. Определение основных расходных статей, связанных с ведением нового бизнеса. Достоинства и недостатки малого бизнеса	6	
	<b>Практические занятия, том числе практическая подготовка</b>		<b>18/10</b>	
	1.	Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.	2/2	
	2.	Экономический анализ расходов предприятия. Формирование цели и задач организации. Описание организации. Финансовое планирование и прогнозирование. Составления плана работы с персоналом.	2/2	
	3.	Основные организационные формы предпринимательства. Анализ источников права, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ.	2/2	
	4.	Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес – идеи. Маркетинговая среда предприятия.	2/2	
	5.	Составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги. Содействие в поиске подходящей работы.	2/2	
	6.	Составление Резюме организации. Формирование цели и задач	2	
	7.	Составление финансового плана организации.	2	
	8.	Составление производственного и организационного плана организации	2	
	9.	Макет Бизнес проекта	2	
		<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВО НА РАБОТУ»**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах социально-экономических дисциплин и «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы)

Оборудование учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», бухгалтерская программа «1С:Бухгалтерия»);
- мультимедиа-проектор;
- экран.
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся;
- программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Яковлев Г.А., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 313 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-003686-1
2. Основы предпринимательской деятельности : учебник / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 437 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107701-6
3. Резюме, характеристика, рекомендация : как подготовить правильно и быстро / Н.А. Добринина, И.В. Мустафина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Просто, кратко, быстро). - ISBN 978-5-16-101043-3.
4. Организация коммерческой деятельности малых и средних предприятий: Учебное пособие/Г.Г.Иванов, Ю.К.Баженов - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0626-2.
5. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры / Румянцева Е. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 197 с.: ISBN 978-5-9614-0791-4.
6. Основы предпринимательской деятельности : учебник / С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е. Черницов; под общ. ред. С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 287 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102458-4.
7. Предпринимательство : учебник / М.Г. Лапуста. — Изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104388-2.
8. Основы малого и среднего предпринимательства : практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. — Москва : ИНФРА-М, 2013. — 446 с. - ISBN 978-5-16-005687-6.

9. Основы предпринимательской деятельности : учеб. пособие / Т.М. Голубева. - Москва : ФОРУМ, 2013. - 272 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-407-8.
10. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий: Учебник / Н.Г. Забродская. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 263 с. ISBN 978-5-9558-0367-8.
11. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с. (Менеджмент в высшей школе). ISBN 978-5-16-004587-0.
12. Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.А. Гулин, А.Е. Кремин. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2017. - 106 с. - ISBN 978-5-93299-373-6.

**Дополнительные источники:**

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2010).
- Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "Об акционерных обществах" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2011)
- Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "Об обществах с ограниченной ответственностью" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2011).
  - Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 05.07.2010) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 06.12..2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете".
- Закон РФ «О занятости населения».
- Официальный сайт службы занятости Челябинской области – szn74.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования;</li> <li>- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;</li> <li>- действующие стандарты и технические условия;</li> <li>- правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях;</li> <li>- классификации программных приложений и их направленности;</li> <li>- классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним;</li> <li>- программные приложения работы с данными;</li> <li>- технологии изготовления изделия;</li> <li>- программные приложения для разработки ТЗ;</li> <li>- правила и структуры оформления ТЗ;</li> <li>- требования к техническим параметрам разработки</li> </ul>	Понимание сущности экономических явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные экономические проблемы, причины их возникновения; планировать и анализировать основные показатели производства продукции и оказания услуг	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

<p>продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования;</li> <li>- структуру ТЗ, его реализации;</li> <li>- основы менеджмента времени и выполнения работ;</li> <li>- программные приложения работы с данными;</li> <li>- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;</li> <li>- программные приложения работы с данными для разработки дизайн-макетов;</li> <li>- технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати;</li> <li>- программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна;</li> <li>- технологии настройки макетов к печати или публикации;</li> <li>- программные приложения для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна;</li> <li>- стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов.</li> <li>- технологии печати или публикации продуктов дизайна;</li> <li>- основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений;</li> <li>- технологии и приемы после печатной обработки продуктов дизайна;</li> <li>- системы управления трудовыми ресурсами в организации;</li> <li>- методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации;</li> <li>- Проводить проектный анализ;</li> <li>- производить расчёты основных технико-экономических показателей проектирования;</li> <li>- разрабатывать концепцию проекта;</li> <li>- оформлять итоговое техническое задание;</li> <li>- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> <li>- вести нормативную документацию;</li> <li>- доступно и последовательно излагать информацию;</li> <li>- корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика;</li> <li>- разрабатывать планы выполнения работ;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- распределять время на выполнение поставленных задач;</li><li>- определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов;</li><li>- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;</li><li>- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;</li><li>- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;</li><li>- учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации;</li><li>- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации;</li><li>- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 Психология общения»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Психология общения» является обязательной частью образовательной программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (Обработка металлов давлением).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структуру плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Реализовывать составленный план	Приемы структурирования информации
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Формат оформления результатов поиска информации
	Определять задачи для поиска информации	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Определять необходимые источники информации	Основы проектной деятельности
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	

	Оформлять результаты поиска	
	Организовывать работу коллектива и команды	
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>6</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
		<b>Обязат. часть ОП</b>		
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>		<b>48/10</b>		
<b>Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02	
	1. Категория «общение» в психологии. Составные элементы категории общения. Общение и общительность. Потребности в общении. Общение и деятельность. Многоплановый характер общения.	<b>4</b>		
	3. Характеристики личности, способствующие успешности общения.	<b>4</b>		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 04
	1. Определение уровня собственной общительности (Тест В.Ф. Ряховского); Значение психологии общения для разностороннего развития личности	<b>2</b>		
	2. Анализ особенностей общения в начале разговора, при его поддержании и окончании.	<b>2</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Цели, функции, виды и уровни общения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02	
	1. Цели общения. Прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений. Внутри личностная функции общения.	<b>4</b>		
	2. Виды общения: по контакту с собеседником; по времени контакта; по уровню передачи информации. Фактический, информационный, личностный уровни общения.	<b>4</b>		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 04

<sup>6</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	1. Способы взаимодействия, взаимовлияния и отражения влияний в процессе общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Механизмы взаимопонимания в общении</b>			
<b>Тема 2.1. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02
	1. Психология слушания. Процесс активного слушания. Виды слушания. Слушание публичного выступления. Виды и правила беседы.	4	
	2. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Педагогическая техника	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 04
	1. Отработка педагогических приемов в структуре педагогической техники: приемы управления своим поведением (самоуправления), приемы организации непосредственного педагогического взаимодействия, общепедагогические приемы.	2	
	2. Отработка приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Выполнение упражнений: 1. Упражнение «Техника слушания». 2. Упражнение «Рассказ от имени предмета». 3. Упражнение «Я – это то, как я слушаю».	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Конфликты и конфликтные ситуации</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Классификация конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Трудовые конфликты. Способы разрешения конфликтов. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. Стрессы и стрессовые ситуации	12	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
1. Проведение психологического тестирования по теме: «Тактика поведения в конфликте». Анализ поведения в конфликтной ситуации (решение психологических задач). Приемы убеждения и воздействия на участников спора	4	ОК 04	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 22.02.08 Metallургическое производство ( по видам производства)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Захарова, И. В. Психология делового общения: практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472>.

2. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88339>.

3. Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88432>.

4. Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Е. В. Рягузова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99042>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Логутова, Е. В. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92154>.

2. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи: учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79821>.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,</p> <p>Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>Оценка <b>«зачтено»</b> выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;</p> <p>Оценка <b>«не зачтено»</b> выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>	<p>Собеседование; опрос студента; зачет.</p>
<p>Взаимосвязь общения и деятельности,</p> <p>Цели, функции, виды и уровни общения,</p> <p>Роли и ролевые ожидания в общении,</p> <p>Виды социальных взаимодействий,</p> <p>Механизмы взаимопонимания в общении,</p> <p>Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения,</p> <p>Этические принципы общения,</p> <p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Оценка <b>«зачтено»</b> выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;</p> <p>Оценка <b>«не зачтено»</b> выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>	<p>Собеседование; опрос студента; зачет.</p>

**Приложение 2.27**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Экологические основы природопользования»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства)»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

### Образовательные компетенции

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структуру плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Реализовывать составленный план	Приемы структурирования информации
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Формат оформления результатов поиска информации

	Определять задачи для поиска информации	Современные средства и устройства информатизации
	Определять необходимые источники информации	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

### Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	заполнения необходимой технической документации;
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Разработки должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	разработки технических условий проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи
	Оформлять результаты поиска	Изучения устройств и характеристик, отличительных особенностей
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Организации разработки и согласования технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи
	Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	заполнения необходимой технической документации;
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Разработки должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	разработки технических условий проектирования строительства,

		реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи
	Оформлять результаты поиска	Изучения устройств и характеристик, отличительных особенностей
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Организации разработки и согласования технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи
ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах.	правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.
ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.	заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда; выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
Самостоятельная работа	0
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		1	2	
		Объем часов	В т.ч. профессиональная подготовка	
<b>Раздел 1 Экологические основы природопользования</b>				
<b>Тема 1 Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Природные ресурсы и их классификация.	2		
	2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Практическое занятие «Применение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов»	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 2 Загрязнение окружающей среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Загрязнение окружающей среды.	2	2	
	2. Основные источники и масштабы образования отходов производства.	2	2	
	3. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Практическое занятие «Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы производства»	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		ОК 01, ОК 02,

<b>Природоохранный потенциал</b>	1. Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов.	4		ОК 09	
	2. Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков.	2			
	3. Захоронение и утилизация твёрдых отходов.	2			
	4. Основные технологии утилизации твердых отходов.	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	1. Практическое занятие «Составление и анализ таблицы «Глобальные экологические проблемы».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 4. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. История международного природоохранного движения.	2			
	2. Принципы и методы мониторинга окружающей среды.	2			
	3. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.	2			
	4. Нормативные акты по рациональному природопользованию.	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Практическое занятие «Анализ доли площади особо охраняемых территорий в общей площади страны»	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	<b>201020</b>		

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологии природопользования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020 – 240 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Короткий, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Короткий, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571> (дата обращения: 13.09.2021).

2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469436> (дата обращения: 13.09.2021).

#### 1.2.3. Дополнительные источники

1. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ФОРУМ, 2008.-255с.

2. Константинов, В.М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования: учеб. пособие учеб. пособие : Допущено Минобразованием России.- 8-е изд., 2009.- 208 с.

3. Астахов, А. С., Диколенко Е. Я. и др. Экологическая безопасность и эффективность природопользования. – М.: Горная Книга, Изд-во МГУ, 2009. – 323 с.

4. Дрогомирецкий, И. И., Кантор Е. Л. Охрана окружающей среды: экономика и управление. – Ростов н/Д: МарТФеникс, 2010. – 393 с.

5. Страхова, Н. А., Омельченко Е. В. Экология и природопользование: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 253 с.

6. Каталог экологических сайтов, освещающих проблемы, связанные с экологией. Информация об экологии. Режим доступа: <http://ecoportal.su/katal.php>

7. Материалы по экологии для учащихся, специалистов и интересующихся экологией. Режим доступа : <http://есokub.ru/>.
8. Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколого- п  
Полито- логического Университета (МНЭПУ) - Режим доступа: [http://www.eco-  
mneru.narod.ru/bib.htm](http://www.eco-<br/>mneru.narod.ru/bib.htm)
9. Экология производства. Научно-практический журнал - Режим доступа:  
<http://www.ecoindustry.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>            Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить            Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте            Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях            Методы работы в профессиональной и смежных сферах            Структуру плана для решения задач            Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности            Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности            Приемы структурирования информации            Формат оформления результатов поиска информации            Современные средства и устройства информатизации            Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко;            «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;            «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;            «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Собеседование;            опрос студента;            выполнение практических работ;            экзамен.</p>
<p><b>Умения</b>            Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте            Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части            Определять этапы решения задачи            Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы            Составлять план действия            Определять необходимые ресурсы            Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах            Реализовывать составленный план            Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)            Определять задачи для поиска информации            Определять необходимые источники</p>		

<p>информации Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение</p>		
---	--	--

**Приложение 2.28**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы бережливого производства»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Основы бережливого производства»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Основы бережливого производства»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Основы бережливого производства»	23

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОП.09 Основы бережливого производства является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения  
и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость		

		результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
			Зо 07.04	принципы бережливого производства;
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

		темы;		
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	26
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел N1 Введение в бережливое производство		24 / 8	
Тема 1.1. Бережливое производство как концепция развития предприятия	Содержание	Часы	
	1. Основные сущности и понятия подхода. Поиск и устранение потерь на предприятии	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	2. Постоянное совершенствование	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	3. Активизация персонала на предприятии	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	4. Основы проектирования процесса внедрения бережливого	4	ОК 02

	производства на предприятии. Визуализация и презентация процессов внедрения в паспорте проекта.		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическая работа (профессиональная направленность)</b>	8	
	1. Практическое занятие № 1 «Составление паспорта проекта по внедрению бережливого производства»	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	2. Практическое занятие № 2 «Презентация паспорта проекта по внедрению бережливого производства»	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Раздел N2 Аспекты внедрения бережливых технологий		20/8	
Тема 2.1. Картирование бизнес-процессов	Содержание	Часы	
	1. Понятие картирование. Подготовка к картированию и формирование команды	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	2. Особенности построения карты текущего, идеального и целевого состояния	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

	3. Стандартизированная работа и методы решения проблем («8D», «5 Почему», «Диаграмма Исикавы»)	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09
	<b>Практическая работа (профессиональная направленность)</b>		
	4. Практическое занятие № 3 «Построение карты текущего состояния процесса»	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09
	5. Практическое занятие № 4 «Построение карты целевого состояния процесса»	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09
Тема 2.2. Инструменты бережливого производства	Содержание	14/10	
	1. Система «5S». Поток единичных изделий.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09
	2. Быстрая переналадка SMED. Культура непрерывных улучшений.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09
Тема №3	<b>Практическая работа (профессиональная направленность)</b>	2	

Бережливое производство.	Подготовка и защита проектов по бережливому производству.		
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего:		52/10	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства)».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб. пособие / Л.Г. Лабскер. М.: ИНФРА-М, 2020. 172 с.

2. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- 352 с.: 60х90 1/16. . (переплет) ISBN 978-5-16-003118-7.

3. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 506 с.: 60х90 1/16. - (п)ISBN 978-5-16-004331-9.

4. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 395 с.: 60х90 1/16. (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.-

5. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44560-8— Текст : непосредственный.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зинчик, Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4. — URL:<https://book.ru/book/944522> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

2. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб. пособие / Л.Г. Лабскер. М.: ИНФРА-М, 2020. 172 с. [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=702793>.

Новицкий, Н.И., Организация производства. : учебное пособие / Н.И. Новицкий, А.А. Горюшкин. — Москва : КноРус, 2021. — 350 с. — ISBN 978-

5-406-07337-7. — URL:<https://book.ru/book/939142> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

3. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 506 с.: 60x90 1/16. - (п)ISBN 978-5-16-004331-9. Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=472411>.

4. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- 352 с.: 60x90 1/16. . (переплет) ISBN 978-5-16-003118-7. Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=377331>.

5. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 395 с.: 60x90 1/16. (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.- Режим доступа<http://znanium.com/bookread2.php?book=449244>.

6. Толкачева, И.М., Организация производства : учебник / И.М. Толкачева. — Москва : КноРус, 2022. — 354 с. — ISBN 978-5-406-10012-7. — URL:<https://book.ru/book/945074> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы бережливого офиса, Федеральный центр компетенций, 2021, с изменениями, 2021. - 48с.

2. Основы бережливого производства, Федеральный центр компетенций, 2021, с изменениями, 2021. - 52с.

3. Грибов, В.Д., Управление структурным подразделением организации + Приложение: Тесты. : учебник / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2018. — 277 с. — ISBN 978-5-406-06252-4. — URL:<https://book.ru/book/927086> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

4. Лифиц, И.М., Управление качеством : учебное пособие / И.М. Лифиц. — Москва : КноРус, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-406-05896-1. — URL:<https://book.ru/book/928015> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

5. Управление коллективом исполнителей : учебник / В.И. Прусова, Д.Т. Хвичия, А.Я. Ландсман [и др.] ; под общ. ред. И.В. Политковской, Т.А. Шпилькиной, А.Л. Машкина, М.А. Жидковой. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-06100-8. — URL:<https://book.ru/book/938646> (дата обращения: 15.08.2022). — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: номенклатура информационных	«Отлично» - теоретическое содержание курса	- тестирование - устный опрос - индивидуальное

<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого</p>	<p>освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>сообщение - доклад - активные формы опроса (деловые игры)</p>
---	--	--

<p>производства; основные направления изменения климатических условий региона правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства</p>	<p>«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно»</p>	<p>- практические работы - командные формы работы над заданием (степень участия)</p>

<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении</p>	<p>- необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	
---	--	--

<p>климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
---	--	--

**Приложение 2.29**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 «Метрология, стандартизация и сертификация»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью обще профессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 1 – 6, ПК 1.7; ПК 1.8; ПК 2.1, ПК 2.3; ПК 3.5; ПК 4.1; ПК 4.3; ПК 4.5

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 –6 ПК 1.7; ПК 1.8; ПК 2.1, ПК 2.3; ПК 3.5; ПК 4.1; ПК 4.3; ПК 4.5	<p>Уо 01.01сущность и социальную значимость будущей профессии</p> <p>Уо 02.01организовывать собственную деятельность</p> <p>Уо 02.02определять методы и способы выполнения профессиональных задач</p> <p>Уо 03.01принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска и нести за них ответственность</p> <p>Уо 04.01осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Уо 05.01использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уо 06.01правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими</p> <p>У 1.7.01 Использовать программное обеспечение рабочего места вальцовщика стана горячей прокатки</p> <p>У 1.8.01 Использовать программное</p>	<p>Зо 01.01проявлять устойчивый интерес к будущей профессии</p> <p>Зо 02.01методы и способы выполнения профессиональных задач</p> <p>Зо 03.01алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Зо 04.01круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Зо 05.01современные способы коммуникации и возможности передачи информации</p> <p>З 1.7.01 Программное обеспечение рабочего места вальцовщика станов горячей прокатки</p> <p>З 2.1.01 Устройство, конструктивные особенности, принципы работы и правила эксплуатации основного и вспомогательного оборудования станов горячей прокатки, средств связи, производственной сигнализации, блокировок и подъемных сооружений</p> <p>З 2.3.01 Методики настройки и профилактики оборудования</p> <p>З 3.5.01Допуски выработки калибров клеток сортовых станов горячей прокатки</p> <p>З 4.1.01Виды измерительных приборов, приспособлений и средств измерений и правила пользования ими</p> <p>З 4.3.01Требования государственных</p>

	<p>обеспечение рабочего места вальцовщика стана горячей прокатки</p> <p>У 2.1.01 Выбирать соответствующее оборудование, аппаратуру и приборы для ведения технологического процесса</p> <p>У 2.3.01 Проведения профилактического осмотра и настройки оборудования</p> <p>У 3.5.01 Выбирать оптимальную схему обжатий по проходам на черновой, обжимной и непрерывной группах сортовых станов горячей прокатки</p> <p>У 4.1.01 Отслеживать по показаниям приборов величину нагрузки на нажимные винты и главный привод станов горячей прокатки</p> <p>У 4.3.01 Отслеживать выработку калибров клетей сортовых станов горячей прокатки</p> <p>У 4.5.01 Использовать программное обеспечение рабочего места вальцовщика станов горячей прокатки</p> <p>Уд 1 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</p> <p>Уд 2 применять документацию систем качества;</p> <p>Уд 3 применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</p>	<p>стандартов и технических условий на горячекатаный сортовой проката</p> <p>З 4.5.01 Программное обеспечение рабочего места вальцовщика сортовых станов горячей прокатки</p> <p>Зд 1 документацию систем качества;</p> <p>Зд 2 единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;</p> <p>Зд 3 основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</p> <p>Зд 4 основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;</p> <p>Зд 5 основы повышения качества продукции</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>48</b>
Учебная нагрузка	44
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>18</b>
практические занятия	<b>20</b>
<i>Консультации</i>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена (3 семестр)</i>	<b>4</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Метрология, стандартизация и сертификация»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<b>Метрология, стандартизация и сертификация</b>		<b>32</b>	Код ПК, ОК
<b>Тема 1. Метрология</b>	<p><b>Основы метрологического обеспечения</b></p> <p><b>1.</b> Сущность и назначение метрологии. Метрология и ее составляющие. Международная система единиц (СИ). Измерение и физические величины.</p> <p><b>2.</b> Законодательные основы обеспечения единства измерений. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения качества. Государственный метрологический контроль и надзор</p> <p><b>3.</b> Международные организации по метрологии. Организация работ по метрологии в Российской Федерации.</p> <p><b>4.</b> Условия обеспечения эффективности измерений при управлении технологическим процессом и производством. Государственный метрологический контроль и надзор.</p> <p><b>В том числе практических и занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие</b> Выражение производных единиц системы СИ</p> <p><b>Практическое занятие</b> Виды и методы измерений, погрешность измерений. Анализ состояния измерений, контроля и испытаний на предприятии.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Поверка средств измерений. Определение годности штангенциркуля и микрометра с помощью ПКМД. Метрологическая экспертиза. Качество измерений.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Поиск информации и подготовка докладов по изучаемым темам: - Закон об обеспечении единства измерений. - Государственные метрологические службы. - Государственный контроль и надзор - Международные организации в области метрологии. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической</p>	<p align="center"><b>12</b></p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center"><b>14</b></p> <p align="center">2</p> <p align="center"><b>4</b></p> <p align="center">6</p>	<p align="center">ОК 01</p> <p align="center">ОК 02</p> <p align="center">ОК 03</p> <p align="center">ОК 04</p> <p align="center">ОК 05</p> <p align="center">ОК 06</p> <p align="center">ПК 2.3 ПК 3.5 ПК 4.1</p> <p align="center">ОК 01</p> <p align="center">ОК 02</p> <p align="center">ОК 06</p>

	литературы по изученным темам		ПК 3.5
<b>Тема 2. Стандартизация</b>	<b>Основы стандартизации</b>	<b>10</b>	ОК 03
	<b>1.</b> Сущность стандартизации: цели, принципы, задачи. Методы стандартизации. Порядок разработки стандартов.	2	ОК 04
	<b>2.</b> Международная система стандартов, стандарты ИСО. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.	2	ОК 05
	<b>3.</b> Государственная система стандартизации Российской Федерации. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	ПК 1.7.
	<b>Практическое занятие 3</b> Структура процесса стандартизации. Типовая последовательность работ. Квалиметрическая оценка качества продукции на жизненном цикле.	2 2	ПК 1.8 ПК 2.1
	<b>Практическое занятие 4</b> Методы определения значений показателей качества. Системы менеджмента качества.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Поиск информации и подготовка докладов по изучаемым темам: - Уровень стандартизации: международный; региональный; национальный; административно-территориальный. - Нормативные документы: стандарт, документ технических условий, свод правил, регламент, ГОСТ, ГОСТ Р, ОСТ, СТП, СТО, положения. - Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности - Основные виды технической и технологической документации. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по изученным темам	4	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 3 Сертификация</b>	<b>Основы сертификации</b>	<b>8</b>	ОК 02
	<b>1.</b> Сущность и проведение сертификации. Виды сертификации. Системы сертификации	2	

	<b>2.</b> Правовые основы сертификации в РФ. Организация сертификации производства.	2	ОК 04
	<b>3.</b> Сертификат и знак соответствия. Сертификационные испытания для подтверждения соответствия качества. Схемы декларирования и сертификации.	2	ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5</b> Структура процесса сертификации. Типовая последовательность работ и состав участников при сертификации продукции. Изучение схем сертификации работ и услуг.	2	ПК 4.3
		2	ПК 4.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Поиск информации и подготовка докладов по изучаемым темам: - Структура системы сертификации России. - Системный подход к управлению качеством продукции на отечественных предприятиях. - Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП). - Федеральное агентство по техническому регулированию. - Системы менеджмента качества, основные виды технической и технологической документации Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по изученным темам	<b>8</b>	ОК 02 ОК 06 ПК 4.3 ПК 4.5
	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	
	<b>В т.ч практическая подготовка</b>	<b>18</b>	
	<b>Всего занятий</b>	<b>44</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Лабораторных и практических</b>	<b>20</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)</b>	<b>4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации» оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебное пособие / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе, Б. И. Лактионов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 791 с. — ISBN 978-5-4487-0335-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79771.html>.

2. Аминев, А. В. Метрология, стандартизация и сертификация в телеком-муникационных системах [Текст]: учебное пособие для СПО / А. В. Аминев, А. В. Блохин. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Про-образование, Уральский федеральный университет, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-4488-0389-5, 978-5-7996-2800-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87829.html>.

3. Егоркин, О. В. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебно-методическое пособие / О. В. Егоркин. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0583-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86939.html>.

4. Беленький, А. М. Метрология и теплотехнические измерения [Текст]: учебник / А. М. Беленький, А. Н. Бурсин, В. В. Курносов [и др.] ; под редакцией А. М. Беленького. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 396 с. — ISBN 978-5-906953-23-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98203.html>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. **Российская Федерация. Законы.** «Об обеспечении единства измерений» [Электронный ресурс] : Федеральный Закон : [принят Гос. Думой 11 июня 2008 г.: одобр. Советом Федерации 18 июня 2008 г.] // — Москва, 2020 //КонсультантПлюс [сайт]. — URL: <http://www.metrob.ru>. — 2010. — 24 сентября.(дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: свободный.

2. **Российская Федерация. Законы.** «О техническом регулировании» [Электронный ресурс] : Федеральный Закон : [принят Гос. Думой 12 декабря 2002 г.: одобр. Советом Федерации 18 декабря 2002 г.] / — Москва, 2020 //КонсультантПлюс [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/document/> — 2002 - 27 декабря (N 184-ФЗ - последняя редакция) (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: свободный.

3. **Российская Федерация. Законы.** "О стандартизации в Российской Федерации" [Электронный ресурс] : Федер. Закон [принят Гос. Думой 19 июня 2015 г.: одобр. Советом Федерации 24 июня 2015 г.] / — Москва, 2020 //КонсультантПлюс [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/document/>

[www.consultant.ru/document/](http://www.consultant.ru/document/) - 2015 – 29 июня ( N 162-ФЗ - последняя редакция) (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: свободный.

4.ГОСТ Р 51672-2000. Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия. Основные положения: принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 22.11.2000 N 311-ст) — Москва, 2020 //КонсультантПлюс [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/search/?q=%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2+%D0%A0+51672-2000>(дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: свободный.

5. "Государственная система обеспечения единства измерений. Общие методические рекомендации по применению положений **ГОСТ8.315-97** при разработке и применении стандартных образцов. РМГ 52-2002" (введены Постановлением Госстандарта РФ от 26.01.2004 N 32-ст) — Москва, 2020 //КонсультантПлюс [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/search/?q=%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2+8.315-97>(дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: свободный.

6. "Изменение N 1 **ГОСТР8.563-96** "Государственная система обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений" (принято и введено в действие Постановлением Госстандарта России от 23.05.2001 N 213-ст) ) — Москва, 2020 //КонсультантПлюс [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/search/?q=%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2+%D0%A0+8.563-96>(дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: свободный.

7. "Изменение N 2 **ГОСТР8.563-96** "Государственная система обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений" (принято и введено в действие Постановлением Госстандарта России от 12.08.2002 N 297-ст) ) — Москва, 2020 //КонсультантПлюс [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/search/?q=%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2+%D0%A0+8.563-96> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: свободный.

8. **ПостановлениеГосстандартаРФ** от **10.05.2000** N **26** (ред. от 05.07.2002) "Об утверждении **Правил** по проведению **сертификации** в **РоссийскойФедерации**" (Зарегистрировано в Минюсте **РФ** 27.06.2000 N 2284) — Москва, 2020 //КонсультантПлюс [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/search/?q=8.%09>(дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Зо 01.01 проявлять устойчивый интерес к будущей профессии</p> <p>Зо 02.01 методы и способы выполнения профессиональных задач</p> <p>Зо 03.01 алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Зо 04.01 круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Зо 05.01 современные способы коммуникации и возможности передачи информации</p> <p>З 1.7.01 Программное обеспечение рабочего места вальцовщика станов горячей прокатки</p> <p>З 2.1.01 Устройство, конструктивные особенности, принципы работы и правила эксплуатации основного и вспомогательного оборудования станов горячей прокатки, средств связи, производственной сигнализации, блокировок и подъемных сооружений</p> <p>З 2.3.01 Методики настройки и профилактики оборудования</p> <p>З 3.5.01 Допуски выработки калибров клетей сортовых станов горячей прокатки</p> <p>З 4.1.01 Виды измерительных приборов, приспособлений и средств измерений и правила пользования ими</p> <p>З 4.3.01 Требования государственных стандартов и технических условий на горячекатаный сортовой проката</p> <p>З 4.5.01 Программное обеспечение рабочего места вальцовщика сортовых станов горячей прокатки</p> <p>Зд 1 документацию систем качества;</p> <p>Зд 2 единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;</p> <p>Зд 3 основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</p> <p>Зд 4 основные понятия и определения метрологии, стандартизации и</p>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> <li>• Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

<p>сертификации; Зд 5 основы повышения качества продукции</p>	<p>задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Уо 01.01сущность и социальную значимость будущей профессии Уо 02.01организовывать собственную деятельность Уо 02.02определять методы и способы выполнения профессиональных задач Уо 03.01принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска и нести за них ответственность Уо 04.01осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Уо 05.01использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности Уо 06.01правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими У 1.7.01 Использовать программное обеспечение рабочего места вальцовщика стана горячей прокатки У 1.8.01 Использовать программное обеспечение рабочего места вальцовщика стана горячей прокатки У 2.1.01Выбирать соответствующее оборудование, аппаратуру и приборы для ведения технологического процесса У 2.3.01Проведения профилактического осмотра и настройки оборудования У 3.5.01Выбирать оптимальную схему обжатий по проходам на черновой, обжимной и непрерывной группах сортовых станов горячей прокатки У 4.1.01Отслеживать по показаниям приборов величину нагрузки на нажимные винты и главный привод станов горячей прокатки У 4.3.01Отслеживать выработку калибров клетей сортовых станов горячей прокатки У 4.5.01Использовать программное обеспечение рабочего места вальцовщика станов горячей прокатки Уд 1 оформлять технологическую и техническую документацию в</p>		

<p>соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</p> <p>Уд 2 применять документацию систем качества;</p> <p>Уд 3 применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p>		
---	--	--

**Приложение 2.30**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.11 Инженерная графика»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.11 Инженерная графика» является обязательной частью обязательного профессионального блока ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	законы, методы и приемы проекционного черчения;
	выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	классы точности и их обозначение на чертежах;
	выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
	оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;	правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
	читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
		технику и принципы нанесения размеров;
		типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
		требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b> Зачет (5семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>7</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		Обязат. часть ОП	
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>14/-</b>	
<b>Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Основные сведения по оформлению чертежей	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Форматы чертежей по ГОСТ – основные и дополнительные. Масштабы. Линии.чертежа Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.			
<b>Тема 1.2 Чертежный шрифт и выполнение надписей начертежах</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Чертежный шрифт ГОСТ2.304-81 Тип Б. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции буквы цифр по ГОСТ 2.304. Правила выполнения надписей по ГОСТ 2.104	2		
<b>Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров начертежах</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ 2.307. Упрощения в нанесении размеров			
<b>Тема 1.4 Геометрические построения и приемы вычерчивания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
Деление окружности на равные части . Построение сопряжений. Лекальные кривые. Геометрические построения,			

<sup>7</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

контуров технических деталей	используемые при вычерчивании контуров технических деталей. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>20/</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
<b>Проецирование точки, прямой</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Образование проекций. Методы и виды проецирования. Виды проецирования.		
	Типы проекций и их свойства.		
<b>Комплексный чертеж точки, прямой</b>	Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекции точки на комплексных чертежах. Понятия о координатах точки		
	Проецирование отрезка прямой на две и три плоскости проекций. Относительное положение двух прямых. Нахождение натуральной величины отрезка прямой и плоской фигур способами перемены плоскостей проекций и совмещения		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Проецирование плоскости</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Пересечение плоскостей	2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание</b>		
<b>АксонOMETрические проекции</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Построение комплексного чертежа и аксонOMETрической проекции моделей с натуры Проекция по аксонOMETрии Построение 3-ей проекции деталей по 2-м данным	4	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Проецирование геометрических тел</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) на три плоскости проекций с подработанным анализом проекций элементов геометрических тел. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Сечение геометрических тел плоскостями</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины сечения. Построение разверток поверхности усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды, конуса. Изображение усеченных		

	геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях		
<b>Тема 2.7 Взаимное пересечение поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Построение комплексного чертежа пересекающихся многогранников.		
	Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось		
<b>Тема 2.8 Техническое рисование и элементы технического конструирования</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Выбор положения модели для наглядного ее изображения. Приемы построения рисунков моделей. Штриховка фигур сечения. Теневая штриховка		
<b>Тема 2.9 Проекция моделей</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Выбор положения модели для более надежного ее изображения. Выполнение третьей проекции по двум заданным. Аксонометрические проекции модели с вырезом четверти	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>		<b>20/6</b>	
<b>Тема 3.1 Основные положения. Изображения-виды, разрезы, сечения</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Машиностроительский чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор разновидностей современных чертежей. Виды изделий по ГОСТ 2.101-68 (деталь сборочная единица, комплекс, комплект). Литера присваиваемая конструкторским документами.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Расположение видов по ГОСТ 2.305. Обозначение дополнительных, местных и основных, расположенных вне проекционной связи, на чертеже. Выносные элементы и изображение их на чертеже.		
	Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения		

	цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах.		
<b>Тема 3.2 Резьба. Резьбовые изделия</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Винтовые линии на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей		
<b>Тема 3.3 Эскизы деталей и рабочий чертеж</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Форма деталей и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа. Понятие о конструктивных и технологических базах. Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения на чертеж ее обозначений. Обозначение на чертеже материала. Назначение эскизов и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновка чертежа		
<b>Тема 3.4 Разъемные и неразъемные соединения</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Различные виды разъемных соединений: резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощенно по ГОСТ 2.315-69. Сборочные чертежи неразъемных соединений		
<b>Тема 3.5 Зубчатые передачи</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Основные виды передачи. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передач по ГОСТ. Условные		

	изображения реечной и цепной передач, храпового механизма		
<b>Тема 3.7 Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов детали разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделий и его составных частей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах, штриховка на разрезах и сечениях. Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.). Упрощения, применимые в сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств. Назначение спецификации. Порядок ее заполнения. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиции на сборочный чертеж		
<b>Тема 3.8 Чтение и детализация сборочных чертежей</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 02
	Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок детализации сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров		ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 4.1 Правила выполнения схем</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01
	Основные положения государственных стандартов по изображению и оформлению схем. Схемы. Виды и типы.	2	ОК 02 ОК 04
	Построение принципиальной электрической схемы. Перечень элементов к электрической схеме	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Элементы строительного черчения	2	ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

	Условно-графическое обозначение элементов. Условно-графические обозначения в схемах Построение принципиальной схемы. Перечень элементов Элементы строительного черчения Выполнение чертежа Э7		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Общие сведения о машинной графике</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 5.1. Система автоматизированного проектирования на персональных компьютерах</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	ОК 02
	Система автоматизированного проектирования на персональных компьютерах. Графические редакторы «Компас-график» Графический редактор «AutoCAD» Графический редактор «Office Visio». Порядок и последовательность работ в графических редакторах «Компас-график», «AutoCAD» и «Office Visio»		ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>	
<b>Объем ОП</b>		<b>72</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72/26</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 22.02.08 Metallurgical production (по видам производства).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова, А. Н. Инженерная графика : учебное пособие / А. Н. Богданова, П. Е. Наук. — 3-е изд. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-9961-2041-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101412.html>
2. Горельская, Л. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0689-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91870.html>
3. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-46168-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302222> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Инженерная графика: виды, разрезы, сечения : учебное пособие для СПО / составители Н. Л. Золотарева, Л. В. Менченко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-1108-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104696>
5. Кокошко, А. Ф. Инженерная графика : учебное пособие / А. Ф. Кокошко, С. А. Матюх. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 268 с. — ISBN 978-985-503-903-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93444.html>
6. Конюкова, О. Л. Инженерная и компьютерная графика. AutoCAD : учебное пособие / О. Л. Конюкова, О. В. Диль. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90584.html>
7. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245585> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298523> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — Саратов : Профобразование, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1174-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106614>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь: выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.</p>	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение и оценка: -хода выполнения графических работ в ручной и машинной графике; -выполнение чертежей в графических редакторах «Компас-график», -хода выполнения оформления работ технической и конструкторской документации.  Оценка результатов тестирования.</p>
<p>Знать: законы, методы и приемы проекционного черчения; классы точности и их обозначение на чертежах; правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила</p>	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Наблюдение и оценка: -хода выполнения графических работ в ручной и машинной графике; -выполнение чертежей в графических редакторах «Компас-график».  -хода выполнения оформления работ технической и конструкторской документации.</p>

<p>вычерчивания технических деталей; способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; технику и принципы нанесения размеров; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).</p>	<p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов тестирования.</p>
---	--	---

**Приложение 2.31**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.12 ХИМИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12 «Химические и физико-химические методы анализа»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Химические и физико-химические методы анализа» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки по профессиям рабочих .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, в том числе практическая подготовка, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную специальность СПО.

Изучение дисциплины общепрофессионального цикла "Химические и физико-химические методы анализа" завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО .

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Реализовывать составленный план	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 03	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	Определять этапы решения задачи	
	Составлять план действия	
ОК 04	Определять задачи для поиска информации	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации

<p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p>	<p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>
<p>Оценивать практическую значимость поиска результатов</p>	<p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	
<p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося	-
Обязательная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	48
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	-
практические занятия	16
в том числе практическая подготовка	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	-

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1 Метрология и стандартизация аналитического контроля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4+2</b>	
	Цели и задачи метрологического обеспечения аналитического контроля.	2	
	Метрологические характеристики методов анализа	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Обработка результатов анализа методом статистики	2	
<b>Тема 2 Теоретические основы методов анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6+4</b>	
	Химическое равновесие.	2	
	Теория электролитической диссоциации (ТЭД). Растворы электролитов.	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Расчет количественных характеристик электролитов Составление окислительно-восстановительных реакции	2 2	
<b>Тема 3 Химические методы анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8+4</b>	
	Гравиметрический анализ.	4	
	Титриметрический анализ	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Расчет в гравиметрии Расчет в титриметрическом анализе	2 2	
<b>Тема 4 Физико-химические методы анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8+4</b>	
	Фотометрический анализ	4	
	Электролиз и кулонометрия	4	

	<b>Практические занятия</b>	4	
	Устройство и принцип действия фотоколориметра	2	
	Проверка закона Бугера-Ламберта-Бера	2	
<b>Тема 5 Физические методы анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8+2</b>	
	Теоретические основы спектрального анализа	4	
	Эмиссионный спектральный анализ	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Ознакомление с устройством и принципом действия экспресс-анализатора	2	
		<b>48</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1.** Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие учебного кабинета химических дисциплин и лаборатории химических и физико-химических методов анализа. Оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства)».

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Ищенко А.А. Аналитическая химия [Текст] : учебник / А.А Ищенко М. Академия, 2012 г.
2. Тикунова И.В. Практикум по аналитической химии и физико-химическим методам анализа [Текст] : учебник / И.В Тикунова М. Высшая школа, 2012 г.
3. Дубова Н. М., Виссер Е. Е., Бакибаев А. А., Сутягина Г. Н. Аналитическая химия. [Текст]: Н. М. Дубова, Е. Е. Виссер, А. А.Бакибаев, Г.Н.Сутягина учебник / Томск: Изд-во ТПУ, 2012 г.

##### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Лебедева М.И. Аналитическая химия: учебное пособие. [Текст] : учебник / М.И. Лебедева Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008 г.
2. Ермоленко Ю.В., Шипуло Е.В. Окислительно-восстановительное и комплексонометрическое титрование [Текст]: учебник / Ю.В.Ермоленко, Е.В Шипуло. Москва, РХТУ, 2007г.
3. Кристиан Г. Аналитическая химия. [Текст] : учебник / Кристиан Г. Том 1, 2009г.
4. Лебедева М.И. и др. Практикум по аналитической химии. [Текст] : учебник / М.И. Лебедева и др. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008 г.
5. Отто М. Современные методы аналитической химии. [Текст] : учебник / Отто М. М.: Техносфера 2008 г.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить физико-химический анализ металлов и оценивать его результаты;</li> <li>2. использовать химические, физико-химические методы анализа сырья и продуктов металлургии.</li> </ol> <p>Должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методы химического и физико-химического анализа свойств и структуры металлов и сплавов;</li> <li>2. процессы окислительно-восстановительных реакций взаимодействия металлов(сырья), металлических порошков с газами и другими веществами;</li> <li>3. физические процессы механических методов получения металлических порошков;</li> <li>4. расчеты количественных характеристик равновесных систем;</li> <li>5. выполнения расчетов и обработка результатов анализа методом математической статистики.</li> </ol>	<p>Лабораторные работы; Практические задания; Расчетные задачи; Индивидуальные домашние задания; Устный опрос, тестирование; Внеаудиторная самостоятельная деятельность, составление опорных конспектов; Письменное оформление методов анализа; Использование поиска информации для решения поставленной проблемы; Проверка инструктажа, правил по технике безопасности; Контрольная работа. Обработка результатов анализа; Промежуточный и текущий контроль.</p>

**Приложение 2.32**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.13 МЕТАЛЛООБРАБОТКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТАЛЛООБРАБОТКА»</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТАЛЛООБРАБОТКА»</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТАЛЛООБРАБОТКА»</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТАЛЛООБРАБОТКА»</b>	<b>13</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Металлообработка» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК3, ОК4.

Дисциплина «Металлообработка» относится к циклу общепрофессиональных и является базой для освоения профессиональных модулей. Ее изучение основывается на знаниях, полученных студентами по физике, химии, основам металлургического производства.

При изучении программного материала учитываются особенности специальности, по которой осуществляется подготовка техников.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям.

Рабочая программа уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, в том числе практическая подготовка, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную специальность СПО.

Изучение общепрофессиональной дисциплины «Металлообработка» " завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО .

Программа учебного предмета может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебного предмета может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТАЛЛООБРАБОТКА»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Учебная дисциплина ОПЦ.13 «Металлообработка» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Реализовывать составленный план	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 03	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	Определять этапы решения задачи	
	Составлять план действия	
ОК 04	Определять задачи для поиска информации	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

Оценивать практическую значимость поиска результатов	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для Решения профессиональных задач	
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>66</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>20</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>36</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультации</i>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Металлообработка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технологические методы производства заготовок</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 1.1. Основы литейного производства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Литейное производство. Литейные свойства сплавов Классификация способов изготовления отливок.	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.2. Технология обработки давлением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Холодная и горячая деформация Классификация видов обработки давлением. Прокатка. Волочение, исходные заготовки и готовая продукция. Сущностьковки. Горячая объёмная штамповка.	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.3. Технология производства заготовок сваркой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Основы сварочного производства. Применение сварки в машиностроении и металлургии. Сварка плавлением: ручная дуговая сварка, полуавтоматическая дуговая сварка под флюсом, электрошлаковая сварка, в среде защитных газов. Сварка давлением: контактная электрическая сварка, стыковая контактная сварка, точечная, шовная, конденсаторная сварка. Сварка трением, холодная сварка.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 1 Знакомство с видами сварки. (Экскурсия в производственные мастерские техникума).	4	

<b>Раздел 2. Виды обработки металлов резанием. Металлорежущие инструменты и станки</b>		<b>10/32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Физические основы процесса резания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Деформация металла в процессе резания, процесс образования стружки, типы стружки. Явления наростообразования, причины возникновения нароста на резце. Наклеп и усадка стружки. Силы резания, тепловыделение при резании. Работа, совершаемая при резании. Источники образования тепла. Мощность, затрачиваемая при резании.	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Токарная обработка, применяемые станки и инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/12</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Физические основы процесса резания. Процесс токарной обработки. Виды и конструкция резцов для токарной обработки. Основные элементы резца. Поверхности обрабатываемой резцом заготовки. Исходные плоскости для определения углов. Основные показатели резания: глубина резания, подача, скорость резания. Износ резцов, стойкость резца, критерии износа резца.	1	
	Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения, рассмотрение кинематики данных станков	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 2 Определение режимов резания при токарной обработке	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторная работа №1.</b> «Изучение геометрии токарных резцов»	4	
	<b>Лабораторная работа №2.</b> «Изучение устройства токарно-винторезного станка. Операции обработки заготовки»	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01

<b>Строгание и долбление, применяемый инструмент и станки</b>	Процесс строгания и долбления. Геометрия строгальных и долбежных резцов. Режимы резания при строгании и долблении, их особенности. Определение силы и мощности резания при строгании и долблении. Нормирование строгальных работ. Техника безопасности. Разновидности строгальных и долбежных станков, их кинематика. Основные узлы и кинематическая схема.	1	OK 03 OK 04
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Лабораторная работа № 4.</b> «Изучение устройства строгального станка. Операции обработки заготовки»	4	
<b>Тема 2.4. Сверление, зенкерование и развертывание, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/6</b>	OK 01 OK 03 OK 04
	Процесс сверления, зенкерования и развертывания. Основные движения, особенности процессов. Элементы конструкций сверл, зенкеров и разверток, геометрические параметры. Разновидности сверлильных и расточных станков. Назначение, характеристика, основные узлы, кинематическая схема, выполняемые работы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 4. Выбор режущего инструмента для обработки отверстий.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа № 5.</b> Изучение устройства вертикально-сверлильного станка 2Н135.	4	
<b>Тема 2.5. Фрезерование, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	OK 01 OK 03 OK 04
	Процесс фрезерования. Назначение, разновидности, конструкция и геометрические параметры фрез. Особенности процесса фрезерования. Схемы резания при фрезеровании. Силы, действующие на фрезу. Особенности торцового фрезерования. Нормирование фрезерных работ. Фрезерные станки. Их назначение и область применения.	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Лабораторная работа № 6</b> Изучение конструкции и геометрических параметров фрез.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	OK 01

<b>Зубонарезание, резбонарезание, применяемые инструменты и станки</b>	Методы нарезания зубчатых поверхностей. Зубонарезные инструменты, Основные сведения о зубонакатывании. Процесс резбонарезания. Способы образования резьбы и резбонарезные инструменты. Элементы режима резания при зубонарезании и резбонарезании. Общие сведения о резбонакатывании. Зубообрабатывающие и резбообрабатывающие станки.	1	OK 03 OK 04
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 2.7. Протягивание, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	OK 01 OK 03 OK 04
	Процесс протягивания, его особенности и область применения. Классификация протяжек, элементы конструкции и геометрические параметры протяжек. Схемы протягивания. Прошивка, ее отличие от протяжки. Нормирование работ при протягивании. Назначение и типы протяжных станков, их применение. Кинематика, гидропривод и принцип действия протяжного горизонтального станка	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>1/0</b>	
<b>Тема 2.8. Шлифование, применяемый инструмент и станки</b>	Процесс шлифования, его особенности и область применения. Характеристика абразивного инструмента, классификация абразивных материалов. Основные виды шлифования, режим резания при плоском шлифовании. Процесс хонингования. Шлифовальные станки, их классификация. Доводочные станки.	<b>1</b>	OK 01 OK 03 OK 04
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Итого:</b>		<b>56/26</b>	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация- экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Процессы формообразования и инструмент», оснащенный в соответствии с п. образовательной программы по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1 Стуканов, В. А. Материаловедение : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794455> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2 Материаловедение : учебник / О. А. Масанский, А. А. Ковалева, Т. Р. Гильманшина [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-7638-4347-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819690> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3 Сеферов, Г. Г. Материаловедение : учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко ; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 151 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/978. - ISBN 978-5-16-016094-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1792841> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.Бассов Л. Г., Григорян Н. А. Методические указания по организации и проведению лабораторных работ по предмету "Основы учения о резании металлов и режущий инструмент". - М.: Машиностроение, 1982

2.Гапонкин В.А., Лукашов Л.К., Суворова Т.Г. Обработка резанием, металлорежущий инструмент и станки. – М.: Машиностроение, 1980.

3.Процессы и операции формообразования /Под ред.Н.М.Чемборисова - М.: Академия, 2012.

4.Адаскин А.М., Колесов Н.В. Современный режущий инструмент: Учебное пособие – М.: Академия, 2012.

5.Черпаков Б.И., Альперович Т.А. Металлорежущие станки: Учебник. – М.: Академия, 2004.

6.Вереина Л.И. Выполнение фрезерных работ. – М.: Академия, 2013

7.Справочник механика молокоперерабатывающих предприятий и сервиса. – Санкт-Петербург.: Гиорд , 2008.

8.Давыдова И.С., Максина Е.Л. Материаловедение. – М.: РИОР, 2011.

9.Соколова Е.Н. Металлообработка/ Рабочая тетрадь: Академия, 2008

10.Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/Под ред.В.А.Оськина, Байкаловой В.Н. – М.: КолосС, 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные положения металлообработки	знает основные положения металлообработки	тестовое задание; практическое занятие
назначение и свойства режущего инструмента	знает назначение и свойства режущего инструмента	<i>Методы оценки результатов обучения:</i> – балльно- рейтинговая система; рефлексивная контрольно – оценочная деятельность
устройства и принципы действия металлорежущих станков	знает устройства и принципы действия металлорежущих станков	
закономерности процессов формообразования	знает закономерности процессов формообразования	
производить расчеты процессов металлообработки	умеет производить расчеты процессов металлообработки	
		оценка результатов выполнения тестового задания; оценка результатов выполнения практического занятия <i>Методы оценки результатов обучения:</i> – балльно- рейтинговая система; рефлексивная контрольно – оценочная деятельность

**Приложение 2.33**  
**к ОПОП-П специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.14 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.14 Техническая механика»**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.14 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	определять напряжения в конструктивных элементах;	виды движений и преобразующие движения механизмы;
ОК 03 ОК 04	определять передаточное отношение;	виды износа и деформаций деталей и узлов;
ОК 05 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3	проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	виды передач;
	проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
	производить расчеты на сжатие, срез и смятие;	кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
	производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
	собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;	методику расчета на сжатие, срез и смятие;
	читать кинематические схемы.	назначение и классификацию подшипников;
		характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
		основные типы смазочных устройств;
		типы, назначение, устройство редукторов;
		трение, его виды, роль трения в технике;
		устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	86
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы	
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Консультации	6
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>8</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		<b>Обязат. часть ОП</b>	
<b>Раздел 1 Теоретическая механика</b>		<b>24/10</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики</b>	<b>Содержание</b> 1 Твердое тело и материальная точка. 2 Сила и ее характеристики, система сил. 3 Аксиомы статики. 4 Связи и реакции связей	<b>2</b> 2  2	ОК 01, ОК 03, ОК 05
<b>Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание</b> 1 Сила. Проекция силы на ось. 2 Плоская система сходящихся сил. 3 Способы сложения сил. Силовой многоугольник 4 Разложение силы на две составляющие 5 Условия равновесия в геометрической и аналитической форме. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическая работа Определение реакций в стержнях	 2 2  2  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
<b>Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки</b>	<b>Содержание</b> 1 Пара сил, момент пары сил. Свойства пар сил. Момент силы относительно точки	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02,

<sup>8</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

<b>Плоская система произвольно расположенных сил</b>	1 Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение плоской произвольной системы сил к центру. 2 Главный вектор и главный момент системы сил. Свойства главного вектора и главного момента. 3 Равнодействующая плоской системы произвольно расположенных сил. 4 Равновесие системы. Три вида уравнений равновесия.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 2.5
	5 Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка.		
	6 Балочные системы.	2	ОК 01, ОК 02,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04,
	Практическая работа Определение реакций в опорах двухопорной	4	ОК 05, ПК 2.4,
	Определение реакций в опорах и заземленной балки		ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
<b>Тема 1.5 Центр тяжести</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02,
	1 Равнодействующая системы параллельных сил. 2 Центр системы параллельных сил. 3 Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил 4 Центр тяжести тела. 5 Центр тяжести простых геометрических фигур. 6 Методы определения центра тяжести.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	7 Центр тяжести сортамента прокатной стали. 8 Определение положения центра тяжести плоских фигур и фигур, составленных из стандартных профилей проката.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 01, ОК 02,
	Практическая работа Определение координат центра тяжести плоских фигур	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
<b>Тема 1.6 Кинематика</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02,
	1 Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение.	2	ОК 03, ОК 05
	2 Кинематика точки: равномерное движение, равнопеременное движение, неравномерное движение		
	3 Простейшие движения твердого тела: поступательное движение, вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.	2	

	4 Сложное движение точки.		
	5 Сложное движение твердого тела		
<b>Тема 1.7 Динамика</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1 Задачи динамики.		
	2 Масса материальной точки и единицы ее измерения. Зависимость между массой и силой тяжести.		
	3 Аксиомы динамики: принцип инерции, основной закон динамики, закон независимости действия сил, закон равенства действия и противодействия.		
	4 Понятие о трении. Виды трения.	2	
	5 Свободная и несвободная точка		
	6 Понятие о силе инерции.		
	7 Принцип кинестатики (принцип Даламбера)		
	8 Работа		
	9 Мощность. Коэффициент полезного действия		
	10 Теоремы динамики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2 Сопротивление материалов</b>		<b>26/10</b>	
<b>Тема 2.1 Основные положения. Гипотезы и допущения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1 Механические свойства материалов	2	
	2 Виды расчетов в сопротивлении материалов		
	3 Гипотезы и допущения		
	4 Классификация нагрузок и элементов конструкций		
	5 Метод сечений		
	6 Напряжения		
<b>Тема 2.2 Растяжение (сжатие). Методика расчета конструкций на прочность</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1 Продольные силы, их эпюры.	2	
	2 Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры.		
	3 Продольные и поперечные деформации при растяжении, сжатии.		
	4 Закон Гука. Коэффициент Пуассона.		
	5 Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов.	2	
	6 Механические характеристики, предельные, рабочие, допускаемые напряжения.		
	7 Коэффициент запаса прочности. Условие прочности	2	

	8 Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,
	Практическая работа Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений, определение перемещений свободного конца бруса, Задачи из условия прочности проверка на прочность.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2,
	Практическая работа Задачи из условия прочности	2	ПК 3.3.
<b>Тема 2.3</b> <b>Практические расчеты на срез и смятие.</b> <b>Методика расчета конструкций на прочность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,
	1 Сдвиг (срез).		ОК 03, ОК 04,
	2 Условие прочности.		ОК 05, ПК 2.4,
	3 Смятие, условие прочности, расчетные формулы.		ПК 2.5, ПК 3.2,
	4 Расчеты на прочность при срезе и смятие		ПК 3.3.
	5 Детали, работающие на сдвиг и смятие		
	6 Практические расчеты на срез и смятие	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 01, ОК 02,
	Лабораторная работа Испытание стального образца на срез и смятие		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
<b>Тема 2.4</b> <b>Геометрические характеристики плоских сечений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,
	1 Статический момент площади сечения.		ОК 03, ОК 04,
	2 Осевой, полярный и центробежный моменты инерции.		ОК 05, ПК 2.4,
	3 Связь между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей.		ПК 2.5, ПК 3.2,
	4 Главные оси и главные центральные моменты инерции.		ПК 3.3.
	5 Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца.		
<b>Тема 2.5</b> <b>Кручение.</b> <b>Методика расчета конструкций на прочность и жесткость</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02,
	1 Деформации при кручении		ОК 03, ОК 04,
	2 Гипотезы при кручении		ОК 05, ПК 2.4,
	3 Внутренние силовые факторы при кручении		ПК 2.5, ПК 3.2,
	4 Эпюры крутящих моментов		ПК 3.3.
	5 Напряжения при кручении		
	6 Виды расчетов на прочность при кручении		
	7 Расчет на жесткость при кручении		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа Расчет на прочность при кручении Расчет на жесткость прикручении		
<b>Тема 2.6 Изгиб. Методика расчета конструкций на прочность и жесткость</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1 Понятие изгиба, основные понятия и определения		
	2 Внутренние силовые факторы при изгибе		
	3 Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов		
	4 Деформации при чистом изгибе		
	5 Нормальные напряжения при изгибе		
	6 Рациональное сечение при изгибе		
	7 Расчет на прочность при изгибе		
	8 Поперечный изгиб. Внутренние силовые факторы, напряжения		
	9 Линейные и угловые перемещения при изгибе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Практическая работа Расчет на прочность при изгибе	<b>2</b>	
	Лабораторная работа Испытание стального образца на изгиб		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3 Детали машин</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 3.1 Основные положения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Цели и задачи раздела.		
	Механизм, машина, деталь, сборочная единица.		
	Надежность машин. Критерии работоспособности и расчета деталей машин.		
<b>Тема 3.2 Механические передачи</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Назначение передач.		
	Классификация передач по принципу действия и принципу передачи движения от ведущего звена к ведомому.		
	Зубчатые передачи	<b>2</b>	
	Ременные и цепные передачи		
	Передача «винт-гайка»		
	Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.		
	Расчет многоступенчатого привода		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

		Практическая работа Расчет требуемой мощности и выбор электродвигателя, кинематический расчёт многоступенчатой передачи		
<b>Тема 3.4</b> <b>Направляющие вращательного движения.</b> <b>Назначение и классификация подшипников</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Понятие о валах и осях. Классификация.		2	
	Конструктивные элементы валов и осей. Материалы. Расчет валов и осей.			
	Подшипники скольжения: конструкция, достоинства и недостатки, область применения. Классификация. Материалы и смазка подшипников скольжения. Элементарные сведения о работе подшипников в условиях жидкостной смазки. Подшипники качения: устройство, достоинства и недостатки. Классификация подшипников качения по ГОСТу, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения.		2	
	Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, сцепных, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт.			
<b>Тема 3.5</b> <b>Характер соединения основных сборочных единиц и деталей</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1 Неразъемные соединения.			
	2 Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация экзамен (3семестр)</b>				
<b>Всего:</b>			<b>86/20</b>	
<b>Консультации</b>			<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация -экзамен</b>			<b>4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности. по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Калентьев, В. А. Техническая механика : учебное пособие для СПО / В. А. Калентьев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98670.html>
2. Королев, П. В. Механика : учебное пособие / П. В. Королев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-4497-0242-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87387.html>
3. Королев, П. В. Техническая механика : учебное пособие для СПО / П. В. Королев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88496.html>
4. Кузьмина, Н.А. Техническая механика : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – Ростов – на – Дону : Феникс, 2020. – 204 с. - ISBN 978-5-222-28638-8
5. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-47135-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330512> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Митюшов, Е. А. Теоретическая механика : статика. Кинематика. Динамика / Е. А. Митюшов, С. А. Берестова. — 2-е изд. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4344-0694-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92002.html>
7. Соппротивление материалов : учебное пособие / Е. В. Брюховецкая, О. В. Конищева, А. Е. Митяев, И. В. Кудрявцев. — 2-е изд. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-7638-3947-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100113.html>
8. Техническая механика / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45644-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277055> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Техническая механика. Практикум / Э. Я. Живаго, Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев [и др.]. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45568-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276410> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>            виды движений и преобразующие движения механизмы;            виды износа и деформаций деталей и узлов;            виды передач;            их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;            кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;            методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;            методику расчета на сжатие, срез и смятие;            назначение и классификацию подшипников;            характер соединения основных сборочных единиц и деталей;            основные типы смазочных устройств;            типы, назначение, устройство редукторов;            трение, его виды, роль трения в технике;            устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.            «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.            «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.            «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование            Устный опрос            Письменный опрос            Беседа</p>
<p><b>Умения:</b>            определять напряжения в конструкционных элементах;            определять передаточное отношение;            проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;            проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;            производить расчеты на сжатие, срез и смятие;            производить расчеты элементов</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.            «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы            Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p>

<p>конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы.</p>	<p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**22.02.08 Metallurgical production (by types of production)**

**1. Материально-техническое оснащение включая программное обеспечение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарный и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04 СГ.05
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм:	СГ.06 СГ.07 СГ.08 СГ.07
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100х300	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600мм, 3 ящика	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки- полиуретан, Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	
		ТС	Основное		
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Модель ВК212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 х 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц-	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
				3, Соотношение сторон матрицы-16:9	
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	ТС	Основное	<p>Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb; SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объём видеопамати- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц</p> <p>Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика;</p> <p>Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включает браузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
				IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать; включает средства преобразования сетевых адресов, адресации и разрешения имен для всех компьютеров в локальной сети; имеет возможность переустановки с сохранением всех пользовательских папок и файлов.	
4	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	ТС		Диагональ- не менее 27", Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная частота обновления экрана- не менее 240Гц	
		<b>УМК</b>			
	Цифровые УМК	УМК			

**Кабинет «Математики»**

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	ООД.04 ООД.05
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнutoкклееная фанера 9 мм:	
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки- полиуретан,Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШxГxВ) 1000x500x1800 мм	
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	МодельВК212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон матрицы- 16:9	
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн	ТС	Основное	Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb; SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объём видеопамати- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика; Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включаетбраузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
	опроса)			межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и Active Directory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать; включает средства преобразования сетевых адресов, адресации и разрешения имен для всех компьютеров в локальной сети; имеет возможность переустановки с сохранением всех пользовательских папок и файлов.	
4	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	ТС		Диагональ- не менее 27", Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная частота обновления экрана- не менее 240Гц	
		<b>УМК</b>			
	Цифровые УМК	УМК			

## Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	ООД.03 СГ.02
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнукотклееная фанера 9 мм:	
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100х300	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600мм, 3 ящика	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки- полиуретан, Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	
		<b>ТС</b>			
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	МодельВК212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 х 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон матрицы- 16:9	
3	Компьютер преподавателя	ТС	Основное	Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
	<p>ля с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)</p>			<p>3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb; SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объем видеопамяти- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц</p> <p>Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика;</p> <p>Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включает браузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
				компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать; включает средства преобразования сетевых адресов, адресации и разрешения имен для всех компьютеров в локальной сети; имеет возможность переустановки с сохранением всех пользовательских папок и файлов.	
4	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	ТС		Диагональ- не менее 27", Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная частота обновления экрана- не менее 240Гц	
		<b>УМК</b>			
	Цифровые УМК	УМК			

**Кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности»**

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	ООД.09
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм:	
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300	
4	Стол преподавателя с ящиками для	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
	хранения или тумбой				
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки- полиуретан,Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	
		ТС	Основное		
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	МодельВК212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон матрицы- 16:9	
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	ТС	Основное	Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb; SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объём видеопамяти- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика; Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включаетбраузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
				работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать; включает средства преобразования сетевых адресов, адресации и разрешения имен для всех компьютеров в локальной сети; имеет возможность переустановки с сохранением всех пользовательских папок и файлов.	
4	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	ТС		Диагональ- не менее 27", Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная частота обновления экрана- не менее 240Гц	
		<b>УМК</b>			
	Цифровые УМК	УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	ООД.05 СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04 СГ.05
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнукотклееная фанера 9 мм:	
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100х300	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600мм, 3 ящика	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки- полиуретан,Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	
		<b>ТС</b>	<b>Основное</b>		
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	МодельВК212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон матрицы- 16:9	
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук	ТС	Основное	Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb;	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
	(лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)			<p>SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объем видеопамяти- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц</p> <p>Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика;</p> <p>Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включает браузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать; включает средства преобразования</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
				сетевых адресов, адресации и разрешения имен для всех компьютеров в локальной сети; имеет возможность переустановки с сохранением всех пользовательских папок и файлов.	
4	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	ТС		Диагональ- не менее 27", Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная частота обновления экрана- не менее 240Гц	
		<b>УМК</b>			
	Цифровые УМК	УМК			

**Кабинет «Экономики организации, менеджмента, правового обеспечения профессиональной деятельности»**

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	ОП.08 ОП.09 МДК.06. 01
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнотоклееная фанера 9 мм:	
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки- полиуретан,Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	
		ТС	Основное		
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	МодельВК212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон матрицы- 16:9	
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	ТС	Основное	Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb; SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объём видеопамяти- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика; Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включаетбраузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
				производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать; включает средства преобразования сетевых адресов, адресации и разрешения имен для всех компьютеров в локальной сети; имеет возможность переустановки с сохранением всех пользовательских папок и файлов.	
4	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	ТС		Диагональ- не менее 27", Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная частота обновления экрана- не менее 240Гц	
		<b>УМК</b>			
	Цифровые УМК	УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	СГ 05 МДК 03.02
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнукотклееная фанера 9 мм:	
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100х300	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600мм, 3 ящика	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки- полиуретан, Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	
		<b>ТС</b>	<b>Основное</b>		
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Модель ВК212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон матрицы- 16:9	
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук	ТС	Основное	Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb;	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
	(лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)			<p>SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объем видеопамяти- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц</p> <p>Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика;</p> <p>Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включает браузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать; включает средства преобразования</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
				сетевых адресов, адресации и разрешения имен для всех компьютеров в локальной сети; имеет возможность переустановки с сохранением всех пользовательских папок и файлов.	
4	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	ТС		Диагональ- не менее 27", Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная частота обновления экрана- не менее 240Гц	
		<b>УМК</b>			
	Цифровые УМК	УМК			

**Кабинет «Основ металлургического производства»**

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	ОП.03
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм:	
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки- полиуретан,Наличие подлокотников,	

				Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000x500x1800 мм	
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	МодельBK212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон матрицы- 16:9	
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	ТС	Основное	Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb; SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объём видеопамати- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика; Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включаетбраузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать.	
4	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	ТС	Основное	Диагональ- не менее 27", Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная	

				частота обновления экрана- не менее 240Гц
6	Учебные стенды	ТС	Основное	Стенд учебный «Червячный редуктор с электроприводом ЧРЭ -017-4ЛР-Р.000 ПС» Стенд учебный «Червячный редуктор с электроприводом ЧРЭ -017-4ЛР-Р.000 РЭ» Стенд учебный «Червячный редуктор с электроприводом ЧРЭ -017-4ЛР-Р.000 ПЗ» Лабораторный комплекс «Детали машин – передачи редукторные» ЛК–ДМ-ПР Стенд учебный «Цилиндрический редуктор с электроприводом» ЦРЭ-017 – 4ЛР-Р.000 ПЗ Стенд учебный «Цилиндрический редуктор с электроприводом» ЦРЭ-017 – 4ЛР-Р.000 РЭ Автоматизированный лабораторный комплекс ДМ-ПЦ-010-3ЛР Стенд учебный «Монтаж подшипников качения» МПК -016
1	Цифровые УМК	УМК		да

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»**

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	ОП.04
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнutoклевая фанера 9 мм:	
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		Мебель			
				металл, Материал обивки-полиуретан,Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	
		ТС	Основное		
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	МодельВК212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон матрицы- 16:9	
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	ТС	Основное	Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb; SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объём видеопамяти- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика; Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включаетбраузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		Мебель			
				ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать; включает средства преобразования сетевых адресов, адресации и разрешения имен для всех компьютеров в локальной сети; имеет возможность переустановки с сохранением всех пользовательских папок и файлов.	
4	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	ТС		Диагональ- не менее 27", Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная частота обновления экрана- не менее 240Гц	
	Специальное оборудование	ТС		Комплект учебно-лабораторного оборудования «Автоматизированный электропривод Siemens- 3кВт. Исполнение стендовое компьютерное. АЭП- Siemens-3-СК» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электропривод с универсальной машиной переменного тока. Исполнение стендовое ручное. ОЭМ2-СР» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электрические машины 1,5 кВт с универсальной машиной переменного тока. Исполнение стендовое ручное. ЭМ2-1,5-СР» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Релейно-контакторные схемы управления двигателей постоянного и переменного тока. Исполнение стендовое	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		Мебель			
				ручное. РКС3-СР» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Программируемый контроллер Siemens CP-243-1 IT» Лаборатория «электроснабжения» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Системы электроснабжения промышленных предприятий. Исполнение стендовое компьютерное СЭС-ПП-СК» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Трансформаторы напряжения и силовые фильтры. Исполнение настольное ручное. ТНиСФ-НР» Лаборатория «автоматизированных компьютерных систем» Компьютеризированные рабочие места для обучающихся. Рабочее место преподавателя. Мультимедийное оборудование. Локальная сеть с выходом в сеть Internet	
		УМК			
	Цифровые УМК	УМК			

### Лаборатории: «Электротехники и электроники»

№	Наименование	Тип	Основное /	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	МДК.01.01 МДК.01.03 МДК.01.04
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнотоклееная фанера 9 мм:	

№	Наименование	Тип	Основное /	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100х300	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600мм, 3 ящика	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки- полиуретан,Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	МодельВК212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон матрицы- 16:9	
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	ТС	Основное	Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb; SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объем видеопамяти- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика; Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включаетбраузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет	

№	Наименование	Тип	Основное /	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать;</p>	
4	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	ТС	Основное	<p>Диагональ- не менее 27",          Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная частота обновления экрана- не менее 240Гц</p>	
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	МодельВК212	
1	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Автоматизированный электропривод	Оборудование	специализированное	3кВт. Исполнение стендовое компьютерное. АЭП- Siemens-3-СК»	

№	Наименование	Тип	Основное /	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Siemens				
2	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электропривод с универсальной машиной переменного тока.	Оборудование	специализированное	Исполнение стендовое ручное. ОЭМ2-СР» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электрические машины 1,5 кВт с универсальной машиной переменного тока.	
3	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электрические машины 1,5 кВт с универсальной машиной переменного тока.	Оборудование	специализированное	Исполнение стендовое ручное. ЭМ2-1,5-СР» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Релейно-контакторные схемы управления двигателей постоянного и переменного тока.	
4	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Релейно-контакторные схемы управления двигателей постоянного и переменного тока.	Оборудование	специализированное	Исполнение стендовое ручное. РКС3-СР» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Программируемый контроллер Siemens CP-243-1 IT»	
5	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Программируемый контроллер Siemens CP-243-1 IT»	Оборудование	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное /	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Лаборатория «электроснабжения» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Системы электроснабжения промышленных предприятий».	Оборудование	специализированное	Исполнение стендовое компьютерное СЭС-ПП-СК» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Трансформаторы напряжения и силовые фильтры.	
7	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Трансформаторы напряжения и силовые фильтры.	Оборудование	специализированное	Исполнение настольное ручное. ТНиСФ-НР» Лаборатория «автоматизированных компьютерных систем»	
8	Лаборатория «автоматизированных компьютерных систем»	Оборудование	специализированное		

**Лаборатория «Автоматизации технологических процессов Технической механики»**

№	Наименование	Тип	Основное /	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	МДК.01.01 МДК.01.03 МДК.01.04
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнutoкleeная фанера 9 мм:	

№	Наименование	Тип	Основное /	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки- полиуретан,Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШxГxВ) 1000x500x1800 мм	
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	МодельВК212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон матрицы- 16:9	
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	ТС	Основное	Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb; SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объем видеопамяти- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика; Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включаетбраузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет	

№	Наименование	Тип	Основное /	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать;</p>	
4	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	ТС	Основное	<p>Диагональ- не менее 27",  Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная частота обновления экрана- не менее 240Гц</p>	
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	МодельВК212	
1	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Автоматизированный электропривод	Оборудование	специализированное	3кВт. Исполнение стендовое компьютерное. АЭП- Siemens-3-СК»	

№	Наименование	Тип	Основное /	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Siemens				
2	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электропривод с универсальной машиной переменного тока.	Оборудование	специализированное	Исполнение стендовое ручное. ОЭМ2-СР» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электрические машины 1,5 кВт с универсальной машиной переменного тока.	
3	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электрические машины 1,5 кВт с универсальной машиной переменного тока.	Оборудование	специализированное	Исполнение стендовое ручное. ЭМ2-1,5-СР» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Релейно-контакторные схемы управления двигателями постоянного и переменного тока.	
4	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Релейно-контакторные схемы управления двигателями постоянного и переменного тока.	Оборудование	специализированное	Исполнение стендовое ручное. РКС3-СР» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Программируемый контроллер Siemens CP-243-1 IT»	
5	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Программируемый контроллер Siemens CP-243-1 IT»	Оборудование	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное /	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Лаборатория «электроснабжения» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Системы электроснабжения промышленных предприятий.	Оборудование	специализированное	Исполнение стендовое компьютерное СЭС-ПП-СК» Комплект учебно-лабораторного оборудования «Трансформаторы напряжения и силовые фильтры.	
7	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Трансформаторы напряжения и силовые фильтры.	Оборудование	специализированное	Исполнение настольное ручное. ТНиСФ-НР» Лаборатория «автоматизированных компьютерных систем»	
8	Лаборатория «автоматизированных компьютерных систем»	Оборудование	специализированное		

#### Лаборатория «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	ОП.05
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
				30*30*1,5 мм: Материал сидения гнукотклееная фанера 9 мм:	
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки-полиуретан,Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000x500x1800 мм	
		ТС	Основное		
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	МодельВК212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон матрицы- 16:9	
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система	ТС	Основное	Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb; SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объём видеопамяти- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц Возможность установки на	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
	защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)			имеющийся компьютер заказчика; Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включает браузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
				печать; включает средства преобразования сетевых адресов, адресации и разрешения имен для всех компьютеров в локальной сети; имеет возможность переустановки с сохранением всех пользовательских папок и файлов.	
4	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	ТС	Основное	Диагональ- не менее 27", Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная частота обновления экрана- не менее 240Гц	
6	Микроскоп металлографический МЕТАМ РВ 34;	ТС	Основное	Согласно техническим требованиям	
7	Микроскопы МИМ-7	ТС	Основное	Согласно техническим требованиям	
8	Наборы металлических шлифов	ТС	Основное	Согласно техническим требованиям	
9	Печь муфельная	ТС	Основное	Согласно техническим требованиям	
	Твердомер «Роквелл»	ТС	Основное	Согласно техническим требованиям	
		<b>УМК</b>			
	Цифровые УМК	УМК			

**Лаборатория «Технологии и оборудования металлургических цехов»**

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
1	Стол	Мебель	Основное	Высота, 760мм:	СГ 05

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
	ученический			Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	МДК 03.02
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнукотклееная фанера 9 мм:	
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки-полиуретан, Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШxГxВ) 1000x500x1800 мм	
		ТС	Основное		
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Модель ВК212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон матрицы- 16:9	
3	Компьютер преподавателя	ТС	Основное	Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		Мебель			
	с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)			<p>менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb; SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объём видеопамяти- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц</p> <p>Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика; Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включаетбраузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением;</p>	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
				включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать; включает средства преобразования сетевых адресов, адресации и разрешения имен для всех компьютеров в локальной сети; имеет возможность переустановки с сохранением всех пользовательских папок и файлов.	
4	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	ТС		Диагональ- не менее 27", Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная частота обновления экрана- не менее 240Гц	
		<b>УМК</b>			
	Цифровые УМК	УМК			

#### Площадка эмуляторов обработки металлов давлением

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2	СГ 05 МДК 03.02

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
				мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнукотклееная фанера 9 мм:	
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки-полиуретан, Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000x500x1800 мм	
		ТС	Основное		
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	МодельВК212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон матрицы- 16:9	
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук	ТС	Основное	Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
	(лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)			<p>менее 16Gb; SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объем видеопамяти- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц</p> <p>Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика; Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включает браузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет</p>	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
				по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать; включает средства преобразования сетевых адресов, адресации и разрешения имен для всех компьютеров в локальной сети; имеет возможность переустановки с сохранением всех пользовательских папок и файлов.	
4	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	ТС		Диагональ- не менее 27", Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная частота обновления экрана- не менее 240Гц	
	Программное обеспечение для эмулятора «Вальцовщик и оператор стана горячей прокатки: реверсивная клеть крупносортового стана»		Основное	Задача тренажера: Сформировать навыки безопасного, правильного и быстрого выполнения прокатки металла в реверсивной клетки крупносортового стана	
	Программное обеспечение для эмулятора «Прокатчик горячего металла в чистовой группе клетей широкополосного стана»		Основное	Задача тренажера: Сформировать навыки безопасного, правильного и быстрого выполнения горячей прокатки металла в чистовой группе клетей непрерывного широкополосного стана	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
	го стана»				
		<b>УМК</b>			
	Цифровые УМК	УМК			

**Зона под вид работ: Площадка металлообработки**

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	СГ 05 МДК 03.02
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнукотклееная фанера 9 мм:	
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300	
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика	
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки-полиуретан, Наличие	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
				подлокотников, Перемещение на колёсах	
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000x500x1800 мм	
		ТС	Основное		
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	МодельВК212	
2	Проектор	ТС	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон матрицы- 16:9	
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	ТС	Основное	Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb; SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объём видеопамати- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика; Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включаетбраузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
				<p>посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать; включает средства преобразования сетевых адресов, адресации и разрешения имен для всех компьютеров в локальной сети; имеет возможность переустановки с сохранением всех пользовательских папок и файлов.</p>	
4	Верстак слесарный		Основное	Габаритные размеры- не менее 855x1596x696мм	
5	Станок сверлильный		Основное	<p>Тип станка- настольный, Мощность- 350Вт, Частота вращения шпинделя- 2500об/мин, Расстояние шпиндель-стол- 416мм, Размер рабочего стола- 193x198мм, Ход шпинделя- 125мм, Габариты- 500x320x838мм</p>	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		<b>Мебель</b>			
	Верстак для сверлильных станков		Основное	Габаритные размеры- не менее 855x1596x696мм	
	Станок точильно-шлифовальный		Основное	Диаметр шлифовального круга- 300мм, Посадочный диаметр шлифовальных кругов- 76мм, Мощность- не менее 2.2кВт, Напряжение питания- 380В	
		<b>УМК</b>			
	Цифровые УМК	УМК			

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Теннисный стол	Мебель	Основное	Согласно технической характеристики	ООД.12 СГ.04
	Скамейка	Мебель	Основное	Согласно технической характеристики	
	Шведская стенка	Оборудование	Основное	Согласно технической характеристики	
	Баскетбольные щиты	Оборудование	Основное	Согласно технической характеристики	

## 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

**Библиотека и читальный зал**

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм:	ООД.01 ООД.02 ООД.03 ООД.04 ООД.05 ООД.06 ООД.07
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнукотклееная фанера 9 мм:	ООД.08 ООД.09 ООД.10 ООД.11 ООД.12 ООД.13 ООД.14
3	Доска магнитно-маркерная/меловая	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600x750x1600мм, 3 ящика	СГ.05 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04
5	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса-пластик и металл, Материал обивки-полиуретан, Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	ОП.05 ОП.06 ОП.07 ОП.08 ОП.09 ОП.10
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Габаритные размеры(ШxГxВ) 1000x500x1800 мм	МДК.01.01 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.02.01 МДК.02.02
1	Сетевой фильтр	Оборудование	Основное	Модель ВК212	
2	Проектор	Оборудование	Основное	Яркость- не менее 4000 лм, Контрастность- не менее 16000, Разрешение- 1920 x 1080, Тип матрицы- LCD, Количество матриц- 3, Соотношение сторон	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Оборудование	Основное	<p>матрицы- 16:9</p> <p>Процессор: Количество ядер- не менее 4, Тактовая частота- не менее 3,6ГГц, Максимальная тактовая частота- не менее 4,2ГГц; Оперативная память- не менее 16Gb; SSD- не менее 256GB; HDD- не менее 512Gb; Видеокарта: Объем видеопамати- не менее 6Gb, Эффективная частота памяти - не менее 8000МГц</p> <p>Возможность установки на имеющийся компьютер заказчика; Система: работает в графическом интерфейсе, имеет проигрыватель аудио и видео файлов; включает централизованную службу поддержки и обновлений, включаетбраузер (веб-обозреватель) с поддержкой компонентов NET Framework и ActiveX; выполняет поддержку сетевых протоколов TCP/IP; имеет встроенный межсетевой экран; выполняет поддержку файловой системы NTFS и FAT; обеспечивает восстановление работоспособности при программно-техническом сбое; поддерживается производителем посредством «горячей линии» с бесплатными звонками на территории РФ; совместима с 32- и 64-битным программным обеспечением; обеспечивает возможность интеграции в домен и ActiveDirectory; обеспечивает возможность подключения к компьютеру через удаленный рабочий стол; обеспечивает гибкую настройку защиты служб, файлов и каталогов на</p>	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				компьютере и в локальной сети; совместима с криптографическим программным обеспечением; включает средства защиты данных, передаваемых по локальной сети и сети Интернет по IP-протоколу; включает средства диагностики и устранения неисправностей; обеспечивает совместимость с другими сетевыми компьютерами - общий доступ к сетевым ресурсам и сетевая печать;	
4	Многофункциональное устройство\принтер	Оборудование	Основное	Лазерный, черно-белая печать, А4	
5	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ- не менее 27", Максимальное разрешение- не менее 1920x1080, Максимальная частота обновления экрана- не менее 240Гц	

#### АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол президиума	Мебель	Основное	Стол изготовлен из ламинированной ДСП толщиной 32 мм, кромка и профиль ПВХ 2 мм. Габариты: 1800x800x750 мм.	
2	Кресло члена президиума	Мебель	Основное	Металл Высота 900 мм Ширина 600мм Глубина 570 мм	
3	Кресло для слушателей	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая/маркерная 100x300	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение  
Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	<p>1 Инструменты параметрического твердотельного, поверхностного и вариационного прямого моделирования.</p> <p>2 Инструменты для работы с исполнениями для деталей и сборочных единиц, с последующим автоматическим получением документации (спецификация и чертежи)</p> <p>3 Инструменты учета допуска для всех управляющих размеров в эскизах и операциях построения, возможность пересчета 3 D-модели с учетом допуска.</p> <p>4 Инструменты для работы с крупными сборками.</p> <p>5 Инструменты моделирования деталей из листового материала — создания листового тела, обечаек, сгибов, отверстий, жалюзи, буртиков, штамповок и вырезов в листовом теле, замыкания углов, выполнения развёртки полученного листового тела.</p> <p>6 Инструменты построение литейных форм — литейные уклоны, линии разъема, полости по форме детали (в том числе с заданием усадки).</p> <p>7 Инструменты создания пользовательских параметрических библиотек типовых элементов.</p> <p>8 Инструменты для разработки конструкторской и технологической документации: чертежи (в том числе многолистовые), спецификации (в том числе групповые), схемы, таблицы, многостраничные текстовые документы.</p> <p>9 Инструменты для создания отчётов по составу изделия, в том числе по пользовательским атрибутам.</p>	12	Программное обеспечение для дипломного проектирования

**Приложение 4**

к ОПОП-П по *специальности*

22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*по специальности*

22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

**2.КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

**3.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО  
ПРОЕКТА)**

## **1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### **1.1. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **1.2. Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания (Таблица 1)
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена
4. Требования к составу экспертных групп (Приложение 1).
5. Инструкции по технике безопасности (Приложение 2).
6. Образец задания (Приложение 3).

## **2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1. Организационные требования:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания	Организация работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания	ПК 1.1. Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства
		ПК 1.2. Обеспечивать выполнение производственных заданий и требований нормативной документации к качеству работ и продукции.
		ПК 1.3. Контролировать ведение и хранение работниками учетной и технической документации.
		ПК. 1.4. Выполнять основные расчеты экономических показателей работы производственного участка.
		ПК 1.5. Обеспечивать и контролировать соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
Подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов	«ПМ 02 Подготовка и ведение технологического процесса производства черных металлов»	<p>ПК 2.1. Выполнять расчеты параметров технологических процессов производства черных металлов, работы оборудования, характеристик исходных заготовок и металлопродукции.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по подготовке заготовок к процессу производства черных металлов</p>

		ПК 2.3. Вести технологический процесс производства черных металлов в соответствии с требованиями нормативной, технологической документации.
		ПК 2.4. Контролировать и корректировать текущие отклонения от заданных величин параметров и показателей технологических процессов производства черных металлов
		ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию и обслуживание основного и вспомогательного технологического оборудования процессов производства черных металлов
ВД 3 Выполнение работ по профессии рабочего 16767 Подручный сталевара электропечи	«ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 16767 Подручный сталевара электропечи	ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при производстве черных металлов. ПК 4.2. Выполнение вспомогательных операций при ведении технологического процесса производства черных металлов.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

1. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

2. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

3. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2. Содержание КОД

## Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ПОП-П.

### 2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

#### Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

### 2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

### 3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

### 3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности

Организация ремонтных работ оборудования цеха (по заданию) в условиях работы ПАО «ЧТПЗ» (по выбору)

### 3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

Дипломный проект состоит из пояснительной записки и демонстрационных чертежей.

Пояснительная записка дипломного проекта должна содержать все разделы, необходимые для решения поставленной задачи, в том числе:

- титульный лист;
- задание на дипломный проект ;
- содержание;
- введение;
- основная часть:
  - ✓ обоснование выбранного направления работы;
  - ✓ рассмотрение возможных вариантов технических решений и выбор одного из них с соответствующим техническим и экономическим обоснованием;
  - ✓ детальная разработка темы;
  - ✓ расчёты параметров в соответствии с заданием;
    - технико-экономическое обоснование принятых решений;
    - вопросы охраны труда и техники безопасности, связанные с конкретными производственными условиями.
  - выводы и заключение;
  - список используемых источников;
  - приложения.

Приведенный перечень разделов не является обязательным и в зависимости от характера проекта может быть изменён при составлении технического задания.

Объем ДП в среднем должен составлять 40-80 страниц печатного текста (без приложений).

Объем ДП определяется исходя из специфики темы дипломного проекта. При выполнении ДП в форме макетов, тренажеров, а также в случае выполнения реального дипломного проекта группой студентов, изменяется структура и уменьшается содержание пояснительной записки и графической части проекта без снижения общего качества ДП. При этом дипломный проект (пояснительная записка, графическая часть) выполняется каждым студентом в соответствии с заданием.

### 3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

Студент, имеющий законченный дипломный проект (подписанный руководителем, нормоконтролером, консультантами, карту оценивания и рецензию) допускается к защите дипломного проекта, в сроки защиты согласно приказу по колледжу.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом колледжа. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа и представителей работодателей.

Численность государственной экзаменационной комиссии должна быть не менее 5 человек.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Защита ДП перед ГЭК производится в следующем порядке:

- 1) секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы;
- 2) председатель ГЭК дает слово студенту для доклада по ДП;

3) выпускник в течение 5-10 минут излагает краткое содержание выполненной работы (во время доклада обязательно использование всех представленных демонстрационных материалов, по окончании доклада следует сказать: «Доклад окончен»);

4) одним из членов ГЭК зачитывается рецензия, оглашается оценка руководителя ДП и замечания по работе студента над проектом.

5) выпускник отвечает на вопросы, предложенные членами ГЭК и всеми присутствующими (вопросы могут вытекать не только из конкретного содержания проекта, но и из смежных областей как теоретического, так и практического характера), а также отвечает на замечания рецензента (при наличии возражений он кратко обосновывает свои доводы), ответы должны быть краткими, четкими, по существу;

6) по окончании защиты проводится закрытое заседание ГЭК, на котором выносится решение об оценке работ и присвоении выпускникам квалификации.

7) публично объявляется решение ГЭК.

Таблица 1 – Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Зона под вид работ (5 рабочих мест)						
Общая зона						
Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети, количество рабочих мест и др.):						
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество	Единица измерения	Итоговое
1	Офисный стол	не менее 800х600х700	мебель	5 на общую зону	шт	5
2	Стул	на усмотрение организаторов	мебель	5 на общую зону	шт	5
3	Лабораторный прокатный стан	ДУО - 130	оборудование	1 на общую зону	шт	1
Охрана труда и техника безопасности						
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество	Единица измерения	Итоговое
1	Огнетушитель	ОП-2, ОП-5	Охрана труда	1	шт	1
2	Аптечка первой помощи	СанПин 2.4.2 2821-10 РФ п.5.15	Охрана труда	1	шт	1
3	Кулер 19 л холодная / горячая вода	СанПин 2.4.5 2409-08 РФ	Охрана труда	1	шт	1
4	Санитайзер	СанПин 3.3686-21 РФ	Охрана труда	1	шт	1
Рабочее место выпускника						
Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети, количество рабочих мест и др.):						
Площадь зоны: не менее 145 кв.м (совместно с общей зоной).						
Освещение: Допустимо верхнее искусственное освещение ( не менее 400 люкс)						
Электричество: для каждого рабочего места – 3х220 В						
Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости) : не требуется						
Подведение/ отведение ГХВС (при необходимости) : не требуется						
Подведение сжатого воздуха (при необходимости): не требуется						
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество	Единица измерения	Итоговое
1	Жгут медицинский	Код изделия 210370, на верхнюю/нижнюю конечность, многоразового использования	Оборудование	1 нар.м. выпускника	шт	5
2	Штангенциркуль	Цифровой штангенциркуль	Оборудование	1 нар.м. выпускника	шт	5

		0-200 мм Infors 06-11-40	е			
3	Рулетка	Рулетка Энкор Метка, 2м	Инструмент	1 нар.м. выпускника	шт	5
4	Микрометр	Микрометр цифровой 25-50мм/1-2*0.001мм Inforce 06-11-45	Инструмент	1 нар.м. выпускника	шт	5
5	Бумага А 4	Бумага офисная, белая, формата А4 для принтера Пачка 500листов	Инструмент	1 нар.м. выпускника	шт	5
6	Заготовка	Свинцовая прямоугольная заготовка размерами 20*100*10мм	Инструмент	1 нар.м. выпускника	шт	5
7	Комплект образцов дефектов внешнего вида продукции	длина не менее 150 мм	Инструмент	1 нар.м. выпускника	шт	5
8	Ручка шариковая	С синим стержнем	Инструмент	1 нар.м. выпускника	шт	5
9	Мусорное ведро	на усмотрение организатора	Инструмент	1 нар.м. выпускника	шт	5

## Требования к составу экспертных групп демонстрационного экзамена

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Расчет количества экспертов в зависимости от количества рабочих мест и экзаменуемых

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников на одно рабочее место на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3

Для проведения демонстрационного экзамена требуется присутствие главного эксперта и трех оценивающих экспертов.

Экспертная группа демонстрационного экзамена в рамках ФП «Профессионалитет» должна состоять:

- минимум на 50% из представителей предприятий-партнеров, входящих в кластер;
- педагогических работников;
- представителей организаций-работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными, знаниями, навыками и опытом в сфере соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен

## 1 Общие положения

- 1.1 Студенты входят в лабораторию и выходят из неё только по разрешению преподавателя, не создавая толкотню в дверях.
  - 1.2 Придерживаться правил внутреннего трудового распорядка и указаний преподавателя. Не опаздывать на занятие.
  - 1.3 Во время занятий быть внимательными, не заниматься посторонними делами, не отвлекать внимание других студентов. Помнить о личной ответственности за соблюдением правил охраны труда и безопасности других.
  - 1.4 Выполнять требования санитарных норм и правил личной гигиены.
  - 1.5 Приносить к кабинету и хранить в нем легковоспламеняющиеся вещества и материалы запрещено.
  - 1.6 Не устраивать драк и не бегать по лаборатории.
- Всем студентам следить за порядком на рабочем месте.

### 2 Требования безопасности перед началом работы

- 2.1 Прежде чем садиться за рабочее место, необходимо убедиться в его исправности.
- 2.2 В случае выявления любых неисправностей в освещении лаборатории, розетках, необходимо срочно оповестить преподавателя, не притрагиваясь к ним.
- 2.3 Осмотреть и проверить исправность инструментов и приборов, которые применяются.
- 2.4 Не применять инструмент, который имеет выбоины, так как рабочие концы имеют острые ребра в местах зажимания рукой.
- 2.5 Убедиться в достаточном освещении рабочего места.
- 2.6 Запрещается без разрешения преподавателя включать освещение, пользоваться розетками.
- 2.7 Обо всех неисправностях в оборудовании, на рабочем месте и об опасности немедленно сообщить преподавателю и без его разрешения не начинать работу.

### 3 Требования безопасности во время работы

- 3.1 При выполнении лабораторной работы допускается проводить только операции и опыты, предвиденные инструкцией по данной работе. Нельзя производить работу, не предвиденную инструкцией. Работу производить аккуратно, последовательно, без суеты и выходов.
- 3.2 Студентам запрещается: включать и отключать электрические выключатели и рубильники без разрешения преподавателя или лаборанта. Запрещается открывать двери и крышки электрических шкафов, пультов управления и других устройств, касаться силовых кабелей, электропроводки, а также других токоведущих частей и электродвигателей. Запрещается работать с незакрытым контактом.
- 3.3 Запрещается вращать электрифицированные макеты.
- 3.4 Приступать к выполнению работы на агрегатах можно только с разрешения преподавателя.
- 3.5 Работать можно только при наличии ограждения. Запрещается находиться в отгороженных местах.

- 3.6 Допускается работа только на исправных агрегатах. В случае выявления какой-нибудь неисправности в механизмах или аппаратуре управления и контроля необходимо и немедленно сообщить об этом преподавателю. Неисправный агрегат следует остановить и не и запускать.
- 3.7 Перед включением агрегата об этом должны быть оповещены все лица, которые находятся в лаборатории.
- 3.8 Студент, который работает на пульте управления агрегатом, обязан следить за 1 действием тех, которые работают на нем. Как только кто-нибудь из студентов применит неправильный или опасный приём работы, появится в опасном месте, будет производить работу не по инструкции к данной лабораторной работы или допустит любые нарушения дисциплины, тот кто работает на пульте управления обязано немедленно остановить агрегат.
- 3.9 Команду о внезапной остановке агрегата ученик, который работает на пульте управления, обязан выполнить немедленно, от кого бы такая команда не поступила.
- 3.10 Работая на агрегате, нельзя отвлекаться посторонними разговорами, а также идти с поста во время работы механизмов.
- 3.11 При работе допускается пользоваться только исправными инструментами и приспособлениями
- 3.12 Необходимо следить за тем, чтобы у рабочего места не находились ненужные предметы и инструменты.
- 3.13 При выполнении лабораторной работы необходимо поддерживать в чистоте и порядке рабочее место и механизмы.
- 3.14 Нельзя касаться руками и каким-либо предметом к частям агрегатов, которые вращаются.
- 3.15 Запрещается проводить ремонт, смазывание, настройку, обтирание и т.п. во время работы агрегатов. Ремонт и смазывание агрегатов могут проводить только сотрудники лаборатории.
- 3.16 Каждый студент обязан принимать все меры к предупреждению опасности и немедленно сообщать о ней другим студентам и преподавателю.

#### 4 Требования безопасности после окончания работы

- 4.1 По окончании работы оборудование должно быть выключено от тока.
- 4.2 После работы убрать рабочее место.
- 4.3 Необходимые принадлежности и инструменты после работы сдать преподавателю.
- 4.4 Обо всех выявленных неисправностях сообщить преподавателю.

#### 5 Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 5.1 При возникновении несчастного случая, аварии или аварийной ситуации необходимо прекратить работу.
- 5.2 Вывести студентов из опасной зоны.
- 5.3 В случае пожара необходимо всем немедленно оставить лабораторию без образования паники.
- 5.4 По необходимости оказать первую помощь пострадавшему.

#### 6 Требования безопасности после окончания работы

- 6.1 По окончании работы оборудование должно быть выключено от тока.
- 6.2 После работы убрать рабочее место.
- 6.3 Необходимые принадлежности и инструменты после работы сдать преподавателю.
- 6.4 Обо всех выявленных неисправностях сообщить преподавателю.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ПОО «Златоустовский  
техникум технологий и экономики»

\_\_\_\_\_  
М.Н. Пономарева  
«20» декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)  
на период с 01.09.2024г. по 31.03.2028г.

ПРИНЯТО С УЧЁТОМ  
МНЕНИЯ  
Студенческого совета  
Педагогического совета

Протокол от 27 ноября 2023г. № 13  
Протокол от 20 декабря 2023г. № 5

Златоуст, 2024 год

## Содержание

1. Паспорт Примерной рабочей программы воспитания.....	3
2. Раздел 1. Общие положения (пояснительная записка).....	7
3. Раздел 2. Основные личностные результаты выпускника .....	10
4. Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса .....	11
5. Раздел 4. Содержание программы по направлениям воспитательной работы.....	12
4.1 Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы.....	12
4.2 Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.....	17
4.3 Экологическое направление воспитательной работы.....	21
4.4 Культурно-творческое направление воспитательной работы.....	23
4.5 Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы.....	28
4.6 Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы.....	31
6. Раздел 5 Мониторинг эффективности реализации программы воспитания.....	34
7. Раздел 6. Ожидаемые результаты.....	37

## Паспорт примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
<b>Основания для разработки Программы воспитания</b>	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.07.20) «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>4. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016г. № Пр-2346).</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.</li> <li>8. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. N 2403.</li> <li>9. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020гг.».</li> <li>10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>12. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016г. №1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</li> <li>13. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».</li> <li>14. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> </ol>

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013г. №1543).
16. Постановление<sup>9</sup> Правительства Челябинской области от 29.06.2017г. №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013г. №148-П».
17. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014г. №1949 «О принятии Стратегии социально- экономического развития Челябинской области до 2020г.».
18. Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 29.12.2017 г. № 756-П.
19. Государственная программа Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области №666-П от 18 декабря 2017 г.
20. Постановление правительства Челябинской области от 29 декабря 2017г. №756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025гг.».
21. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.).
22. Национальный проект «Демография» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт –норма жизни» и др.).
23. Национальный проект «Культура» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.).
24. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.).
25. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 сентября 2018г. №12).
26. Национальный проект «Экология» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому

	<p>развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.).</p> <p>27. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)</p> <p>28. Национальная программа «Цифровая экономика» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7. (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.).</p> <p>29. ФГОС СПО</p> <p>30. Устав ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»</p> <p>31. Программа развития ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»</p> <p>32. Локальные нормативные документы ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»</p>
<p><b>Цель Программы воспитания</b></p>	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025г. Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду.</li> <li>2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.</li> <li>3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся.</li> <li>4. Формировать у обучающихся способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>5. Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы.</li> <li>6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.</li> <li>7. Развивать предпринимательскую культуру и экономическую грамотность.</li> <li>8. Проводить социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>9. Организовать деятельность по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся.</li> <li>10. Разработать онлайн ресурсы (платформы) для использования дистанционных форматов взаимодействия при реализации воспитательного процесса.</li> </ol>
<p><b>Целевые показатели</b></p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально-ориентирующего направления, гражданско-патриотического направления, экологического направления, культурно-творческого направления, спортивного и здоровьесберегающего направления, бизнес-</p>

	<p>ориентирующего направления):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международного/всероссийского уровня,</li> <li>- областного/муниципального уровня,</li> <li>- уровня ПОО – составит не менее 70%.</li> </ul> <p>Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах различных уровней, от общего количества обучающихся международного/всероссийского уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- областного/муниципального уровня,</li> <li>- уровня ПОО – составит не менее 60%.</li> </ul> <p>Проведение <b>51</b> мероприятия (профессионально-ориентирующего направления, гражданско-патриотического направления, экологического направления, культурно-творческого направления, спортивного и здоровьесберегающего направления, бизнес-ориентирующего направления).</p> <p>Реализация <b>6</b> проектов (профессионально-ориентирующего направления, гражданско-патриотического направления, экологического направления, культурно-творческого направления, спортивного и здоровьесберегающего направления, бизнес-ориентирующего направления).</p> <p>Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся, составит – <b>38%</b>.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся, составит – <b>27%</b></p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся – <b>22%</b></p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся, составит – <b>28%</b></p>
<b>Сроки реализации Программы воспитания</b>	Программа рассчитана на срок реализации образовательной программы на 2024-2028 г.г.
<b>Заказчик Программы</b>	ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
<b>Разработчики Программы</b>	Заместитель директора по ВР Г.Г. Хафизова, заместитель директора по ИМР Л.М. Мифтахова, заместитель директора по УР Е.П. Валиахмедова, заместитель директора по УПР С.Ю. Рогов, заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию Рябикин В.М., советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Пастухова К.Г., педагоги-организаторы Н.Б. Шипилина, Ряпасова О.П.
<b>Ответственный исполнитель</b>	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель социальной службы, социальный педагог, преподаватель-организатор основ безопасности

<b>Программы</b>	жизнедеятельности, руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры, педагоги-организаторы, классные руководители студенческих групп, преподаватели, воспитатели общежития.
<b>Источники финансирования исполнения программы</b>	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности
<b>Контроль выполнения программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация и Совет техникума, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного результата реализации Программы (внутренняя экспертиза).</li> <li>2. Реализация мероприятий Программы вносится в ежегодные календарные планы работы техникума</li> <li>3. Организация выполнения программы воспитания осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>– администрацией техникума;</li> <li>– педагогическим составом техникума;</li> <li>– классными руководителями и мастерами п/о;</li> <li>– социально-психологической службой техникума.</li> </ul> </li> <li>4. Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно</li> </ol>

### **Раздел 1. Общие положения (пояснительная записка)**

Рабочая программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
ЛР	личностные результаты реализации программы воспитания
Модуль	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности

программы воспитания	
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».<sup>10</sup>

В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются личностные качества гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

## **Раздел 2. Основные личностные результаты выпускника**

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

### Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» на период с 2024 по 2028 годы (далее — Программа) выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы. Данная Программа - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Среднее профессиональное образование, традиционно выполняющее функцию воспитания обучающихся, ориентируется в своей работе на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяя актуальные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровье сберегающее;
- экологическое;
- профессионально ориентирующее;
- бизнес-ориентирующее.

Программа воспитания обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» является составной частью Программы развития техникума, сформированной на период до 2028 г., которая в области воспитания обучающихся определяет реализацию следующих задач: совершенствование воспитательной системы техникума в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, развитие студенческого самоуправления, развитие молодёжного общественного волонтерства, формирование эффективной системы поддержки и развития одарённых обучающихся, повышение мотивации студентов к профессиональному и физическому совершенствованию, поддержанию здорового образа жизни.

Кроме того, Рабочая программа воспитания в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» является частью образовательной программы специальности/профессии, реализуемой в техникуме; она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

## **Раздел 4. Содержание программы по направлениям воспитательной работы**

### **4.1 Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы**

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена задача: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

## ЦЕЛЬ профессионально ориентирующего направления воспитательной работы

1. Подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью
2. Формирование у обучающихся техникума компетенций:
  - ОК 1 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
  - ОК 2 - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
  - ОК 3 - способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
  - ОК 9 - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - на уровне выше среднего не менее чем у 70 % обучающихся техникуме через участие в мероприятиях/проектах программы ВиС к марту 2028г.
3. Воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни; Воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий; Формировать у обучающихся уважение к людям труда; Развивать лидерские качества; Развивать способность работать в коллективе и команде; Формировать потребность в постоянном профессиональном росте.	ЛР 4 ЛР7	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по профессионально ориентирующему воспитанию

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных

				подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
<b>Профессионально ориентирующее направление</b>				

<b>Мероприятия и проекты научно-исследовательского направления:</b>	Проект «Научноеобщество обучающихся техникума »	В течениегода	Куратор НОО	3%
	Научно-исследовательская конференция «Моя профессия мое будущее»(уровень ПОО)	Май	Председатели ПЦК	5%
	Научно-техническая конференция «Молодежь. Наука.Технологии производства» (региональный уровень)	Ежегодно (февраль)	Преподаватели	0,2%
	Участие студентов в смотрах-конкурсах студенческих работ различного уровня	Март	Преподаватели	2%
	Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых» (всероссийский уровень)	Ежегодно (март)	Преподаватели	2%
	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых» (всероссийский уровень)	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Преподаватели	10 %
	Индивидуальная проектная деятельность	Ежегодно (в течение учебногогода)	Преподаватели	30%
	Экскурсии на производстве и организациях	В течение учебного года	Председатели ЦМК	50%
	«День карьеры» (встречи спредставителями работодателей), встречи выпускников со специалистами ЦЗН г. Златоуста	апрель	Учебно-производственный отдел	30%

	Областной фотоконкурс «ПРОФКАДР»	Ежегодно октябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
	Предметные недели ПЦК	В течение учебного года	Председатели ПЦК	70%
	Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью ознакомления с историей техникума, лабораториями, кабинетами, мастерскими	сентябрь	Учебно-производственный отдел	100%
	«Я и моя будущая специальность». Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками техникума	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел	30%
	Встречи выпускников со специалистами ЦЗН г. Златоуста	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел	25%
	Классные часы, посвященные вопросам трудоустройства и эффективному поиску работы	В течение учебного года	Кл. руководители	30%
	Организация встреч с представителями ВУЗов с целью получения студентами непрерывного образования	В течение учебного года	Руководитель профориентационного центра	20%
	Конференция по практике «Я выбираю успех!»	Март-апрель	Учебно-производственный отдел	30%
<b>Мероприятия, направленные на трудовое воспитание обучающихся:</b>	Участие в деятельности летних трудовых отрядов	Ежегодно (июль-август)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	5%
<b>Мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к</b>	Участие в движении ПРОФЕССИОНАЛЫ	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел Преподаватели	0,3%

<b>участию в конкурсах профессионального мастерства:</b>				
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Преподаватели	60%
	Олимпиады и диктанты по профессиональному направлению	В течение учебного года	Преподаватели	95%
<b>Социальные проекты</b>	ФП «Билет в будущее», ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	Октябрь, ноябрь	Учебно-производственный отдел	5%
	«Мы в TEMПе»	В течение учебного года	Учебно-производственный отдел	10%
	«День открытых дверей»	Апрель	Руководитель профориентационного центра, педагог-организатор	5%
	«Твой выбор – твои возможности» (экскурсии в мастерские и лаборатории техникума)	Сентябрь	Учебно-производственный отдел	100%
	«Олимпиада по информатике для учащихся образовательных школ ЗГО»	Апрель	Преподаватель	3%
	Проект студенческое мобильное агентство «Налогоплательщик»	В течение учебного года	Преподаватель	3%
<b>мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма, терроризма программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения программы</b>	Классные часы «Здоровая карьера»	Ежегодно (октябрь-ноябрь)	Кл. руководители групп	100%
	Инструктажи по технике безопасности	В течение года	Руководители отделений	100%
	Конкурс презентаций «Я выбираю жизнь!»	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по ВР	30%
	Видеоролики направленные на профилактику наркоупотребления и наркораспространения	В течение учебного года	Классный руководитель групп	100%

<b>социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</b>	Встречи-беседы с представителями УВД, ОП, КДН	В течение учебного года	Социальный педагог	100%
---	---	-------------------------	--------------------	------

**Результат:** к марту 2028 года не менее чем у **70%** обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 4.2 Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши, особенно в условиях обострения военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами Президента РФ В.В. Путина, сказанными им на заседании «Клуба лидеров» в Ново-Огарево 3.02.3016 года: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом...».

**Цель гражданско-патриотического направления воспитательной работы:** Формирование у обучающихся ПОО патриотизма и собственной гражданско-патриотической позиции на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК 6) на уровне выше среднего не менее чем у 75% обучающихся ПОО через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания к марту 2028г.

Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
--------------------	-----------------------	---

<p>Формировать духовно - нравственные ценности обучающихся;          Развивать гражданственность и патриотизм;          Формировать культуру толерантности у обучающихся;          Формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;          Формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;          Формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;          Развивать лидерские качества;          Развивать способность работать в коллективе и команде;          Формировать чувство гордости за достижения своей страны, края, своего образовательного учреждения.</p>	<p>ЛР 1          ЛР2          ЛР 5</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
--	--	--

**ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по гражданско-патриотическому направлению**

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>				
<b>Мероприятия духовно-нравственного направления</b>	Участие в мероприятиях регионального плана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование»	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель социально-психологической службы	10%
	Участие в проведении классных часов «Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельникам	Зав.отделением, классные руководители	100%
	Создание и наполнение сайта «Я гражданин России» (дистанционный формат)	В течение года	Зам. директора по ВР	
<b>Мероприятия проекты культурно-исторического направления</b>	День героев России	Ежегодно Декабрь	Руководитель социально-психологической службы	60%
	Классные часы, посвященные памятным датам	В течение года	Кл. руководители групп	100%

	Акция «Георгиевская ленточка»	Ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	20%
	Вахта Памяти	Ежегодно	Руководитель социально- психологической службы	5%
	Открытый классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	Январь	Классные руководители, библиотекарь	30%
<b>Мероприятия и проекты гражданско- правового направления</b>	Интеллектуальная игра «Основы права»	Ноябрь	Преподаватели истории	10%
	День волонтера (добровольца)	Декабрь	Педагог- организатор	30%
	Круглый стол «План Даллеса и последствия его реализации»	Октябрь	Руководитель социально- психологической службы	3%
<b>Мероприятия и проекты военно- патриотического направления</b>	Встречи с сотрудниками военкомата «День призывника»	Ежегодно (ноябрь- март)	Заместитель директора по ВР	30%
	Учебные сборы	Июнь	Заместитель директора по ВР	30%
	Военно- спортивная игра «Парни, вперед!»	Февраль	Руководитель физвоспитания, преподаватели	10%
	«День защитника Отечества»	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
	Месячник «День Победы»	Ежегодно(май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	30%

	Всероссийская акция «Диктант Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	20%
	Акция «Бессмертный полк»	Ежегодно (май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	5%
	Городская акция «Свеча Памяти»	Ежегодно (май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	3%
	Интерактивная игра для адаптации первокурсников «Призрак старого города»	Сентябрь	Педагог-организатор, библиотекарь	30%
<b>Мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения, программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</b>	Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Ежегодно (3 сентября)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	100 %
	Классные часы «Экстремизм – антисоциальное явление»	Ежегодно (сентябрь)	Кл. руководители групп	100%
	Встречи-беседы с представителями правоохранительных органов «Организация борьбы с терроризмом. Техника безопасности в техникуме. Правовая база»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	100%
	Родительские собрания «Профилактика экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения» «Безопасность в сети Интернет»	Ежегодно (сентябрь, январь)	Классные руководители групп	100%
	Информационные методические совещания по темам, касающимся профилактики экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР	100 %

**Результат:** к марту 2028 года у не менее чем **70%** обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики на уровне выше среднего сформирована компетенция: ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

### 4.3 Экологическое направление воспитательной работы

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

– загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;

– загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;

загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;

– разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

В 2013 году в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

**Цель экологического направления воспитательной работы:** Формирование у обучающихся ПОО способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7) на уровне выше среднего не менее чем у 70 % обучающихся ПОО через участие в проектах/ мероприятиях программы воспитания к марту 2028г.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Экологическое направление воспитательной работы	Формировать экологическое сознание, естественно -научные знания, экологическую компетентность; Развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; Формировать у обучающихся	ЛР 10	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

	<p>активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>Развивать лидерские качества;</p> <p>Развивать способность работать в коллективе и команде.</p>		
--	--	--	--

### ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий экологического направления работы

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
<b>Экологическое направление</b>				
<b>Мероприятия и проекты, направленные на экологическое просвещение:</b>	Ежегодный всероссийский экологический диктант	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы	40%
	Исследовательские работы на актуальные экологические темы	В течение учебного года	Преподаватели,	3%
	Проект «Телепортация» (дистанционный формат).	В течение года	Заместитель директора по ВР,	55%

	Виртуальные экскурсии.		преподаватель специальности «Туризм»	
<b>2. Мероприятия и проекты, направленные на экологическую деятельность</b>	Международная экологическая акция «Час Земли»	Ежегодно (март)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, преподаватели	50%
	Экологические субботники	Ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кл. руководители	50%
	Круглый стол «Экологический терроризм как глобальная проблема современности»	Март-апрель	Преподаватели, кл. руководители групп	3%
	Викторина ко Дню экологии «От экологии души к экологии пространства»	Май	Преподаватели экологии	30%
	Участие в городских мероприятиях, направленных на решение экологических проблем г. Златоуста	В течение года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	5%

**Результат:** к марту 2028 года у не менее чем **70%** обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики сформирована компетенция ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### 4.4 Культурно-творческое направление воспитательной работы

Проблема организации молодёжного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества невозможно без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиваться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознаётся необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях. Мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы,

предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала обучающихся техникума.

**Цель культурно-творческое направление воспитательной работы:** Формирование у обучающихся ПОО, способности работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 4) на уровне выше среднего не менее чем у 70% обучающихся ПОО посредством создания условий для формирования и закрепления творческой активности молодежи, содействия развитию творчества молодёжи, поиска и популяризации новых форм творчества молодежи через участие в проектах/мероприятиях программы воспитания к марту 2028г.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Культурно-творческое направление воспитательной работы	Формировать общую культуру обучающихся; Развивать творчество обучающихся; Развивать лидерские качества; Развивать способность работать в коллективе и команде; Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; Развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; Содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по культурно-творческому воспитанию**

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
<b>Культурно-творческое направление</b>				
<b>Мероприятия и проекты, направленные на выявление талантливых, одаренных обучающихся и развитие их творческих способностей</b>	Анкетирование по выявлению увлечений обучающихся	Ежегодно (сентябрь)	Кл. руководители	100%
	Фестиваль «Минута славы»	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	70%
	«Посвящение в студенты первокурсников»	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, зав. отделений кл. руководители	30%
	День учителя у скульптурной композиции «Любимый учитель»	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кл. руководители	40%

	Фестиваль военно- патриотической песни «Откровение сердца»	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	3%
	Областной фестиваль студенческого творчества «Я вхожу в мир искусств»	Ежегодно (март)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	3%
	Студент года	Октябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	5%
	Школа актива	2 раза в полугодие	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	15%
	Концерт ко Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	20%
	VIII отчетно-выборная конференция студентов	октябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	30%
<b>Мероприятия и проекты, направленные на создание творческого пространства</b>	Работа кружков, секций;	В течение года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кл. руководители групп	80%
	День студента	Январь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР,	30%
	Он-лайн конкурс «Территория вдохновения и творчества»	Октябрь	Кл. руководители организатор ВР	60%

<b>Проекты, направленные на создание информационно-го/медийного пространства</b>	Видеоролики и фотографии о студенческой жизни	январь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР,	40%
	Публикации в газете студенческого и преподавательского сообщества «СТОПУДОВО!»	ежеквартально	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	3%
<b>мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения, программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</b>	Буклеты «Осторожно, экстремизм!» «СТОПВИЧСПИД»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	5%
	Информационно-методические совещания по вопросам, связанным с профилактикой наркоупотребления и наркораспространения, экстремизма и терроризма.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кл. руководители групп	80%

**Результат:** к марту 2028 года у не менее чем **70%** обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики на уровне выше среднего сформирована. ОК: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

#### **4.5 Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы**

Идеями данного направления являются физическое развитие обучающихся, увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат – укрепление и сохранение здоровья всей нации.

**Цель спортивного и здоровье сберегающего направления воспитательной работы** – сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовки (ОК 8) на уровне выше среднего не менее чем у 70% обучающихся ПОО через использование средств физической культуры и участие в проектах/мероприятиях программы воспитания к марту 2028г.

<b>Направление Программы</b>	<b>Реализуемые задачи</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО</b>
<p>Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы</p>	<p>Соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья соматического, физического, психологического, духовно - нравственного;</p> <p>Проявлять социальную активность в общественной жизни профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;</p> <p>Воспитать чувство ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;</p> <p>Принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;</p> <p>Прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>Вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>Привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;</p> <p>Развивать лидерские качества;</p> <p>Развивать способность работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 9</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>

### ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по-спортивному и здоровье сберегающему воспитанию

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
<b>Спортивное и здоровье сберегающее направление</b>				
<b>Мероприятия и проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	Работа спортивных секций	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания	10%
	Спортивные соревнования в зачет спартакиады ССУЗов	В течение учебного года	Руководитель физического воспитания	10%
	Тематический забег 872 метра, посвященный блокадному Ленинграду	Январь	Руководитель физического воспитания	100%
	Организация и проведение легкоатлетической эстафеты на кубок директора, посвящённой маршалу Советского Союза Б.М. Шапошникову	сентябрь	Руководитель физического воспитания	80%
	Организация и проведение турнира по мини-футболу, посвящённого памяти футболистов, участников «Матча смерти – 1942 года».	Январь	Руководитель физического воспитания	35%
	Организация и проведение турнира по баскетболу памяти Валерия Науменко	Февраль	Руководитель физического воспитания	70%
	Турнир по шахматам и шашкам	Ежеквартально	Руководитель физического	25%

			воспитания	
	Всероссийский забег «Лыжня России»	Ежегодно (февраль)	Руководитель физического воспитания	5%
<b>Мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и нарко распространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</b>	День здоровья	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	10%
	Марафон спортивных достижений (дистанционный формат)	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель физвоспитания	60%
	Информационные методические совещания по темам, касающимся профилактики Здорового образа жизни	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	100%
	Встречи-беседы обучающихся с медработниками	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор ВР	60%
	Акция «Защити себя от СПИДа»	Ежегодно (декабрь)	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, кураторы групп	50%
	Социально- психологическое тестирование, направленное напрофилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, организатор ВР, психолог	90%
	Классные часы, направленные на пропаганду ЗОЖ	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители	100%

**Результат:** к марту 2028 года не менее чем 70% обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» на уровне выше среднего сформированы компетенция: ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### 4.6 Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОУ «Уральский региональный колледж» становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

**Цель бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы:** Формирование у обучающихся ПОО, способности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11) на уровне выше среднего не менее чем у 70% обучающихся ПОО через участие в проектах/ мероприятиях программы воспитания к марту 2027г.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы	Формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность; Формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса; Формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность, конкурентоспособность в новых экономических условиях; Воспитывать творческое отношение к своей профессии через исследовательскую деятельность, общие профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования; Повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных новым социально экономическим тенденциям развития общества; Развивать лидерские качества студентов; Развивать способность работать в коллективе и команде.	ЛР2	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**ПЛАН-ГРАФИК проектов/мероприятий по бизнес-ориентирующему воспитанию**

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества) охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
<b>Бизнес-ориентирующее направление</b>				
<b>Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-просвещение</b>	Он-лайн олимпиада «Час финансовой грамотности»	Ежегодно (октябрь)	Преподаватели экономических дисциплин	50%
	Экономическая олимпиада «Предпринимательская деятельность»	В рамках недели ПЦК «Экономических дисциплин»	Преподаватели экономических дисциплин	10%
	Траектория успеха (онлайн дистанционная игра)	Декабрь	Преподаватели экономических дисциплин	20%
	Школа бизнес-грамотности Junior Business School (JBS)	В течение года	Преподаватели экономических дисциплин	25%
<b>Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-деятельность</b>	Конкурс молодежного предпринимательства по различным направлениям жизнедеятельности города («Проектное бюро-ЭКОРЕГИОН для туризма и т.п. »)	Февраль	Преподаватели экономических дисциплин	60%
	Нетворкинг «Молодежные предпринимательские инициативы -74»	Март	Преподаватели экономических дисциплин	10%
	Участие в конкурсах и грантах по предпринимательству	В течение учебного года	Преподаватели экономических дисциплин	5%

<b>Мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b>	Классные часы «Коррупция (понятие, ответственность, противодействиekorрупции)	Ежегодно (декабрь)	Кл. руководители групп	100%
	Круглый стол «Противодействие органов внутренних дел криминальному рынку наркотических средств как составной части теневой экономики и организованной преступности»	Март	Заместитель директора по ВР	2%

**Результат:** к марту 2028 года у не менее чем 70% обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономик» на уровне выше среднего сформирована компетенция: ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **Раздел 5. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания** **Мониторинг эффективности реализации по направлению профессионального воспитания**

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональноеразвитие обучающихся.	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%.).			
		100%	100%	100%	100%
2.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию.	Доля обучающихся успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию (%).			
		100%	100%	100%	100%

3.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		8	9	10	12
4.	Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию.	Количество социальных партнеров (ед.)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		12	13	20	25
5.	Рост профильно-трудоустроенных выпускников.	Доля трудоустроенных выпускников (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		Не менее 60%	Не менее 65%	Не менее 68%	Не менее 70%
6.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию).	Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		Не менее 30%	Не менее 50%	Не менее 55%	Не менее 60%

### Мониторинг эффективности реализации программы по гражданско – патриотическому воспитанию

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%).			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		55%	95%	Не менее 99%	Не менее 100%
2.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		3/1	5/2	6/3	7/4
3.	Увеличивается уровень удовлетворенности	Доля родителей обучающихся от общего числа (%)			

родителей работой учебного заведения.	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	90%	95%	98%	100%

### Мониторинг эффективности реализации спортивного и здоровьесберегающего направления

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (спортивные-оздоровительные мероприятия).	Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.).			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		8	9	10	12
2.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся сдавших нормы ГТО	Количество участников сдавших нормы ГТО			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		24,5%	27,5%	30%	35%

### Мониторинг эффективности реализации направления экологическое воспитание

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		25 %	30 %	32%	33%
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся	Количество мероприятий (ед.) / доля обучающихся (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		6/35 %	7/45 %	8/46%	9/48%
3.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней	Количество конкурсных мероприятий / количество победителей и призеров (чел.)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		3/2	4/2	5/3	6/4

### Мониторинг эффективности реализации направления культурно-творческого воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях/проектах			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		30%	35%	37%	38%
2.	Рост числа мероприятий культурно-творческого направления разного уровня	Количество проведенных мероприятий разного уровня			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		26	30	32%	33%
3	Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно- творческую деятельность	Доля обучающихся, включенных в культурно-творческую деятельность (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		25 %	30%	32%	34%

### Мониторинг эффективности реализации бизнес-ориентирующего направления

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в воспитательных событиях, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся ) (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		20 %	25 %	26% 28%	
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся	Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%)			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
		4/20 %	6/25 %	7/27%	8/28%

## Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» к 2028 году создано единое воспитательное

пространство техникума, обеспечивающее последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим и инновационным воспитательным результатам:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса;
- создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по образовательным программам СПО, реализуемых техникумом на период обучения;
- сформированность общих компетенций у выпускников, способных самореализоваться в условиях современного общества;
- рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные профессиональные программы;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;
- рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности;
- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН;
- стабильность количества спортивных кружков и секций;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- формирование толерантного отношения обучающихся к лицам со специальными образовательными потребностями;
- удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.
- сформированность личностных образовательных результатов обучающихся.

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум  
технологий и экономики»

**УТВЕРЖДАЮ:** \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

М.Н.Пономарёва

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)  
на период с 01.09.2024 по 31.03.2028г.

**Златоуст, 2024**

<b>Календарный план воспитательной работы</b>					
<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Дата, сроки</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>					
<b>Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации</b>					
1 сентября: День знаний;					
3 сентября: День окончания Второй мировой войны					
3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом					
8 сентября: Международный день распространения грамотности					
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма					
13 сентября: 101 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)					
27 сентября: День работника дошкольного образования					
27 сентября: День туризма					
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	1	Еженедельная Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности» Классные часы, <b>Разговоры о важном.</b>	Еженедельно	Все курсы	Классные руководители Зав. Отделений по ВР
	2	Наполнение сайта техникума «Я гражданин	В течение месяца	Все курсы	Зам. директора по ВР

		России»			
	3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	3 сентября	Все группы	Зав. отделений по УВР Преподаватель истории
	4	Формирование банка данных обучающихся.	В течение месяца	Все группы	Классные руководители, Социальный педагог
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма</b>	1	Классные часы по вопросам: поведение на территории техникума, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, об одежде делового стиля	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
	2	Собрание для студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки	В течение месяца	Дети-сироты	Социальные педагоги
	3	Совет профилактики Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	Каждый 3 четверг месяца	Все группы	Зам. директора по ВР, руководитель социально-психологической службы
	4	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников .	В течение месяца	Группы 1 курса	Зав. отделений по УВР Социальный педагог
<b>Спортивное и здоровье сберегающее</b>	1	День здоровья	Вторая неделя месяца	Все группы	Классные руководители
	2	Тематический забег 872 метра, посвященный блокаднему Ленинграду	Сентябрь	Все группы	Руководитель физического воспитания
<b>Профессионально ориентирующее</b>	1	Разговоры о важном. Классные часы: Я студент СПО (групповая дискуссия)	5 сентября	Все группы	Зав. Отделений по ВР Классные руководители
	2	Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью ознакомления с историей техникума, лабораториями, кабинетами, мастерскими	Сентябрь	Студенты 1 курса	Отдел по учебно-производственной работе

	3	Встречи с работодателями	В течение месяца	Студенты 1 курса	Отдел по учебно-производственной работе
	4	Участие в ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	В течение года	Амбассадоры «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»	Советник по воспитанию
<b>Культурно-творческое воспитание</b>	1	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час.	1 сентября	Все группы	Классные руководители
	2	Интерактивная игра на адаптацию первокурсников «Призрак старого города»	В течение месяца	Волонтеры	Социальные педагоги
<b>Бизнес-ориентирующее</b>	1	Школа бизнес-грамотности Junior Business School (JBS)	4 неделя	3-4 курсы	Преподаватели экономических дисциплин
<b>Экологическое воспитание</b>	1	Проект «Телепортация». Виртуальная экскурсия по г. Златоусту	4 неделя	Все группы	Преподаватель специальности «Туризм»
<b>Методическая работа, контрольные мероприятия</b>	1	Семинар классных руководителей «Организация взаимодействия классного руководителя с учебной группой»	1 неделя	Классные руководители	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	2	Согласование программ дополнительного образования детей	Август	Преподаватели	Руководители отделений
	3	Контроль: Формирование личных дел студентов-сирот и лиц оставшихся без попечения родителей	2-3 неделя	1 курс	Заведующий учебной частью
	4	Заседание Студенческого совета	3 неделя	Актив групп	Зам. директора по ВР, зав отделений
	5	Заселение в общежитие	30 августа – 1 сентября	Абитуриенты	Воспитатели общежития
	6	Оформление социального паспорта техникума	В течение месяца	Все группы	Социальный педагог, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	1	Родительские собрания, собрание проживающих в общежитии	В течение месяца	Все группы	Зам. директора по ВР Руководители отделений

## Октябрь

### Знаменательные и памятные даты:

#### Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации

1 октября: Международный день пожилых людей

1 октября: Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

15 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

<b>Профессиональное воспитание</b>	1	«Билет в будущее» – профессиональные пробы для школьников	В течение месяца	Все группы	Отдел по учебно-производственной работе
	2	Экскурсии на производство	В течение месяца	2-3 курс	Отдел по учебно-производственной работе
	3	Конкурс визиток по специальности	В течение месяца	1 курс	Классные руководители
	4	Классные часы, посвященные вопросам трудоустройства и эффективному поиску работы	В течение месяца	4 курс	Классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое</b>	1	Совет профилактики	3 неделя месяца	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики

<b>воспитание</b> Профилактика безнадзорности и правонарушений Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	2	Показ видеороликов направленных на профилактику наркоупотребления и наркопреступления. Встреча с представителями УМВД	В течение месяца	1-2 курс	Социальный педагог
	3	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	В течение месяца	1 курс	Классные руководители
	4	Классные часы, посвященные Маршалу Советского Союза Б.М. Шапошникову	1 неделя	1 курс	Классные руководители
	5	Лекции и беседы Златоустовской Епархии РПЦ	В течение месяца	Курсанты	Зам. директора по ВР
	6	День призывника	1 неделя	1-2 курс	Руководитель социально-психологической службы
	7	Круглый стол «Реализация плана Даллеса»	4 неделя	1-2 курс	Руководитель социально-психологической службы
	8	Волонтерская акция. Сбор помощи бездомным животным «Дай лапу, друг!»	В течение месяца	Все группы	Социальный педагог
	<b>Физическая культура и здоровье сбережение</b>	1	Легкоатлетическая эстафета на Кубок директора техникума, посвящённая маршалу Шапошникову Б.М. Стадион ДК «Металлург»	В течение месяца	Все группы
<b>Культурно-творческое воспитание</b>	1	Посвящение в студенты «Здравствуйте, это МЫ!»	3 неделя	1 курс	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	2	Фестиваль «Территория вдохновения и творчества» дистанционный формат.	2 неделя	Все группы	Педагог-организатор, классные руководители
	3	Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!» у скульптурной композиции «Любимый учитель»		1-3 курс	Зав. Отделений по ВР Классные

				1-4 курсы	руководители
	4	Студент года	2 неделя	2-3 курс	Зам. директора по ВР, Зав. отделением по В по УВР
	5	Школа актива	1 неделя	Все группы	Педагог-организатор
	6	Киноклуб «Зеркало»	2 неделя	Участники клуба	Зав. отделением по УВР
<b>Бизнес-ориентирующее воспитание</b>	1	Месячник правовой и финансовой грамотности	В течение месяца	Все группы	Преподаватели
	2	Подготовка участников к конкурсу Профессионалы	В течение месяца	Участники конкурса	Тренеры
<b>Экологическое воспитание</b>	1	Подготовка к всероссийскому экологическому диктанту	В течение месяца	1-2 курсы	Преподаватели
<b>Методическая работа, контрольные мероприятия</b>	1	Внутритехникумовский контроль по классному руководству	В течение месяца	Для всех групп	Зав. отделениями
	2	Малый педагогический совет «Адаптация студентов первого курса»	В течение месяца	1 курс	Зам. директора по ВР Руководитель социально-психологической службы
<b>Работа с родителями</b>	1	Заседание родительского комитета	1 неделя	Все группы	Классные руководители
	2	Индивидуальные беседы и консультации	В течение месяца	Все группы	Педагог-психолог, классные руководители

### Ноябрь

**Знаменательные и памятные даты:**

**Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага  
Российской Федерации**

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса 26 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации					
<b>Профессиональное воспитание</b>	1	Индивидуальная проектная деятельность по профессиональному направлению	В течение месяца	1-3 курс	Куратор НОУ
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Профилактика безнадзорности правонарушений Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	1	Совет профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
	2	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (Тестирование студентов 1 курса)	В течении месяца	1 курс	Социальный педагог Классные руководители
	3	Правила поведения на железнодорожных объектах, профилактика травматизма.	4 неделя	Все группы	Классные руководители
	4	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения пожара	В течение месяца	Все группы	Преподаватель-организатор ОБЖ
<b>Экологическое воспитание</b>	1	Всероссийский экологический диктант	3-4 неделя	Все группы	Классные руководители
	1	Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»	4 неделя	Все группы	Зав. отделениями Классные руководители
	2	Флешмоб «День народного единства»	1 неделя	1-2 курс	Зав. Отделением по ВР Педагог-организатор
	3	. Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	4 неделя	Все группы	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Методическая работа, контрольные мероприятия</b>	1	Заседание Студенческого совета	2 неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР
<b>Декабрь</b>					

**Знаменательные и памятные даты:****Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации**

3 декабря: День неизвестного солдата

3 декабря: Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

<b>Профессиональное воспитание</b>	1	Участие в конкурсе ПРОФЕССИОНАЛЫ	В течение месяца	Участники конкурса	Мастера производственного обучения, тренеры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	1	Совет профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
	2	Государственные символы России. Классный час к Дню Конституции Разговоры о важном. Классный <b>тематический</b> час «Конституция - основной закон нашей страны»	12 декабря 9 декабря	Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
	3	День волонтера (добровольца). Посвящение в волонтеры.	Первая неделя	Все группы	Зам. директора по ВР педагог-организатор

	4	Исторический декабрь Славы России	Вторая неделя	1-2 курса	Руководитель социально-психологической службы
	5	«День Героев Отечества» - классные часы Разговоры о важном. Классный час «Подвиг героя (студенческий проект)	9 декабря	Все группы	Классные руководители
	6	Классный час на тему «Вместе против коррупции»	Первая неделя	Все группы	Классные руководители
<b>Физическая культура и здоровье сбережение</b>	1	«Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ - инфекции	2 декабря	Все группы	Социальные педагоги
	2	Турнир по баскетболу памяти В. Науменко	декабрь	1-3 курс	Руководитель физ. воспитания
	2	Новогодний серпантин. Поздравление преподавателей с наступающим Новым годом	4 неделя	Все группы	Зав. отделений по ВР
<b>Экологическое воспитание</b>	1	Круглый стол «Экологический терроризм как глобальная проблема современности»	В течение месяца	Преподаватели экологии	Классные руководители
<b>Методическая работа, контрольные мероприятия</b>	1	Заседание Студенческого совета	3 неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>	1	Индивидуальные беседы и консультации	В течение месяца	Все группы	Социальный педагог
<b>Январь</b>					
<b>Знаменательные и памятные даты:</b> <b>Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации</b> 25 января: День российского студенчества 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста					
<b>Профессиональное воспитание</b>	1	Встречи выпускников со специалистами ЦЗН г. Златоуста	3 неделя	Все группы	Зав. по практике

<b>Модуль 2.1. Гражданско - патриотическое воспитание</b>	1	Совет профилактики	1 раз в месяц	Все группы	Члены Совета профилактики
	2	Встреча студентов сотрудниками ПДН, беседа по теме «Права и обязанности несовершеннолетних»	4 неделя	Группы 1 курса	Педагог-психолог
	3	День воинской славы	4 неделя	Все группы	Преподаватели истории
	4	<b>Разговоры о важном.</b> Классный час Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами) «125 грамм хлеба», открытый классный час посвященный снятию блокады Ленинграда	4 неделя	Все группы	Библиотекарь
	5	Смотр строя и песни среди курсантов	3 неделя	курсанты	Руководитель социально-психологической службы
<b>Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение</b>	1	Турнир по мини-футболу, памяти футболистов, участников «матча смерти» 1942г.	В течение месяца	Все группы	Руководитель физ. воспитания
<b>Модуль 2.3. Культурно- творческое воспитание</b>	1	День российского студенчества «Моя студенческая жизнь»	25	Все группы	Классные руководители
	2	<b>Разговоры о важном</b>		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
<b>Модуль 2.5. Экологическое воспитание</b>	1	Экологическая викторина: «Охраняемые растения»	В течение месяца	1 курс	Преподаватели
<b>Методическая работа, контрольные мероприятия</b>	1	Заседание Студенческого совета	3 неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР
	2	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «Взаимодействие воспитательной службы и классных руководителей для мотивации социальной активности обучающихся»	Январь	Классные руководители	Зам. директора по ВР

<b>Работа с родителями</b>	1	Индивидуальные беседы и консультации	В течение месяца	Все группы	Социальный педагог
<b>Февраль</b>					
<p><b>Знаменательные и памятные даты:</b>  <b>Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации</b>  2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  8 февраля: День российской науки, 301-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)  21 февраля: Международный день родного языка  23 февраля: День защитника Отечества 21 февраля – Международный день родного языка, Всемирный день экскурсовода  26 февраля – День слесаря в России</p>					
<b>Профессиональное воспитание</b>	1	Профориентационная кампания (по отдельному плану)	В течение месяца	Участники компании	Преподаватели (по приказу)
	2	Предметные недели ПЦК	В течение месяца	Все группы 1-3 курсы	Председатели ПЦК
	3	<b>Разговоры о важном.</b>		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Профилактика безнадзорности и правонарушений. Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	1	Месячник, посвященный Дню защитника Отечества.	В течение месяца	Все группы 1-3 курсы	Руководитель социальной службы
	2	Совет профилактики	4 неделя	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
	3	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	2 неделя	I-3 курс	Социальный педагог
	4	Час мужества, посвященный выводу советских войск из Афганистана	По плану месячника	Все группы	Руководитель социально-

					психологической службы
<b>Физическая культура и здоровье</b>	1	«Парни, вперед!»	В течение месяца	Все группы	Педагог-организатор ОБЖ
<b>Культурно- творческое воспитание</b>	1	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	к 23.02	Все группы	Зав. учебной частью
	2	Киноклуб «Зеркало»	Первая неделя	Все группы	Зав. отделений по ВР
	3	Школа актива	Первая неделя	Активы групп	Педагог-организатор
<b>Бизнес-ориентирующее воспитание</b>	1	Конкурс молодежного предпринимательства	В течение месяца	Преподаватели Экономических дисциплин	Руководители отделений
<b>Методическая работа, контрольные мероприятия</b>	1	Контроль за проведением классных часов.	В течение месяца	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
	2	Заседание Студенческого совета	Первая неделя	Активы групп	Заместитель директора по ВР
<b>Март</b>					
<b>Знаменательные и памятные даты:</b> <b>Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации</b> 8 марта: Международный женский день 14 марта: 451-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра					
<b>Профессиональное воспитание</b>	1	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых»	В течение месяца	Все группы	Преподаватели, Куратор НОУ
<b>Гражданско- патриотическое воспитание</b>	1	Совет профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики

	2	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	2 неделя	Все группы	Социальный педагог
	3	Беседа на тему: «Соблюдение правил дорожного движения и мер личной безопасности участниками дорожного движения». По согласованию с ГИБДД \	1 курс	По группам	Инспектор отделения ПДД ОГИБДД УМВД по г. Златоуст
	4	<b>Разговоры о важном.</b>		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
<b>Физическая культура и здоровье сбережение</b>	1	Турнир по шахматам и шашкам	В течение месяца	Все группы	Преподаватель физвоспитания
	2	Организация и проведения беседы по профилактике заболеваемости в межсезонье	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
<b>Культурно - творческое воспитание</b>	1	<b>Разговоры о важном.</b>		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
	2	<b>Разговоры о важном.</b> Классный час «Искусство в нашей жизни» (творческая лаборатория)		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
	3	Последний звонок	4 неделя	Выпускные группы	Педагог-организатор
<b>Молодежное предпринимательство</b>	1	Неделя предпринимательства	В течение месяца	Все группы	Преподаватели
<b>Экологическое воспитание</b>	1	Классный час «Сохранить природу-сохранить жизнь»	В течение месяца	1 курс	Преподаватели
	2	Международная экологическая акция «Час земли»	4 неделя	Все группы	преподаватели
<b>Методическая работа, контрольные мероприятия</b>	1	Заседание Студенческого совета	3 неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР

<b>Работа с родителями</b>	1	Индивидуальные консультации	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
<b>Апрель</b>					
<b>Знаменательные и памятные даты:</b> <b>Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации</b> 7 апреля – Всемирный День здоровья 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля: Всемирный день Земли 27 апреля: День российского парламентаризма					
<b>Профессиональное воспитание</b>	1	День открытых дверей	По отдельному плану	Все группы	Педагог-организатор
	2	Индивидуальная проектная деятельность	В течение месяца	Все группы	Куратор НОУ
	3	<b>Разговоры о важном.</b>		Все группы	Зав. отделений по ВР Классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	1	<b>Разговоры о важном.</b>		Все группы	Классные руководители
	3	Подготовка к месячнику, посвященного Дню Победы	В течение месяца	Все группы	Классные руководители

	4	«Время первых», классные часы, посвященные Дню космонавтики	1 неделя	Все группы	Классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности правонарушений Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма</b>	1	Лекции и беседы Златоустовской Епархии РПЦ	2 неделя	Курсанты	Зам. директора по ВР
	2	Беседа, направленная на тему профилактики правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств	По отдельному плану	Все группы	Преподаватели обществознания, Классные руководители
<b>Физическая культура и здоровье сбережение</b>	1	Марафон спортивных достижений. Дистанционный формат	В течение месяца	Все группы	Руководитель физвоспитания
<b>Культурно-творческое воспитание</b>	1	Участие в областном конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	В течение месяца	Все группы	Заместитель директора по ВР
<b>Экологическое воспитание</b>	1	Субботники	По отдельному плану	Все группы	Кл. руководители
	2	Проект «Телепортация» (дистанционный формат). Виртуальные экскурсии	В течение месяца	Все группы	Преподаватель специальности «Туризм»
<b>Методическая работа, контрольные мероприятия</b>	1	Заседание Студенческого совета	Первая неделя	Активы групп	Зам. директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>	1	Индивидуальные, профилактические беседы	В течение месяца	Семьи группы риска	Социальный педагог

### Май

**Знаменательные и памятные даты:**

**Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

<b>Профессиональное воспитание</b>	1	Научно-исследовательская конференция «Моя профессия - мое будущее»	2 неделя	2-3 курс	Отдел по учебно-производственной работе
	2	Конференция по итогам прохождения практики «Я выбираю успех!»	3 неделя	3 курс	Отдел по учебно-производственной работе
	3	<b>Разговоры о важном.</b>		Все групп	Зав. отделений по ВР Классные руководители
<b>Гражданско- патриотическое воспитание</b> Гражданско- патриотическое воспитание и студенческое самоуправление. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	1	Совет профилактики	В течение месяца	1 - 3 курс	Члены совета профилактики
	2	Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические кураторские часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; «Георгиевская лента» 5) мероприятие, посвященное Дню Победы	В течение месяца	Все группы	Зам. директора по ВР Руководитель социально-психологической службы
	3	Праздничное шествие посвященное празднику мира и труда	1 мая	Коллектив работников	Преподаватели Администрация
	4	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения пожара	В течение месяца	Все группы	Заместитель директора по безопасности
<b>Культурно-творческое воспитание</b>	1	<b>Разговоры о важном</b>		Все группы	Зав. отделений по ВР

	2	Классные часы «Слов русских золотая россыпь...», посвященные Дню славянской письменности и культуры	4 неделя	Все группы	Кл. руководители
	3	Последний звонок	4 неделя	Выпускные группы	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Экологическое воспитание</b>	1	Субботники	В течение месяца	1-3 курс	Классные руководители
	2	Викторина ко Дню экологии «От экологии души к экологии пространства»	2 неделя	Все группы	Преподаватели экологии
<b>Работа с родителями</b>	1	Индивидуальные, профилактические беседы	В течение месяца	Семьи группы риска	Социальный педагог
	2	Родительские собрания.	4 неделя	Все группы	Классные руководители
<b>Июнь</b>					
<b>Значимые события и памятные даты:</b>					
<b>Еженедельное поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации</b>					
1 июня: День защиты детей					
6 июня: День русского языка					
12 июня: День России					
22 июня: День памяти и скорби					
29 июня: День молодежи					
<b>Гражданско- патриотическое воспитание</b>	1	Классные часы «12 июня -День России»	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
	2	День памяти и скорби Возложение венков. Вахта Памяти	3 неделя	Курсанты	Руководитель социально-психологической службы
<b>Физическая культура</b>	1	Сдача нормативов Всероссийского	В течение месяца	Все группы	Руководитель физ.

<b>и здоровье сбережение</b>		физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне			воспитания
<b>Культурно-творческое воспитание</b>	1	Классные часы, посвященные Пушкинскому дню в России «И жизнь, и слёзы, и любовь»	6 июня	Все группы	Классные руководители
	2	VI Отчетно-выборная студенческая Конференция	Июнь	Делегаты конференции	Зам. директора по ВР
	3	Торжественное вручение дипломов	Последняя неделя	Выпускные группы	Зам. директора Классные руководители выпускных групп
<b>Экологическое воспитание</b>	1	Классные часы «Это твоя Земля», посвященные дню экологии	1 неделя	Все группы	Классные руководители
<b>Методическая работа, контрольные мероприятия</b>	1	Анализ итогов года: подготовка отчетов за год всех подразделений. Планирование работы на новый учебный год.	До 25 июня	Классные руководители	Зам. директора Классные руководители
	2	Консультации по анализу работы за год	До 25 июня	Классные руководители	Зам. директора, классные руководители

