

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП 03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень: базовый**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»

(углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Базовый уровень.**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение. Диалогическая речь.**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.

Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

## **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно

излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты (по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
<b>Личностные результаты</b>		
<b>Л1.</b> Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной.	Подготовка сообщений, докладов о многонациональности народов России
<b>Л2.</b> Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	- осваивает основную образовательную программу - выражает своё отношение (согласие, несогласие) к	- активное и ответственное выполнение всех учебных заданий по предмету «Английский язык»;

<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>прослушанной информации, обосновывая его.</p>	
<p><b>Л4.</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>осваивает предмет английский язык, как систему наук</p>	<p>работа с техническими терминами по специальности</p>
<p><b>Л5.</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</p>	<p>отбирает и преобразует в необходимую информацию, интерпретирует</p>	<p>Выполнение самостоятельных и практических заданий</p>

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	результаты	
<b>Л6.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	формирует толерантность сознания и поведение в поликультурном мире	Вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях
<b>Л7.</b> Навыки сотрудничества со	формирует навыки вести диалог,	работа в подгруппах, парах

<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>сотрудничать с разновозрастными группами людей</p>	
<p><b>Л8.</b> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>формирует нравственное сознание с целью понимания необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды</p>	<p>сообщение по теме: "Охрана окружающей среды"</p>
<p><b>Л9.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному</p>	<p>формирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>	<p>выполнение творческих работ: эссе, индивидуальных проектов, сочинений.</p>

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>		
<b>Л13.</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		
<b>Л14.</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
<b>Л15.</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем		
<b>Л16.</b> Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности		
<b>Л17.</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>М2.</b> Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	формирует навыки самостоятельного выполнения заданий, умению использовать литературу как источник информации,	составление план-конспекта по изучаемой теме анализ информации при работе с литературой

	приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения	
<b>М2.</b> Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	уметь находить общий язык с другими людьми, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии	работа в подгруппах, обсуждение темы.
<b>М3.</b> Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	уметь искать необходимую информацию	подготовка сообщений, докладов, проектов
<b>М4.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	формирует навыки поиска и отбора необходимой информации и использования информации Интернета, телевидения и других СМИ	работа с глоссарием по специальности

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
<b>М5.</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	формирует навыки умения использования ИКТ	реферат по теме
<b>М7.</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	умение самостоятельно принимать решения, оценивает результаты принятого решения	Выполнение задания с самостоятельной проверкой результата согласно эталона

нравственных ценностей		
<b>Предметные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>		

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основное содержание**

#### **Раздел 1. В гармонии с собой**

Персональная идентификация: что мы хотим и что нам нравится.  
Хобби и развлечения.

Слова для разговоров. Неофициальный стиль речи. Слова для описания человеческих эмоций. Слова сочувствия

Present Simple & Present progressive

Past Simple & Past progressive

Future Simple & Future-in-the-past.

Present Perfect & Present Perfect progressive



Past Perfect & Past Perfect progressive

В здоровом теле здоровых дух: забота о своей фигуре. Медицинская помощь.

Идиомы описывающие персональное физическое состояние.

Фразовые глаголы «to beat down/on», «to beat off», «to beat out», «to beat up»

Составные прилагательные с причастиями I и II в качестве вторых компонентов. Составные слова с цифрами в своей структуре

Комбинации слов «would rather» & «had better» и как их использовать.

Слова обозначающие цвета.

Имитация звука как средство создания новых слов.

## **Раздел 2. В гармонии с другими**

Друзья и их роль в твоей жизни. Связи между людьми. Слова которые мы используем когда хотим поспорить. Политическая корректность в речи.

Предложения со словом «recently»

Слова в Past Simple & Present Perfect.

Запутанные фразы: комбинации слов со словами «do» & “make”.

Запутанные слова: «accident» & “incident”; as&like.

Present progressive & Past progressive passive

Наша семья и мы. Семейный бюджет. Домашняя работа. Названия простых вещей которые вокруг нас дома.

Британская королевская семья. Идиомы, связанные с идеей богатства и бедности.

Present, Past, Future passive, Perfect forms of passive

Фразовые глаголы “to sign in/out”, “to sign off”, “to sign up”, “to sign on”.

Смещение ударения как средство создания новых слов.

## **Раздел 3. В гармонии с природой**

Дикая природа. Экологические проблемы (природные и рукотворные). Человеческая среда. Чудеса природы.

Английские сложные прилагательные обозначающие стороны света

Артикль: распространенные случаи использования; с

географическими названиями и названиями мест. Определённый артикль; артикль с существительными.

Пассивные структуры с инфинитивом. Perfect & progressive инфинитивы в некоторых пассивных структурах

Наречия «very». «really», «truly», «absolutely»; прилагательные «comfortable», «convenient»; глаголы «to visit», «to attend» и как их использовать.

Английские идиомы названий животных и растений в их структуре.

Английские фразы использующиеся чтобы подбодрить человека или успокоить его.

Фразовые глаголы: «to cut down», «to cut off», «to cut out», «to cut up».  
Запутанные слова: «landscape», «view», «scenery».

#### **Раздел 4. В гармонии с миром.**

Почему, где и как люди путешествуют. Остановка в отеле. Что люди делаю во время путешествия. Воспоминания о путешествии.

Шоппинг. Осмотр достопримечательностей

Английские причастия и модальные глаголы «must», «can», «could», «may», «might», «ought (to)», «be (to)», «needn't», «mustn't», «shouldn't».

Использование модальных глаголов с прогрессивным и совершенным инфинитивом условных глаголов.

Английские существительные: «trip», «journey», «travel». «voyage»; слова: «sick», «ill»; прилагательные: «alive», «afloat», «alight»

Фразовые глаголы: «to det down», «to set about»; «to set off/out», «to set aside».

Запутанные слова: beautiful, handsome, pretty

Английские идиомы с существительным word в их структуре.

Английские выражения, связанные с определенными ситуациями

#### **Раздел 5. Шаги к твоей карьере**

Собираемся в университет. Работа и профессии. Академический отпуск. Выбор профессии. Изучение иностранных языков. Учёба в русской или зарубежной школе

Пассивная структура «to have something done»

Английские слова «neither», «either» и структуры с ними.

Английские союзы «whether», «if» и как их использовать. Английские местоимения «nobody», «no one», «none»

Английские существительные «job», «profession», «occupation», «career».

Различия между словами «either» & "any"; «neither» & "none", «nobody», «no one»

Фразовые глаголы «to call for», «to call in», «to call out», «to call up».

Использование суффиксов, чтобы создавать названия профессий.

Метафоры и как их использовать.

Текстовые соединительные элементы.

#### **Раздел 6. Шаги к пониманию культуры**

Литература и музыка. Музеи и картинные галереи. Театр и кино.

Ценности и убеждения. Обычаи и традиции. Модели поведения.

Формы множественного числа существительных (греческое и латинское заимствования). Формы множественного числа некоторых составных существительных

Притяжательный падеж существительных обозначающий неодушевлённые предметы, группы людей.

Различные значения техже существительных для обозначения

исчисляемых и неисчисляемых предметов.

Использование артиклей с именами людей

Фразовые глаголы: «to speak for», «to speak out», «to speak up», «to speak to».

Некоторые английские собирательные существительные и их сочетаемость.

Английские идиомы с цветными словами в своей структуре.

Некоторые типичные английские уведомления и предупреждения.

## **Раздел 7. Шаги к эффективным коммуникациям**

Плюсы и минусы технологического прогресса. Новая технологическая революция и СМИ. Век общения. Великие изобретения и открытия. Изменения в человеческих жизнях из-за научных и технологических разработок.

Английские наречия и их функции. Формирование наречий.

Степени сравнения наречий, регулярных и нерегулярных форм. Две эквивалентные формы определённых наречий. Наречия с суффиксом «-ly»/ Различия значений. Наречие «badly» использование в двух значениях.

Запутанные слова «thing», «stuff», «to rent», «to hire», «to employ», «scientist», «scholar», «to sink», «to drown»

Фразовые глаголы «to pick on», «to pick out», «to pick up»

Английские числа.

Некоторые факты о синонимах, почему нам нужно их использовать.

Как вежливо прервать разговор

## **Раздел 8. Шаги к будущему**

Будущее планеты и людей. Глобализация. Национальная идентификация.

Люди против машин. Язык будущего.

Инфинитивные формы против форм с окончанием -ing.

Структуры с глаголом «to suggest».

Сослагательное наклонение I. Ссылка на настоящее и будущее.

Сослагательное наклонение II. Ссылка на прошлое. Смешанные типы предложений с сослагательным наклонением I и II.

Формы настоящих и ненастоящих состояний

Некоторые фразы с инфинитивной и -ing формами.

Пересмотр сложного дополнения.

Запутанные слова «pay/payment», «wage(s), salary», «fee», «fares», «to get», «to gain», «to win», «to offer», «to suggest»

Ложные друзья переводчика.

**Английские фразы используемые в речи о будущем.**

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности СПО технологического профиля **22.02.05 «Обработка металлов давлением»**

максимальная учебная нагрузка студентов составляет - 173 часа, из них:

практические занятия, в том числе практическая подготовка – 117 часов;

самостоятельная работа – 56 часов.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета во втором семестре.

### *Тематический план*

Вид учебной работы	Кол-во часов				
	Максимальная нагрузка	Теория	Практические занятия	в том числе практическая подготовка	Самостоятельная работа
Раздел 1. В гармонии с собой		-	2	18	-
Раздел 2. В гармонии с другими		-	2	16	-
Раздел 3. В гармонии с природой		-	2	12	-
Раздел 4. В гармонии с миром.		-	2	10	-
Раздел 5. Шаги к твоей карьере		-	2	10	-
Раздел 6. Шаги к пониманию культуры		-	2	10	-
Раздел 7. Шаги к эффективным коммуникациям		-	2	12	-
Раздел 8. Шаги к будущему		-	2	12	-
Зачёт	1	-	1		-
<b>Всего</b>	<b>173</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>56</b>