

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ ПОО ЗТТиЭ  
\_\_\_\_\_ М.Н. Пономарёва

**РАБОЧАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Служба Деловых Исследований»**

Творческая студенческая лаборатория  
научно-исследовательской направленности

Направление деятельности:  
**«Профессиональное»**

---

Возраст обучающихся: 16-19 лет

Срок реализации программы: 1 год (80 часов)

Автор программы: Волкова Е.Ю.  
преподаватель первой категории

г. Златоуст,  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей дополнительной общеразвивающей программы «Служба Деловых Исследований»	3
2. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы «Служба Деловых Исследований»	5
3. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Служба Деловых Исследований»	7
4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Служба Деловых Исследований»	8
5.Приложения	12
Приложение1. Методические рекомендации для выполнения творческих и научно- исследовательских работ.	12
Приложение2. Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности	14
Приложение3. Этапы исследовательской деятельности	16
Приложение 4. Требования к оформлению работы (на ЮНК, Шаг в будущее- СОЗВЕЗДИЕ –НТТМ» очные (муниципальные этапы) и заочные этапы конкурсов)	17
Приложение 5. Организация и проведение научно-исследовательской работы	20

## **1. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы «Служба Деловых Исследований»**

Образовательная программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся разработана на основе требований к структуре и результатам освоения УДД и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации и работы с одаренными студентами техникума.

Проектная и исследовательская деятельность лаборатории «Служба Деловых Исследований» проходит во внеурочное время. Это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

**Основная цель программы** – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение их в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности, взаимодействия друг с другом и с содержанием таких учебных предметов как русский язык, культура речи, литература, родная литература во внеурочное время.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо решить следующие задачи:

- выявить специфику исследовательской и проектной деятельности лаборатории «Служба Деловых Исследований»;
- построить этапы исследовательской и проектной деятельности ТСЛ в образовательной среде техникума;
- описать виды исследовательской деятельности ТСЛ «Служба Деловых Исследований»;
- определить результаты, которые могут быть получены в ходе деятельности ТСЛ;
- корректировать воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению сложных нестандартных задач в различных областях человеческой деятельности;
- формировать профессионально важные свойства личности, характера мышления через обучение приемам умственного труда.

Исследовательская работа строится на решении исследовательских задач, характерных для проведения исследования в научной сфере. Научно-исследовательская работа состоит из этапов:

- постановка проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала для исследования, его анализ и обобщение, научный комментарий,

– собственные выводы.

Проектная деятельность строится «от результата», и по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче. Условием для проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Деятельность лаборатории направлена не только на повышение компетенции студентов в предметной области определенных учебных гуманитарных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта в виде исследовательской работы или проектной деятельности, а потом и защиту проекта.

**Задачи:**

- *Познавательная:* развить познавательный интерес у обучающихся к проведению исследовательской работы;
- *Развивающая:* прививать и стимулировать проявление познавательных и исследовательских навыков; способствовать развитию речи, памяти, мыслительной деятельности, логики, сообразительности, творческой деятельности у студентов.
- *Обучающая:* формировать знания, умения, навыки в исследовательской и проектной деятельности.
- *Воспитательная:* стимулировать у студентов самостоятельность, активность, ответственность, долг за выполнение порученного задания.

Участники лаборатории приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе. Исследовательская и проектная деятельность лаборатории организована таким образом, чтобы студенты смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами участников других лабораторий, преподавателями и руководителями ТСЛ

Организация исследовательских и проектных работы участников ТСЛ «Служба Деловых Исследований» обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы в образовательной деятельности и развивают практически любые способности студента. Личные пристрастия студентов к тому или иному виду деятельности могут быть реализованы в ходе проведения исследовательской и проектной деятельности и участия в работе ТСЛ «Культурология».

Программа рассчитана на один год обучения, но исследовательской работой студенты и обучающиеся занимаются на протяжении всего периода обучения в техникуме.

Программа деятельности разработана с учетом программы воспитания ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», учитывает психолого- педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальноразвитие студента.

Это проявляется в:

- воспитании осознанной правильной мотивации в поведении и деятельности через формирование системы убеждений, основанных на конкретных знаниях;
- становлении личности обучающихся как целостной, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к решению экологических проблем;
- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в федеральной рабочей программы воспитания.

### **Количество часов на освоение программы:**

Максимальная нагрузка обучающегося 130 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов.

Из них:

- 21 час теоретические занятия;
- 59 часа практические занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа по вторникам.

Самостоятельная работа обучающегося 50 часов.

## **2. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы «Служба Деловых Исследований»**

### **2.1. Объем и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	130
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
практические занятия	59
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
в том числе:	
сбор, анализ и классификация информации	15
работа над отдельными этапами исследовательской работы	20
подготовка исследовательской работы к защите	15

## 2.2 Перспективный план работы ТСЛ «Служба Деловых Исследований»

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов				
		Мах колич.	Самос. работа	Всего Ауди.	В том числе	
					Теория	Практика
1	Вводное занятие. Основные этапы введение научно-исследовательских работ	2		2	2	
2	Выбор и распределение тем индивидуальных проектов	2		2	2	
3	Основные этапы ведения научно-исследовательских работ.	4		4	4	
4	Постановка целей и задач, формулировка рабочей гипотезы.	4	2	2		2
5	Методика сбора и обработки информации	10	4	6	2	4
6	Работа с таблицами, построение графиков и диаграмм	6	4	2	2	
7	Изучение литературы по теме исследования.	12	3	9	3	6
8	Оформление приложений	4	2	2		2
9	Обобщение материала, анализ, формирование выводов.	12	6	6	2	4
10	Оформление научно-исследовательской работы.	8	4	4		4
11	Оформление приложений	4	3	1		1
12	Подготовка презентаций	2		2		2
13	Подготовка к представлению	4	2	2		2

	устного доклада по исследованной теме					
14	Написание Статьи. Доклады. Эссе.	2	2			
15	Подготовка защиты исследовательской работы	4	4			
	<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>17</b>	<b>27</b>

### 2.3 Количество часов по плану ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

Первое полугодие	Часы	Второе полугодие	Часы
1. сентябрь	4	5. январь	8
2. октябрь	10	6. февраль	10
3. ноябрь	10	7. март	10
4. декабрь	10	8. апрель	10
		9. май	8
		<b>Итого:</b>	<b>80 час</b>

Занятия проводятся по субботам с 12.00-14.00 (2 часа в неделю).

### 3. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

#### 3.1 Дополнительная общеразвивающая программа «Служба Деловых Исследований»

реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова, П. А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах : учебное пособие / П.А. Волкова, А.Б. Шипунов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 96 с.
2. Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие [Текст] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. – 106 с.
3. Кисленко, В. Н. Микробиология. Практикум : учебное пособие / В.Н. Кисленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 239 с.

4. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Текст] / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 126 с.
5. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: Учебное пособие / Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комплацкий Г.В. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2021. - 204 с.
6. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя [Текст] / А.В.Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. —139 с.
7. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с.
8. Петров, К. М. Общая экология: взаимодействие общества и природы : учебное пособие для вузов [Текст] / К. М. Петров. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2021. — 352 с.
9. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 405 с.
10. Работа студенческой лаборатории по направлению научно-исследовательская деятельность ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://vk.com/wall-153496497\\_6078](https://vk.com/wall-153496497_6078)

#### **4. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «Служба Деловых Исследований»**

##### **Ожидаемый конечный результат**

- выработка практических навыков работы с большим количеством информации (умение ориентироваться в нём, извлекать необходимую информацию) при использовании методов поисковой деятельности, что будет способствовать повышению качества исследовательских и проектных задач.
- развитие ораторских способностей, снятие психологических барьеров перед выступлением.
- получение дипломов и сертификатов в результате участия в онлайн-олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ, НОУ и др.
- Для решения поставленных задач на занятиях используются следующие **методы** и приёмы обучения:
- метод организации учебно-познавательной деятельности (словесный рассказ, беседа, диалог, наглядная демонстрация иллюстраций, рисунков, презентаций).
- методы поисковой, проектной деятельности (анализ, синтез, классификация и т.д.).



- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (коллективные обсуждения, участие в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ различного уровня (городских, областных, региональных, российский, всероссийских и международных), НОУ).

Кроме выше перечисленного, занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**

*в сфере гражданского воспитания:*

- готовность к совместной творческой деятельности;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительному отношению к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов литературного содержания;

*в сфере патриотического воспитания:*

- ценностное отношение к достижениям России в науке;

*в сфере духовно-нравственного воспитания:*

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*в сфере эстетического воспитания:*

- понимание эмоционального воздействия литературы и ее ценность;

*в сфере физического воспитания:*

- понимание ценности социального здоровья;

*в сфере трудового воспитания:*

- готовность к активной деятельности научной и исследовательской направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*в сфере научного познания:*

- понимание культурологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления;
- заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей культуры, научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся;
- способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию.

*в сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:  
базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

*базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

*работа с информацией:*

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- использовать научный язык в качестве средства при работе с информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

*в сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:*

*общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно

участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*совместная деятельность:*

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

*в сфере овладения универсальными регулятивными действиями:*

*самоорганизация:*

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

*самоконтроль:*

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

*эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*принятие себя и других:*

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– признавать свое право и право других на ошибки.

## **1.2 Реализация этапов организации исследовательской и проектной деятельности**

Выполнение основных требований к исследовательской и проектной деятельности:

– наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

- практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
  - 1) определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола»);
  - 2) выдвижение гипотезы их решения;
  - 3) обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
  - 4) обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
  - 5) сбор, систематизация и анализ полученных данных;
  - 6) подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
  - 7) выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- 8) Для проектов: представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях педагог может определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) и с учетом интересов и способностей учащихся.

В других — тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими обучающимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы не только познавательные, но и прикладные.