

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП 03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
Уровень: базовый**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями от 11.12.2020) с учётом ФГОС СПО для специальности 54.01.20 «Графический дизайнер» (N 732 с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СПО)

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Сироткина Елена Владимировна, преподаватель иностранного языка, ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин:

« 29 » \_\_июня\_\_ \_\_\_\_ 2021 г.

Руководитель профильной цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ Н.И. Лубнина  
(подпись)

## Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Результаты освоения учебного предмета	11
3. Содержание учебного предмета	18
4. Тематическое планирование	24
5. Условия реализации учебного предмета	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»

(углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Базовый уровень.**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение. Диалогическая речь.**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.

Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение

излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**



Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты (по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
<b>Личностные результаты</b>		
<b>Л1.</b> Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной.	Подготовка сообщений, докладов о многонациональности народов России
<b>Л2.</b> Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего	осваивает основную образовательную программу; выражает своё отношение (согласие, несогласие) к прослушанной	- активное и ответственное выполнение всех учебных заданий по предмету «Английский язык»;

закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	информации, обосновывая его.	
<b>Л4.</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	осваивает предмет английский язык, как систему наук	работа с техническими терминами по специальности
<b>Л5.</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	отбирает и преобразует в необходимую информацию, интерпретирует результаты	Выполнение самостоятельных и практических заданий

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
<b>Л6.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	формирует толерантность сознания и поведение в поликультурном мире	Вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях
<b>Л7.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	формирует навыки вести диалог, сотрудничать с	работа в подгруппах, парах

<p>младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>разновозрастными группами людей</p>	
<p><b>Л8.</b> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>формирует нравственное сознание с целью понимания необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды</p>	<p>сообщение по теме: "Охрана окружающей среды"</p>
<p><b>Л9.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию</p>	<p>формирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>	<p>выполнение творческих работ: эссе, индивидуальных проектов, сочинений.</p>

успешной профессиональной и общественной деятельности		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>		
<b>Л13.</b> Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей		
<b>Л14.</b> Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Л15.</b> Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>М2.</b> Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	формирует навыки самостоятельного выполнения заданий, умению использовать литературу как источник информации, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения	составление план-конспекта по изучаемой теме анализ информации при работе с литературой
<b>М2.</b> Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	уметь находить общий язык с другими людьми, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в	работа в подгруппах, обсуждение темы.

	дискуссии	
<b>М3.</b> Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	уметь искать необходимую информацию	подготовка сообщений, докладов, проектов
<b>М4.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	формирует навыки поиска и отбора необходимой информации и использования информации Интернета, телевидения и других СМИ	работа с глоссарием по специальности
<b>М5.</b> Использовать средства информационных и ИКТ	формирует навыки умения использования ИКТ	реферат по теме



<p>коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>		
<p><b>М7.</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно принимать решения, оценивает результаты принятого решения</p>	<p>Выполнение задания с самостоятельной проверкой результата согласно эталона</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно</li> </ul>		

- этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Технический профиль профессионального образования**

#### *Основное содержание*

#### **Раздел 1. В гармонии с собой**

Персональная идентификация: что мы хотим и что нам нравится. Хобби и развлечения.

Слова для разговоров. Неофициальный стиль речи. Слова для описания человеческих эмоций. Слова сочувствия

Present Simple & Present progressive

Past Simple & Past progressive

Future Simple & Future-in-the-past.

Present Perfect & Present Perfect progressive

Past Perfect & Past Perfect progressive

В здоровом теле здоровых дух: забота о своей фигуре. Медицинская помощь.

Идиомы описывающие персональное физическое состояние.

Фразовые глаголы «to beat down/on», «to beat off», «to beat out», «to beat up»

Составные прилагательные с причастиями I и II в качестве вторых компонентов. Составные слова с цифрами в своей структуре

Комбинации слов «would rather» & «had better» и как их использовать.

Слова обозначающие цвета.

Имитация звука как средство создания новых слов.

## **Раздел 2. В гармонии с другими**

Друзья и их роль в твоей жизни. Связи между людьми. Слова которые мы используем когда хотим поспорить. Политическая корректность в речи.

Предложения со словом «recently»

Слова в Past Simple & Present Perfect.

Запутанные фразы: комбинации слов со словами «do» & “make”.

Запутанные слова: «accident» & “incident”; as&like.

Present progressive & Past progressive passive

Наша семья и мы. Семейный бюджет. Домашняя работа. Названия простых вещей которые вокруг нас дома.

Британская королевская семья. Идиомы, связанные с идеей богатства и бедности.

Present, Past, Future passive, Perfect forms of passive

Фразовые глаголы “to sign in/out”, “to sign off”, “to sign up”, “to sign on”.

Смещение ударения как средство создания новых слов.

### **Раздел 3. В гармонии с природой**

Дикая природа. Экологические проблемы (природные и рукотворные).

Человеческая среда. Чудеса природы.

Английские сложные прилагательные обозначающие стороны света

Артикль: распространенные случаи использования; с географическими названиями и названиями мест. Определённый артикль; артикль с существительными.

Пассивные структуры с инфинитивом. Perfect & progressive инфинитивы в некоторых пассивных структурах

Наречия «very», «really», «truly», «absolutely»; прилагательные «comfortable», «convenient»; глаголы «to visit», «to attend» и как их использовать.

Английские идиомы названий животных и растений в их структуре.

Английские фразы использующиеся чтобы подбодрить человека или успокоить его.

Фразовые глаголы: «to cut down», «to cut off», «to cut out», «to cut up».

Запутанные слова: «landscape», «view», «scenery».

### **Раздел 4. В гармонии с миром.**

Почему, где и как люди путешествуют. Остановка в отеле. Что люди делают во время путешествия. Воспоминания о путешествии. Шоппинг. Осмотр достопримечательностей

Английские причастия и модальные глаголы «must», «can», «could», «may», «might», «ought (to)», «be (to)», «needn't», «mustn't», «shouldn't».

Использование модальных глаголов с прогрессивным и совершенным инфинитивом условных глаголов.

Английские существительные: «trip», «journey», «travel». «voyage»; слова: «sick», «ill»; прилагательные: “alive”, “afloat”, “alight”

Фразовые глаголы: «to det down», «to set about»; «to set off/out», «to set aside».

Запутанные слова: beautiful, handsome, pretty

Английские идиомы с существительным word в их структуре.

Английские выражения, связанные с определенными ситуациями

## **Раздел 5. Шаги к твоей карьере**

Собираемся в университет. Работа и профессии. Академический отпуск.

Выбор профессии. Изучение инстранных языков. Учёба в русской или зарубежной школе

Пассивная структура «to have something done»

Английские слова «neither», «either» и структуры с ними. Английские союзы «whether», «if» и как их использовать. Английские местоимения «nobody», «no one», «none»

Английские существительные «job», «profession», «occupation», «career».

Различия между словами «either» & ”any”; “neither” & ”none”, “nobody”, “no one”

Фразовые глаголы «to call for», «to call in», «to call out», «to call up».

Использование суффиксов, чтобы создавать названия профессий.

Метафоры и как их использовать.

Текстовые соединительные элементы.

## **Раздел 6. Шаги к пониманию культуры**

Литература и музыка. Музеи и картинные галереи. Театр и кино. Ценности

и убеждения. Обычаи и традиции. Модели поведения.

Формы множественного числа существительных (греческое и латинское заимствования). Формы множественного числа некоторых составных существительных

Притяжательный падеж существительных обозначающий неодушевлённые предметы, группы людей.

Различные значения тех же существительных для обозначения исчисляемых и неисчисляемых предметов.

Использование артиклей с именами людей

Фразовые глаголы: «to speak for», «to speak out», «to speak up», «to speak to».

Некоторые английские собирательные существительные и их сочетаемость.

Английские идиомы с цветными словами в своей структуре.

Некоторые типичные английские уведомления и предупреждения.

## **Раздел 7. Шаги к эффективным коммуникациям**

Плюсы и минусы технологического прогресса. Новая технологическая революция и СМИ. Век общения. Великие изобретения и открытия.

Изменения в человеческих жизнях из-за научных и технологических разработок.

Английские наречия и их функции. Формирование наречий. Степени сравнения наречий, регулярных и нерегулярных форм. Две эквивалентные формы определённых наречий. Наречия с суффиксом «-ly»/ Различия значений. Наречие «badly» использование в двух значениях.

Запутанные слова «thing», «stuff», «to rent», «to hire», «to employ», «scientist», «scholar», «to sink», «to drown»

Фразовые глаголы «to pick on», «to pick out», «to pick up»

Английские числа.

Некоторые факты о синонимах, почему нам нужно их использовать.

Как вежливо прервать разговор

## **Раздел 8. Шаги к будущему**

Будущее планеты и людей. Глобализация. Национальная идентификация.

Люди против машин. Язык будущего.

Инфинитивные формы против форм с окончанием -ing.

Структуры с глаголом «to suggest».

Сослагательное наклонение I. Ссылка на настоящее и будущее.

Сослагательное наклонение II. Ссылка на прошлое. Смешанные типы предложений с сослагательным наклонением I и II.

Формы настоящих и ненастоящих состояний

Некоторые фразы с инфинитивной и -ing формами.

Пересмотр сложного дополнения.

Запутанные слова «pay/payment», «wage(s), salary», «fee», «fares», «to get», «to gain», «to win», «to offer», «to suggest»

Ложные друзья переводчика.

*Английские фразы используемые в речи о будущем.*

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии СПО технологического профиля 54.01.20 «Графический дизайнер»:

максимальная учебная нагрузка студентов составляет - 224 часа, из них:

практические занятия – 224 часа.

Промежуточная аттестация в виде зачета в четвёртом семестре

#### *Тематический план*

Вид учебной работы	Кол-во часов				
	Максимальная нагрузка	Теория	Практические занятия	в том числе практическая	Самостоятельная работа
Раздел 1. В гармонии с собой		-	32		-
Раздел 2. В гармонии с другими		-	32		-
Раздел 3. В гармонии с природой		-	30		-
Раздел 4. В гармонии с миром.		-	24		-
Раздел 5. Шаги к твоей карьере		-	28		-
Раздел 6. Шаги к пониманию		-	26		-



культуры					
Раздел 7. Шаги к эффективным коммуникациям		-	28		-
Раздел 8. Шаги к будущему		-	22		-
Зачёт		-	2		-
<b>Всего</b>	<b>224</b>	-	<b>224</b>		-

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. В гармонии с собой</b>	<b>Практическое занятие:</b> Персональная идентификация: что мы хотим и что нам нравится.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Хобби и развлечения.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Слова для описания человеческих эмоций. Слова сочувствия.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Слова для разговоров. Неофициальный стиль речи.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Пересмотр и новые факты о Present Simple&Present progressive	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Пересмотр и новые факты о Past Simple&Past progressive временах	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> В здоровом теле здоровых дух: забота о своей фигуре. Медицинская помощь.	2	2

	<b>Практическое занятие:</b> Идиомы описывающие персональное физическое состояние.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Пересмотр и новые факты о Future Simple&Future-in-the-past.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Фразовые глаголы «to beat down/on», «to beat off», «to beat out», «to beat up»	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составные прилагательные с причастиями I и II в качестве вторых компонентов.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составные слова с цифрами в своей структуре	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Комбинации слов «would rather»&«had better» и как их использовать.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Слова обозначающие цвета. Имитация звука как средство создания новых слов.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Пересмотр и новые факты о Present Perfect&Present Perfect progressive	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Пересмотр и новые факты о Past Perfect&Past Perfect progressive	2	2

<b>Раздел 2.</b>  <b>В гармонии с</b>  <b>другими</b>	<b>Практическое занятие:</b> Друзья и их роль в твоей жизни. Связи между людьми.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Слова которые мы используем когда хотим поспорить.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Политическая корректность в речи.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Наша семья и мы. Домашняя работа.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Семейный бюджет.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Названия простых вещей которые вокруг нас дома.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Британская королевская семья.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Идиомы, связанные с идеей богатства и бедности.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Предложения со словом «recently»	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Запутанные фразы: комбинации слов со словами «do» & “make”.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Запутанные слова: «accident»&”incident”; as&like.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Слова в Past Simple&Present Perfect.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Пересмотр Present, Past, Future passive, Perfect forms of passive	2	2

	<b>Практическое занятие:</b> Пересмотр Present progressive & Past progressive passive	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Смещение ударения как средство создания новых слов.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Фразовые глаголы “to sign in/out”, “to sign off”, “to sign up”, “to sign on”.	2	2
<b>Раздел 3.</b>  <b>В гармонии с природой</b>	<b>Практическое занятие:</b> Дикая природа. Чудеса природы.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Английские идиомы названий животных и растений в их структуре.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Экологические проблемы (природные и рукотворные). Человеческая среда.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Английские сложные прилагательные обозначающие стороны света	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Определённый артикль; артикль с существительными.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Артикль: распространенные случаи использования	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Артикль: использование с географическими названиями и названиями мест	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Пассивные структуры с инфинитивом.	2	2

	<b>Практическое занятие:</b> Perfect & progressive инфинитивы в некоторых пассивных структурах	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Наречия «very», «really», «truly», «absolutely»	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Прилагательные «comfortable», «convenient»	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Глаголы «to visit», «to attend» и как их использовать.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Фразовы глаголы: «to cut down», «to cut off», «to cut out», «tu cut up».	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Запутанные слова: «landscape», «view», «scenery».	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Английские фразы использующиеся чтобы подбодрить человека или успокоить его.	2	2
<b>Раздел 4.</b> <b>В гармонии с</b> <b>миром.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Почему, где и как люди путешествуют. Воспоминания о путешествии.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Остановка в отеле. Шоппинг.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Что люди делаю во время путешествия.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Осмотр достопримечательностей	2	2

	<b>Практическое занятие:</b> Английские причастия и модальные глаголы «must», «can», «could», «may», «might», «ought (to)», “be (to)», «needn’t», «mustn’t», «shouldn’t».	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Использование модальных глаголов с прогрессивным и совершенным инфинитивом условных глаголов.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Английские существительные: «trip», «journey», «travel». «voyage»; слова: «sick», «ill»	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Английские прилагательные: “alive”, “afloat”, “alight”	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Фразовые глаголы: «to det down», «to set about»; «to set off/out», «to set aside».	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Запутанные слова: beautiful, handsome, pretty	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Английские выражения, связанные с определенными ситуациями	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Английские идиомы с существительным word в их структуре.	2	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Собираемся в университет.	2	2
<b>Шаги к твоей</b>	<b>Практическое занятие:</b> Учёба в русской или зарубежной школе	2	2

карьерe	<b>Практическое занятие:</b> Работа и профессии. Выбор профессии.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Академический отпуск. Изучение инстранных языков.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Пассивная структура «to have something done»	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Английские слова «neither», «either» и структуры с ними.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Английские существительные «job», «profession», «occupation», «career».	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Английские союзы «whether», «if» и как их использовать.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Английские местоимения «nobody», «no one», «none»	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Различия между словами «either»&”any”; “neither”&”none”, “nobody”, “no one”	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Метафоры и как их использовать.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Фразовые глаголы «to call for», «to call in», «to call out», «to call up».	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Использование суффиксов чтобы создавать названия профессий.	2	2



	<b>Практическое занятие:</b> Текстовые соединительные элементы	2	2
<b>Раздел 6.</b>  <b>Шаги к пониманию культуры</b>	<b>Практическое занятие:</b> Литература и музыка. Обычаи и традиции.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Ценности и убеждения. Модели поведения.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Музеи и картинные галереи. Театр и кино.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Формы множественного числа существительных (греческое и латинское заимствования).	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Формы множественного числа некоторых составных существительных	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Притяжательный падеж существительных обозначающий неодушевлённые предметы, группы людей.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Различные значения тех же существительных для обозначения исчисляемых и неисчисляемых предметов.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Фразовые глаголы: «to speak for», «to speak out», «to speak up», «to speak to».	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Некоторые английские собирательные существительные и их сочетаемость.	2	2

	<b>Практическое занятие:</b> Некоторые типичные английские уведомления и предупреждения.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Английские идиомы с цветными словами в своей структуре.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Использование артиклей с именами людей	2	2
<b>Раздел 7.</b>  <b>Шаги к эффективным коммуникациям</b>	<b>Практическое занятие:</b> Плюсы и минусы технологического прогресса.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Великие изобретения и открытия.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Изменения в человеческих жизнях из-за научных и технологических разработок.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Новая технологическая революция и СМИ. Век общения.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Английские наречия и их функции. Формирование наречий.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Степени сравнения наречий, регулярных и нерегулярных форм	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Английские числа.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Две эквивалентные формы определённых наречий.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Наречия с суффиксом «-ly».	2	2

	<b>Практическое занятие:</b> Различия значений. Наречие «badly» использование в двух значениях	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Запутанные слова «thing», «stuff», «to rent», «to hire», «to employ», «scientist», «scholar», «to sink», «to drown»	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Фразовые глаголы «to pick on», «to pick out», «to pick up».	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Как вежливо прервать разговор	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Некоторые факты о синонимах, почему нам нужно их использовать.	2	2
<b>Раздел 8.</b> <b>Шаги к будущему</b>	<b>Практическое занятие:</b> Будущее планеты и людей. Глобализация. Люди против машин.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Язык будущего. Английские фразы используемые в речи о будущем.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Инфинитивные формы против форм с окончанием -ing.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Структуры с глаголом «to suggest».	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Сослагательное наклонение I. Ссылка на настоящее и будущее.	2	2

<b>Практическое занятие:</b> Сослагательное наклонение II. Ссылка на прошлое	2	2
<b>Практическое занятие:</b> Смешанные типы предложений с сослагательным наклонением I и II.	2	2
<b>Практическое занятие:</b> Формы настоящих и ненастоящих состояний	2	2
<b>Практическое занятие:</b> Некоторые фразы с инфинитивной и -ing формами.	2	2
<b>Практическое занятие:</b> Пересмотр сложного дополнения.	2	2
<b>Практическое занятие:</b> Запутанные слова «pay/payment», «wage(s), salary», «fee», «fares», «to get», «to gain», «to win», «to offer», «to suggest»	2	2
<b>Практическое занятие:</b> Ложные друзья переводчика.	2	2
<b>Практическое занятие:</b> Зачет.	2	2
<b>Всего:</b>	224	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, метод. пособий и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Перечень учебных изданий и интернет-ресурсов**

**Для студентов**

1. *Фишман Л.М.* Professional English: Учебник — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019;
2. *З.В. Маньковская* Английский язык: учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2020;
3. *Г.Т.Бескоровайна, Н.И.Соколова и др.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО – 2-е изд. Москва: ИЦ «Академия», 2013;
4. *Голубев А.П.* Английский язык: учебное пособие языку для ср. спец. технических учеб. Заведений. - Москва: «Академия», 2006;

5. *З.В. Маньковская* Английский язык в ситуациях повседневного делового общения учеб. пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2019;
6. *В.А. Радовель* Английский язык для технических вузов: учебное пособие 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020;
7. *И.С.Богацкий, Н.М.Дюканова* Бизнес-курс английского языка:словарь-справочник. - Киев: Логос; Москва: Рольф, 2000 г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-jnline.ru](http://www.lingvo-jnline.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.Britannica.com](http://www.Britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).