

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01. История России
для специальности 08.01.28
«Мастер отделочных строительных и декоративных работ»
Уровень: базовый

Златоуст, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «история» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История России» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 699 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин ". С изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.)

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Гимадиев Данил Шарафудинович

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии
естественно-научных дисциплин:

31 августа 2023 г.

Руководитель профильной цикловой комиссии

_____/Лубнина Н. И./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История России»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История России»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История России»	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История»	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История России»

1. Общеобразовательная дисциплина «История России» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин », реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «История России» отводится 36 часов. Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории России, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
---	---	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение происходивших событий; - знать имена героев, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
---	---	---

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	---	--

ПК 1.2. Осуществлять комплекс мероприятий по демонтажу и ремонту систем, агрегатов и узлов автомобилей для устранения обнаруженных неисправностей.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь использовать нормативно-техническую документацию
ПК 1.3. Выполнять комплекс мероприятий по сборке, регулировке и испытанию систем, агрегатов и узлов строительных машин, для оценки качества выполненных работ.	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	36
В т. ч.:	
Основное содержание	32
В т.ч.	
теоретическое обучение:	26
практические занятия	6
В т.ч.:	
- практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	4
Профессионально-ориентированное содержание	6
В т.ч.	
теоретическое обучение:	6
практические занятия	
Промежуточная аттестация (зачет, 3 семестр)	

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. От Руси к Российскому государству			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.1 Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. Заселение территории нашей страны человеком. Образ жизни и занятия первобытных людей. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Соседи славян – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат Волжская Булгария		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
1.2 Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X – начале XII в. Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.		

	Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.3. Русь в середине XII – начале XIII в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель	1	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2,ПК1.3
	1. Деревянное зодчество Древней Руси		
1.4 Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северозападные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.		

	Дмитрий Донской Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
1.5	Основное содержание	1	
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
1.6	Основное содержание		
Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва – Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	2. Культурная революция: проявление в строительной индустрии. Особенности, наложенные временем.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Основное содержание		ОК 02

1.7 Культура Руси с древности до конца XV в.	Культура русских земель в IX – начале XII в. Материальная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневности на Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Храмы на Руси. Культура Руси в середине XII – начале XIII в. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Культурное пространство Руси в XIII–XV вв. Летописание Литературные памятники Куликовского цикла. Жития Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Культурное пространство Российского государства в XV в. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мирового искусства		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическая № 1		
	Контрольные работы	-	
Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
2.1 Россия в XVI в.	Основное содержание	2	
	Россия в XVI в. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. (война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.</p> <p>Ливонская война 1558–1583 гг. (цели, действия противоборствовавших сторон, итоги).</p> <p>Причины и последствия поражения России в Ливонской войне.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.</p> <p>Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения. Русского государства.</p> <p>Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах».</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей</p>		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Профессионально ориентированное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	3. История развития декоративного искусства, применение в строительстве		ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, 1.3
2.2 Смута в России	Основное содержание	2	ОК 02
	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его		ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.</p> <p>Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.</p> <p>Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли».</p> <p>Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</p>		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
2.3 Россия в XVII в.	<p>Основное содержание</p> <p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы.</p> <p>Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских соборов. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. (Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт). Соловецкое восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669–1671).</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3</p>

	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада, ее решения. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей (Чигиринская война). Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
2.4 Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	Основное содержание	2	
	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2
	Великие строители прошлого.		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа № 2		
	Контрольные работы	-	

Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.1 Россия в эпоху преобразований Петра I	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, 1.3
	Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Сподвижники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия, значение петровских преобразований		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
3.2 Россия в 1725–1762 гг.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
3.3 Россия в 1762–1801 гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.		

	Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне – крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промышленность в городе и деревне. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
3.4 Россия при Павле I	Основное содержание	2	
	Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Россия и Великая французская революция. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Русское военное искусство	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Профессионально ориентированное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, 1.3
	4. Архитектура зданий 18 века		
3.5 Культура народов России в XVIII в.	Основное содержание	1	
	Культура Петровской эпохи. Преобразования и нововведения в культуре. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г. Р.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 3		
	Контрольные работы		
Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.1 Россия в 1801–1825 гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ и их судьба М.М. Сперанский. Реформы государственного управления Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном, Турцией, Швецией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1816–1825 гг. Польская конституция 1815 г. Военные поселения А.А. Аракчеев. Движение и восстание декабристов. Тайные организации «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
4.2 Россия в 1825–1855 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления государственными крестьянами (1837–1841). Начало промышленного переворота в России и его особенности. Финансовая реформа 1839–1841 гг. Начало железнодорожного строительства. Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика. Административное управление на окраинах империи. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории		

	русского социализма А.И. Герцен. Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкой войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
4.3 Культура России в первой половине XIX в.	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Развитие и достижения российской науки и техники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
4.4 Великие реформы и пореформенная Россия	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Преобразования Александра II: курс на социальную и правовую модернизацию страны. Необходимость и предпосылки Великих реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Экономическое и социальное развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков. Развитие торговли и промышленности в пореформенный период. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Общественная жизнь в пореформенной России. Расширение сферы общественной деятельности (самоуправление, печать, образование, суд). Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х гг. Политический террор; убийство Александра II.		

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
4.5	Основное содержание	2	
Внутренняя и внешняя политика Александра III. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Эволюция финансовой политики (деятельность Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского) Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика Александра III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
Промежуточная аттестация (зачет 3 семестр)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		36	

1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История России»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «История России» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История России» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02304-7.

Сахаров, А. Н. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02305-4.

Дополнительные источники:

Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с. - ISBN 978-5-09-109829-7.

Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-09-109830-3.

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва :

Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3.

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0.

Электронные ресурсы:

История. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебного наглядного пособия : учебное пособие / Без автора. - Москва : Просвещение, 2023. - 20 с. - ISBN 978-5-09-109831-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104826> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

<https://video-tutorial.ru> (Видеоуроки)

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)

[www. Wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии);

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы, самостоятельная работа Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Р 1, Темы п-о/с 1 Р 2, Темы п-о/с 2, 3 Р 3, Темы п-о/с 4, 5, 6 Р 4, Темы п-о/с 7, 8 Р 5, Темы п-о/с 9	
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Р 2, Темы п-о/с 3 Р 3, Темы п-о/с 6 Р 4, Темы п-о/с 8	