

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История
Уровень: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования для специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Ульянова Анжела Гатиятулловна, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Программа рекомендована профильной цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже XX-XXI веков.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История»:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI в.в.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в.;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

В ходе реализации рабочей программы формируются личностные качества гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (согласно рабочей программы воспитания):

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями</p>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	8
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия (если предусмотрено)	2
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация	Дифференцированный Зачет

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.		
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».		11	8
Тема 2. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала	2	2
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Опорный конспект «Значение плана Маршалла в послевоенном восстановлении стран Европы».	1	
Тема 3. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Содержание учебного материала	2	2
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Начало арабо-израильского противостояния. Индокитайский конфликт.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Опорный конспект «Война в Индокитае», «Арабо – израильский конфликт», «Карибский кризис» (по выбору).	1	
Тема 4. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала	2	2
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительная таблица «Особенности модернизации стран Ближнего Востока»	1	
Тема 5. Крушение колониальных империй	Содержание учебного материала	2	2
	Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно цивилизационные блоки. Страны-экспортёры нефти. «Новые индустриальные страны». Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС.		
	Практическое занятие №1 «Основные проблемы развития освободившихся стран во второй половине XX века».		
Раздел 2. Основные социально – экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		29	24
	Содержание учебного материала		

Тема 6. Крупнейшие страны мира. США.	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. Реформизм 1960-х гг. Программы президентов конца XX – начала XXI века. Социально-экономическое развитие и политическое страны в период президентства Барака Обамы и Дональда Трампа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Политический портрет одного из президентов США второй половины XX века.	1	
Тема 7. США – великая сверхдержава	Содержание учебного материала Современное геополитическое положение США. США и соседи. США и Россия современные взаимоотношения. США в региональных военных конфликтах. «Американская мечта».	2	2
	Практическое занятие №2 «США – великая сверхдержава»		
Тема 8. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Социально - экономический и политический портрет одной из федеральных земель ФРГ.	1	
Тема 9. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Содержание учебного материала Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира. Последствия краха тоталитарного социализма. Социально – экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединённую Европу». Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы.	2	2
	Содержание учебного материала Формирование государственности в Югославии после окончания Второй мировой войны. И.Б. Тито – как политический лидер. СССР и Югославия - международные отношения после войны. Югославия во второй половине XX века.	2	2
Тема 10. Особый путь Югославии под руководством Иосипа Броза Тито	Практическое занятие №3 «Особый путь Югославии под руководством Иосипа Броза Тито»		
	Содержание учебного материала Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Политический и экономические уроки Японии из Второй мировой войны. «Японское экономическое чудо». Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Исторический портрет одной из современных финансово–промышленных японских корпораций.	1	
Тема 12. Социально-экономическое и политическое развитие Китая во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	2	2
	Положение Китая после Второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е гг. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Китай в 1970-1990-е гг. Прагматики у власти. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.		
Тема 13. Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	2	2
	Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х гг. Своеобразие процесса модернизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Таблица «Достижения и проблемы развития Индии второй половины XX – начала XXI века».	1	
Тема 14. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала	2	2
	Латинская Америка после Второй мировой войны. Национал-реформизм. Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма». Революционные процессы. Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику. Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Таблица – схема «Кубинская революция. Причина, Этапы. Последствия»	1	
Тема 15. Советская концепция «нового мышления».	Содержание учебного материала	2	2
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально – экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Распуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		
Тема 16. Ликвидация СССР и образование СНГ.	Содержание учебного материала	2	2
	Кризис социально – экономической и политической сфер в СССР в начале 1980-х гг. Реформы политической системы и экономики в СССР в период перестройки. Особенности национальной политики. Политика гласности. Отражение изменений общественной жизни в культуре и искусстве. ГКЧП и распад СССР. Беловежское соглашение 1991 года.		

	Практическое занятие №4 «Ликвидация СССР и образование СНГ».		
Тема 17. Международные отношения во второй половине XX века.	Содержание учебного материала Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.С. Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Рост влияния КНР. «Горячие точки» мира.	2	2
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX – нач. XXI века.		16	12
Тема 18. Научно-техническая революция и культура во второй половине XX века	Содержание учебного материала Научно – техническая революция и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка и защита реферата (сообщения) «Изобретение изменившее мир в XXI веке».	1	
Тема 19. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Содержание учебного материала Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	2
Тема 20. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.	Содержание учебного материала Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Понятие глобализации. Современные символы глобализации. Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура. Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.	2	2
Тема 21. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Содержание учебного материала Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конкретизирующая таблица «Молодёжные экстремистские организации России и Европы».	1	
Тема 22. ООН - главное звено в системе урегулирования международных отношений	Содержание учебного материала Роль и место ООН в системе современных международных отношений. Устав ООН как уникальный международно-правовой документ современности. Структура ООН и проблемы глобального управления. Генеральная Ассамблея ООН: порядок ее работы, основные функции и полномочия. Функционирование Совета Безопасности.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Конкретизирующая таблица «Участие Российской Федерации в деятельности ООН».	1	
Тема 23. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	Содержание учебного материала		
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Россия в региональных конфликтах. Проблемы социально – экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Опорный конспект по направлениям: «Основные этапы социально-экономических преобразований», «Основные приоритеты развития страны».	1	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.		2	2
	Итого	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебной аудитории:

- 30 посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, аудиосистема

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Печатные издания.

Основные источники:

1. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. 2020 ЭБС
2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва: РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - ISBN 978-5-369-01828-6. 2020 ЭБС

Дополнительны источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст]: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 304 с. : ил. 2012
2. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст]: учебник . В 2 ч. Ч. 2 / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. - 4-е изд., испр. И доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с. : ил. 2012
3. Артемов, В.В. История: для всех специальностей СПО : учебник / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. - Москва : Академия, 2012. - 256 с. 2012 ЭБС
4. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война : монография / В.Э. Багдасарян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 410 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-105893-0. 2019 ЭБС
5. Борzych, С. В. Концепция глобализации: монография / С.В. Борzych. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-100428-9. 2019 ЭБС
6. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций [Текст]. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 176 с.
7. Закаурцева, Т. А. Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. – Москва: Дашков и К, 2017. - 188 с. ISBN 978-5-394-02791-8. 2017 ЭБС
8. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века : учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников ; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-106620-1. 2019 ЭБС
9. Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции : монография / Я.В. Калиш. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-16-104875-7. 2018 ЭБС

10. Красинский, В. В. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность : монография / В.В. Красинский, В.В. Машко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 108 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-105741-4. 2020 ЭБС
11. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. — № 13. — С. 10 - 124.
12. Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир : учебное пособие / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов ; под ред. В. Л. Шаповалова. - М. : МПГУ, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-4263-0605-9. 2018 ЭБС
13. Новейшая политическая история: «Кавказский геополитический узел» (1991-2011 годы) : учеб. пособие / под ред. проф. П.Л. Карабущенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 489 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-106655-3. 2019 ЭБС
14. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века : учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. — Москва : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. — 472 с. - ISBN 978-5-16-102841-4. 2020 ЭБС
15. Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты : учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105521-2. 2019 ЭБС
16. Шестаков, Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105756-8. 2019 ЭБС

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.2 Интернет-ресурсы (электронные издания):

1. Библиотекарь. Ру.: сайт / Библиотекарь Точка Ру. бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. — Москва: Библиотекарь. Ру., 2019. - URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 20.08.2019 г.).
2. Википедия: свободная энциклопедия: сайт. — Wikimedia Foundation, Inc, 2019/ — URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 20.08.2019 г.).
3. Вторая Мировая война в русском Интернете: сайт. — Москва: Chernyak, 2019. — URL: <http://world-war2.chat.ru>. (дата обращения 20.08.2019 г.).
4. История Востока (Восток в древности): сайт/ История Востока. — Москва, 2019. — URL: <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1/>. (дата обращения 20.08.2019 г.).
5. Историк: общественно-политический журнал: сайт / Historicus. ru — Москва, 2019. — URL: <http://www.historicus.ru>. (дата обращения 20.08.2019г.).

6. Исторические источники на русском языке: Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: сайт/ Библиотека электронных ресурсов. – Москва: Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, 2019 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/> (дата обращения 20.08.2019 г.).
7. Коллекция старинных карт территорий и городов России: сайт. – Москва, 2019 – URL: <http://old-map.narod.ru>. (дата обращения 20.08.2019 г.).
8. Энциклопедия Кругосвет: универсальная научно – популярная энциклопедия. сайт /Энциклопедия Кругосвет. – Москва, 2019 – URL: <https://www.krugosvet.ru>. (дата обращения 20.08.2019 г.).
9. Память народа: информационный портал. сайт/ Память народа. – Москва, Министерство обороны РФ. 2019 – URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (дата обращения 20.08.2019 г.).
10. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. Сайт/ Родина. ру. – Москва, ФГБУ «Редакция «Российской газеты», 2019. <https://rg.ru/rodina/#about>. (дата обращения 20.08.2019 г.).
11. Российское военно – историческое общество: сайт. – Москва: РВИО, 2019 . – URL: <https://rvio.histrf.ru/>(дата обращения 20.08.2019 г.)
12. Российское историческое общество. – Москва: РИО, 2019. – URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения 20.08.2019 г.)
13. История Росси: мультимедиа – учебник. Сайт/ History.ru: Обучающие и познавательные программы по истории. – Москва: Clio Soft, 2019. – URL: <http://www.history.ru/proghis.htm>. (дата обращения 20.08.2019 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире	Текущий контроль Оперативный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - анализ исторических источников и данных статистики; - подготовка и защита презентации, - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка домашней письменной работы Рубежный контроль в форме :тестирование.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Текущий контроль Оперативный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - анализ исторических источников и данных статистики; - подготовка и защита презентации, - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка домашней письменной работы Рубежный контроль в форме: - тестирование.
Усвоенные знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Текущий контроль Оперативный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - анализ исторических источников и данных статистики; - составление плана-конспекта, - подготовка и защита реферата, - подготовка и защита презентации, - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка домашней письменной работы Рубежный контроль в форме - тестирование.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века	Текущий контроль Оперативный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос;

	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка домашней письменной работы <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование.
основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	<p>Текущий контроль</p> <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - анализ исторических источников и данных статистики; - подготовка и защита презентации, - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка домашней письменной работы <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	<p>Текущий контроль</p> <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка домашней письменной работы; - заполнение таблицы <p>Рубежный контроль в форме: - тестирование.</p>
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<p>Текущий контроль</p> <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - подготовка и защита презентации, - экспертная оценка домашней письменной работы <p>Рубежный контроль в форме: - тестирование.</p>
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Текущий контроль</p> <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - анализ исторических источников и данных статистики; - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка домашней письменной работы <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование.
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.	