Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

«19» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»
М.Н. Пономарёва

«____»_____2022 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6CEE FC8F E403 086C 9912 4433 D4C9 6263 60CD
Кем выдан: Федеральным казначейством
Владелец: Пономарёва Марина Николаевна
Срок действия: 21.10.2021 - 21.01.2023

Методические рекомендации
по разработке тестовых заданий

2022

Методические рекомендации по разработке тестовых заданий

Тестовые задания могут быть 4 основных типов.

А. Задание закрытой формы – испытуемый выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, при этом только один из вариантов ответов правильный, остальные – отвлекающие, так называемые дистракторы.

Б. Задание на установление соответствия – испытуемый устанавливает соответствие между элементами двух множеств (двух списков): например, подобрать к лекарственному средству (список 1) тип заболевания, для лечения которого оно предусмотрено (список 2) и др. Количество единиц в каждом из множеств не должно совпадать (одно из множеств должно быть хотя бы на один элемент больше, или вариант ответа может быть выбран более одного раза).

В. Задание на установление правильной последовательности (перегруппировка, тест на систематизацию) – испытуемый восстанавливает правильную последовательность операций, действий, событий.

Г. Задание открытой формы (тест со свободно конструируемым ответом, задание со свободным ответом) – дополнение, самостоятельное формулирование ответа или подстановка пропущенного слова на месте прочерка.

При разработке тестовых заданий необходимо выполнять **общие требования к тесту,** обеспечивающие объективность и достоверность проводимого на его основе оценивания:

– валидность – адекватность теста целям оценивания (оценивает то, что входило в задачи оценивания, либо память, стрессоустойчивость, общие интеллектуальные способности, тип мотивации, соответствие квалификации соискателя положениям ПС); в тестах не должно проверяться то, для чего они не предназначены;

– надежность – стабильность, устойчивость результатов тестирования (постоянные результаты при повторных предъявлениях). На надежность теста влияют: 1) количество заданий (чем больше заданий, тем надежнее тест), 2) трудность заданий (трудный тест считается более надежным), 3) стандартность внешних условий тестирования (времени, инструкций). Как правило, надежность теста определяется при проведении пилотной апробации;

– репрезентативность – полнота охвата заданиями предметов оценки, представленность в тесте всех предметов оценки, для проверки которых он предназначен,

– корректность – корректным считается задание, содержащее один предмет оценки и один правильный ответ, в отличие от некорректных заданий, имеющих более одного предмета оценки и допускающих несколько вариантов правильных ответов;

– практичность (технологичность) – доступность инструкций и содержания заданий теста для понимания тестируемого.

При разработке тестовых заданий нужно учитывать

– требования к их формулировке и оформлению;

– требования к их содержанию.

При ***выборе формулировки тестового задания*** обычно руководствуются несколькими **правилами**.

- Тестовое задание формулируется ясно и четко, не допускает двусмысленного толкования. Нельзя использовать в заданиях «нестрогие» слова типа: «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда», «большой», «небольшой», «малый», «много», «меньше», «больше» и грамматические обороты типа «почему не может не...», «правда ли, что...», «возможно ли...», двойные отрицания, отрицания («не существует», «не всякий») и т. д.

- Формулировка тестового задания должна быть ориентирована на получение от тестируемого однозначного заключения. При составлении тестовых заданий желательно использовать простую, но грамматически

правильную вопросительную (для заданий с выбором ответа) или утвердительную (для заданий с установлением соответствия, с построением последовательности, с открытым ответом) конструкцию в виде одного предложения из 5–15 слов. Желательно добиваться ясности и простоты изложения, не упрощая при этом содержания вопроса.

- Ответы к заданиям закрытой формы должны быть одинаковой формы и длины. Количественные ответы желательно упорядочивать по возрастанию или убыванию. Необходимо исключить возможность выбора правильного (или неправильного) ответа интуитивно и ассоциативно, догадкой, вербально. Ответы должны быть независимы, одинаково привлекательны для выбора. Если тестовое задание специально рассчитано на понимание аббревиатур и сокращений, то в условии и дистракторах тестового задания в закрытой форме они должны быть корректно использованы.

- В каждом задании закрытой формы количество дистракторов (отвлекающих ответов) должно быть от 4 до 6. Дистракторы должны быть правдоподобными и равнопривлекательными. Их лучше подбирать в соответствии с типовыми ошибками, встречающимися при выполнении соответствующего задания. Ни один дистрактор не должен становиться правильным ответом при изменении допустимых условий задания. Аналогично правильный ответ никогда не должен стать неправильным.

- Из ответа к одному тестовому заданию нельзя получать каким-либо образом ответ к другому заданию.

- Необходимо минимизировать однотипные задания и исключать фасетные задания (получаемые из других простой заменой параметров). Задания закрытого типа с альтернативными ответами (с двумя ответами: «да – нет», «правильно – неправильно») имеют очень высокий процент угадывания (50 %), их использование в тесте считается неэффективным.

- Задания открытой формы обманчиво кажутся наиболее простыми для разработчиков ОС. Часто, оправдывая необходимость таких заданий, их

авторы ссылаются на то, что полноценный текст, представленный экзаменуемым, позволяет оценить его интеллектуальные способности. Однако для ситуации тестирования принципиальна проверка именно тех предметов оценивания, которые изначально установлены задачами оценки, а не «побочных» эффектов. Кроме того, сформулировать задание открытой формы действительно несложно – трудно предложить эталон оптимального ответа вместе со стандартизованными правилами оценки результатов его выполнения, особенно в тех случаях, когда ответ в принципе не может быть однозначным.

Следует избегать тестовых заданий открытой формы, которые требуют от испытуемых развернутых выкладок или развернутого ответа. Для таких заданий трудно задать модельный ответ. Любая синонимия, использованная экзаменуемым, или случайная грамматическая ошибка могут привести к признанию ответа неверным. Предусмотреть все возможные и допустимые отклонения от модельного ответа (по форме, не по содержанию) практически невозможно. Если все же используются задания открытой формы, то лучше применять вариант восполнения пропусков в тексте (восстановление одного-двух пропущенных слов). Например, предложить испытуемому вставить пропущенные слова-термины в предлагаемые определения, суждения, выводы. Рекомендуется оставлять для заполнения те слова понятия, которые имеют принципиальное значение для предлагаемого профессионального текста.