Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»
(ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 13
от «29 » июня 2021г.

Утверждена директор
ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»
_____ М.Н.Пономарёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ ПОО ««Златоустовский техникум технологий и экономики»
основного общего образования
(приложение к ООП ООО)
2021-2023 учебный год

Содержание

Нормативно-правовые документы	
Пояснительная записка	3
Раздел №1. Особенности организуемого в воспитательного процесса	3
Раздел №2. Цель и задачи воспитания	5
Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8
3.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Школьный урок»	14
3.5. Модуль «Самоуправление»	15
3.6. Модуль «Общественные объединения»	17
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы »	19
3.8. Модуль «Профориентация»	19
3.9. Модуль «Медиа»	20
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
3.11. Модуль «Работа с родителями»	22
Раздел №4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	23
Приложение.	25
План воспитательной работы на 2021-2023уч.год	

Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.07.20) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. N 2403.
5. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.).
6. Устав ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
7. Программа развития ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
8. Локальные нормативные документы ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Пояснительная записка

Программа воспитания «Златоустовский техникум технологий и экономики» на 2021-2023 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности техникума.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Развивающая и воспитательная среда «Златоустовский техникум технологий и экономики» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Процесс воспитания в «Златоустовский техникум технологий и экономики»

основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в техникуме;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В рамках развития непрерывного образования образовательной организацией осуществляется набор школьников в техникум на реализацию основного общего образования после семи и восьми лет обучения в основной общеобразовательной школе в 8 и 9 классы для завершения ими основного общего образования, сдачи основного государственного экзамена и перевода их зачислением на первый курс по профессии или специальности техникума.

Рассмотрение вопроса о приёме школьников в техникум, увязано с обязательным исполнением требований Положения учеником и его родителем, утверждённого Советом техникума.

Это «Положение об организации учебного процесса обучающихся группы техникума, скомплектованной из числа учащихся школ после 7 и 8 лет обучения в основной общеобразовательной школе». В нём прописаны обязательства ученика и его родителя. На родительском собрании после разъяснения данного положения родителю и ребёнку выдаются бланки – согласия, которые при принятии ими решения заполняются и сдаются в приёмную комиссию для участия их в конкурсе при отборе в набираемый класс.

Согласно положения, организация образовательного процесса для

этих обучающихся имеет свои особенности:

Процесс обучения обучающихся предусматривает, как и в основной общеобразовательной школе

-освоение обучающимися общеобразовательной программы за 9 класс с обязательной реализацией внеурочной деятельности,

- проведение ГИА;

так и обязательное:

- обучение по программе дополнительного образования «Школа безопасности и начальная военная подготовка»;

- освоение дополнительной образовательной программы, направленной на дальнейшую профессиональную ориентацию обучающихся «Введение в профессию».

Программа дополнительного образования «Введение в профессию» реализуется на основании договора, заключённого между законными представителями обучающихся (их родителями, или лицами их заменяющими) и образовательной организацией, согласно которой дети проходят курсы по ознакомлению с профессией и подготовки к её освоению.

Отличие в обучении от школьного заключается в том, что для данной категории детей предусмотрены иные условия обучения, на которые идут дети и родители осознано, подписывая при поступлении к нам , документ о своём согласии проходить процесс обучения по предлагаемым учреждением правилам. Правила эти приближены применительно к тем, что существуют в военных училищах. Поступив в техникум, они получают статус курсанта «Школы безопасности». Пребывание в техникуме строго по форме.

Определён распорядок дня. Каждый день начинается с построения и заканчивается им. Первое: за 15 минут до уроков, проверяется готовность к урокам, внешний вид, задачи на день. Шесть уроков основной программы школы. С двух до трёх часов дня Военное дело по программе допобразования. 15-00 самоподготовка (выполнение домашнего задания и подготовка к ОГЭ с обязательным участием и контролем педагогов по выбранным на экзамен предметам. Затем вечернее построение. Разбор нарушений, выводы. 16-30 отъезд домой. Дети принимают активное участие во всех проводимых мероприятиях техникума. Руководителями на классах работают педагоги, прошедшие службу в подразделениях войск специального назначения. Предусмотрены также проведение учебных военно–полевых сборов курсантов в осенний, зимний и летние периоды.).

Основными традициями воспитания в «Златоустовский техникум технологий и экономики» являются ключевые общетехникумовские традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

традиция «Посвящение в курсанты» -

«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.

традиция «Наставничество» - студенты – наставники курсантов;

«Минута славы»- традиционный конкурс талантов.

«А ну-ка, парни!»

«Последний звонок» - это праздник выпускников.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, развитию личности юного гражданина в Учреждении организована работа военно-патриотического клуба «Витязь».

На базе техникума работает социально-психологическая служба.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1)в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2)в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3)в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающихся опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в техникуме. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел,поддерживать традиции организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни техникума;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу техникумовских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду техникума и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1.Модуль «Ключевые общетехникумовские дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общетехникомовских дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме.

Важным средством воспитания в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности техникума, но и придают техникуму то особое, неповторимое, что отличает ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашем техникуме сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникум социума.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны.

Проводимые для жителей района и города спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную

заботу об окружающих.

На уровне основного общего образования в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» являются приоритетными следующие направления:

разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

фестиваль военной песни «Музыка нашей Победы»– это смотр – конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;

смотр строя и песни– это показательный смотр, который проходит ежегодно.

Исторический декабрь – это традиционное мероприятие, посвященное героям Отечества.

Общетехникумовские праздники – ежегодно проводятся техникумом как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся-курсанты.

На индивидуальном уровне в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» являются приоритетными следующие направления:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.2.**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:

1.Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.

2.Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.

3.Создание обстановки, благоприятствующей учебе.

4.Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).

5.Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости учащихся.

6.Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).

7.Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).

8.Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

Организация внеучебной жизни классного коллектива

1.Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

2.Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.

3.Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.

4.Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.

5.Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.

6.Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.

7.Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.

8.Организация различных видов воспитания (нравственного,

трудового, гражданского, эстетического).

Изучение личности и коррекция воспитания школьников

1.Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.

2.Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников.

Работа с учителями - предметниками:

1.Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

2.Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;

3.Привлекает педагогов к работе с родителями;

4.Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

1.Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.

2.Изучение условий воспитания в семье.

3.Индивидуальная работа с родителями.

4.Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

5.Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

1.3.**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского

самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»происходит в рамках следующих выбранных обучающими видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных учащихся видов деятельности:

Направления	Названия курсов	Виды деятельности					
		Познавательная	Художественное творчество	Проблемно-ценностное общение	Туристско-краевелческая	Спортивно-оздоровительная	Игровая
Спортивно-оздоровительное	«Готовлюсь быть курсантом» Преподаватель Ворожбьянов М.В. (105 часов)	+	+	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» Преподаватель Недошивина А.В. (17,5 часов)	+		+	+	+	+

1.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

•побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

•привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

•включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что да□т учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне техникума:

Детское самоуправление в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» осуществляется через Совет обучающихся.

•Центр «Творческий союз»

•«Пресс-центр»

•Центр «Совет 12 справедливых»

•Центр «Спортивный клуб»

•Центр «Учком»

•Центр «Совет Старост»

Деятельность выборного Совета обучающихся, создана для учета мнения детей по вопросам управления ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Через деятельность центра «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Активисты в постоянно действующих центрах «Творческий союз» и «Спортивный клуб» инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, того члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

«Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Организация самоуправления на уровне классов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» осуществляется через:

деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

1.6.Модуль «Общественные объединения»

Действующие на базе техникума общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)

«Об общественных объединениях (ст. 5).

Военно-патриотический клуб «Витязь» начал свою деятельность в сентябре 2018 года. Клуб имеет утвержденное положение, программу. Цель клуба: воспитание патриота и гражданина, формирование личных

качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности; совершенствование военно- патриотического воспитания и физической культуры обучающихся; инструктивно методическая подготовка актива по организации и проведению военно- спортивных игр.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

1.7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, однодневные походы в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в технопарки, на предприятия города, на природу.

1.8.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся в учебно-производственных мастерских техникума. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

•подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills;

•проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

•проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

•профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;

•организация экскурсий на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

•посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

•встреча с представителями центра занятости;

• •участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;

1.9. Модуль «Медиа»

Пресс-служба ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» - это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги учреждения, учащиеся, родители.

Пресс-служба создана для:

осуществления поэтапного решения задач формированияединого информационного пространства учреждения;

осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;

содействия развитию детской журналистики; поддержки одарённых учащихся;

использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы техникума, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

1.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», обогащает внутренний мир реб□нка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума как:

оформление интерьера помещений техникума (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стендах техникума регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за

растениями;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков притехникумовской территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов);

акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях техникума, ее традициях, правилах.

1.11.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

•Родительский комитет

•Совет профилактики

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации учащихся.

На групповом уровне в техникуме созданы и функционируют:

•Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в техникуме;

•Общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

На индивидуальном уровне в реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

•работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

•участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

•индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» воспитательной работы осуществляется по выбранным техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете техникума. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем

далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью техникума. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учениками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете техникума. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общетехникумовских ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;

-качеством существующего в техникуме ученического самоуправления;

-качеством функционирующих на базе техникума детских общественных объединений;

-качеством проводимых в экскурсий, походов;

-качеством профориентационной работы;

-качеством работы медиа;

-качеством организации предметно-эстетической среды;

-качеством взаимодействия техникума и семей учащихся.

Итогом самоанализа, организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» на 2021-2023 учебный год			
Ключевые дела			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	8-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учащихся из здания)	8-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные, учитель ОБЖ, руководители объединений
Мероприятия в рамкахмесячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушенийи деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	8-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	8-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	8-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декада правовых знаний	8-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	8-9	январь	Учителя истории, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	8-9	февраль	Зам. директора поВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	8-9	февраль	Зам. директора поВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творения!»	8-9	март	Зам. директора поВР, классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	8-9	апрель	Зам. директора поВР, классные руководители
День открытых дверей	8-9	апрель	Зам. директора поВР, классные руководители

День защиты детей	8-9	апрель	Зам. директора поВР, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	8-9	апрель	Зам. директора поВР, классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	8-9	апрель	Зам. директора поВР, классные руководители
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	8-9	май	Зам. директора поВР, классные руководители
Последний звонок	9	май	Зам. директора поВР, классные руководители
Самоуправление			
Заседания Совета обучающихся	8-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, ПредседательСовета обучающихся
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте техникума, в социальных сетях	Пресс-центр	постоянно	Зам. директора поВР, классные руководители
Рейды «Мой внешний вид»	8-9	ежемесячно	Зам. директора поВР, классные руководители
Работа службы медиации по урегулированию конфликтов	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, психолог
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»	8-9	сентябрь	Зам. директора поВР, Совет обучающихся
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	8-9	февраль	Зам. директора поВР, Совет обучающихся
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	8-9	март	Зам.директора по ВР, Совет обучающихся
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	8-9	апрель	Зам.директора поВР, Совет обучающихся
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Профориентация			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся	8-9	I полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители

«Билет в будущее» ✓ регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. ✓ практические мероприятия ознакомительных форматов; ✓ практические мероприятия углубленных форматов ✓ завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.	9	сентябрь-октябрь ноябрь-	Зам. директора поВР, классные руководители
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов: ✓ Реализация теоретического курса по выбору профессии; ✓ Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; ✓ Защита проектов «Навигатор профессий»		декабрь январь-февраль	
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	8-9	октябрь	Зам. директора поВР, классные руководители
Посещение площадок Открытого регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	9	ноябрь	Зам. директора поВР, классные руководители
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	8-9	февраль	Зам. директора поВР, классные руководители
Дни открытых дверей	9	В течение года	Зам. директора поВР, классные руководители
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»	8-9	В течение года	Педагог-психолог
Общественные объединения			
Единый урок «Наш мир без терроризма»	8-9	сентябрь	Куратор объединения
Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»	8-9	ноябрь	Куратор объединения
Танцевальный флешмоб	8-9	ноябрь	Куратор объединения
Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	8-9	декабрь	Куратор объединения
Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	8-9	декабрь	Куратор объединения

Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мыпобедили»	8-9	февраль	,куратор ВПК «Витязь»
Военно-патриотическая игра «Зарница»	8-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города»	8-9	март	Зам. директора поВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!»	8-9	март	Зам. директора поВР, классные руководители
Видеовикторина «История освоения космоса»	8-9	апрель	Зам. директора поВР, классные руководители
Зеленые субботники по благоустройству территории	8-9	апрель	Зам. директора поВР, классные руководители
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	8-9	май	Зам. директора поВР, классные руководители
Акция «Слово о войне»	8-9	май	Зам. директора поВР, классные руководители
Медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте	8-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка мероприятий.	8-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	8-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	8-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классныхуголков	8-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборкетерритории	8-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	8-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			

Тематические экскурсии: по городу, МБУ «Краеведческиймузей, Выставочный зал, Центральной библиотечной системы, театра «Омнибус»	8-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	8-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Родительского комитета	8-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	8-9	Ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Дети улиц»	8-9	в течение года	Администрация,классные руководители, родительский комитет
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	8-9	в течение года	Классные руководители, педагог психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	8-9	в течение года	Зам директора по ВР, инспектор ОПДН
Лекторий «Цифровая грамотность»	8-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Психологическое просвещение «Ответственное родительство –путь к успеху ребенка»	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Зам. директора поВР
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			