Министерство образования и науки Челябинской области
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Утверждаю

Директор ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

_____М.Н. Пономарёва

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Профессиональная направленность

(направленность программы)

Творческая студенческая лаборатория
«Служба Деловых Исследований»

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы: Волкова Е.Ю.,

преподаватель первой категории

г. Златоуст
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность программы: профессиональная.

Вид деятельности: исследовательская и проектная деятельность. Общеразвивающая программа научно-исследовательской работы обучающихся направлена на создание условий для развития, как интеллектуальных, так и творческих способностей студентов. Способствующих их саморазвитию и самосовершенствованию, обеспечивающих их социальную успешность.

Актуальность: Научно - исследовательская деятельность учащихся - одна из прогрессивных форм обучения в современной системе образования, предоставляющая возможность развивать способность человека к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности.

Метод проектов является одним из путей построения образовательного процесса и способствует созданию необходимых для формирования творческих способностей и условий образовательной среды в его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, самостоятельность мысли, умение находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных предметных областей и сфер деятельности, способность прогнозировать результаты и возможные последствия вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи.

На сегодняшний день существует достаточно широкая типология учебных проектов, используемых в образовательном процессе. Наибольшее распространение получила классификация проектов по признаку доминирующей деятельности студента при работе над проектом. В данном случае выделяют:

– исследовательский проект (это самый сложный проект, выбранная тема должна быть актуальна, а цель – четкая, например, история экзамена);

– поисковый проект (анкетирование, составление таблиц и диаграмм);

– творческий проект (результатом такого проекта могут быть: газета, литературный сборник, видеофильм, праздник, спектакль и т.п.);

– ролевой или игровой проект (разбираются роли, присутствуют элементы костюмов, придумывается ситуация, например, суд над литературным героем);

– практика ориентирования или прикладной (например, модель действующего механизма, созданная своими руками развивающая игра).

Педагогическая целесообразность программы: Взаимосвязь и взаимодополнение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся позволяют создавать условия для становления индивидуальной образовательной траектории способностей и особенностей студента. Образовательная программы предоставляет возможность каждому проявить себя, раскрыть и развить свои способности, осознать свою значимость, свою принадлежность в коллективе сверстников.

Творческая студенческая лаборатория (ТСЛ) «Служба Деловых Исследований» является проектом, который интегрирует в себе все функции и цели всех вышеперечисленных видов проекта:

1) как исследовательский проект ТСЛ имеет четкую цель – разработать макет будущего предприятия от «идеи» до «бизнес-плана»;

2) как поисковой проект ТСЛ формирует у студентов умение собирать и обрабатывать необходимую информацию;

3) результатом творческой деятельности студентов является проект нового предприятия: участие студентов в ТСЛ формирует у них креативность мышления, навыки поиска нестандартных путей решения проблем;

4) как ролевой проект ТСЛ основывается на работе студентов в группе в распределение ролей (должностей) среди ее участников, которые соответствуют определенным видам деятельности (например, руководитель проекта, специалист по маркетингу, специалист по организационном проектированию и др.);

5) как практико-ориентированный проект ТСЛ позволяет понять студентам действующий механизм создания предприятия, открытия бизнеса, что позволит им познакомиться с основами предпринимательской деятельности.

Практическая значимость: Знания, навыки и умения формируемые в ходе реализации данной программы в будущем помогут поставить цель в практической жизни, организовать ее достижение, а также способствовать формированию креативных (творческих) качеств личности – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель курса:

– формирование общих и профессиональных компетенций студентов экономических специальностей

– повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской работы.

Задачи:

Достижению цели лаборатории способствуют следующие задачи (подцели):

1. **Образовательные**

Овладение навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли, решение интеллектуальных проблем и задач, отстаивание своей точки зрения, развитие творческого профессионального мышления, углубление и расширение знаний, повторение и закрепление знаний, педагогическое общение; овладение основными технологиям организационного проектирования, разработки системы управления будущем предприятием;

2. **Воспитательные**

Воспитание уважения к традициям отечественной и зарубежной науки, воспитание профессионально важных качеств: профессиональный долг, исполнительность, ответственность и д.т., воспитание у студентов стремления к активной познавательной деятельности.

3. **Развивающие**

Развитие самостоятельности, волевых качеств, дисциплины, развитие профессионального мышления через наблюдение, анализ, сравнение и обобщение фактов.

Исходя из рассмотренных задач ТСЛ «Служба Деловых Исследований» будет способствовать реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, т.к. ее деятельность направлена на формирование и развитие у обучающихся следующих общих компетенций:

- ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), за результат выполнения заданий

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Режим занятий:

Программа разработана на возрастную группу 16-19 лет.

1 год обучения –1 раз в неделю 2 часа, в год – 80 часов.

Количество студентов в группах: 12-15 человек в группе.

Прием обучающихся по желанию.

Форма организации: Индивидуальная и групповая.

Срок реализации – 1 год

Результативность:

- эффективно использовать знания и умения в творческой демонстрации проекта и дальнейшей практической деятельности;
- работать с информационными источниками по добыванию знаний и научной информации;
- правильно оформлять результаты исследований с использованием методов математической обработки, таблиц, графиков, диаграмм и др.;
- правильно выстраивать устные сообщения, выступать с докладом и защитой проекта;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,
- подтверждая аргументами и фактами.

Вступившие в студенческую лабораторию не просто обсуждают данные проблемы, но и работают с возражениями, предлагая пути решения, ссылаясь на информационные источники и литературу (факты, статьи, учебные пособия), подтверждая это своим опытом, полученных при

исследованиях, что ведет к формированию социальной активности в общественной жизни всех обучающихся.

Методы решения поставленных задач на занятиях используются следующие методы обучения:

- эмпирический;
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный;
- поисково-исследовательский, проектный.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Направленность: профессиональная

Творческое объединение «**Служба Деловых Исследований**»
(первый год обучения)

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов				
		Мах колич.	Самос. работа	Всего Ауди.	В том числе	
					Теория	Практика
1	Вводное занятие. Основные этапы введение научно-исследовательских работ	2		2	2	
2	Выбор и распределение тем индивидуальных проектов	2		2	2	
3	Основные этапы ведения научно-исследовательских работ.	4		4	4	
4	Постановка целей и задач, формулировка рабочей гипотезы.	4	2	2		2
5	Методика сбора и обработки информации	10	4	6	2	4
6	Работа с таблицами, построение графиков и диаграмм	6	4	2	2	
7	Изучение литературы по теме исследования.	12	3	9	3	6
8	Оформление приложений	4	2	2		2
9	Обобщение материала, анализ, формирование выводов.	12	6	6	2	4

10	Оформление научно-исследовательской работы.	8	4	4		4
11	Оформление приложений	4	3	1		1
12	Подготовка презентаций	2		2		2
13	Подготовка к представлению устного доклада по исследованной теме	4	2	2		2
14	Написание Статьи. Доклады. Эссе.	2	2			
15	Подготовка защиты исследовательской работы	4	4			
	итого	**80**	**36**	**44**	**17**	**27**

Библиография

1. Волкова, П.А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах : учебное пособие / П.А. Волкова, А.Б. Шипунов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 96 с.

2. Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие [Текст] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2019. – 106 с.

3. Кисленко, В.Н. Микробиология. Практикум: учебное пособие / В.Н. Кисленко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 239 с.

4. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Текст] / И.В. Комарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 126 с.

5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: Учебное пособие / Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комплацкий Г.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 204 с.

6. Миронов, А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя [Текст] / А.В. Миронов – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. –139 с.

7. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва: ИНФРА-М, 2020— 483с.

8. Петров, К. М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: учебное пособие для вузов [Текст] / К.М. Петров — Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2016. — 352 с.

9. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 405 с.

10. Работа студенческой лаборатории по направлению научно-исследовательская деятельность ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-153496497_6078