Министерство образования и науки Челябинской области
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Утверждаю
Директор ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»
_____М.Н. Пономарёва

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Научно-исследовательская
(направленность программы)

Творческая студенческая лаборатория «Поиск»

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы: Лубнина Н.И.
преподаватель высшей категории

г. Златоуст
2022г.

Пояснительная записка

Актуальность и сущность программы. Научно- исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста. Выигрывают все: сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях народного хозяйства он не работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать. Творческая студенческая лаборатория по истории и краеведению является добровольной организацией студентов, проявляющих интерес к научно - исследовательской и научно - практической работе и активно участвующих в ней. ТСЛ - структурное подразделение в образовательной системе техникума, оказывающее помощь преподавателям и студентам в организации студенческой исследовательской деятельности. Одна из целей преподавания истории формирование целостного мировоззрения студентов на основе представления о мире как многогранном процессе, протекающем во времени и пространстве. Большая часть поученных знаний лишний груз и напрасная трата времени: они не умеют видеть действие тех законов, которые изучили в школе, не всегда умеют применять полученные знания. Написание научной работы дает возможность и студенту, и преподавателю построить процесс обучения совершенно по-другому, изменить как роль студента, так и роль учителя, позволяет взглянуть и оценить полученные знания под другим углом зрения.

Цель курса

Исследовательская работа:

- формирует умение и навыки, необходимые специалистам для успешной учебы в вузе и профессиональной карьере;

- совершенствует умение и навыки самостоятельной работы студентов;

- расширяет кругозор студентов в области достижений отечественной и зарубежной науки;

- организует научное взаимодействие между преподавателями и студентами;

- организует проведение студенческих конференции, конкурсов, научных работ техникума, региона и др.

-включение в научно- исследовательскую деятельность способных студентов в соответствии с их научными интересами;

- формирование у студентов культуры научного исследования;

- привлечение научных сил к руководству научно- исследовательским работам студентов.

Цели

- формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач, и навыкам работы в написании работ;

- развитие у студентов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;

- воспитания гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;

-приобщения молодёжи к историческому и духовному наследию города и края, через практическое участие в сборе и хранении документов, их изучение.

Задачи

Обучающие:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем своего края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие края, страны;
- формировать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- расширять исторический кругозор учащихся.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села и города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.
- овладение студентами научным, исследовательским методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение мировоззренческого и учебного материала;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения творческих, научных и технических задач;
- приобретение навыков работы с научной литературой и ознакомление с методами организации научной работы.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы,

- применять такие математические методы и приемы, как абстракция, идеализация, доказательство, доказательство от противного, по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать вою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать, их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- уметь искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- уметь определять продукты и результаты деятельности;
- владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;

- уметь взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы и на конкретный результат;
- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные результаты:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- иметь основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- развивать основы ценностных суждений и оценок, уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки;
- развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- иметь основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Мета предметные результаты:

- самоопределение в области познавательных интересов;

- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

Количество часов на освоение программы

Учебно-тематический план включает 80 часов, из них:

- 12 часов теоретические занятия, 68 практические занятия.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

Ожидаемый конечный результат

Обучающийся знает:

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования.

Обучающийся имеет навыки:

- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

Обучающийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами

- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

Освоение:

1. Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками в поиске необходимых знаний;

1. Познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, творческое решение учебных и практических задач;

2. Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалогической речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания;

3. Рефлексивной компетенций: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Методы исследовательской работы

Методы теоретического познания: теория, гипотеза, закон, формализация, рефлексия, индукция, дедукция, абстрагирование, классификация

Методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, аналогия, биографический метод, анкетный опрос, собеседование, тестирование,

Основные направления работы студентов

- краеведение, изучение истории родного края, города;
- военно-патриотическое;
- поисковое

Содержание программы

1. Вводное занятие. Цели и задачи программы.

Роль исследовательских работ в современно мире и их значение для профессиональной подготовки специалистов.

2. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования.

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

3.Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.

Рациональная организация учебного труда. Робота с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

4.Поиск, накопление и обработка научной информации.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.

5.Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки

6. Организация исследовательской деятельности.

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

. Введение: правила написания, формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Правила составления Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

7. Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.
8. Подготовка к выступлению по теме исследования.
Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.
Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.

Этапы выполнения проектно-исследовательской работы.

9. Подготовительный. Изучение состояния вопроса:

- подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки;
- выбор источников, требующих детального изучения;
- обобщение источников и литературы, составление раздела «Состояние вопроса».

Результат 1 этапа:

1. составляется обзор литературы, который представляет собой самостоятельный раздел проектно-исследовательской работы или реферата;
2. обзор литературы должен содержать краткое изложение результатов, их критический анализ, а также выводы о возможности использования этих результатов в собственных исследованиях;
3. формулируется цель и задачи исследования, рабочая гипотеза.

10 . Разработка и организация выполнения работы:

1. поиск аналогов научного и технического решения данной проблемы с помощью руководителя темы;
2. анализ особенностей объекта исследования;
3. выбор и обоснование методов исследования при решении поставленных задач (теоретических, экспериментальных и др.);
4. организация и проведение экспериментальной части (если она присутствует в исследовании).

Результаты II этапа работы:

1. составление календарного плана;
2. уточнение цели, задач и гипотезы исследования;
3. уточняются ожидаемые результаты.

11 . Составление и оформление работы
Структура работы. Объем – 10-15 машинописных страниц через полтора интервала. После титульного листа публикуется работы:
Введение (1-2 машинописных листа): обоснование темы, ее актуальность, значимость; определяются цели и задачи работы; приводится обзор источников и литературы.
Основная часть: основная часть имеет название, выражающая суть работы, может состоять из 2-3 разделов, которые тоже имеют название. В основной части: глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; обсуждаются противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, анализируются и оцениваются с особой тщательностью.

Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения, как решить существенные вопросы лучше и иначе, чем до сих пор.
Библиография.

12 . Защитаработы.

13.Участие в конкурсах, конференциях

14. Итоги работы. Отчет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Лекции	Практикум	Экскурсии
	Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования (10ч)			
1.	Методы научного познания.	1		
2.	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	1		
3.	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.	1		
4.	Рациональная организация учебного труда	1		
5.	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	1		
6.	Поиск, накопление и обработка научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии.	1	1	2
7.	Правила работы с книгой**.** Методы эффективного чтения.	1	1	
8.	Применение информационных технологий в исследовании	1	1	
	Организация исследовательской деятельности (12ч)			
9.	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	4	2	
10.	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.	4	1	
11.	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	4		
	Методика написания работы (24 ч)			

12.	Работа над основной частью. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.		4	
13.	Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему. Составление презентации		2	
	Участие в конкурсах, конференциях(20)			
14.	Итоги работы. Отчет.	2		
	Итого:	**66**	**12**	**2**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.,1981.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001. - 48с.
6. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы. А.В. Леонтович. Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
9. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию. Л. А. Тысько. Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - N 4. - С. 14-22.
10. 25. Чиркова С. Исследовательские практики по обществознанию и праву. С. Чиркова. Учитель. - 2006. - № 2. - С. 53-54.
11. 26. Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников. Н. В. Шаталова. Исследовательская работа школьников. с.2005. - № 1-2. - С. 46-54.