Министерство образования и науки Челябинской области
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Утверждаю
Директор ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»
_____ М.Н. Пономарёва

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Научно-исследовательская деятельность
(направленность программы)

Творческая студенческая лаборатория **«Горизонты познания»**

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы: Кугач С.Г.
преподаватель высшей категории

г. Златоуст
2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность и сущность программы. На занятиях в творческом объединении «Горизонты познания» участники творческой лаборатории углубляют свои знания в области исследовательской деятельности, которая способствует формированию исследовательской культуры, духовно-нравственного развития, гражданской позиции,

Целью творческой лаборатории является создание системы учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов в области исследования и поиска интересующихся их вопросов.

Задачи программы:

1.Создать организационные механизмы развития исследовательской культуры всех участников творческой лаборатории;

2.Обеспечить социально – психологическое сопровождение системы деятельности творческой лаборатории;

3.Обеспечить научно – методическое сопровождение системы деятельности творческой лаборатории;

4.Выстроить целостную систему работы по формированию исследовательской культуры учащихся в творческой лаборатории через организацию индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих развитию самоопределения в выборе профессии, формирующих гражданскую позицию учащихся.

5.Разработать комплекс мероприятий, способствующих формированию исследовательской культуры, формирующих социально значимые качества личности учащихся;

6.Внедрять аутентичную систему оценивания и стимулирования творческой деятельности участников творческой лаборатории;

7.Формировать архив творческих достижений участников творческой лаборатории;

8.Отобрать критерии и показатели модели.

личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознавать влияние и значение творчества для гармоничного развития личности, воспитывать любовь и интерес к творчеству; оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Много времени в ТСЛ отводится именно практическому обучению студентов которые занимаются поиском вопросов для исследования.

Преподаватель может на занятиях в техникуме использовать тестирование, видео уроки, обсуждения, и т.д.

Участники могут самостоятельно в свободное время изучать теорию и выполнять практические задания, так же принимать участие в онлайн-конкурсе, экономических, технических и гуманитарных направлениях, проверить знания в предпринимательстве, пробуют себя в разработке бизнес проектов. Они решают практические задачи и проходят кейсы в современных сервисах.

Знания и умения, документально подтвержденные, дают возможность выгодно выделить молодого специалиста в глазах работодателя.

Основные цели ТСЛ:

1. Привлечение студентов к активной творческо-исследовательской профессиональной работе.

2. Улучшение качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

3. Применение студентами своих знаний в области написания проектов, бизнес идей, проведении исследования, поиске новых вопросов.

4. Активное участие в олимпиадах, конкурсах для закрепления знаний и умений, полученных студентами на уроках. Пополнение портфолио студента.

Задачи ТСЛ:

1. Выявление и привлечение к профессиональной работе наиболее способных студентов.

2. Работа в ТСЛ должна способствовать углубленному изучению и закреплению учебного материала.

3. Освоение приемов и методов самостоятельного исследования, приобретения навыков организационной работы различных сервисах.

4. Участие в олимпиадах позволяет получить знания о современных технологиях для ведения малого и среднего бизнеса, применить их на практике.

Развивать:

1. Способствовать развитию речи, памяти, мыслительной деятельности, логики, сообразительности у студентов.

2. Способствовать развитию наблюдательности, инициативы, умения увязывать теорию с практикой.

3. Способствовать развитию профессиональных навыков и умений, профессионального мастерства будущей профессии.

4. Способствовать развитию самостоятельной деятельности, ответственности, творческой деятельности студентов.

Воспитывать:

1. Способствовать воспитанию умения работать сообща в коллективе.

2. Способствовать воспитанию чувства ответственности, долга за выполнение порученного задания.

3. Способствовать воспитанию любви и уважения к выбранной профессии.

4. Способствовать воспитанию повышения престижа профессии.

5. В ТСЛ могут участвовать как студенты разных курсов.

Количество часов на освоение программы:

Максимальная нагрузка обучающегося 130 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов.

Из них:

- 6часов теоретические занятия;
- 74часапрактические занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа по пятницам.

Самостоятельная работа обучающегося - 50 часов.

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Просмотр видео-уроков, поиск информации	4
Прохождение тестов к видео-урокам, пдбор вопросов для исследования и разработки бизнес идей	4
Выполнение практических заданий в различных программах.	18
Участие в разного рода конкурсах	6
Исследовательская работа по темам	10
Создание презентаций по темам	8

Ожидаемый конечный результат:

- углубление знаний в разнообразии вопросов;
- выработка практических умений в исследовательской деятельности;
- участие лучших работ в разного рода конкурсах;
- получение дипломов и сертификатов в результате участия в онлайн-олимпиадах, прохождении тестов по темам.

Методы, используемые в ТСЛ.

Для решения поставленных задач на занятиях ТСЛ используются следующие методы обучения:

- метод организации учебно-познавательной деятельности – ознакомление с обучающимися видео-уроками.
- практическое использование возможностей программ.
- -проблемы поисковой деятельности в составлении презентаций по изученному исследовательскому материалу (посещение библиотечной системы, интернет-сайтов);
- Написание докладов для защиты их представление и доказательства гипотез, практической значимости.
- в зависимости от достигнутого уровня развития используются методы стимулирования и мотивации профессиональных компетенций (олимпиады онлайн, участие в конкурсах).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Направленность: научно-исследовательская деятельность.

ТСЛ «**Горизонты познания**»

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов				
		Макс. кол-во	Самос. работа	Всего аудит. часов	В том числе	
					Теория	Практика
1.	Набор участников ТСЛ из групп студентов Организационное собрание. Обсуждение плана работы ТСЛ.	2		2	2	
2.	Знакомство с инструментами, применяемыми для	2		2	1	1

	исследовательской работы, выбор вопросов для исследования					
3.	Подборка материалов, разработка вопросов в виде рефератов и представление перед участниками	2		2	1	1
4.	Отбор тем и подбор конкурсов для участия	2		2	1	1
5.	Структура проектов	2		2	1	1
6.	Участие в конкурсе предпринимательских проектов «Я - предприниматель»	2		2		1
7.	Круглый стол, обсуждения бизнес идей	6	1	5		5
8.	Дисккуссия по выявлению лучших работ	9	3	6		6
9.	Разработка вопросов для проведения анкетирования	3	1	2		2
10.	Проведение анкетирования	3	1	2		2
11.	Подведение результатов анкетирования и вывод анкетирования	7	3	4		4
12.	Подведение результатов анкетирования и вывод анкетирования	3	1	2		2
13.	Построение диаграмм	6	2	4		4
14.	Анализ результатов конкурсов	3	1	2		2
15.	Анализ работ. Круглый стол	7	3	4		4
16.	Подготовка к защите бизнес идеи	3	1	2		2
17.	Защита бизнес идей	3	1	2		2
18.	Выполнение практических заданий проекта	7	3	4		4
19.	Работа с презентациями	3	1	2		2
20.	Работа с презентациями	6	2	4		4
21.	Работа с положениями	2		2		2
22.	Работа с положениями	13	10	3		3
23.	Работа с докладом	10	8	2		3
24.	Работа с докладом	4		4		4
25.	Подготовка к участию в разных конкурсах	10	6	4		4
26.	Защита проектов	4		4		4
27.	Защита проектов	6	2	4		4
	Итого:	**130**	**50**	**80**	**6**	**74**

Список информационных источников:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
7. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
8. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
9. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
10. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
11. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998

12. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.

13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.

14. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.

15. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.

16. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18

17. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Пропилеи, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]

18. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23

19. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41

20. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7

21. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33

22. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22

1. . / Москва: Союз охраны птиц России; Изд-во «Колос», 2009, 232 с. с илл.