

**Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная
образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»
(ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»)**

Согласовано
На заседании Методического совета
ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»
«21» декабря 2016 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»
М.Н. Пономарёва
_____ 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ИЗУЧЕНИИ И ОБОБЩЕНИИ ПЕРЕДОВОГО И
ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И
ЭКОНОМИКИ»**

2016 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок работы по обобщению передового и инновационного педагогического опыта педагогических работников ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», определяет требования по его выявлению, изучению, обобщению и распространению.

1.2. Передовой и инновационный педагогический опыт - образец педагогической деятельности, превосходящий массовый опыт по отдельным параметрам или в целом, отвечающий современным требованиям, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты и позволяющий постоянно совершенствовать образовательный и воспитательный процессы.

1.3. Передовой и инновационный педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, компетенций, общего развития и воспитанности обучающихся);
- оптимальное расходование сил и средств педагогических работников и обучающихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- соответствие достижениям педагогической науки.

1.4. Авторами (претендентами на обобщение) передового и инновационного педагогического опыта могут выступать:

- профильные цикловые комиссии;
- отдельные педагогические и руководящие работники.

1.5. Обобщение передового и инновационного педагогического опыта осуществляется в соответствии со следующими уровнями:

- репродуктивный: педагог (группа педагогов) работает по традиционной методике, гибко использует её, достигает высоких результатов в образовательном процессе;
- репродуктивно-рационализаторский: педагог (группа педагогов) работает по традиционной методике, но выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе воспитательно-образовательного процесса;
- инновационный: педагог (группа педагогов) строит деятельность на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

1.5. Передовой и инновационный педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

1.6. Работа по изучению и обобщению передового и инновационного педагогического опыта организуется заместителем директора по

информационно – методической работе и начальником методического отдела техникума.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО И ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

2.1. Обобщение передового и инновационного педагогического опыта организуется в целях апробации и внедрения инновационного опыта работы педагогов, для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогических работников.

2.2. Задачи:

- Выявление позитивного педагогического опыта и эффективных форм, методов, приемов, системы работы, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания.

- Экспертная оценка авторских методик, педагогического опыта, квалификации профессионального мастерства педагога

- Способствование профессиональной самореализации членов педагогического коллектива.

- Ознакомление педагогических работников с опытом работы коллег для совершенствования профессиональной деятельности.

- Формирование в техникуме единой воспитательно-образовательной среды, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей участников образовательного процесса.

- Формирование банка данных применения различных педагогических технологий, методик в образовательном процессе техникума.

3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Критериями передового и инновационного педагогического опыта являются:

3.1.1. Актуальность и социальная значимость. Соответствие педагогического опыта потребностям профессиональной образовательной организации, социальному заказу, тенденциям общественного развития, муниципальной, региональной и федеральной образовательной политике.

3.1.2. Новизна. Новизна опыта заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в комбинации элементов известных методик или модификации одной; в обновлении образовательных средств и правил их применения, постановке и решении новых педагогических задач.

3.1.3. Результативность. Результативность может быть представлена высокими и устойчивыми результатами:

- в уровне знаний обучающихся;

- в личностном росте обучающихся;

- в научно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

3.1.4. Оптимальность. Достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

3.1.5. Устойчивость положительных результатов на протяжении длительного времени.

3.1.6. Научность. Соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

3.1.7. Перспективность. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

3.2. Передовой и инновационный педагогический опыт может быть обобщен в следующих формах:

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- авторская образовательная программа (воспитательная, дополнительного образования и др.);
- система методических приемов (например, система занятий по развитию творческих способностей обучающихся и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы и др.);
- реализация принципов обучения и воспитания (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний;
- описание системы работы;
- методические рекомендации, подготовленные на основе личного опыта педагогического работника;
- методические разработки занятий, мероприятий и др.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБОБЩЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1. Решение об обобщении передового и инновационного педагогического опыта педагога принимает профильная цикловая комиссия.

4.2. Заместитель директора по информационно – методической работе, курирующий организацию методической работы, и начальник методического отдела организуют работу по изучению и обобщению передового и инновационного педагогического опыта по представлению руководителей профильных цикловых комиссий.

4.3. Этапы изучения и обобщения передового и инновационного педагогического опыта:

4.3.1. Подготовительный. Выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы педагогического работника.

4.3.2. Накопление и обработка фактического материала. Составление программы изучения и обобщения опыта. Формулировка темы и цели, уточнение объекта и предмета изучения и обобщения передового и

инновационного педагогического опыта. Сбор педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала.

4.3.3. Оценка изученного опыта и принятие решений. Сопоставление, сравнение и анализ фактов, выявление взаимосвязи между ними, выяснение характера зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Формулировка конкретных выводов.

4.3.4. Пропаганда, распространение и внедрение передового опыта. Оформление материала в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций. Презентация опыта педагогической общественности.

4.4. Методы изучения передового и инновационного педагогического опыта:

4.4.1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе образовательного мониторинга обучающихся; сравнение документов автора педагогического опыта с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др.

4.4.2. Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого педагогического опыта.

4.4.3. Наблюдение: сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации процессов обучения и воспитания.

4.4.4. Сравнение: сопоставление результатов педагогической деятельности.

4.4.5. Метод самооценки: оценка педагогом своих возможностей, качеств, мастерства.

4.4.6. Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов. Изучение продуктов деятельности (изучение знаний и компетенций обучающихся, приобретенных в процессе учебно-воспитательного воздействия, их способностей, интересов по результатам деятельности).

4.5. Уровни обобщения передового и инновационного педагогического опыта:

Уровень обобщения	Характеристика	Формы
Практический	описание и (или) показ приемов и методов работы; показ результативности работы; показ системы работы	открытый урок (воспитательное мероприятие), семинар-практикум, творческий отчет, выставка, портфолио, презентация, реферат, справка
Методический	выделение ведущей педагогической идеи	педагогические чтения, школа педагогического

	опыта; характеристика условий развития опыта; анализ результативности работы; подготовка методических разработок и рекомендаций	опыта, мастер-класс, технологические карты и др.
Научный	научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики	публикации, статьи, тезисы в сборниках научно- практических конференций, монографии и др.

4.6. Сведения об изучении и обобщении передового и инновационного педагогического опыта протоколируются в протоколе профильной цикловой комиссии.

4.7. Для внедрения передового и инновационного педагогического опыта в педагогическую практику методические материалы утверждаются приказом директора.

4.8. В том случае, если опыт педагогических работников выходит за пределы конкретных условий профессиональной образовательной организации и приобретает общий характер, его выявляют и распространяют областные методические объединения.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

5.1. Издаётся приказ ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» (если опыт изучается на уровне ПОО).

5.2. Если опыт заслуживает обобщения на другом уровне, администрация ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ходатайствует перед органом образования соответствующего уровня об организации работы по обобщению и распространению опыта на данном уровне.

5.3. Сведения об изучении и обобщении передового и инновационного педагогического опыта оформляются документально методической службой техникума.

Изученный педагогический опыт оформляется в виде папки, куда должны войти:

Информационный лист, который содержит:

- Ф.И.О. автора (группы авторов).
- Образование. Какое, когда окончил учебное заведение.

- Краткая характеристика (стаж, квалификационная категория, награды, курсовая подготовка (переподготовка), преподаваемая учебная дисциплина, МДК или ПМ);

Описание системы работы (В чем и как выразился педагогический успех в работе).

Учебно – методические материалы (Планы – конспектов уроков или внеклассных мероприятий, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы, и т.д., материалы, отражающие особенности реализуемого педагогом опыта);

Справка по результатам обучения и воспитания за три года;

Заключение ПЦК об особенностях педагогической деятельности педагогического работника.

5.4. Материалы по обобщению опыта хранятся в методическом отделе, могут размещаться на сайте техникума, представляться в СМИ.

5.5. Деятельность педагогических работников, обобщивших передовой и инновационный педагогический опыт, поощряется согласно Положению по оплате труда для педагогических и руководящих работников техникума.

Рекомендации по описанию системы работы

Структура описания системы работы:

- титульный лист;
- аннотация;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- литература;
- приложение (составляется при необходимости)

Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения
- заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
- Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;
- Ф.И.О., должность того, кто обобщил материал;
- год представления материала.

Аннотация. Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:

- представление автора (ов), составителя;
- основное содержание материала об опыте;
- читательское назначение материала.

Оглавление (содержание). Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием границ. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

Введение. Указываются актуальность и перспективность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии. Необходимо доказать научно - практическую значимость, проблематичность представленного опыта, его перспективность, значение для совершенствования учебно-воспитательного, воспитательно-образовательного процесса. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте, показать условия возникновения, становления опыта. Отразить теоретическую базу опыта, область научных положений, откуда исходит данный опыт. Введение не должно повторять аннотацию. Основная часть. Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения, конкретные педагогические действия, содержание, методы, приемы, воспитания и обучения.

Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия,

которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему. Анализ результативности представленного опыта.

Заключение. Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно- воспитательного процесса в целом.

Литература. Список литературы, используемой в работе.

Приложение. Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

Памятка учителю «Как обобщать свой педагогический опыт»

1. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, по которой имеются накопленные материалы. Постарайтесь ее оформить как можно точнее, конкретнее.

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические материалы, тексты сочинений и контрольные работы обучающихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием обучающихся. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.

3. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.

4. Приведите в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных заданий для обучающихся и др.), сопроводив их краткими разъяснениями.

5. Работая над темой, советуясь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

6. Определите форму обобщения. Это могут быть доклад, статья, методическая разработка или рекомендации и т.п. Лучшей формой является целостное описание опыта.

7. Набросайте краткий план темы (3–4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова уточните план, в нем должна быть основная идея и логика изложения темы.

8. Используйте литературу не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов. Старайтесь, чтобы собственный опыт не "потонул" в потоке общих рассуждений и теоретических обоснований.

9. Главный критерий хорошего опыта – результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются обучающиеся. Заблаговременно определите критерии и показатели результативности Вашего опыта, выберите диагностический материал.

10. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках.

11. При оформлении описания опыта тщательно работайте не только над содержанием, но и над текстом рукописи. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "научнообразно". Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений. Следите за связанностью и правильностью речи (проверьте, нет ли стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок).

12. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы обучающихся, списки литературы и др.).

13. Работая над обобщением собственного опыта, обращайтесь за помощью к заместителю директора по информационно-методической работе, начальнику методического отдела, поддерживайте связь с со специалистами ГБУ ДПО ЧИРПО, пользуйтесь консультациями специалистов.